

最新幼儿园教师卫生保健培训方案及总结 (大全7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园教师卫生保健培训方案及总结篇一

为适应我市在基础教育领域全面实施素质教育的需要,建立起一支品学兼优、德才兼备的教师队伍。我们荥阳第一幼儿园非常重视对每年加入到幼儿教育的新教师队伍的建设,使他们尽快地适应新的教育教学工作,巩固专业思想,热爱教育事业。着力加强青年骨干教师的培养,努力建设成“政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、勤于教书、勤于育人、相对稳定、结构合理”的教师队伍。我们重点放在对第一年参加教育工作的新教师的培训、青年教师的培训和青年骨干教师的培训。

让新教师在一年见习期中尽快地适应教育教学工作,成为合格教师,巩固专业思想,热爱教育事业;能使新教师对本学科的教学工作从陌生、适应到熟悉,熟悉教学内容,学会教学的基本常规与方法;让新教师初步学会做班主任工作,逐步熟悉班主任工作的基本流程和班级管理的基本方法、要求;非师范类的新教师除与师范类的毕业生同等要求之外,还需补上“教育学”、“心理学”和“教材教法”,这三门课程通过培训合格后,方能取得合格教师资格;对3年以下工龄的青年教师以学校为主阵地进行培养,使他们在教育教学技能、专业知识、师德修养等方面得到更快地提升;让3年以上10年以下的青年骨干教师逐步成为教育理念先进、教学业务精湛、专业素养扎实、综合能力优化、创新意识强盛、并能在区内发挥带头示范作用的专家型教师,从而达到提高我园教育教

学质量的目的。

（一）0—1年的新教师培训的内容

- 1、师德修养、计算机操作能力、读书心得、有关教育法规等公共课程考核，成绩合格。（由所在单位和教师进修学院共同考评）
- 2、参加教师进修学院统一开设的有关新教师在教育教学技能方面培训讲座，要求出勤齐，有笔记。
- 3、指定教师带教。在师傅的指导下，初步掌握所教学科的新课程标准、教学内容和教学常规，并开展听带教老师示范课和执教一堂实践亮相课的教学活动。
- 4、初步掌握分析教材、选择教法、运用简单教学媒体的技能，并撰写一份教案交教师进修学院教育培训管理中心备案。
- 5、对未进行普通话水平等级测试的教师都必须参加普通话水平测试，成绩合格以上（以证书为依据）。
- 6、开展教育教学的技能比赛。每位新教师都必须要积极参加我市教师组织的有关活动，如普通话演讲比赛，教学多媒体课件制作比赛等。
- 7、新教师在见习期都要设计一次班队活动，并由幼儿园根据其情况给予评价。
- 8、新教师在见习期结束时，要写好个人见习期小结或教育教学总结，并交我园进行备案、考核。

（二）非师范类教师要求

- 1、必须与师范类教师有同等的培训要求与考核方法。

2、除以上考核以外，还必须完成“教育学”、“心理学”、“教材教法”三门课程的考试，成绩合格方能取得教师资格。

（三）教龄3年以下青年教师的培训内容

- 1、巩固专业思想，加强师德修养，进一步树立敬业爱岗的精神。
- 2、掌握所任学科的新课程标准，独立处理教学内容。
- 3、在教学中能钻研思考，带着问题开展学科教研活动。
- 4、能掌握现代教育技能，运用媒体进行教学。
- 5、初步能做好班主任工作，生动活泼地开展班队活动。
- 6、每位教师不但能成为合格教师，并力争朝骨干教师方向努力。

（四）教龄3——10年青年骨干教师的培训内容

1、教育理论

- （1）教育观念的转变与更新
- （2）基础教育课程改革通识知识
- （3）现代教师观、学生观、教学观、新情景的教学策略等教学理论
- （4）教育科研理论

2、学科教学理论与实践

- (1) 课程教材改革方案及学科新课程标准
- (2) 相关学科教学理论与实践
- (3) 相关学科文化知识的拓宽与加深
- (4) 课堂教学模式研究和教学实践、教学教研

3、教育科学研究

- (1) 学科教育科研方法
- (2) 课题研究的过程与方法
- (3) 学科教改课题与实践

4、现代教育技术培训

- (1) 基础现代化技术培训
- (2) 现代信息技术与学科整合技能培训
- (3) 普通话测试达相应标准的合格或优秀。

(一) 对见习期教师的培训

1、制订见习期带教协议书，由所在学校或区教师进修学院教育培训管理中心指定有关教师带教，有关活动记载由学校考评，最后上交教育培训管理中心。

2、由区教师进修学院教育培训管理中心记录区级培训活动的出勤情况，由区教师进修学院教育研究中心对新教师进行学科培训并制定学科计划。教育培训管理中心认真填写《闸北区新教师培训班学科活动计划表》、《闸北区新教师活动点名表》。

3、参加市、区培训活动的记录，由新教师在每次活动后自己填写。

（二）对3年以年成长期青年教师的培训

教龄3年以下的青年教师以“任务驱动”压担子的方法进行项目培训。

1、专业思想巩固、教育理念先进，在区级及以上刊物上发表论文。

2、掌握所教学科的新课程标准、教学内容和教学常规，在校内及以上作1—2次讲座。

3、初步掌握运用现代化教育教学媒体的基本技能，能制作多媒体课件。

4、善于思考、能带着问题进行学科教研活动，完成1—2项教育科研课题研究任务。

（三）3—10年成熟期青年骨干教师的培训

培训以区级综合性培训、学科组班和导师带教个别指导等形式进行，分学科班和综合班（幼儿园以及部分中小学科为综合班），以各学科为班别，由教研员担任辅导员，相关导师组成相应的导师团。时间安排上遵循集中与分散相结合的原则，培训过程中将有机结合区一级的重大教研活动、闸北区系列评比活动以及区优秀中青年教师培养工程。

由于优秀教师的成功，除了自身的努力外，起关键性影响的因素包括：重要的教学研究活动、教学专家在现场观摩教学中的示范与分析、结合实际与个人经验的理论阐述、有针对性的理论阅读、一般教育领域内的学术探讨与交流、教学个案的分析、教育科研课题的全过程参与等，因此，骨干教师

的培训宜采用集中培训与自主研修相结合、导师指导与小组研讨相结合、专题研究与教学实践相结合和公开示范与论文（案例）撰写相结合的方法。

具体来说对于教育理论的培训，要采用专题讲座、自学反省、研讨交流、自主学习教育教学理论书籍、做读书笔记、写心得等策略。

对于学科教学理论与实践的培训，要采用专题讲座、导师指导、实践观摩、分学科进行课堂教学设计、说课、上课、评课的教育教学研讨活动、有序完成教案、教学论文的撰写等方法。

对教育科学研究培训，要采用专题讲座、课题研究与实践、2年内设计并完成1项校级以上教育科研课题研究任务等方法。

对现代教育技术技能的培训，要采用专题讲座、现代化信息技术在学科的应用、整合、观摩与实践等活动等方法。

英语强化培训要采用组班培训，参加市级水平测试考试等方法。

（一）见习期教师的培训管理

1、制订带教协议书，由所在我园指定有关教师带教，有关活动由幼儿园考评，最后存入档案。

2、在新教师见习期满时，由所在幼儿园、教育局共同进行考核，认定其合格与否。

（二）3——10年成长期教师的培训管理

通过培训，使3——10年成长期教师熟练掌握教育教学技能，熟练掌握所教学科的新课程标准和教学内容，能不断运

用“反思性教学”积累教育教学经验，胜任教育教学工作，并使其中相当一部分青年教师成长为幼儿园教师队伍中的骨干力量。

(1) 能遵循教育教学规律，胜任教育教学工作。

(2) 教师脱颖而出成为市级或省级骨干。

(3) 初步形成自己的教学特色专长。

此外，在培训过程中，因各课程的培训性质有所不同，在时间上将采取较为灵活的集中培训与分散培训相结合的方法。具体的实施过程将由我园以及带帮老师协商在综合分析的情况下作出合理的安排。

(四) 保障

1、培训组织

建立教师进修学院与基层幼儿园二级管理网络，发挥双方优势，共同做好骨干教师的培养工作。

2、培训考核

每期培训结束，应由青年教师所在幼儿园、带教导师、教师研修班班主任负责，结合青年教师的自我评价，对其教育观念、专业知识、学术水平、教育教学能力、教科研能力等分别进行考核。

幼儿园教师卫生保健培训方案及总结篇二

我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望和活力的0—5年青年教师队伍，共计14名教师：其中新招聘非专业教师2名，一年工作经验与二年以上工作经验的青年教师

各有6名，在此群体中，非专业教师有7名，占总数比例的50%。从数据上分析，刚结束见习期的老师还是占了较大的比例，这也意味着新教师的后续基础培训仍需加强，同时提升非专业教师的专业化水平也不能忽视。另从期初青年教师专业化水平问卷与日常观察中获悉，教师们对于二期课改理念的认识还比较表面化，当理念转化为教育实践行为时还存在着一些偏差，环境设计与活动设计驾驭的能力还需不断加强和提高。

依据我园青年教师发展现状与实际，立足课堂研究与实践，采取全方位、多途径的培养措施，着眼于青年教师师德修养的提升、专业化水平的提高，进一步加强青年教师园本培训，不断优化过程管理，从解决问题入手，从关注薄弱环节为着眼点，实施关注教师成长、幼儿发展的青年教师“园本研训”，全面提高我园青年教师的整体素质。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好条件，促使他们上一个台阶并迅速成长起来。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此夯实业务能力的基础上，发现并培养一批有一定的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

- 1、领会“以幼儿发展为本”的理念，热爱幼儿、热爱幼教事业，具有一定的教育责任感。
- 2、学习掌握学科基本理论与基础知识，了解相关的前沿信息，理解掌握二期课改的有关课程标准，熟悉学段教材，掌握学段教材的知识体系。
- 3、深入了解、亲近孩子，了解孩子的年龄特点，有针对性地

实施指导，促进孩子发展。

4、熟悉班级常规工作，提高管理班级日常事务的能力。

5、学会对自己的教育教学实践进行反思，逐步积累自己的教育教学心得和经验。

6、学习以信息技术为主的现代教育技术，并尝试将其运用于实践。

1、深刻领会“以儿童发展文本”的教育理念，爱岗敬业、团结协作。

2、主动学习专业理论知识，提升专业知识结构和教育理念，善于观察、了解不同孩子的差异，并有针对性地实施指导，促进孩子的全面发展。

3、进一步熟悉班级常规工作，培养幼儿良好行为习惯，并提高与家长沟通、管理班级 ze 常工作的能力。

4、具有一定的活动设计以及环境创设的能力，学会实践与反思，逐步形成一定的教学风格，体现班本教学特色。

5、尝试承担幼儿园区级和校级课题的研究，有初步的课题研究能力。

6、积极参与园本课程建设，并能大胆地创新与实践，积累一定的课程实践经验。

7、积极申报并主动承担幼儿园的各类公开教育教学展示活动，勤于反思与调整自身教学行为，能结合幼儿园运动特色发展，确定自身运动特色发展方向。

8、掌握以信息技术为主的现代教育技术，并大胆将其运用于实践。

1、加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于教育教学岗位的思想观念。

2、通过一对一以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。在培训中，我们将以“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高，通过幼儿园高级教师对青年教师一对一的结对带教，即指导——听课——评课——总结等环节，不断推进青年教师的业务水平。另展开分层结对和带教，不断发现与培养苗子，为建构梯队式的教师队伍作好铺垫。

3、挖掘、利用园内、园外、区内、市内的各种学习资源，创设学习共享的机会。

本年度我们将从青年教师需求出发，从课堂实效入手，扩宽外出学习平台，让更多的青年教师有外出学习和锻炼的机会。如选派青年教师到李蔚宜培训中心导学班学习、奥林幼儿园结对学习、邀请专家专题培训（美术基础培训）等方式，拓展青年教师视野及发展的空间。

4、创设平台，注重实践与相互的观摩评析。

园方积极为青年教师搭建展示教学的平台，在“新教材观”的引领下，充分发挥青年教师的主体能动性，在实践中学会选择、学会应用、学会创造，促进青年教师专业化水平的提高。

升，努力实现在青年教师队伍中打造3——4名园级骨干青年教师。

5、重视加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力。

提倡青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

6、开展定期的青年教师园本培训，解决青年教师普遍困惑的核心问题。

即通过每月至少一次的青年教师园本集中培训学习和研讨的形式，帮助青年教师将先进的教育理念转化为新的教育行为，学习运用新的教育观念来指导实践。预设青年教师园本培训专题：探讨幼儿一日活动环节中班级管理的有效方法；日常教育教学设计与组织的思考。

时 间

预 设 安 排

调整

筹备阶段

07□8

至

07□9

1、 了解情况，听取结对意向，制定交流、调整培训方案。

- 2、 启动师徒结对签约仪式，明确结对任务与目标。
- 3、 发放结对带教手册，制订带教结对计划。
- 4、 联系安排各类外出培训、结对园学习活动。
- 5、 青年教师专业化能力问卷摸底，确定青年教师园本培训专题。

实施阶段

07□10

至

08□5

- 1、启动青年教师园本系列培训活动。（内容包括：解读幼儿一日活动作息的操作提示、探讨有效的班级常规管理、教学活动的设计、组织与思考等。）
- 2、开展一对一日常带教听评指导活动。
- 3、安排个别青年教师外出培训学习。（李蔚宜导学班学习，包括音乐、美术、运动教学、活动设计等）
- 4、轮换、推荐2—3名青年教师前往奥林幼儿园结对学习。
- 5、推选1名青年骨干教师跟从参加教研组长骨干研修班学习。
- 6、开展夯实基础的专业技能系列培训。（美术专题培训等）
- 7、组织青年教师教学实践展示评比、学习汇报活动等。（如开展五四杯青年教师教学评比活动、绘画技能展示。）

8、在青年教师队伍中发动教研组长岗位竞聘活动。

总结阶段

08□6

1、结对带教经验交流暨年度园本培训总结活动。

2、评选优秀青年教师、优秀带教指导老师活动。

幼儿园教师卫生保健培训方案及总结篇三

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

适应21世纪教育发展需要的`幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织

教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2. 提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

幼儿园教师卫生保健培训方案及总结篇四

我园35名专任教师中有4人本科，20人专科，专科及专科以上学历达标率为68%，现在已取得专科学历的'教师全部在进修本科，学历合格率100%。现在所有教师都能较熟练地操作计算机、会制作简单的课件，教师计算机初级证书达标率为100%。但存在着教师理论不深不透，基本功不扎实，缺少保教经验，没有真正树立起正确的教育观、儿童观，运用现代化设备的能力还不够，对新教材的理解和运用不到位，不会灵活处理教材。

- 1、加强对新《纲要》的学习培训，通过创新案例评比、优秀活动设计、教育活动观摩等解读纲要内容，用新理念指导自己的教育行为，努力实现新形势下教师角色的转变。
- 2、采取“走出去，请进来”等多种形式，加强对教师五项技能、多媒体课件、英语、珠心算等专业技能及特色课程的培训，并充分利用本园教育资源，搞好园本培训。
- 3、继续实施名师带动工程，实行骨干教师与年轻教师结对子，大家相互学习，相互促进、共同提高。
- 4、加大对骨干教师的培养培训力度，争取培养出一部分在各领域各学科中具有专长的园级学科带头人；打造出在全县幼教行列较有影响的教师。
- 5、创设机会组织教师外出观摩先进幼儿园的活动，提高教师对实践活动的操作能力。

6、积极参加上级主管部门组织的各类业务培训。

7、对教师进行学前教育理论及专业技能考试，考试结果纳入年度教师考核。

8、继续鼓励教师参加对口专业的学历培训，力争年内专科学历达标率达到60%。

9、加大教育宣传力度，出台奖励政策，鼓励教师对我园的各项工 作在社会媒体上广泛宣传。

二月份：

（1）聘请计算机专职教师来园对全体教师进行多媒体课件培训，学习flash动画制作，使教师在原来制作简单课件的基础上提高一步。

（2）聘请山东省现代幼儿英语培训部老师来园对全体教师进行英语基础知识、日常口语及活动设计技巧等培训。各班英语教师每人组织一个教育活动。

（3）对教师进行口语五百句现场测试；

三月份：

（1）带领明集、虎滩、北岭、盐窝四个乡镇结对园的园长、教师及园骨干教师到省十佳幼儿园——济南市经五路幼儿园和育贤幼儿园参观学习。

四月份：

（1）多元智能课题组教师参加省课题组在泰安举办的研讨培训班。

(2) 业务园长和资料室分管人员到山东科技大学幼儿园就档案管理进行学习

六月份：

(1) 园长参加省课题组组织的赴香港考察。

(2) 派出教师到潍坊参加省教育厅基教处组织的婴幼儿早期教育研讨会

(3) 对省编教材进行培训。

七月份：

(1) 教师优质课评选

(2) 派出教师到青岛参加省教育厅组织的幼儿英语培训

(3) 派出教师到烟台参加家庭教育培训

八月份：

(1) 英语教师培训

(2) 科学课题优质课评选

九月份：

(1) 组织教师到省十佳幼儿园外出参观学习

(2) 教师舞蹈比赛

(3) 新分配教师岗前培训

十月份

- (1) 省编教材优质课评选
- (2) 教学能手评选
- (3) 参加省里组织的通讯员培训

十一月份：

- (1) 教师理论技能考试
- (2) 讲课评课
- (3) 参加多元智能课题在济南的培训

十二月份：

- (1) 教师英语培训
- (2) 教师技能培训
- (3) 实验课题汇报总结、交流。

幼儿园教师卫生保健培训方案及总结篇五

坚持以师德建设为中心，以促进教师专业发展为目标，以《指南》为主线，注重教师教育观念的转变与更新，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解，营造良好的研讨氛围。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的教师队伍。

培训重点：

1、通过各类业务活动，进行全园培训，使不同层次的教师通过日常研究和专题研究促教师专业成长。

2、以“同课异构”教研活动为载体，提升教师的课堂教学能力，通过听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

3、开展学术沙龙活动，以教育教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，通过老师们叙述自己的想法、看法，从而解决教育教学中的困惑。

4、加强学习，转变观念，加强教育理论的学习，教师积极学习《指南》，能将理论与实际相结合。

加强园本教研，提高教师教育教学能力

1、为提升教师的备课能力，提高教师教育教学能力，本学期我们开展“同课异构”活动来推进和提升教育教学活动。

在同课异构活动中，以教研组组长牵头，园长、保教主任分头参与教研组的活动并进行指导。由不同的老师根据自己的实际、自己的理解，自己备课上课，其他老师通过课的对比，找出他们的优点和缺点集体讨论并加以解决，对于好的做法与大家进行经验共享，拿出自己的调整方案，并由其他老师进行第二次上课，切切实实提高课堂教学质量，做好过程性资料的积累工作。

2、密切结合实践工作开展各类培训

开展多元化的教研活动，针对教师在教育教学中出现的问题进行研讨，从而找出解决的方法，解决各类难题。

规范常规管理，提高保教质量

1、规范一日活动组织管理，促进幼儿健康和谐地发展

(1)、要求教师严格遵守一日作息制度，确保幼儿每天有1

小时户外体锻，2小时户外活动。要求教师和保育员以《指南》为指导领会其精神，认真做好保教工作。

(2)、根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神树立“一日活动皆是课程”的理念，要求教师把一周课程计划内容有效地落实到幼儿的一日活动之中。加强一日活动各环节的有效管理。

(3)、开展“促进规范、提升质量”调研，中层领导确保每月一次调研，继续围绕《幼儿园一日活动组织规范》加强一日保教活动的开展。尤其要关注常态教学，关注除集体教学活动外的日常生活与游戏活动。

加强骨干教师、师徒结对的引领、示范作用，真正体现以老带新。

针对幼儿园年轻教师居多的现状和幼儿园集体教育教学活动的开展情况，通过师徒结对、骨干教师示范课、各行政领导推门课等方式提升教师的集体教育教学质量。师徒结对是促进教师专业成长的重要方式，我们要立足幼儿园实际，从建立师徒结对关系、举行结对仪式、加强过程管理、表彰优秀对子等方面促进此项工作，使年轻教师尽快成长起来。

我园领导十分重视园本培训，把园本培训以计分制度，鼓励老师参加，如把教师参加学习培训的情况与幼儿园每月、每学期的教学考核，年度考核、评优评先相挂钩，参培教师必须准时参加培训。回顾2015学年，我们的教科研培训取得了令人可喜的成绩，三位老师获得了区教坛新苗称号，并且我园获得优秀组织奖的荣誉，当然我们的培训还存在着很多不足的地方，相信在园领导的创意指引下，在全体教师的团结努力下，我园的园本研修工作将会发展的越来越好。

幼儿园教师卫生保健培训方案及总结篇六

一、培训目的

为了提高新教师的专业基本功与教育教学水平，使新教师的专业技能技巧得到锻炼与提升，能尽快熟悉岗位工作，娴熟、规范地安排、组织好幼儿一日活动，丰富实践工作经验，快速成长为一名合格、优秀的幼儿教师，特制定以下培训方案。

二、培训方式与内容

1、师带徒：骨干教师与新教师“一对一”、“一帮一”结对学习。重点是对新教师进行“如何组织幼儿园一日活动”的指导。

2、集中学习：由骨干教师组织专业基本功及教材教法、教育理论等方面的培训。

音乐：学习简单乐理知识、风琴演奏方法、幼儿园常用律动、乐曲的弹唱等。

美术：学习简笔画、色彩的运用、教具制作等。

舞蹈：学习幼儿基本舞步、各民族舞基本动作、小型幼儿舞蹈。

3、个人自学：新教师自学幼儿教育学、心理学、卫生学，幼儿园班级管理、幼儿园工作规程、幼儿园教育指导纲要、幼教杂志等内容，并做好笔记，勤于反思积累，多写心得体会。（每两周检查一次，汪先霞）

三、具体安排

1、骨干教师与新教师结对：

姜帅华——汪先霞* 冯晓霞——金素芳* 江培伦——张健*
占婷——易琴莲* 唐水香——涂宏* 何兰——梅琴花*
陈丽——曹汉霞* 刘玮——周华为* 陈静——曹进军*
周婷——刘咏英* 邹锦秀——梅琴花* 郑宏玲——金素芳*
蔡明月——易琴莲* 注：带*教师为骨干教师

2、授课教师：

教材教法、教育理论培训：汪先霞、梅琴花、金素芳、易琴莲

音乐：曹汉霞 美术：汪艾 舞蹈：周华为

3、时间安排：

第一次（10月第四周）：学习一日生活常规与保教人员工作程序（梅琴花）

第二次（11月第一周）：音乐（曹汉霞）

第三次（11月第二周）：纲要解读与教材的使用（金素芳、易琴莲）

第四次（11月第三周）：舞蹈（周华为）

第五次（11月第四周）：美术（汪艾）

第六次（12月第一周）：音乐（曹汉霞）

第七次（12月第二周）：舞蹈（周华为）

第八次（12月第三周）：美术（汪艾）

第九次（12月第四周）：考核（含基本功、笔试试卷、亮相课）

（汪先霞、金素芳、梅琴花、易琴莲、张健、曹进军、周华为、刘咏英、王建玲、陈利娟、涂宏、曹汉霞、汪艾）

为不断提高我校教育质量，努力建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，使我校教师专业化发展程度再上新台阶，制定本计划。

一、指导思想以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

二、培训目标建立教师培训领导小组，初建以园本培训为基础的教师专业化发展培训制度。积极开展以教师发展需求为着眼点的教师专业化发展培训，包括园本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性，努力打造一支师德高尚、“教有特色”的老中青相结合的高素质教师队伍，为提高我校教育质量提供强大精神动力和智力支持。

三、培训任务1、本学年在职教师参加专业化发展培训时间平均达到72学时，其中园本培训24学时。尽量安排每学科不少于10%的教师参加脱产集中培训。保证每位教师参加培训时间一般不低于48学时，最高不超过144学时。

2、为完成班主任周期内应参加不少于30学时的专题培训任务，积极开展班主任专题培训。

3、按要求组织园长周期内在职提高培训，完成相应时数。

4、在培训周期内退休的教师（退休前）每年应参加24学时的园本培训和不少于24学时的其他短期培训。

四、培训内容1、师德专题培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，深入开展以学习《中小学教师职业道德规范》为重点的专题培训活动。

2、教育理论培训。从教育基础理论入手，通过专家引领、教育理论专著自学等途径，主动吸收和借鉴国内外教育发展过程中形成的各种最新理论成果，对教师实施有针对性的培训，以提高教育水平。

3、学科实践培训。着眼深化素质教育，以课程标准为依据，充分运用专题教研、等有效形式，帮助教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的'教学行为。

4、教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮助教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训。

5、心理健康培训。推进心理健康培训，培育德育工作特色。加快心理健康教育教师队伍建设，做好幼儿园心理健康教育教师上岗资格认定上报工作，切实提高心理健康教育者的专业水平和自我调节保健能力，使广大教师能运用心理学原理改善教育教学方法，从心理健康教育过程中有所收获，取得成就，为心理健康教育工作做出更大的贡献。

五、培训层面1、全员园级培训。培训内容主要为思想政治和职业道德教育，现代教育理论，教育教学技能训练，教育教学实践研究。突出课程教材改革对教师知识能力的新要求、创新精神和实践能力的培养。

2、班主任培训。按照《中小学幼儿园班主任工作要求》有关

要求，围绕幼儿心理健康教育、班级活动设计与组织、班级管理等方面内容，提高班主任工作艺术水平，营造和谐班级氛围，促进青少年健康成长。

3、青年教师培训。继续大力实施“青蓝工程”，指导青年教师科学制订并认真执行教师专业发展培训五年规划和年度计划，积极创设有利于青年教师快速成长的学术环境。

4、骨干教师培训。继续探索实施“骨干教师工程”，既要着眼培育市级骨干教师、名师，又要探索校级骨干教师培育选拔。把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。

5、其他分组培训。要积极探索并充分发挥各小组的教育培训功能，促使教师在组内互帮互学、内化成长。

六、培训形式从加强针对性、注重实效性出发，立足园本资源开发和利用，充分发挥现有教师的作用，坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合，通过集中学习p专家讲座p专题培训、读书交流p乐群讲坛、教师沙龙、自我反思等多种形式开展培训。

七、主要策略1、建立教师培训机制。幼儿园建立教师专业发展培训工作领导小组，确定分管领导和负责科室，形成专题研究园本培训工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训五年规划，加强对培训工作的领导。从提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教能力出发，建立以园本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理，保证培训工作顺利开展。

2、制订教师成长规划。根据幼儿园教师专业发展培训五年规划和教师个人实际，指导教师制订个人专业发展培训五年规划。面向全体教师，狠抓青年教师培训，关注骨干教师成长，

提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师的整体素质。

3、有效开展园本培训。继续加强调研力度，使教师教育教学中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持幼儿园组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主，讲实效的园本培训，要求教师至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，做好一个博客，撰写一篇教学论文等。

4、规范运行师徒结对。实施“一年入门，三年成型，五年成才”的系列培训模式，为青年教师成才创造条件。完善岗位设置中全面师徒结对制度，制订师徒结对计划，完成师徒共同成长目标。师徒之间互相听课，互相学习，互相帮助，共同研讨，以老带新，以新促老，促进新老教师素质的共同提高。

一、端正思想 明确认识（指导思想）

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效（工作思路）

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路（培训过程与成效）

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制

定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2. 提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研

组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化（全面总结，完善思路，形成体系）

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

幼儿园教师卫生保健培训方案及总结篇七

为了加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育的能力水平，我县把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大人文与科学领域知识面，学习并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究学前教育教学活动的规律，增强专业技能。形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的骨干教师队伍。

全县幼教工作人员，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

(一)加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，将用“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动教师队伍业务素质的整体提高。开展“师徒结对”试点工作，签定“师徒结对”协议，用互帮互助，共同成长的方式发展教师队伍。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平不断提高。

(三)加强教科研培训，提高教科研能力。

鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

(五)做好其他人员的岗位培训工作。

后勤组做好保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训工作，紧紧围绕教育教学中心工作，将提高服务质量，服务态度，服务水平作为重点，力争使人员素质得到提升。