

最新社会大树教案(精选9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

社会大树教案篇一

小力生气极了，他急忙回头一看，原来是小兰摔倒在地。

小兰急忙站起来，走了过去。小力对她说：“你是怎么搞的，为什么把水浇了我一身？”小兰忙对小力说：“对不起，我不是故意的，不知是谁把香蕉皮扔在了地上，我走到那里，正好踩上，就滑倒了，所以水浇了你一身。”

小力低头一看，原来那块香蕉皮正是自己刚才扔的。于是，他连忙对小兰说：“不，这是我的错，香蕉皮是我扔的。”小力边说边弯下腰，把香蕉皮捡起来，扔进了垃圾箱。小力心想：“我以后再也不能乱扔果皮了。”

指导教师：尹老师

社会大树教案篇二

幼儿期是人的社会性发展的关键期，他们对社会、对自然、对周围的一切都没有全面、系统的了解，但同时又对他们有着浓厚兴趣，喜欢亲自去体验社会、感受社会，幼儿园社会活动的方案怎么写？今天小编在这里给大家分享一些文章，是关于幼儿园社会活动的方案，希望可以帮到大家！

【活动目标】

1、知道农贸市场是人们买农副产品的地方。

2、通过观察尝试了解市场营业员的工作及与人们日常生活的关系。

3、进一步丰富对幼儿对农副产品的经验，能有序地跟随老师进行参观活动。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

【活动准备】

1、选择好附近的农贸市场及参观的路线。

2、幼儿每人带一元钱，照相机。

【活动过程】

一、交代任务，引出话题。

1、交代任务。

师：春天到了，现在有很多蔬菜和水果都长大了，你们喜欢吃什么蔬菜呢？还有什么蔬菜？今天，就让我们一起去菜场找一找吧！

2、引出农贸市场。

二、提出参观要求。

1、告诉幼儿农贸市场里人多，小朋友要一个跟着一个走，不要掉队，参观时要注意观察，并提出注意事项。

2、农贸市场有很多蔬菜，看看自己认识多少。

三、带幼儿参观农贸市场。

- 1、引导幼儿参观摊点是怎样摆放的，都有什么蔬菜，如何分类摆放的，知道这里的商品很丰富，人们在这里能买到各种各样的农副产品。
- 2、引导幼儿边参观边认识一些常见的蔬菜、家禽和鱼类，知道它们的名称。
- 3、引导幼儿观察顾客和营业员之间的活动，观察顾客是怎样买菜的，营业员是怎样使用秤的，了解秤的用处。
- 4、让幼儿亲自购买蔬果，与营业员进行对话，尝试买菜的过程，进一步了解营业员是怎样工作的。
- 5、鼓励幼儿询问所要购买的蔬菜的价格，学习如何选择蔬菜的好坏，尝试同营业人员讨价还价，请营业人员用秤称重量，尝试付钱、找钱。

四、参观后的谈话活动，巩固幼儿对农贸市场的印象。

活动目标：

- 1、激发幼儿对周围事物积极探索的欲望，提高观察能力，培养乐于同伙伴互相合作共同创作的精神。
- 2、初步培养幼儿爱家园的情感，懂得爱护周围的环境。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

- 1、课前已对小区作过调查，了解小区内的设施。
- 2、三张已规划好的小区图版面。
- 3、各种盒子、双面胶、固体胶、纸、橡皮泥、树枝、剪刀等。

活动过程：

一、开始部分

- 1、赏有关小区的录象。
- 2、请小朋友把自己居住的小区介绍给别人，说说小区有些什么设施。
- 3、教师小结

二、基本部分

- 1、提出新任务：让我们也来建造一个美丽的小区。

示范网络图：你会在小区里建造些什么。

- 2、三张小区规划图，让幼儿分组进行讨论后请一幼儿讲解他们的设计方案。
- 3、示范制作，讲解重点。
- 4、提出要求：请幼儿注意卫生和安全，幼儿之间可以互相帮助合作。
- 5、幼儿操作，教师巡回指导。

三、结束部分

- 1、请幼儿介绍制作好的小区。
- 2、住进新小区后，我们应注意些什么？

活动目标：

- 1、通过实地观察认识常见的几种蔬菜。
- 2、比较菜市场 and 超市买菜、卖菜的不同方式。
- 3、了解菜场中物品摆放和人际交往的特点，促进了幼儿社会性的发展。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备：

- 1、事先去幼儿园附近的菜市场勘察路线；
- 2、家长带幼儿上菜场，丰富相关生活经验；
- 3、与菜场，社区做好沟通好活动相关事宜。

活动过程：

一、交代任务“去菜市场”

- 1、今天我们要到菜市场，去看看蔬菜真正的样子。看看除了我们认识蔬菜之外，还有哪些蔬菜。
- 2、交代参观时和行进间的注意事项。

二、到菜市场参观

1、实地观察蔬菜真实的模样

(1)认识蔬菜的种类，例如：豆荚类、叶菜类、果菜类、茎菜类花菜类等

(2)同样都是叶菜类，叶子有大有小，长的都不太一样。

(3)同一种蔬菜，也有不同的品种，长相也不太一样，例如：大白菜和小小白菜。

2、买菜、卖菜的过程观察。

3、买菜的人和卖菜的人是怎样讨价还价的。

三、返回幼儿园，回顾分享

1、请幼儿分享自己在菜市场所观察到的蔬菜和大家分享

2、展示几种常见菜，请幼儿说说，这些菜和吃的时候又有什么不同

3、买菜的人和卖菜的人是怎样讨价还价的？

4、菜市场买卖的情景模仿。

活动目标：

1、感受、理解故事角色间真挚的友情。

2、懂得朋友间应互相关心、帮助。

3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动准备：

青蛙、癞蛤蟆的布绒玩具或自制指偶。

活动过程：

1、青蛙和癞蛤蟆真要好。

——请幼儿完整倾听一遍故事。

——生日那天晚上，癞蛤蟆为什么着急？它担心什么？

——再次请幼儿完整倾听一遍故事。

——癞蛤蟆准备好长绳子、提灯、平底锅，想去干什么？

——青蛙为什么来迟了？它为什么要送癞蛤蟆一个台钟？

——你从哪些地方看出青蛙和癞蛤蟆是一对好朋友？

2、学学青蛙与癞蛤蟆的对话。

——教师左手操作“青蛙”，右手操作“癞蛤蟆”，表现癞蛤蟆连珠炮似的发问过程，引导幼儿体验癞蛤蟆焦急、关切的心情。

——教师扮演癞蛤蟆，幼儿扮青蛙，学学它们的对话。

3、有朋友真好。

——癞蛤蟆看到好朋友青蛙没来，十分担心，青蛙是为了给好朋友准备生日礼物而迟到的，它俩互相关心，真是一对好朋友。

——有朋友真好，你有好朋友吗？

——有的小朋友暂时没有朋友，我们应该怎么帮助他呢？

活动目标：

- 1、尝试绘画人物，能够画出人物脸部的的主要器官。
- 2、在用直线和弧线作画的基础上，尝试画出波浪、圆圈等线条来装饰妈妈的头发，逐步提高幼儿控制手部动作的能力。
- 3、启发幼儿按照自己的想像，选择不同线条和颜色给妈妈理发，表达对妈妈的感情。

活动准备：

- 1、妈妈的照片若干，发型图4张
- 2、白纸、黑笔、蜡笔人手一份

活动过程：

一、谈话活动

1、教师：我们都有自己的妈妈，谁来介绍一下你妈妈长得什么样？

你们有没有仔细看过妈妈的头发呢？妈妈有漂亮的头发吗？

那你妈妈的头发是怎样的？

(头发是直直的、长长的。头发是卷起来的。头发前面是直的，旁边是卷的……)

2、教师：你们妈妈的头发有没有染过颜色？

(有红头发，有黄头发，还有的头发有点儿黑有点儿黄……)

3、教师：妈妈是在那里把头发理的这么漂亮的？是谁给妈妈理的发呢？

(在理发店，在美发厅，是理发师给妈妈理的。)

二、欣赏妈妈的照片，感受不同发型的特点。

1、教师：你们看，今天老师把谁的妈妈请到了电视机里？

这位妈妈的头发是什么样的？

2、幼儿欣赏长、短、直、卷的发型谁的妈妈头发上染了颜色呢？

三、幼儿自己动手为妈妈设计发型

1、教师：现在你想为妈妈设计一个美丽的发型吗？

设计发型前我们要先给妈妈画张像，妈妈的脸是什么形状的？脸上有什么？

2、教师：示范画脸你想为妈妈设计一个什么样的发型呢？

幼儿自由讨论后个别介绍。

3、教师示范画头发

教师：现在妈妈有了喜欢的发型，谁能够让妈妈变得更漂亮。

4、教师示范图色

5、幼儿动手设计发型。

四、讲评你最喜欢哪一位妈妈？为什么？

大家都为妈妈设计了漂亮的发型，我们一起和妈妈和张影留念一下吧。

幼儿做一个可爱的动作，喀嚓！

社会大树教案篇三

1. 通过生活中的情景，让幼儿了解“需要”和“想要”的含义。

2. 通过生活情境培养幼儿初步建立理性、合理消费的能力。

3. 让幼儿在实践中体验交流、选择、分享的快乐。

1. 白板课件《羊羊快乐旅行记》。

2. 场景布置：在教室里布置游乐场的场景(附各类商品或游玩标价图，但有的是免费的)。

3. 供幼儿选择、记录用的表格等。

1. 谈话导入，引出课题。

出示课件画面一，超市的各种物品。

提问：你们喜欢逛超市吗?这么多东西，你想买什么?是不是想要的东西就能买呢?

超市的物品有很多，不是想买什么就买什么，那我们应该怎么样选择呢?

2. 情境——去买鞋，理解“需要的”和“想要的”。

羊村的懒羊羊也遇到了这样一件烦恼的事儿，我们一起来看看。

(1) 出示课件画面二——四，师讲述故事《懒羊羊的烦恼》。

(2) 讨论：如果你是懒羊羊，你会怎么做？

总结：运动鞋是“需要的”，其它鞋都是“想要的”，应该买我们最需要的运动鞋！想要的东西不一定就能买，只有我们生活真正需要的，我们才能买。

3. 情境二——绘画比赛，巩固“需要的”和“想要的”经验。

(1) 出示课件画面五，旅行途中羊儿要举行野外绘画比赛，懒羊羊需要买哪些物品呢？

(2) 幼儿操作。师请幼儿到白板上操作，其他幼儿在卡片上选择。

4. 情境三——游乐场，体验合理消费。

出示画面六。羊儿们来到了游乐场，村长给每只小羊10元钱，由羊儿们自己解决一天的吃饭和游玩问题。村长说：“游乐场里吃的东西都是要花钱买的，游玩设施标了价的是需要花钱，没标价的是免费的。请你选择你一天中最‘需要的’合理消费，尽情玩乐。”

(1) 出示画面七，讨论：如果你是小羊，你怎样消费这10元钱？

(2) 出示画面八，交待记录要求。

把你一天的消费情况记载下来。如果你是玩公园里的滑梯或其它玩具的，没有花钱，就在“免费”面打上勾，如果你在买了面包或其它东西，就要记下你买的东西和花了多少钱，最后在下面写上你还剩下多少钱。

(3) 幼儿进入游戏情境，体验一天的消费生活，并在记录表中

记录自己的活动和是否用钱，用了多少钱。

(4)在展板上展示自己的记录表。请小朋友讲讲自己一天的生活的游戏体验，同伴相互评论，比比谁的消费最合理。

5. 总结经验，扩展延伸

总结：在生活中，我们真正需要的不多，想要的太多，我们应该把钱花在最需要的地方，做到合理消费，要买就买需要的，少买想要的。

延伸：出示画面九，如果买了“需要的”的物品，还有多余的钱，你会怎么办？

社会大树教案篇四

尊敬的各位评委老师：

大家__好！

我是应聘幼儿园教师的__号考生。今天我说课的题目是《毕业啦》。我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备，说活动过程、说活动延伸和说活动反思这七个方面来陈述我的说课内容。

一、说教材

《毕业啦》是大班社会领域的一个活动。是幼儿园大班下学期毕业季主题活动的一个重要组成部分，对于培养幼儿的自我意识和社会意识起着承上启下的作用。《纲要》明确指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。同时，还要注重引导幼儿参加各

种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

针对本次活动的特点，特制订如下三维活动目标：

1. 情感目标：乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情。
2. 能力目标：口语表达能力与思维能力得到发展。
3. 认知目标：回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程。

其中，乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情是本次活动的重点，回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程是本次活动的难点。

二、说学情

幼儿期的自我意识有了进一步的发展，表现在对自己性别的认识，可自我观察到身体特征、动作、能力、爱好、所有物。幼儿的自我评价进一步发展，幼儿自我评价的主要特点是：主要依赖于成人的评价，常常带有主观情绪性，幼儿一般都过高地评价自己。幼儿活动的独立性逐渐增强。同时，幼儿期情感中社会性交往的成分不断增加，引起情绪反应的社会性动因不断增加。儿童引起情绪反应的动因从主要为生理需要的满足逐渐过渡到主要为社会性需要的满足。以上将作为我活动设计的理论依据。

三、说活动方法

我将引入多种活动方法来丰富本次活动。以直观感受法、视

听讲结合法、谈话法等方法为依托，力求以多样化的形式和内容给幼儿们创造一个宽松的活动环境，巩固活动成果。

四、说活动准备

为了配合活动目标的实现，我作出了如下准备：幼儿日常的生活和学习照片，纸、笔、颜料(小朋友课上制作 爱的密码卡片所需)，《献给爱丽丝》的背景音乐，毕业诗。

五、说活动过程

1. 导入部分

以谈话的方式引出活动主题。导入语：小朋友们马上就要离开幼儿园进入小学学习了，三年愉快的幼儿园生活马上就要结束了，你们就要毕业了，你们知道什么叫毕业吗?大家都有什么样的想法呢?(幼儿讨论)

2. 基本部分

激发幼儿自己回忆刚上幼儿园时的情景，“还记得你们刚来幼儿园时的情景吗?”(背景音乐《雨的印记》，出示小班孩子三年以来幼儿园生活经历的一些照片，帮助幼儿回忆讲述)

鼓励幼儿即兴演讲：“说一说现在的我”，然后由老师和小伙伴们表扬赞赏。在此基础上，引导他们比较自己比起刚入园时有什么进步。

提问启发：小朋友们就要离开幼儿园了，大家最不舍得幼儿园的是什么呢?

幼儿说出自己心中的想法，老师把这些话语汇在一起，请大家欣赏一首毕业诗。同时播放背景音乐《献给爱丽丝》，由老师向孩子们派发纸、笔、颜料，组织他们自己动手制作 爱

的密码卡片，可以画上自己最喜欢的小东西并写上简单的祝福话语。

请几个小朋友说说卡片上的内容，然后与其他小朋友交换卡片(儿歌《找朋友》音乐响起)。

3. 结束部分

卡片交换完毕，老师引导大家合唱歌曲《老师再见了》，请摄影老师合影留念！

六、说活动延伸

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是良好习惯的培养，因此活动延伸必不可少。活动结束后，我会让幼儿每人准备一本签名册，邀请同伴和老师签名。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，您们辛苦了。

社会大树教案篇五

1. 了解四个“困难”的各自特征，尝试根据其特征分组制定合理的解决方案；

3. 体验“寻人”成功的喜悦，感受合作的力量及有不怕困难的勇气。

故事图片、四张“困难”图(沙层、淤泥、岩层、岩浆)、图片(挖沙队用抽沙机工作、挖井队用挖井设备抽水、钻机工人用钻机工作、消防员穿戴消防服耐高温)、泡沫纸板、塑料铲子、笔、草裙舞视频。

1. 出示图片并讲述故事情节：黑人小朋友在沙滩上玩沙，突然，沙滩上出现了一个大坑，同时，黑人小朋友失踪了。

2. 教师提问引发幼儿猜测：咦！他们怎么不见了，会去哪呢

1. 教师展示寻找路线图及四张“困难”图，帮助幼儿了解四个“困难”特征。

2. 鼓励幼儿自由分组谈论并绘画解决方案。

师：小侦探们，时间紧迫，只有十分钟来商量方案，所以今天我们分成四组，每组先制定一个困难的解决方案，然后我们再一起去寻人，这样就会快得多。

师：（分别在四张桌子上摆放好“困难”图）现在，请你们根据各个困难的特征（沙土——厚、淤泥——有水、岩层——坚硬、岩浆——高温）大胆地贡献自己的想法，并把合理的想法绘在图上。

3. 教师巡回观察各组讨论及记录情况并适时参与交流。

1. 邀请各组代表介绍该组方案。

师：每个小组请一名小侦探代表介绍下你们的解决方案，说说遇到这种困难时我们可以怎么做（小组代表介绍）

2. 情境体验，合作寻人，并在“破案”过程中一起修改或丰富解决方法。

师：现在有了你们的解决方案，我们一起出发吧，在这过程中大家要团结合作、互相帮助，遇到困难不要害怕，如果遇到我们解决不了的困难时还可以寻求别人的帮助。

过第一关：厚厚的沙层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙（出示挖沙队用抽沙机工作图）

过第二关：渗水的淤泥阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示挖井队用挖井设备抽水图)

过第三关：坚硬的岩层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示钻机工人用钻机工作图)

过第四关：滚烫的岩浆阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示消防员穿戴消防服耐高温图)

四、收获成功的喜悦，分享“寻人”收获

1. 出示图片并讲述故事：这里，又有一个沙坑，我们一起爬出去看看吧(幼儿体验爬的动作)!哇，你们看，黑人小朋友在那，我们终于找到了!

2. 播放非洲草裙舞音乐视频，集体跳舞庆祝。

师：黑人小朋友为了感谢我们的小侦探，邀请大家一起跳舞庆祝呢。

3. 引导幼儿分享“寻人”收获。

师：在今天的侦探活动中，你有哪些收获要跟大家分享呢(引导幼儿从解决困难的智慧、合作的力量、感谢别人的帮助等方面讲述)

社会大树教案篇六

说教材：

《纲要》中提出社会领域的目标是培养幼儿的社会性，引导幼儿对周围的事物或现象感兴趣，并能利用多种形式积极探索。“我长大了”让幼儿从自身的变化来进行观察认知，体味长大的快乐。中班幼儿还处于直观形象思维阶段，抽象思

维初步萌芽，聚合能力、发散思维、评价能力都较弱。根据《纲要》《指南》的精神和中班幼儿的认知特点，以布鲁姆的教育目标分类学理论为依据，将本次活动目标设为以下：

说目标：

- 1、认知目标：了解自己在身体、能力方面的变化，理解成长的初浅意义。
- 2、能力目标：能积极运用观察、比较等方法参与活动。
- 3、情感目标：激发期盼长大愿意学习更多本领的情感。

说重难点：

根据中班幼儿的特点：目标1为重点，目标3为难点。

说准备：

1、环境上的创设

苏霍姆林斯基说过：“无论是种植花草树木，还是悬挂图片、标语，或是利用墙报，我们都将从审美的高度深入规划，以便挖掘其潜移默化的育人功能，并最终连学校的墙壁也说话”因此，在主题墙的创设中，布置一些幼儿小时候使用的物品、衣物，小时候的照片，和在小班参加一些活动的照片，帮助幼儿生活经验的回忆和积累。

2、物质准备

(1)、发挥家长资源，准备孩子小时候的衣物、鞋袜等。

(2)□ppt□多媒体课件的运用可以更直观形象地感知长大的过程。

(3)、操作材料

说教法：

1、游戏激趣法。游戏教学是幼儿园教学活动中最基本的形式，也是孩子们喜爱的活动形式，因此在活动中，通过“猜猜他是谁”让孩子乐学、愿学。

2、直观演示法。具体形象思维是3—6岁幼儿的主要思维形式，夸美纽斯在《大教学论》中指出：“一切知识都是从感官开始的。”采用ppt进行直观演示孩子从小到大的照片，将一个动态的成长过程以简明、可感的方式展示出来。

3、操作法。皮亚杰认为：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”让幼儿在操作中，自己穿穿小时候的衣服，在亲身体验中感悟自己身体上的长大，在操作中进行排序等，让幼儿在操作中巩固新知。

4、谈话交流法：中班孩子受认知水平和经验水平的限制，对于事物的认知所获得的经验往往零散的，通过师幼交流、幼幼交流让幼儿对事物的认识更加全面，也便于老师了解孩子的真实意图，促进幼儿之间的相互了解、相互学习。

说学法：

1、观察学习法。幼儿在活动中观察自己、观察别人，促进知识的内化。

2、分享式学习法。谈话交流的过程其实就是分享学习的过程。

3、多感官学习法。教育心理学家认为：“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效的掌握学习对象。”在活动中，幼儿看看、穿穿、说说、做做，更能激发幼儿对长大的期盼。

说活动过程：

在本节活动中，遵循教师是幼儿活动的引导者、合作者、支持者的原则，循序渐进、环环相扣，以游戏激趣——直观感知——交流讨论——操作实践的方式，让孩子在玩中学，做中学。

一、游戏激趣“猜猜我是谁”。

用照片导入，他是我们班的哪位小朋友？

先开始请幼儿辨别较容易的，再辨别变化较大的，请幼儿将照片与真人进行对比观察。

小结：我们现在长大了，和以前不一样了。

设计意图：通过幼儿自己小时候的照片，激发幼儿探究的兴趣，通过照片和真人的对比，引出“长大”一词，给幼儿以直观、可感的视觉感受。

二、直观感知自身的长大。

1、感知身体上的长大。

出示幼儿小时候的衣服、鞋袜等，进行操作练习。

让幼儿将自己小时候穿过的衣服，用过的东西，在一起操作、观察、交流。

教师小结：请一幼儿示范穿小时候的衣服，给大家展示。身体长大了，衣服穿不下了。

2、感知能力上的长大。

播放一段幼儿小时候和长大后的录像，进行对比观察，让幼

儿感知自己学会了更多的本领。

3、教师进行总结，以一位幼儿从小到大的照片以幻灯片的形式播放，教师用饱含感情的语言配背景音乐，讲述幼儿的成长过程，让幼儿在视听结合中，感受长大的快乐，体味生命的奇妙，运用情感上的渲染，调动孩子的激情，为孩子在下方的活动中萌发说一说的愿望。

三、交流讨论：你们还会长大吗？长大了想干什么？

教师通过提问帮助幼儿建构表达的框架，让幼儿抓住表述的要点，进行交流讲述，老师要适时进行间接指导和个别指导，发挥幼儿主体，教师主导的作用，帮助幼儿用完整语言，清楚表述。

四、集体操作活动，根据幼儿的最近发展区原则，进行分组操作活动。

1、小宝宝排排队将一位幼儿不同时期典型照片进行排序。

2、我需要的东西将不同实物图片发别粘贴在婴儿和中班幼儿的旁边。

分组操作活动让幼儿在说说做做中，进一步感知长大，同时分组活动，让每个幼儿都能在原有的水平上有所发展提高。

五、音乐活动“你别说我小”中，进行表演，结束活动。

在动静结合的原则下，让幼儿在音乐中感受长大的自豪。

《纲要》中指出“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径”，通过表演让幼儿从情感上悦纳自我，享受成长的快乐。

社会大树教案篇七

1. 教材分析：职业在生活中是到处可见的，与我们有着紧密的关系。每个人都有自己的职业，因此职业这个内容可以选择的活动内容很多，如：勤劳的人们、各种各样的职业等等，今天我选择了大班社会活动《长大了干什么》，主要通过交流、操作、表达的方法来了解生活中的职业。

2. 教育价值：这个活动具有丰富的教育价值，孩子常常会在他人面前说自己的爸爸妈妈是什么职业，这时教师可以抓住教育契机，为幼儿组织专门的活动，让幼儿深入了解爸爸妈妈的职业，从而意识到自己长大了要干什么。活动中幼儿结合已有的经验来讲述大人的职业，可以促进幼儿的表达能力及语言组织能力。

3. 年龄判断：本次活动需要充分的前期准备，需要丰富的经验，大班幼儿的丰富经验正好为本次活动提供了保障。而且活动中需要通过绘画的形式来表达自己的理想职业，大班幼儿的绘画能力逐渐形成，为本次活动奠定了基础，因此我将活动放在大班开展。

根据所选内容，也结合幼儿的年龄特点，在《纲要》精神的引领之下，我从情感、态度、认知、能力、技能五大方面制定了一下三维目标：

1. 了解生活中各种各样的职业，并表达自己的理想职业。

（知识目标：重点，教师引导幼儿讲述大人的职业，激发幼儿的表达欲望；也帮助幼儿回顾已有经验，为下面的环节做铺垫。在这里教师还提供了录像，激发幼儿主动学习的兴趣。幼儿的具体形象思维占主体地位，因此录像的播放能够很好的激发幼儿学习的兴趣。）

2. 懂得要努力学习，向往美好的生活，喜欢各种职业。

（能力、情感目标：难点，幼儿对于各种职业已经有了一定的了解，而且通过教师的引导，幼儿都了解到自己长大后的理想职业，但是幼儿缺乏要“懂得努力学习，向往美好生活”的意识，所以在每一个环节后教师都有简单的小结，通过小结来帮助幼儿梳理知识，让幼儿懂得努力学习，才会有美好的生活的意识。

我遵循实效性、简约性、重复利用的理念，准备了一下材料：

1. 课前初步了解大人的职业及工作内容。

2. 了解社会上其他职业。

（活动前了解各类职业是做前期准备，在师幼交流中幼儿可以运用已有经验并用自己的语言来介绍各类职业。）

3. 笔、白纸。（是为了让幼儿运用绘画的方式来记录自己的理想职业，为下面的介绍自己的理想职业做铺垫。）

4. 大人介绍自己职业的录像。（充分的材料可以为幼儿创造一个良好的学习氛围，可以激发幼儿主动学习的欲望及表达欲望。）

每个活动的过程是非常重要的环节，也是教师对教材的理解和活动设计的很重要的体现和实现的过程。根据教材的内容和幼儿的接受能力，我把本次活动的分为四部分来完成。

（一）谈话导入，激发兴趣。

1. 师：你们知道你们的爸爸妈妈是做什么工作的吗？他们是怎样工作的呢？

（活动前以提问的方式来引题可以引起幼儿学习的兴趣，另外，我相信大班幼儿有丰富的经验，他们都知道自己爸爸妈

妈的职业，但是对于各类职业是怎样工作的，并不是所有幼儿都能了解的，因此通过第二环节让幼儿深入了解职业的工作内容。)

(二) 观看录像，深入了解各类职业内容。

1. 师：你们爸爸妈妈的职业有很多种，那你们知道他们是怎样工作的吗？

2. 教师小结：你的爸爸是医生，为病人治病；你的妈妈是老师，交给学生知识；你的爸爸是警察，可以抓住坏人，你们的爸爸妈妈真能干。

(在这一环节中，通过直观教学让幼儿深入了解职业。这里能力较弱的幼儿可以自己组织语言来进行表达；能力较弱幼儿需要教师通过小结的方式来帮助其了解。)

(三) 绘画理想职业，向往美好生活。

1. 同伴交流、师幼交流、集体交流。

(利用多种形式的交流，帮助幼儿明确目的，引导幼儿绘画自己理想中的职业。)

2. 幼儿绘画理想职业，教师巡回指导。(关注个体差异，帮助能力较弱幼儿。)

3. 作品展示，再次交流理想。

(作品的展示可以激发幼儿的自豪感，在幼儿讲述中可以促进幼儿的语言表达能力。这里教师会选择特别的职业，请这些幼儿进行介绍。)

4. 教师小结。

（当幼儿介绍完自己理想的职业后，教师引导幼儿说说怎样才能完成理想，引导幼儿懂得要努力学习，听大人和老师的话，做一个好孩子，学习更多的本领才能实现自己的理想，拥有自己的理想职业。）

（四）活动延伸。

将幼儿的理想职业张贴在区域角中，可以让幼儿在区角活动时向同伴介绍自己的职业，从而促进幼儿的交流能力及语言表达能力；引导幼儿懂得要好好学习，向往美好的生活。

1. 效果预测：通过这样的设计，我相信基本能完成所设定的教学目标，幼儿一定能在轻松、愉快的氛围中得到发展。

2. 亮点介绍：活动中我充分以幼儿为主体，而且从谈话导入，激发兴趣——观看录像，深入了解各类职业内容——绘画理想职业，向往美好生活——活动延伸四大环节来开展活动，其环节清晰、层层递进、环环相扣，能促进幼儿多方面的发展。

社会大树教案篇八

通过一次集体活动，我发现孩子们的自我中心意识都较强，似乎还不懂得从外表体察他人的情绪，也不懂得应当怎样妥善管理自己的感受，更不用说体谅他人和宽容他人，于是我设计了心情这一活动，旨在让幼儿能够学会并懂得理解情绪的特征，并在活动过程中初步理解情绪转化的外在形式和培养幼儿助人为乐的良好品质。就如《纲要》社会领域中所说：在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验、理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着向导的作用，根据幼儿的实际情况，我制订了如下几个目标：

1、引导幼儿在体察、感知、理解中。懂得人的基本情绪特征及成因。

2、通过分析讨论初步理解情绪转化的外在形式及培养幼儿助人为乐的良好品质。

3、发展幼儿的口语表达能力。

重点：幼儿能够在活动中，懂得人的基本情绪的特征及成因。

难点：在活动中，同过讨论、分析让幼儿认识并初步学会怎样转化自己的情绪，学会体谅、宽容他人。

活动准备必须与目标，活动主体的能力、兴趣、需要等适应，为此，我做了以下的活动准备：

1、课前准备：请幼儿回家注意观察家人的心情，并请幼儿用自己喜欢的方式记录下来

2、多媒体课件、纸、笔。

《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。关注幼儿在活动中的表现和反映，敏感的察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作式探究的师幼互动，我采用的教法有：

1、演示法：演示法是指教师通过讲解把实物或教具陈示给幼儿观看，帮助他们获得一定的理解，由于教具的直观形象，幼儿获得知识技能有显著的效果。本次活动的演示法是让幼儿观看多媒体课件，在这一过程中，现代教学手段的辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可代替的功能，使理解和认知更加的透彻。

2、操作法：它是幼儿建构活动的基本方法，所谓操作法是指

幼儿动手操作，在与材料的互动作用过程中进行探索学习。本次活动的操作是让幼儿把自己今天的心情画出来。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加操作活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感。本次活动采用的学法有：

1、多感官参与法：在活动中，通过让幼儿看、听、说、操作等多种感官的参与，让幼儿更深刻的体会到情绪的不同。

2、体验法：在活动的第3环节中，我让幼儿自己画出自己的心情，并表述了自己的心情，在画画说说中引导幼儿更深一层的体会理解情绪转化的外在形式。

3、讨论法：在活动的第3环节，我通过引用讨论法，让幼儿在讲讲议议中，初步理解情绪该怎样转化的外在形式。与此同时，我还通过幼儿在讨论之间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自对心情的不同认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

活动流程为：分享交流活动—体验理解—内化自我—延伸活动

1、分享交流

活动开始，我就请幼儿将自己昨天在家观察家人心情的记录呈现出来，和大家一起交流讨论家人的心情，因为是幼儿日常生活中天天接触的家人，幼儿又非常地熟悉他们，对他们生气的特点，开心的表情都非常的了解，所以在分享交流的过程中，幼儿都非常积极踊跃的发言，在热闹的交流讨论中，幼儿在无形中对人的基本情绪的特征都有了一个初步大概的了解，理解到人在生气的时候，有各种各样的表现方式，开心的时候也一样，并引导幼儿在分析的过程中了解无论是生气还是开心都有原因。

2、体验理解

对情绪有了大概的认识后，就应该让幼儿初步理解怎样控制自己的情绪，及情绪转化的外在形式。我采用的是观看多媒体课件，首先观看的是被被因为心情不好拒绝参加游戏的短片，观看完后，提问幼儿，那贝贝心情不好，我们应该如何帮助他呢？请幼儿想办法帮助贝贝，在帮助贝贝的过程中，幼儿既学会了要体察他人的感受、宽容、体谅他人还培养了他们助人为乐的良好品质。在讨论完贝贝后，接着观看了佳佳的表现，对于佳佳的表现，幼儿都非常的赞同，在对比的鲜明对比后，幼儿更深刻的体会到应该懂得分享快乐。各种的假设，不停的提问，让幼儿更加的融入了短片中两位幼儿不同的情绪中，而短片中两位幼儿鲜明的情绪，也让小朋友更深刻的感受到了应该学会控制和管理自己的情绪。最后，幼儿还学会像佳佳一样带给他人快乐。

3、内化自我

在讨论过别人，帮助过别人后，幼儿对情绪的基本特征及成因以及情绪转化的外在形式都有了初步的认识，这时候，请幼儿来画一画自己今天的心情，然后用语言把自己的心情表达出来，在画画说说的过程中，让幼儿知道我们不仅可以自我调节，还可以帮助别人调节心情，用自己的好心情去感染周围的人，幼儿通过自身的参与体验理解，对自我的认识得到了一种升华。

4、延伸活动

活动结束，关键是引导幼儿对心情有进一步的了解，所以我引导幼儿到语言角去继续说出自己的心情，或者是到美工区去给自己的心情配上颜色，就如《纲要》社会领域中所说：社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养尤应该渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。在延伸活动中，继续引导幼儿对心情的认识和学习。)

社会大树教案篇九

有益的学习经验：

1. 知道春天是万物生长的季节，该播种了。
2. 了解春天农人的劳动。

准备：

1. 春天的图片、录相片断：农民翻地播种、种子发芽过程。
2. 带领幼儿散步，观察春季特征。

活动与指导：

1]出示春天的图片，让幼儿判断这是什么季节？从哪儿看出来的？结合日常观察说说春季特征。让幼儿知道春天是温暖的季节，土地化冻了，万物复苏了。

2. 看录相片断一：了解春天的农人在干什么。知道春天下雨了，土地湿润了，该播种了。知道春天是个播种的季节。
3. 看录相片断二：了解种子的播种、发芽、开花、结果的生长过程，激发幼儿种植的兴趣。
4. 提议幼儿带种子，以花种和粮种为主。