

2023年幼儿园轮岗交流心得 幼儿园教师 培训心得体会和感悟(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园轮岗交流心得篇一

一、教师必须具备创新观念与创新思想。

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让学生通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

二、教师必须具备较高的业务素质。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素

质：(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3)有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

三、教师要有敬业精神。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否喟叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

四、力求成功教育。

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，从而为其成为社会的成

功者做好基础素质的准备。

成功教育既有改革教育目标的意义，又有改革教育方法的意义。改革教育目标的意义在于：教育的本职任务、教师的本职任务原本就应该为社会培养成功者，使每一个学生在各个方面都能得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的内部学习动力机制作为培养目标，强调为学生修身发展的长远需要服务。改革教育方法的意义在于：改变传统的外压式的强制教育，通过教师创造成功机会，学生主动参与的活动方式，使学生产生成功体验，改变消极的自我概念，主动内化教育要求，自我开发内在潜能，主动发展个性。

三天的幼儿园教师培训，我有幸参与其中，在这短短三天的培训，我们观摩了许多幼儿园骨干教师的课，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走？作为教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

幼儿园轮岗交流心得篇二

为期两天的国培学习计划已完美结束，虽然时间比较短，但是却让我收益良多，受益匪浅。首先要对本次培训活动说声谢谢，感谢国家对学前教育的重视，感谢主管教育局及幼儿园领导给了我这次难得的学习机会。在场的专家和园长以鲜

活的案例和丰富的知识内涵，给予我们具体操作指导的理论支撑，使我的教育观念进一步得到了更新，我将带着收获，带着感悟，带着满腔热情，把学到的知识运用到工作中去，现将本次培训作如下总结：

培训方式与内容丰富多样，首先是三位教师的精彩讲课，然后是专家课后点评，接着是张园长给我们带来的精彩讲座，最后是蔡教授讲授关于《中国学前教育发展与改革动态》。第一天下午岳口幼儿园的张淼老师给我们带来了一节精彩的体育课《小兔跳跳跳》，虽然张老师的教龄比较短，可是她上课时那温柔亲切的表情，丰富的肢体动作与语言让我敬佩和学习。第二天上午华中科技大学附属幼儿园的张园长给我们带来了精彩的讲座，讲座的内容丰富多彩，有何为教师的专业品质如何布置教师环境如何打造教师高品质怎样和家长们有效地沟通等等，帮助我们解决了我们目前所困惑的问题和即将面临的问题，让我们对教育有了全新的认识。

张园长讲的一个关于脚感的故事，让我很感动，故事里面的那位火车司机对工作的责任感让我很敬佩，同时也让我感到有一种沉沉的担子压在身上，让我重新审视了一下自己对工作的态度。最后是蔡老师的精彩讲座关于《中国学前教育发展的历程》，让我深感国家对学前教育的重视，知道了很多关于学前教育的法规和今后应该前进的方向，同时也提醒着我们要不断的学习和充实自己，提升自己的专业文化素质和专业素养。

两天来，虽然学到了很多，但是同时也深感自己还有许多不足，还有许多地方要学习与努力，还要不断提升自己的专业水平和教育教学的能力，使自己成为一名优秀的幼儿教师。

幼儿园轮岗交流心得篇三

俗话说“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，对成年人所作所为的肯定就是对他们最好的赏识和表扬。打一个不很贴

切的比方，一年轻的女子，穿件新衣服或新做一个发型，走在大街上，对周围的眼光都很敏感，别说当面夸奖，就是一个赏识的目光，她的心里也觉得热乎乎的、甜丝丝的。成人况且如此，更何况孩子呢。

那么孩子都喜欢听好话，喜欢被人称赞，他们往往从大人们对他的评价中认识自己。值得注意的是赏识表扬也得有一个尺度和讲究原则，赏识表扬也是一把双刃剑，一味的过度的表扬和赏识对孩子的成长没有好处，还得让孩子认识到自己存在的不足，并逐步改正。毫无疑问，严禁体罚和变相体罚，是每一位教育工作者都必须遵守的最基本的准则，面对孩子的不足和需要改进的方方面面，我们不能以“还斜为托词而听之任之，也不能像对待明白事理的成人一样而伤了孩子的“面子”和自尊，受激励而改过是很容易的，受责备而改过是比较难。

我就想到一个办法，让跳舞跳的好的小朋友的卢铜欣来教她跳，而且又适时的时候给她一点掌声，鼓励。几天下来吴楚晴取得很好的成绩。所以，荣誉不是属于一个人，而是几个人的共同努力。看着我们班的舞蹈越来越顺利，心里真的很开心。

幼儿园轮岗交流心得篇四

一、情况分析：

我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望和活力的0—5年青年教师队伍，共计14名教师：其中新招聘非专业教师2名，一年工作经验与二年以上工作经验的青年教师各有6名，在此群体中，非专业教师有7名，占总数比例的50%。从数据上分析，刚结束见习期的老师还是占了较大的比例，这也意味着新教师的后续基础培训仍需加强，同时提升非专业教师的专业化水平也不能忽视。另从期初青年教师专业化水平问卷与日常观察中获悉，教师们对于二期课改理念的认

识还比较表面化，当理念转化为教育实践行为时还存在着一些偏差，环境设计与活动设计驾驭的能力还需不断加强与提高。

二、指导思想：

依据我园青年教师发展现状与实际，立足课堂研究与实践，采取全方位、多途径的培养措施，着眼于青年教师师德修养的提升、专业化水平的提高，进一步加强青年教师园本培训，不断优化过程管理，从解决问题入手，从关注薄弱环节为着眼点，实施关注教师成长、幼儿发展的青年教师“园本研训”，全面提高我园青年教师的整体素质。

三、培训目标及要求：

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好条件，促使他们上一个台阶并迅速成长起来。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此夯实业务能力的基础上，发现并培养一批有一定的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

（一）见习期新教师（0—1年）：

- 1、领会“以幼儿发展为本”的理念，热爱幼儿、热爱幼教事业，具有一定的教育责任感。
- 2、学习掌握学科基本理论与基础知识，了解相关的前沿信息，理解掌握二期课改的有关课程标准，熟悉学段教材，掌握学段教材的知识体系。
- 3、深入了解、亲近孩子，了解孩子的年龄特点，有针对性地

实施指导，促进孩子发展。

4、熟悉班级常规工作，提高管理班级日常事务的能力。

5、学会对自己的教育教学实践进行反思，逐步积累自己的教育教学心得和经验。

6、学习以信息技术为主的现代教育技术，并尝试将其运用于实践。

（二）适应发展期青年教师（2—5年）：

1、深刻领会“以儿童发展文本”的教育理念，爱岗敬业、团结协作。

2、主动学习专业理论知识，提升专业知识结构和教育理念，善于观察、了解不同孩子的差异，并有针对性地实施指导，促进孩子的全面发展。

3、进一步熟悉班级常规工作，培养幼儿良好行为习惯，并提高与家长沟通、管理班级 ze 常工作的能力。

4、具有一定的活动设计以及环境创设的能力，学会实践与反思，逐步形成一定的教学风格，体现班本教学特色。

5、尝试承担幼儿园区级和校级课题的研究，有初步的课题研究能力。

6、积极参与园本课程建设，并能大胆地创新与实践，积累一定的课程实践经验。

7、积极申报并主动承担幼儿园的各类公开教育教学展示活动，勤于反思与调整自身教学行为，能结合幼儿园运动特色发展，确定自身运动特色发展方向。

8、掌握以信息技术为主的现代教育技术，并大胆将其运用于实践。

四、具体措施：

1、加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于教育教学岗位的思想观念。

2、通过一对一以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。在培训中，我们将以“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高，通过幼儿园高级教师对青年教师一对一的结对带教，即指导——听课——评课——总结等环节，不断推进青年教师的业务水平。另展开分层结对和带教，不断发现与培养苗子，为建构梯队式的教师队伍作好铺垫。

3、挖掘、利用园内、园外、区内、市内的各种学习资源，创设学习共享的机会。

本年度我们将从青年教师需求出发，从课堂实效入手，扩宽外出学习的平台，让更多的'青年教师有外出学习和锻炼的机会。如选派青年教师到李蔚宜培训中心导学班学习、奥林幼儿园结对学习、邀请专家专题培训（美术基础培训）等方式，拓展青年教师视野及发展的空间。

4、创设平台，注重实践与相互的观摩评析。

园方积极为青年教师搭建展示教学的平台，在“新教材观”的引领下，充分发挥青年教师的主体能动性，在实践中学会选择、学会应用、学会创造，促进青年教师专业化水平的提升，努力实现在青年教师队伍中打造3——4名园级骨干青年教师。

5、重视加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力。

提倡青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

6、开展定期的青年教师园本培训工作，解决青年教师普遍困惑的核心问题。

即通过每月至少一次的青年教师园本集中培训学习和研讨的形式，帮助青年教师将先进的教育理念转化为新的教育行为，学习运用新的教育观念来指导实践。预设青年教师园本培训专题：探讨幼儿一日活动环节中班级管理的有效方法；日常教育教学设计与组织的思考。

五、培训过程：

时间

预设安排

调整

筹备阶段

07. 8至07. 9

- 1、了解情况，听取结对意向，制定交流、调整培训方案。
- 2、启动师徒结对签约仪式，明确结对任务与目标。
- 3、发放结对带教手册，制订带教结对计划。
- 4、联系安排各类外出培训、结对园学习活动。
- 5、青年教师专业化能力问卷摸底，确定青年教师园本培训专题。

幼儿园轮岗交流心得篇五

在忙忙碌碌的教学中，一个学期也接近尾声了，回顾到我们幼儿园这一学期自己的工作，真是有喜有忧，幼儿教师的职业是琐碎的、细小的，但我热爱我的职业，在工作中，我对每一件事情都认真负责。现将这学期的工作总结如下：

一、在保教工作上，我力求从每件小事做起，耐心细致，时刻将安全放在首位，从班里的常规抓起，把教学环节之间的连贯模式化，使幼儿对自己的行为有一定的判断能力。同时我学习了《赛格幼儿园员工手册》，并严格按照《手册》来要求自己。在教育幼儿的过程中，我也不断努力提高自己的素质，不断的完善自身修养，不断吸取教学经验。我时刻严格要求自己，努力把理论知识转化为实践，并运用到教学活动中，在教学上我根据幼儿不同的个性与兴趣，采取不同的教育方法。在实践中我深深体会到工作的意义与欢乐。

二、在教学工作上，本学期加强了幼儿阅读、写字、讲故事、算算式等各方面的培养，提前做好幼小衔接工作，在学期初我们就为幼儿准备了：田字格本、数学练习本、拼音本，充分利用了餐前、离园前这段时间，组织幼儿早期阅读、识字游戏、练习写数字、做算术题等活动。开展了“学习星”评比活动，通过活动，幼儿说话的语言表达更加生动而富有感

情，讲故事的积极性也越来越高；幼儿对做算术题的兴趣也更浓了。为了做好幼小衔接工作，我们对幼儿做了各种训练。如：遵守时间的训练：训练幼儿在规定的时间内完成规定的任务；独立性的训练：通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力，在生活中培养幼儿自己的事情自己做的习惯；规则意识的训练：要求幼儿听上课铃声准备上课，听下课铃声再去小便、喝水、自由活动等。在日常生活和课堂中，也反复强调严格遵守行为规则，课堂规则。这些训练都收到了很好的效果，我相信这些孩子到了小学一定是最棒的孩子。

三、在家长工作方面，本学期我们更加注重了和家长的沟通，及时会面了解每位幼儿的思想变化，并给予及时的建议和意见，如发现幼儿有不好的行为或家长对幼儿有更高的要求，我们会及时与家长进行更细致的交流，最终使问题得到很好的解决。同时我们发动家长参与到幼儿园组织的丰富多样的家园活动，如：“亲子活动”、“六一活动”、“毕业典礼”等，家长对班级工作支持度高，能积极参与各项活动，有了家长的参与，我们本学期的教育教学活动真正做到了家园共育。

总之，这学期来，我努力做好本职工作，但在工作中也难免存在不足，我会在今后的工作中加以改进，扬长避短，继续努力，把工作做到更好，力争更上一层楼。这学期我们班根据幼儿的兴趣，贴近他们的生活，从实际出发选择了三个教学视主题活动，《我从那里来》《叶子》和《再见了，幼儿园》增长了幼儿的知识，开拓了幼儿的视野，丰富了幼儿的生活经验，让他们真正做到玩中学，做中明。一学期很快就结束了，孩子们就要成为一名小学生了，他们能顺利的进入小学吗？下面就从几个主要的方面进行总结：语言常识：在《我从那里来》的教学主题中让幼儿明白了自己是从那里来的，懂得了爸爸妈妈的辛苦，知道了怎么孝敬父母。经过这主题的学习家长都觉得孩子们长大了，懂事了，感到很是欣慰；在《叶子》的教学视听中，让幼儿寻找出生活中各种各

样的叶子，认识各种各样的的叶子，并自我探索叶子的用途线及所隐藏的奥秘，这些活动培养了幼儿探索的兴趣，增强了幼儿语言表达能力，提高了幼儿生活小常识，还丰富了幼儿的视眼，懂得热爱大自然。《再见了，幼儿园！》这一系列活动，主要是围绕幼儿园展开，在幼儿园的三年里的变化，孩子们的感觉，老师的感觉，离别时的心情都能展开很多很多的活动，在这里主要是回忆过去，有一颗感恩的心，还有就是做好幼小衔接工作，毕业后能成为一名合格的小学生。

艺术：教孩子唱歌的同时，增强了幼儿的音乐感知能力，认识了音符，和音符做游戏做朋友，还了解音乐可给人的生活带来意想不到的意境及收获，促进了孩子动作协调能力的发展，在“六一”的时候我们班准备的节目是歌舞《我开火车游祖国》，毕业典礼的时候是音乐剧《白雪公主历险记》，这些节目孩子们都演得津津有味，看得人也合不拢嘴，真开心，这都和我们班良好的音乐底子分不开的：绘画方面本班幼儿进步非常快，特别是构图及色彩搭配方面有了一定的基础，参加大赛的时候，得奖的幼儿非常多，这和我们平时的美术课也是分不开的。

数学：为一门单独的学科，在老师精心的准备及授课当中，孩子参与活动的积极性很高，全班的幼儿都掌握了物体的二次分类，10以内的加减，认识了时钟，学会了看月历，还懂得了一些关于算盘的基本知识使孩子在体验成功的同时提高了他们的逻辑思维及观察能力。

体育：由专职的体育老师担任，体育课中活动较多，幼儿非常乐意参与各项技能活动，体育的达标较高。

常规：我们班男孩子多，比较调皮，平时常规也抓得挺多的，知道要做一个文明的小观众，上下楼梯不推人，行人靠右，饭前便后要洗手，教室里不追跑……明白了很多道理，为以后当一名合格的小学生打好了基础。

这学期，我们虽尽了自己最大的努力力争把各项工作做好，但也看到了存在一些不足，如：老师的语言和行为上应更加规范，孩子的常规还需要加强、我们争取在下一学期里，取其精华，弃其糟粕，紧记没有最好，只有更好的的宗旨，争取做得更好！

幼儿园轮岗交流心得篇六

每个班级都会有几个活泼好动的“小调皮鬼”。他们有时会有很多奇思妙想的想法，有时会做出意想不到的事情，有时也会给老师惹出不少麻烦。

李孟达就是“小调皮鬼”中的一员。记得孟达还没在我们班的时候，他的调皮就已经无人不知了。中班老师总是对我们讲述李孟达今天怎样怎样调皮；李孟达又把哪个小朋友打了。他的班主任和其父母沟通交流也无济于事，让人很是头疼。

当李孟达升入大班后，我才真正领路了他的调皮捣蛋。上课不认真听讲不说还捣乱，吃饭乱扔馒头，经常和小朋友打架。他给我的印象就是调皮捣蛋，直到今天中午发生的一件事情彻底改变了我对他的印象。

这天，中午起床后孩子们陆陆续续从寝室回到活动室里。宝贝们有秩序地拿小椅子排排坐好，刘浩是最后一个回到寝室的。恰好小凳子没有了，他拿着书包站着不知所措地看着我。正在这时，李孟达——这个我们平时一直认为最让人头疼的孩子，竟然做出了让我震惊的一幕。他起身，拿着板凳就递给了刘浩。刘浩没有接过板凳，李孟达见状忙说：“你拿去坐吧。”

看到李孟达这么懂事，我从心里涌出了喜悦和感动。当即在班级里表扬了他，让每个孩子都学习李孟达。小伙伴对李孟达响起了掌声，孟达的脸上露出了羞涩的笑容。

孩子的简单举动让人感动。每个孩子的内心都是纯洁美好的，不能因为他们的缺点就否定了优点。更不能因为他们平时的调皮，就一直认定他们是不听话的孩子。这样是不公平的。正如李孟达即使平日里有些不乖，但他也有优点。他乐于助人，互帮互助。这些优点像沙丘里的金子，等待我们教师去挖掘。相信只有多鼓励少批评，孩子才能健康快乐成长！

幼儿园轮岗交流心得篇七

语言区是大班的基本区域：图文并茂的读物、识字卡片、还有动物的头饰指偶等等，一成不变的环境会维持一段时间，但很快到语言区去的人次越来越少，直至有一天，无奈地发现这个教师精心设计的角落变得冷冷清清而成了摆设。针对这个问题，我今年在大班教学工作中，对语言区环境如何有效的支持幼儿学习进行了摸索，尽力让语言区变成幼儿喜爱的区域。

1、语言区域空间的合理设置与布局

大班语言区域的形式比较多样，在活动中有的需要幼儿专注和思考，有的需要幼儿与同伴相互交流和讨论。因此在区域设置上我尽量注意达到互不干扰的效果，遵循动静交替的原则划分区域。

2、与幼儿共同创设区域墙面的环境，让幼儿与其产生积极的“对话”

《纲要》明确指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”相关研究也表明：只有与幼儿相互作用的环境，才能被称的上是有价值的环境。

例如：国庆假期结束，来园后幼儿迫不及待地向老师、小伙伴讲述自己外出游玩的有趣经历。于是我和幼儿在语言区投

放了幼儿在假期游玩的照片。有瑶瑶小朋友和爸爸、妈妈去动物园，看到了大象、狮子等自己喜爱的动物，还欣赏了海豚表演。炎炎小朋友和妈妈去了千岛湖，不仅坐了船、快艇还参观了蛇岛、锁岛。还有的幼儿用绘画的方式记录自己快乐的心情。于是，一幅有动物、风景的照片、幼儿绘画等作品呈现在了语言区，我与幼儿共同命名为“国庆天天乐”，这样的区域吸引了幼儿的讲述兴趣，使讲述的活动变得生动有趣，受到了幼儿的欢迎。

3、区域环境材料要不断的进行调整、添加，使材料呈现动态性

区域中投放的材料如果是单一的、一成不变的，幼儿无法与操作材料产生相应的动态性的互动，就不能也无法获得多方面能力的提高和各种经验的积累。因此要定期进行调整、补充材料及学习内容，不断激发幼儿学习的兴趣和参与性。

例如：通过观察，发现语言区里的图书因投放时间长，造成破损严重和内容陈旧，无人问津了。于是，我请幼儿把家里的新书带到幼儿园一起分享。同时，根据近期主题《我喜欢的小动物》有目的地投放一些动物书籍。果然，阅读区又恢复了往日的热闹，孩子们相互讲述自己熟悉的故事，介绍自己的新书，并时常与同伴查阅有关动物的资料。

我想只要树立正确的区域活动观，不断开拓活动空间，解放孩子，让孩子们在玩中求发展，发挥区域的实效性，使区域真的活起来，那么孩子们在自由选择、自主探索的区域中一定能得到真正发展。