

# 最新轴对称图形的数字 轴对称图形的教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 轴对称图形的数字篇一

《轴对称图形的认识》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第三单元中的第一课时。本教材是在“折一折、画一画、剪一剪”等活动中认识轴对称图形，知道其基本特征，绘画其对称轴。本节课非常生动有趣，是以二年级学生的特点编排的，是一节动手、想象能力强的课。知识应用的顺序逐步展开，从具体到抽象，从感性到理性，从实践到理论，再用实践检验理论，指导学生认识自然界和生活中具有对称性质的事物，层次分明，循序渐进，体现了知识的形成过程。

这节课符合儿童特点，动手较多，使学生在动手中感受到物体和图形的对称美，激发学生的学习数学兴趣。孩子们在找生活中的轴对称图形比较容易，也能很容易看出是不是轴对称图形，但是对于教学中的几何图形就相对较难，找不全，看的不太明白；在优化规则图形的对称轴，找不到合适的重点，在教学中应充分教育学生如何找图形的中心，从而能从图形中自如的画出对称轴，而且画的恰到好处。

总之，一节课的时间只是新知识的渗透，想要真正理会知识的应用仅仅一节课是远远不够的，教学练习才是根本。

## 轴对称图形的数字篇二

《数学课程标准》指出：有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。自主学习是时代赋予数学教学活动的要求。所以教师必须为学生创造自主学习、自主活动、自主发展的条件，让学生积极主动地参与数学教学的全过程，使每个学生都在原有的基础上得到发展，获得成功的体验。树立学好数学的自信心。

《轴对称图形的初步认识》选自九年义务教育五年制数学第十册第一单元内容，本节课重点让学生认识轴对称图形，了解轴对称图形的含义，能够找出轴对称图形的对称轴。难点是能根据轴对称图形的概念进行判断轴对称图形，并画出对称轴。本节课通过折一折、辨一辨、试一试、议一议、比一比等操作，实现对轴对称图形的理解，突破难点、突出重点，激发爱学、善学、乐学的习惯。

动机是激励学生学习的内部动力。自主学习需要一种内在激励的'力量。在导入新知识时，直观、巧妙、激趣、贴近生活。如，上课伊始、教师拿一个用纸剪的圆，让学生动手折一折找圆的方法渗透图形的对称美，引发学生浓厚的学习兴趣，使其产生强烈的探究原望，变被动学习为主动求知。

苏霍姆林斯基认为：“教师是思考力的培育者，不是知识的注入者。”教师在课堂上应把“玩”的权利还给学生，把“创”的使命交给学生，使课堂教学民主化，让学生在课堂上乐于学数学、做数学、用数学。例如，理解对称轴的概念，利用学生手中的一张纸对折在折好的一个侧面，任意画上你喜欢的圆，用剪刀剪下来，在结合教科书，让学生自主学习、自主发现，突破本节课的难点。这种尊重学生的学习方式，使学生自主地获得了数学知识。

教师要尝试让学生自主学习的过程，优化课堂教学中的反馈

与评价。通过评价，可以激发学生的求知欲，坚定学生学习的自信心，交流师生的感情。

例如，教学中组织学生小组合作完成练习题，汇报时，引导学生说出自己的思维方法及解题过程，激发了学生的表现欲，使问题清晰化、明朗化。

总之，先进的教学理念，精心的教学设计，充分的课前准备、优质的课堂教学，使这节课顺利完成，学生的能力在本节课有了提高和发展，教学效果很好。

### 轴对称图形的数字篇三

在上课之前，我在黑板上画了一支蝴蝶，却只画出它的一半，说“这只蝴蝶和我们玩捉迷藏呢，谁能帮我们把它找出来？”让学生上来将它画完整。这部分设计主要是让学生初步感知轴对称图形。既让学生进入了学习的情境，同时激发了学生的学习兴趣。接着观察挂图上的轴对称图形，让学生找找他们共同的特点，使学生兴趣浓厚的，注意力集中的主动去探究对称图形的共同特征。通过学生的发现交流，让学生在不知不觉中对轴对称图形建立初步的表象。

在教学“轴对称图形”时，我设计形式多样的操作活动，充分发挥学生的自主能动作用，让他们通过折一折、剪一剪、摆一摆、画一画等多种方式，制作一个轴对称图形，展示在黑板上，最后大家一起评出最美的作品。并且让孩子总结你是怎么制作的？怎样制作才能保证你的作品是轴对称图形呢？进一步深化轴对称图形的特点。

这部分环节的设置，使学生逐步体验轴对称图形的基本特征，感知轴对称图形的对称美，从感性上升到理性。学生经过“操作—观察—概括—认识”的学习过程，自主参与知识的发生、发展、形成的过程，使学生很好的掌握了知识。

最后读一读“你知道吗？”带领学生寻找生活中的对称图形，欣赏大自然中的对称美，以及古今中外，著名的对称的建筑（人民大会堂，故宫等）课前布置他们收集了相关的资料，大家一起共享，使学生深深体会到数学就在我们身边，体会对称的科学和美学的价值。做到知识性、技能性、思想性和艺术性融为一体。

## 轴对称图形的数字篇四

1、联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象；认识轴对称图形的一些基本特征，并初步知道对称轴。

2、使学生能根据自己对轴对称图形的初步认识，在一组实物图案或简单平面图形中识别出轴对称图形；能用一些方法“做”出一些简单的轴对称图形。

3、使学生在认识、制作和欣赏轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的对称美，激发对数学学习的积极情感。

### 认识轴对称图形基本特征

多媒体课件天安门和常见平面图形等纸片（白纸、彩纸、剪刀、颜料、格子纸）

帮助米奇找耳朵。

师：同学们今天咱们换了个新的学习环境心情如何？愿意将你的心情写出来吗？（生到白板前写）想玩个游戏吗？（用拉幕出示一只耳朵的米奇）看我们的好友米奇也来了？看到它，你想对它说什么？咱们的游戏就是帮米奇找到它的耳朵。（出示形状，大小不一的耳朵。）学生到白板前来操作。

师：如果我们将这些对称的事物画在纸上，所形成的平

面图形又有特征呢？让我们在活动一的帮助下一起来探索吧。（进入活动一）

### 活动一：认识轴对称图形

1. （1）将书后第115页上的三个图剪下来对折，你发现什么？

（2）自学第56页，将你认为重要的地方用笔画一画。

2. 小组内交流自己的发现与收获。

3. 全班交流。

（交流时出示大的图例让学生演示，并完成板书。）

小结：通过研究我们发现，将这些图形对折后（板书：对折），上下或左右两部分大小形状一样，叫完全重合（板书：完全重合），这样的图形叫做轴对称图形。（板书：轴对称图形）

折痕所在的直线叫对称轴。（板书：对称轴）谁来指指飞机和奖杯的对称轴在哪里呢？

在活动一的帮助下咱们认识了轴对称图形，那我们以前学过的平面图形中有没有轴对称图形呢？老师给大家带了一些图形，你能不能很快地判断出这些图形中哪些是轴对称图形？让我们一起走进活动二。

### 活动二：辨别轴对称图形

1. 先猜一猜哪几个平面图形是轴对称图形。

2. 运用学具小组内验证自己的猜想。

### 3. 集体交流。

想好了吗？可以先选择自己最有把握的一个，说一说它是不是轴对称图形并简要的说说你是怎么想的。

学生汇报，教师小结。

刚才的活动让我们认识了轴对称图形，那想不想动手创造出一个轴对称图形呢？一起进入活动三。

### 活动三：创造轴对称图形

1、每人选择一组材料创造出轴对称图形（a 白纸、颜料 b 彩纸、剪刀 c 格子纸 d 彩纸）

2、小组内展示自己的作品并简单交流自己的创造过程。

3、选择优秀作品进行全班交流。

总结：同学们真了不起啊，用自己的双手和大脑创作出一个个美丽的轴对称图形，表现真棒。其实在我们非常熟悉的一些标志，图案中，我们同样能找到轴对称的足迹，为了奖励你们老师想跟大家一起做游戏，游戏的名称是“抢图形”，听清游戏规则。

师生共同游戏。

### 欣赏轴对称图形

轴对称给人一种对称和谐的美感，在我们的生活和大自然中有许多美丽的对称现象，咱们一起来欣赏欣赏。（课件出示）

大家感觉美吗？如果把它们画下来就形成了我们今天学

习的轴对称图形。希望同学们运用今天所学的知识，在生活中发现美，创造美。

最后，一起来检查一下这节课的学习情况吧！

## 轴对称图形的数字篇五

2、探索掌握轴对称图形的基本特征。

理解轴对称图形的特征。

多媒体课件、图片等。

### 一、创设激趣

谈话：同学们，老师今天带来了一个美丽的朋友，大家看！（出示只有一个触角的蝴蝶的图片。）

提问：仔细观察这张图片，你有什么发现和感受，还应该怎么做才好看？

学生回答。

生1：它是对称图形。

生2：给它画上一只脚。

教师：今天我们要研究的问题和这只美丽的蝴蝶也有一定的关系。板书课题：轴对称图形，同时引导学生看了课题你想研究哪些问题？（请学生提出自己感兴趣的问题）

### 二、探索轴对称图形的特征

教师：同学们请拿出你们自己手中的这些平面图形，折一折、比一比，和同组的同学交流一下你们发现了什么？（先小组

讨论，再汇报)

引导学生用手摸一摸对折后的两边，说说有什么样的感觉。  
得出结论：这些图形对折后“两部分完全重合”。（动画演示对折过程）

介绍：我们把这些对折后能完全重合的图形称为“轴对称图形”。（板书轴对称图形定义）。中间这条折痕就是轴对称图形的对称轴。（板书：对称轴）

谈话：我们生活中还有哪些常见物体的平面图形也是轴对称图形呢？（学生交流并回答）

## 2、试一试

汇报时引导学生用“完全重合”等词语来描述和判断是否是轴对称图形。

**【让学生充分利用自己的生活经验，在观察和操作中形成轴对称图形的初步概念。】**

## 4、判断轴对称图形

谈话：下面我们一起到“轴对称图形博物馆”去看看。（课件出示）

小组派代表汇报合作过程中发现的问题和解决的方法以及判断的结果及理由。

## 三、制作轴对称图形

谈话：你能自己创造一个美丽的轴对称图形吗？

引导学生制作轴对称图形。（展示学生的作品）



#### 四、感受轴对称美

电脑播放图片，让学生感受轴对称的美。

谈话：轴对称图形在我们的身边也有许多，让我们一起去感受它的美吧！

#### 五、小结

此时此刻，你最想说什么呢？

生1：轴对称图形真美啊！

生2：轴对称图形真多啊！