

最新中班小超市区域活动教案 中班区域 活动反思小结(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班小超市区域活动教案篇一

科学教育对发展幼儿的认知能力有着特别重要的意义。幼儿科学活动是引发幼儿探索发现,获得认知的过程,而这一过程离不开幼儿主体与客体的相互作用。正确处理好师幼互动的关系,关注幼儿科学探索活动中的需要,支持幼儿探索经验的获得,用有效的教育策略实现幼儿的发展,是至关重要的。

“师幼互动”在教育中是指:教师与幼儿之间相互作用,相互影响的行为及其动态过程,是教育目标得以实现的重要保证,是促进幼儿全面发展的关键因素。师幼互动的基础是关注幼儿,《纲要》中明确提出:“教师要关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地观察他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师幼互动。”因此,幼儿的学习就要在幼儿和教师之间建立一种积极有效的互动,让幼儿和教师在互动中沟通、促进,使幼儿得到发展。兴趣是最好的老师,调动激发幼儿对科学活动的兴趣,是首要目标。我在科学教育活动中怎样通过师幼互动调动幼儿的科学探索兴趣方面做了以下尝试。

一、幼儿与物的互动——引导幼儿共同参与环境创设,激发幼儿探索兴趣

1、提供适宜材料,为幼儿操作游戏做好保障新《纲要》也强调:“提供丰富的可操作的材料,为每个幼儿都能运用感官、

多种方式进行探索提供活动的条件。”中班幼儿好动、好玩，也总是以其自身的独特方式，对周围的环境刺激作出种种反映，表现出其主观能动性。针对这一年龄特征，我因势利导，注重为幼儿提供有利于他们参与尝试的环境，充分发挥幼儿的主动性和创造性，激发并满足每位幼儿动手尝试的欲望。如，在我们班，各个区角活动随时开放，“科学区”内材料丰富，而且定期更换，有各种“小磁铁”、“小镜子”、“垫板”、“水盆”、“盒子”、“纸张”、“瓶瓶罐罐”等，吸引着幼儿自己发现、自己操作、自己得出结论。

2、幼儿独立自制材料，充分动手动脑幼儿喜欢动手制作，中班幼儿已具备了一定的绘画与设计制作能力，而且他们极愿展现自己此方面的能力，在参与环境创设中表现得积极投入。如在进行磁铁游戏“垫板上的故事”中漂亮的娃娃、可爱的各种小动物、逗人喜爱的房子、交通工具等卡通形象都是孩子们展开自己的想象绘制出来的，而让这些主人公们能够像舞台表演一样立在垫板上，并能随垫板下的磁铁自由活动的支架是经过大家不断的讨论与尝试，最终设计完成的。这是孩子们共同参与、共同实验、共同制作的结晶，在经历了一次次尝试、一次次失败后，终于成功了。孩子们是多么高兴啊！他们在积极动脑、畅所欲言、亲自动手验证的同时，经受住了挫折的考验，品尝到成功的硕果，也进一步激发了探索欲望。

二、幼儿与人的互动——合理安排，设计科学活动，促进幼儿探索学习的积极性

1、抛出问题，鼓励幼儿进行多种尝试，激发幼儿探索兴趣俗话说“良好的开端是成功的一半，幼儿是否能积极主动地参与活动与导入设计是否能引起孩子的好奇心，激发幼儿的兴趣有很重要关系。我常以有趣的情境引入，孩子的注意力会很快集中，并被一个个悬念所吸引。在“会跳舞的糖纸小人”活动中，我首先以变魔术的方式将糖纸变成小人，请幼儿观察象什么？孩子们纷纷说：“像一个美丽的姑娘！像一

个公主”！这时，我以游戏的口吻说：“这个公主要是能跳舞就好了，你们谁能帮帮他？”孩子们立刻展开讨论，他们大胆设想，并进行尝试，想出了磁力吸动、用嘴吹、拍桌子、拍手、指偶游戏等十几种方法，我适时的启发孩子们思考为什么这种方法能让糖纸小人动起来？针对每种方法孩子们一起找出了其隐含的科学现象。此活动中孩子们动手动脑，使原有经验进一步系统化，并总结出新的经验。当他们看到糖纸小人在他们的不断努力下跳出各种不同的舞蹈时，都高兴的欢呼。这欢呼声表达出孩子们成功后的喜悦，同时也进一步激发出孩子们积极动脑、探索科学的欲望。

2、同伴经验分享，激发幼儿对科学体验的表达愿望同伴经验分享是可利用的一个重要资源，同伴间的交流是平等的、易于被接受的，同伴间的交流可更好的促进科学活动的开展。

由此，我开展“我是实验小老师”活动，为大家提供一个经验分享的机会。琪琪从家里拿来了一个环状磁铁和一个锅盖状铁片，在她的操作下，环状磁铁奇迹般的在桌子上向车轮一样被铁片引着滚动起来。在惊叫和掌声中，我引导孩子们思考这个实验的原理，对磁铁的特性有了进一步了解，并把该材料投放到实验区，供大家进行操作及进一步试验。还有钰钰的实验“听话的塑料花”、小宇的“可爱的不倒翁”、小泽的“会吐舌头的小狐狸”等等，“小老师”们一个个演示得象模象样、讲解得十分到位，博得了大家的一致好评，通过此活动，在集体面前的表现能力、表达能力得到进一步加强，自我价值得到进一步肯定，孩子们体会到分享的快乐，相互学习，共同提高，我作为他们的一个合作伙伴，也得到了不少有益的启发。

3、支持幼儿生成活动，进一步调动幼儿探索愿望我在预设活动时，会为幼儿留出一块空间，供孩子们去想象、去发挥、去创造。引导他们主动构建自己的认知经验，把活动进一步深化开展下去。如区域活动时，我注意观察幼儿活动情况，一次，几个孩子正在做沉浮实验，佳佳向我告状：“琦琦在

捣乱！”琦琦连忙解释：“我是想把水抓起来！”我心中一动，急忙说：“杨一琦在做实验呢，大家快来帮他想想用什么方法能把水抓起来？”大家立刻投入到热烈的讨论当中，想出了用瓶子盛水、用塑料带盛、用手捧、用海绵吸等等，十几种办法。大家讨论得热火朝天，实验的积极性被极高的调动起来。通过观察孩子、恰当引导，我们还生成了“打捞沉船”、“海底捞针”等水上游戏，多样有趣的探索游戏把孩子们的兴趣推向了高潮。通过生成活动，很好的调动了孩子们的发散思维和创造潜能，激发他们的探索积极性，收效非常显著。

4、关注个体差异，让每个孩子获得成功体验孩子每个人都有自己的特点，同一方面所显现出来的状态水平都不一样，因此，遵循《纲要》思想，尊重幼儿身心发展的规律和个体差异，根据幼儿不同的发展水平、已有经验及学习方式，采取有效的活动内容、形式和教育方法，使每个幼儿都有充分活动和表现的机会促进每个幼儿富有个性的发展，切实做到因材施教。

如在“钓鱼磁铁游戏”中，我根据每位幼儿的自身发展特点和水平进行相应的指导。能力弱的孩子，我指导他能自己钓上来鱼即可；中等水平的幼儿，我指导他们能做出实验记录；能力强的幼儿，我指导他们把自己的实验记录向大家介绍清楚。这样，每个孩子的发展需求都得到了满足，同时自信心和成就感得到加强，对科学活动的兴趣也随之提高，使每个孩子都在自己原有基础上得到发展。

三、总结反思

以师幼互动的方式开展科学活动，使幼儿在与材料的互动中、幼儿与教师的互动中，增强了参与科学活动的积极性、主动性，科学区已成为他们最喜爱的地方，他们在这里尽情的探索和游戏、尽情的交流和分享，学会了发现问题、思考问题、解决问题，把科学活动的重心更多的放在创造性地尝试玩法

上，并且为此感到满足和喜悦。师幼互动是一个双向建构的过程，不仅幼儿在其中得到积极的影响和发展，作为教师的我也同样从中汲取到经验和成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的不断发展和提高，通过科学活动的指导，我了解到孩子们的兴趣点，了解了孩子们观察学习的方式及认知规律，积累了开展科学活动的丰富经验，在教育指导方面有了很多的收获，从而实现师生双方在师幼互动中主体的积极建构和发展。

中班小超市区域活动教案篇二

12月16日，上海专家汪博士来园观摩区域活动以及进行园本教研。我园全体教师对大班的区域进行了互相观摩活动。在观摩当中，我比较注重这些区域角的创设和孩子们玩的全过程。我发现老师们都能根据班级孩子的年龄特点来创设，投放的材料比较丰富，展示出来的作品很精致很漂亮，幼儿也在参与的过程当中也相当愉快，能够玩的进去。在这些区域的创设上有好多值得我学习和借鉴的地方。就大一班的区域活动而言，我也感悟到了很多。从最初的设计，到整改再整改，到最后的活动开展，他们付出了很多的努力。看着孩子们在活动中认真专注的神情，活泼可爱的表演，那探究的欲望，还有那在区域制作完了作品不舍离去的孩子，摆弄着自己的制作成果。当然在观摩当中，我也感觉到了一些不足：

- 1、教师角色的定位要准确把握。在区域活动中，教师应该做什么？这是我们必须弄清楚的首要问题。区域活动中教师的支持性指导是有别于集体活动中教师的主导式指导的。也就是从活动的前到后，从一个引领者变成一个尊重幼儿意愿的支持者和推动者。这就要求老师们要关注幼儿探索学习的整个过程，这样才能充分了解每一个幼儿的发展水平，有利于正确指导和帮助不同层次的孩子。

- 2、教师介入指导要适宜。幼儿的探索学习需要得到老师的支

持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。我们应该有这样的理念：只有当幼儿确实因其本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。所以这就要求老师一定要具有敏锐地观察力和判断力。比如当孩子在很专注、很顺利地进行制作活动时，老师最好不要在此时去打扰他，以免中断孩子的思维、影响孩子的活动。

3、“多给孩子一点空间”是我们大家常挂在嘴边的一句话，但在具体指导中，我们会不知不觉地变成一种灌输。记得汪博士说过：教师自制的教玩具要有创新，还要层层递增。

4、活动区材料层次性不足，不能满足不同水平幼儿的需要。有的孩子可能已经操作好了这些材料，可是还有几个孩子并不会操作。这里就要把材料有层次的投放，否则对前一个孩子来说就没有吸引力，对后一个没兴趣。

总之，只要我们教师树立正确的区域活动观念，把区域活动作为促进幼儿全面发展的基本活动，不断开拓活动空间，解放孩子，让孩子们在玩中求发展，发挥区域活动的实效性，使每个区域真的活起来，相信我们的区域活动会越来越完善，真正达到促进幼儿全面发展的目的。

中班小超市区域活动教案篇三

区域活动最大的特点在于：它给予幼儿自由的游戏空间长自主的游戏氛围，是幼儿自我学习，自我发现，自我完善的活动。同时它具有灵活性，能满足幼儿发展的需要，是实施幼儿个别化教育的有效形式。

通过研究，我们总结了一些经验，能有效地促进幼儿的个性化发展：

1、示范方式：教师在空间距离上接近幼儿并与幼儿操作同样

的材料做同样的事。但不与幼儿直接语言交流，利用榜样示范的暗示作用，对幼儿的自由活动进行指导。此方式使幼儿在无意只中接受指导，最大限度地避免了指导成为干扰的问题。

2、合作方式：教师以活动合作者的身份加入幼儿的自选活动，以施加教育影响，但仍然由幼儿自由掌握活动过程。此方式不是老师传授游戏的方法，而是以暗示的方式引导幼儿合理展开游戏情节，应避免直接了当地指令，尽量防止幼儿放弃游戏主动权而服从于教师的调遣。从而让幼儿在自由宽松气氛中发展。

但是在具体的研究过程中，我们遇到了许许多多的问题。

也能忽视，可以通过与幼儿共同商量，更新丰富材料，让幼儿感受到自己是区域活动的主人。当然，区域活动的材料还应具有层次性的探索性，材料的投放要顾及到幼儿的个体差异。

问题二：教师的指导不当，或急于指导，让孩子自主探索的机会悄然流失，使区域活动丧失了应有的价值，对孩子的发现漠然处之。要解决此类现象，首先教师应树立幼儿是区域活动主体的观念，只有在自主活动的过程中，幼儿才能充分体验自身的存在价值，更好地获得发展。在区域活动中，活动的整个过程主要是一个幼儿自发生成、自由想象，积极创作长大胆表现的过程，要给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间。

此外，教师应该及时的分析反思，在观察指导的基础上，做好观察记录进行理论、实际的分析。在这其中，可以从两个方面考虑：一是教师自己，环境创设是否适宜，布局是否合理；材料提供上是否要做调整；游戏中的介入行为是否及时、适时，对幼儿的的游戏是否有推动作用。二是幼儿，孩子的兴趣在哪里，游戏中需要幼儿积累怎样的经验，幼儿是否已经

具备幼儿在游戏中的效、合作等达到怎样的水平，还存在什么问题，需要怎样的帮助。

有了分析反思，才能体现指导的价值，帮助我们不断发现区域活动的价值，促进幼儿的个性在自主游戏中得到进一步发展。

会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

活动内容——区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班孩子动手能力薄弱，比如剪刀、油画、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，比如剪纸小组内大家一起剪纸，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

就我班情况而言，我们班现在创建了以下几个区域：

1、娃娃家

现在我们在娃娃家投放了大量玩具材料，里面有幼儿床、桌椅、鞋柜、厨具等。孩子们也都能融入进角色中去，但我发现还是有不足，例如在游戏结束后，幼儿不能很好的把物品收拾好；在游戏过程，虽然幼儿们自己都玩得不亦乐乎，但

相互交流并不多。在以后的角色扮演中，我们会引导幼儿多交流，多互动，能够懂得分享，更重要的是要学会自己整理物品，从哪拿的，活动结束后也要把物品归还到相应区域。

2、益智区

这是我班孩子比较感兴趣的区域，个别幼儿因为年龄偏小，对老师提供的游戏材料感觉有难度，令他们没有兴趣继续玩下去，但大部分幼儿都比较喜欢进这个区域游戏。我们在区域里面投放的是鞋带，自制鞋垫，鱼线，钻了孔的瓶盖，纽扣，让幼儿学会自己穿鞋带和瓶盖、纽扣等。大部分幼儿都能独立完成，对于个别幼儿，我们将持续努力并耐心地引导幼儿逐步适应。

3、美工区

我们在美工区投放的材料相对来说是所有区域里面最多的一个区，油画棒、水彩笔、颜料、双面胶、安全剪刀、折纸、空瓶子、乒乓球、树叶等、都可以发挥幼儿的创造力。幼儿可以自己选择画画、用颜料涂染空瓶或乒乓球、在纸上用双面胶把树叶贴成自己喜欢的形状、或者贴上一些在自己剪出来的图形、叠老师教过的简单折纸等等。

4、阅读区

读书角里面投放的书籍大部分是幼儿自己带来的故事图片书籍和从学校图书室借来的图书，幼儿都能安静的阅读自己喜欢的书籍，在这一区域活动中，我们还需要做的是加强幼儿爱惜书本的意识和物归原处的意识，学会自己整理书籍，爱惜书籍方便下一次的区域活动。

不足的地方：

1、对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子

或针对某件事物的观察。

2、要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

在指导小班幼儿进行区角活动时，首先我们要让幼儿熟悉区域，了解区域活动，考虑到小班幼儿的年龄特点，投放的材料尽量是色彩鲜艳、易于操作的，然后引导幼儿自主选择区域，老师可进入游戏角色，增加幼儿的兴趣，并适时地进行调整，鼓励幼儿在活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养幼儿对活动的坚持性。根据小班幼儿的年龄特点和发展需要，创设了宽松，自主、愉悦的游戏环境，提供多层次、多用型的活动材料，使区域游戏与主题教学活动相结合，使孩子们在主题探索中交流，在自主中发展，在探索中发现，在区域游戏中表现自我。每个孩子都很爱玩区角活动，但由于年龄小，生活经验有限，每次活动还需要老师正确积极的引导，在活动时，我们要细心观察，及时发现他们的困难在哪里，随时纠正，或下次改进。小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地表述自己和他人在活动中的表现，因此活动后的评价尤为重要，不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。让幼儿身心得到更好的发展。

中班小超市区域活动教案篇四

一、案例描述：

区域活动开始了，孩子们根据自己的喜好自由的选择了不同的区域开始玩游戏，但是我发现语言区一个人也没有。于是，我说：“谁愿意去语言区玩啊？”可是没有人理睬。过了一会，我又说：“今天去语言区的孩子会得到一个神密的礼物哦”这时，谭俊成举手说：“我去吧。”后来有几个幼儿也

陆续的响应了，要去语言区玩。

语言区活动开始了，浩浩等几名幼儿都在玩，可是一会儿游戏就结束了。见此情况我把阅读的方法和要求又讲给了她们听，在区域活动进行到一半的时候，我发现语言区里乱成一团，跑过去一看，正在玩开“小汽车”的游戏呢。看到我来了赶紧看书，嘴里却不停的说一点都不好玩。

二、案例分析

区域活动本身具有自由、自选、独立而协作的优势，可今天语言区在没有人的情况下是老师介入，和幼儿商讨后幼儿才去游戏的。根据孩子的反应我做了以下的原因分析：

（一）投放的书的问题。投放书的过程中，发现幼儿的兴趣已经不高了，没有及时的调整更换。材料也比较单一。当幼儿对某样事物有着浓厚的兴趣时，便能在活动中保持愉快的情绪，处于积极主动的探求状态，兴趣是幼儿学习的原动力。幼儿觉得语言区也就如此时，她们就会失去活动的兴趣，也就不愿意再去了。

（二）缺少游戏材料。幼儿在语言区只有一些书，和字卡，拼音卡，图片，没有什么可以供幼儿在游戏中的材料，使幼儿无法在玩中学，学中乐。

（三）环境不太好。我们的语言区就在一个小角落里，相对安静，但光线不足，还有就是孩子在里面不放松，里面就是一组小一些的桌椅，一组书架。供幼儿阅读。

（四）老师的指导的问题。老师自身缺少的方法，在指导时介入的方法不太好。

三、对策与思考

书的投放我们做到定期更换，每个月我们按20%的比例更换新书，既不会有经济上的压力，又能让孩子们有新鲜感，总能在里面找到一些没看过的新书。

游戏材料和环境上我也下了一番工夫。阅读区的地面铺上了塑胶地板块，孩子们可以席地而坐，一起讲，一起看，一起说：我又画了一幅水粉画，作为故事背景，贴在很矮的墙上，孩子可以很自在地坐在那里取指偶或木偶进行表演：另一边则设有故事盘、看图讲述、识字摸箱等游戏。

这样一来，孩子们可以尽情地来这里玩游戏了。因此，我也经常深入幼儿的游戏，进行指导。为了加强对语言区游戏的有效指导我翻阅了大量书本，也请教了很多的前辈及专家。比如有孩子拿着书乱翻，我不会直接说你要这样那样，我会找一本书轻轻的坐在他的边上，自言自语的说，我要把书的正面对着我，一页页的看，哦，这本书里有谁呀，他在做什么呀……然后孩子也会像我一样一页一页的看，想知道里面有什么事情，有了看书的欲望。又不会有老师讲了他的那种抵触情绪。

希望我的探索与研究能指导我的实际工作，能更好的指导孩子们的语言区。

中班小超市区域活动教案篇五

我们班的每个孩子都爱玩区域活动，但是由于他们年龄小，生活经验有限，如果没有老师正确的引导，区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩！孩子什么都学不到，而且会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。开学初我们就商量制定好了本学期活动区的内容，所以各项活动在开展时都比较顺利。

我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细

化。九月份，我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。十月份，引导幼儿自主选择区域活动；活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动，目标基本达到。像美工区，九月份到十月中旬我们的重点是玩色，十月份重点是撕纸，十一月份是填色，十二月份重点是线条画。有目标活动才能顺利开展。

有序的环境是幼儿在区域活动中的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的. 区域活动规则，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

小班幼儿不能很好的评价自己的行为和能力，也不能很好地表诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，还为幼儿创造了分享经验的机会。

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

1. 对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。

2. 开学初的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。

3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于参加区域活动。