

2023年小学期末教学质量分析报告及整改措施(大全8篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇一

20**~20**学年度第二学期期末质量监测已落下帷幕。我校按照县局及中心校的要求，认真组织了本次质量监测。学生单人单桌考试，平行班教师循环监考，流水阅卷，每一个环节都组织得严密有序。从这次质量监测总体情况来看，我校语文、数学两个基础学科的成绩基本上还是比较令人满意的。除三、四年级的数学外，其他各年级的语、数合格率都在95%以上，其中一、二、六年级的语数和五年级的数学，合格率达100%；一（1）、一（2）、二（1）、的语文和六年级的语数，平均分在90分以上；三、四、五年级的语文和五年级的数学人均分数都在85分以上。当然，这些成绩的取得和全体师生的努力是分不开的。但在这次质量检测中，也有个别年级学科成绩不理想，如三、四年级的数学，和其他年级相比有很大距离。三年级的数学合格率为86%，人均73.8分，四年级的数学合格率仅为69%，人均分数仅为69.9分。这样的成绩可以说是令人堪忧。我们将要和任课教师一起认真总结原因，找出存在失误的地方，及时改进，以便在下一步的工作中补缺补差，尽快提高教学质量。

（一）学校的管理工作方面：

1、工作中以质量为中心，加大教学监测力度。学校要求各年级教师每学完一单元都要及时进行质量监测，监测情况要及时上报教导处记录备案。为提高教学质量，学校每学期除组

织期中、期末测试外，还精心组织两次质量抽测，并在教师会上对抽测情况进行通报总结。

2、加强教师学习，努力提高教师素质。一个学校的教学质量如何，关键在教师。为了提高我校教师的整体素质，学校定期组织教师进行政治、业务学习，积极开展各项教研活动，坚持教师基本功训练，订购各类教学杂志供教师学习，要求教师多读书，写读书笔记、教学反思，鼓励教师写文章投稿发表。这样，教师的视野开阔了，教学理念新了，教学方法活了，教学效果实了。

3、注重过程管理，加大常规管理力度。学校每学期开学初由教导处对各项教学常规提出明确要求，要求每一位教师严格执行。每学期，学校除组织期中、期末两次业务检查外，还实行月查制度。每月抽查部分教师的业务，并把抽查情况通报全校，把抽查结果记入教师量化管理分中。

（二）、教师的教学方面：

1、学科教师肯学习、爱钻研、善合作，教学理念新，教学方法活，能把新课改的一些教学理念和教学精神运用到自己的教学实践中，善于激发学生学习兴趣，让学生真正成为学习的主人，学生学习效果好。

2、学科教师工作责任心强、态度端正、工作认真踏实。教学中能精心备课，用心上课，耐心辅导学生；对学生有爱心，能关爱每一个学生，不歧视、不打骂学生，师生关系融洽，学生愿学、乐学，学习效果较好。

3、教学中既注重教给学生知识、培养能力，又善于做学生的思想工作，培养学生良好的学习习惯，让学生有正确的学习态度，掌握正确的学习方法。

（三）、学生的学习方面：

1、学生从小受到良好的家庭教育，有明确的学习目的，端正的学习态度，肯学习，爱钻研，接受能力好，能较快地掌握教师教给的知识。

2、学生在教师的指导下已经初步养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，认真完成作业，并能及时复习巩固所学知识。

3、所在班级班风好、学风正，班级内学习氛围浓，学生之间相互比学习、赛成绩，学习劲头足，成绩突出。

（一）学校管理工作方面：

1、学校在教师的思想教育方面的工作做得还不够。如个别教师思想涣散，工作消极，不负责任，干工作敷衍应付，学校应有重点有针对性的对其进行思想教育，以提高其认识，端正态度；少数年龄偏大的教师不求进步，当一天和尚撞一天钟，不仅带动年轻教师进步，反而带来不好的影响。

2、学校的有些管理制度不能调动教师的工作积极性，需要进一步改进。

3、教科研氛围不浓，教研活动有点流于形式，不能做到扎实有效。学校应积极营造浓厚的学习氛围、教科研氛围，让每一位教师都能积极地真正参与到活动中来，在活动中得到进步和提高。

4、学校领导不能真正走进教室，走近教师。

（二）、教师教学方面：

1、个别教师思想消极，责任心不强，工作不认真，不能静下心来搞教学。

2、个别教师墨守成规，满足于现状，不善于学习，不追求上进，不能运用新课程理念来指导教学，教学中仍然使用一些传统低效的教学方法，课堂教学效果不好，学生学习效果差。平时我们经常说：“站得高，看得远”，“要给学生一滴水，教师要是自来水。”因此，作为一名教师要能看清形势，坚持学习，“活到老，学到老”，不断提高自身的综合素质。

3、对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单粗暴，学生有抵触情绪。

4、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

（三）、学生学习方面：

1、部分学生属留守儿童，缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确的认识，学习目的不明确，态度不认真。

2、上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

3、没有养成良好的学习习惯，做题时不细心，粗心大意，看错题，抄错数造成失分。

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的教学行为，提高教学效果。

2、继续加强教师队伍建设，努力建设一支高素质的教师队伍。一个学校的发展，关键要看是否有一支高素质的教师队伍。

因此我们要继续加强对教师的学习、培训工作，培养教师爱岗、敬业的奉献精神和责任感，不断提高教师的师德水平；加强师功师能训练及课堂教学能力训练，进一步提高教师的业务能力和教学水平，从而提高教师综合素质。

3、要求教师在教学中应加强学习，不断充电。把那些新理念，新精神应用到自己的教学实践中，改变教学方法、教学手段，加强创新意识的培养，不断更新知识结构，在实践中学习、反思，把实践上升到理论的水平，进一步提高教师专业技能。积极开展学科组的集体备课活动，通过集体备课加强教师间的交流与学习，集思广益，取长补短，共同进步，共同提高。

4、要求教师加强学科基础知识的教学，在平时教学中重视学生良好学习习惯的养成和学习能力的培养。

5、重视优等生的培养和潜能生的辅导工作。教师要关爱每一个学生，不让一个学生掉队。努力挖掘潜能生的学习潜能，大面积提高教学质量。

6、抓好班风、学风建设。班主任要把班级管理工作做细、做好，引导学生在班内形成良好的学习风气，建立良好的班风、学风，注重培养学生良好的行为习惯，让学生学会学习，学会生活。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇二

我校在“抓管理促质量、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理逐渐科学化，质量意识深入人心，教学质量逐年提高。现从期末考试情况对教学工作做以下总结、分析。

1、数据情况分析

(1) 附件成绩统计表1

(2) 从考试的成绩来看，一至六年级各科成绩不够理想，全镇语文平均分只有五年级在80分以上，有四个年级在70分以上，有一个年级在60分以上；数学平均分有三个年级70分以上，一个年级60分以上，二个年级50分以上。英语平均分没有一个年级在60分以上，成绩令人担忧，需要引起学校领导和老师的高度重视。

2、成绩排名

(1) 语数学科前三名（英语只取第一名）

共40个项目，**小学占了10个，**小学占了3个，**小学占了4个，**小学占了7个，**小学占了4个，**小学无，**小学占了3个，**小学占了1个，**小学占了3个，**小学占了4个，**小学占了1个。

(2) 语数学科后三名（英语只取最后一名）

共40个项目，**小学占了6个，**小学占了3个，**小学占了2个，**小学没有，**小学占了8个，**小学占了6个，**小学占了1个，**小学占了6个，**小学占了3个，**小学占了2个，**小学占了3个。

3、试卷答卷情况分析：语文试卷能紧扣教材，注重三维目标的落实，难易还较适中。知识面较广，注重考查学生思维的发展和知识的灵活运用。有一定的难度。阅读题量大，考查了学生的阅读、理解、分析、综合能力。作文题材范围广泛，有利于学生组织材料，有内容可写。

数学试卷知识面较广，题目难易适中，紧扣教材，基础知识题目较多，综合运用题目适当，重点在于考查学生掌握基础知识的同时，能否将理论联系实际，解决实际问题。从答卷看，学生的基础知识掌握不够牢固，教师还需加强学生的基础知识训练，从而进行理论联系实际引导，加强学生的习惯

培养。

英语学科

首先是学生方面的原因：学生从不同的地方来，参差不齐，教学质量一时难以提高。主要原因在于：

1、家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书能带来的长远利益。

2、由于家长大多外出打工，留守学生数量较大，家庭教育缺失。

成绩是有目共睹的。但是，我们应该清醒的看到教学工作仍然存在许多问题，用办好人民满意的教育目标来衡量，仍有不小差距，教师队伍整体素质不高，结构不合理，学科不配置，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都严重地影响着教学质量的提高。除上述原因外，就具体教学方面重点剖析以下几个问题：

1、课堂效率不高。造成课堂效率不高的原因有二：一是教学方法落后。从平时的听课看，教师理念更新不够，方法陈旧。存在“穿新鞋，走老路”的现象。具体表现为：灌输式、注入式教法多，启发式、讨论式、研究式方法少；教师唱“独角戏”的多，学生主动参与的少；重视“双基”训练，忽视了“三维”目标的培养等。二是教学手段滞后。教学设施条件配备不足，现有的使用率低。

2、教研工作相对薄弱。一是校本教研没有落到实处。重视教研活动的开展，而不重视教研的实效，致使教研内容空洞，没有目标，没有重点。把“校本教研”停留在书面上，口头上，留于形式。二是教研组没有发挥应有的作用。形同虚设，没有发挥相应的示范和指导作用。三是钻研教材不够，抓不住教学的重点难点，甚至不备课，抄教案，下载、照搬现成

的教案，致使教师教研意识、问题意识、反思意识相对薄弱。

3、常规工作缺少实效。表面看起来，各项常规工作都很到位，然而经过细致调查，问题还是多多：教师的备课基本上是为了应付学校检查，很少有教师是有备而上的，相当一部分教师是课上完后补备，更有甚者是临近检查再追备，备学生无从谈起。一些教师的备课质量也不高，过程过于简化，尽管照搬照抄学校订购教案的现象很少，但并未绝迹。课堂上一些教师还是“满堂灌”，重知识的传授，轻能力的培养，学生学习还是很被动。作业训练形式单调，语文学科抄抄写写的现象普遍存在，课外积累与运用等训练的时间安排较少，造成训练不全面，以至学生参加检测难以适应灵活的试题。平时检测只做数据统计，未进行深入分析，查找原因，阶段性努力目标不明。

4、教师缺乏进取精神。部分老教师面临退休，在他们看来各方面已“到顶”了，抱着“轮到码头车到站”的态度进行教学，教好教不好差不多，反正过不了几年就要退休了。再者，教得不好，学校又能奈我何？一些年轻教师埋怨工作环境差，没有工作积极性应付了事，不认真备课，不认真批改作业，不认真上课；一部分青年教师没有认真研读学生心理，对小学生要求过高，没有深入学生实际进行备课。

坚决树立“教学质量是学校生命线”，坚持“没有教不好的学生、没有学不会的知识”、“关爱每一位学生，不放弃任何一名学生”的教育观，从“全面”和“整体”上扎实抓好提高教学质量流程的每一个环节。

今后教学工作的基本思路是把握一个重点（优化课堂教学，提高课堂效率），强化两项工作（强化教学过程的全程管理；强化校本教研），抓好四个落实（求实；求新；求严；求精）。

（一）、把握一个重点（优化课堂教学，提高课堂效率）

课堂是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大程度上取决于课堂的效率。人常说“教学有法，教无定法”。这就要求广大教师运用新的理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，努力实现“三维”目标的有机结合和统一。教学方法要有启发性，激励性，充分调动学生的学习积极性；要创造性地使用教材，使用教案，防止机械照抄照搬的不良现象，彻底改变“穿新鞋，走老路”的教学方法。二是更新教学手段。要把有限的资金用于教学，增加教学设备，通过现代教学手段，尽可能地使用形象、直观的教具、课件进行教学，尽可能多地为学生开辟更多的信息渠道，提供更多的教育资源，让现代教育手段为教师的成长插上腾飞的翅膀。

（二）、强化两项工作

1、强化教学过程的全程管理

强化常规管理。要细化教学管理，强化过程管理，向管理要质量，向常规要质量，把教学过程的每个环节落到实处。

2、强化校本教研，促进教师的专业成长。

新课程改革，主要靠校本教研来完成。建立以校为本的教研制度，切实加强教学研究是促进教师专业发展的有效途径。主要是充分发挥教研组的作用。帮助我们教师要理清教材的知识结构，把握教材的重点难点，确定教学目标，确定教法，促使教师在相互学习、相互讨论*同提高。校本教研工作的思路应该是“重在抓规范，重在抓落实，重在抓效果”，以活动为载体，通过校校之间、教师之间的相互交流，共同研究，达到资源共享、提高质量之目的。

（三）、抓好四个落实

1、求实。就是要扎扎实实，不搞花架子，不做表面文章。教

学工作要做到“五有”：有布置、有检查、有考核、有结论、有奖惩，特别是教学常规管理的几个主要环节——备课、上课、作业批改、自习辅导、质量检测等，要不折不扣地逐一到位。

2、求新。就是要观念更新，办法创新。广大教师要认真学习新的课程标准，用新的理念武装自己的头脑，牢固树立质量意识，使人人明白质量是学校的生命线的道理，夯实教育质量提高的思想基础。

3、求严。就是要严格标准，严格要求，要从严治教，严谨治学，从严管理，不随意降低标准，不走形式，不走过场。

4、求精。就是要出精品，出经验。质量较差学科，不要灰心，要振奋精神，及时反思总结，努力向前迈进；质量较高的学科，要精益求精，永不满足。改进薄弱学学科，促进整体发展，全面提高。

（四）、加强学习，引领成长

1、业务学习做到有计划、有目标、有安排、有考勤、有记载。

2、每周看一次教学录像。

3、每天坚持上网或从刊物上阅读有关教育信息、经验文章、名师教育专著等。

4、每学期上一节观摩汇报课，写一篇有价值的教学论文。

（五）、进一步加强学生的良好学习习惯的培养，从课前预习、专心听讲、课堂练习、坐姿、书写习惯、遵守课堂纪律，完成课后作业，课外阅读等方面抓起，规范学生的学习行为，以良好的习惯促进学习效率的提高。

总结过去成绩喜人，展望未来任务艰巨。教学工作面临的困

难和问题很多，任务很重。我们要振奋精神，脚踏实地，开拓创新，锐意进取，积极推进我校教学质量再上新台阶，为办好人民满意的教育事业做出新的更大的贡献。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇三

1□xxxx年小学毕业考试842人，较上年减少146人，降幅达百分之16.7，平均分197分，比上年降低5分；初中升学考试874人，占全县(督导组所辖系列)的百分之10.3，参考率、合格率、优生率、职高就读率均低于全县平均，平均分与县平相当，参考学生、优生县内就读率全县第一。

2、督导组及6校总评排名均大幅下降，没有一校进入前十名，前二十名的学校仅有大河小学一所，前三十名学校三所，有两校为四十名后；督导组由去年的第六降为第八。

3、初中学科成绩大面积下滑严重，传统优势学科已不再现。永庆小学语文获得我区最好名次，雄狮小学英语跻身前十，大河小学化学、英语、历史、政治，宏观小学物理、化学，雄师小学化学、地理进入前二十名，6校均有学科跌落40名后。

1、学前教育严重滞后，地基不牢哪来“九义教育”的高质量

大年龄、低学历，“民师”多、代课多、关系户多可以说是当下辖区幼教师资队伍的自画像；教学过程小学化、放羊式现象普遍；教师缺教具、幼儿少玩具，有益教育活动太少；养成习惯差、卫生意识淡薄，文明礼貌教育有效性不够；学校对学前教育重视不到位，对其教育教学工作检查少，考核评价走过场，奖惩不兑现、不逗硬。

2、小学教育很不乐观，没有六年级的高水平就没有九年级的高产出。中心校虽是小学教育的主战场，但村小、民小我们决不能轻视，现时辖区村、民小仍有44个班，学生689人占总数的五分之一，其中一、三年级要占总数近三成，不足十人

的班达18个。个别民办教师（应为学校请的公办代课教师）教几个学生，微薄的收入，他哪能把心思放在学校、学生上。

3、初中教育捉襟见肘，教学质量稳不住，下滑严重。一是教师队伍老龄化严重，师资严重青黄不接，优化组合率低，特岗教师已成初中教学的主打人选，但他们太年轻，少历练，还有很多的非师范专业毕业生，而且流动性大，不够稳定；二是学生特别是优生流失严重，学籍管理还不够规范，不够到位；三是教师进取意识不强，学习劲头不足，对先进的教育科研成果学、用少，使用现代教育技术、手段，远教资源远未达标，造成教学效益不高，教学效果不好，提高教学质量的信心不足；四是留守学生多，学生吃不了苦，怠学、厌学现象普遍，一些学生的行为习惯差，心理素质差，个别学生品行不端，是非不断，难管难教。

4、校园周边环境很不理想，家长、社会理解少，杂事干预多，学校领导、教师、学生缺乏精、气、神；班长无想法，成员就无舞台，教师就无追求，学校无生气，师生就无活力，人人都活的不快活。

1、有效管理教育教学，提高管理效益。学校工作千头万绪，但千万不能放任教育教学这个中心，要时刻扯紧教育质量这根弦，在课堂教学竞赛、初三月考，评选、表彰先进教师、优秀学生、文明寝室，绩效考核奖惩等方方面面活动中都要坚持以公平促竞争，以竞争求效益。

2、营造良好的校园、班级、学校领导、教师办公室，学校食堂、厕所，学生教室、寝室，艺体活动场所、实验室等地的文化建设，让校园成为师生的乐园，激发师生对学校、班级热爱情怀。

3、有目的开展师生课内、外，校内、外文体活动，激发师生的精、气、神，促进学校的活力生成。

4、扎实开展校本教研活动，激励广大教师合格并优化现代教育技术、远教资源的运用，大面积提高课堂教学效益。

5、控辍保学，不放手任何一个学生；加强个别辅导，以求大面积合格，优生更多、更优。

各领导、老师们，xxxx年小学毕业、初中升学考试质量分析的数据是枯燥乏味的，但她却以很高的信度反映了学校方方面面的工作，折射出你、我的付出与收获；成绩与不足已成为过去，在此，我真诚的希望，在新的学年里，我们携手前行，以新的思想、新的举措共同营造xx教育新气象。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇四

由于我校生源的因素，学习困难学生较多。学生个体间的学习态度、学习速度、学生能力的差异较大，尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况，结合外出学习“分层教学走班制”的经验，我校从去年下半学期开始，本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向，通过酝酿、探讨、发动，商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式，其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平，学科综合能力。2、“教学分层”主要依据，针对不同层次的学生群体，设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层，班级设为a/b教学班。针对学生实际，在学生的学业上我们对师生有着不同的要求，a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”，培养学生学习兴趣，自觉完成课本及练习册中的基础题练习，逐步提高学生的学习能力，b层

着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫，在完成教材教学任务的基础上，精心设计富有思考性的问题，帮助学生自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课堂自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学生进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不

在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高层级的b班学生有成绩掉队的现象□a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证

明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇五

一、培养学生的写作兴趣，调动学生写作的积极性

“兴趣是最好的老师”，通过各种途径调动学生的写作热情，让学生对作文产生浓厚的兴趣才会使作文教学上出实效。

1、让学生写自己的身边事。生活是作文的源泉，脱离了生活，作文就成了无源之水，失去了应有的生命力。但现实情况是学生作文缺少“真生活”，一味地虚构“假”、“大”、“空”，这样的作文写多了，一提作文学生就“头痛”，感到没有东西可写，感到索然无味。追本溯源，老师的误导是学生对作文不感兴趣的根本原因，老师一味要求写积极高尚的内容，很容易使学生产生“只有积极高尚的内容才是真生活”的错误认识。因此，我们应当让学生从凡人小事中体验生活的真实，感悟真性情。

2、激发学生的竞争意识。学生对作文不感兴趣的另一个重要原因是缺少竞争力，缺少成功感，没有形成你追我赶、一比高下的局面。学生都有获得成功、得到他人认可的渴望，教师的引导是点燃学生成功意识、激活竞争活力的关键，引导的方式有多种，比如，用各种方法让学生的作文发表或在班内竞赛，都可以有效刺激学生的竞争意识。其实，学生的作文兴趣在很大程度上是比出来的，越高明的老师越会激发学生比一比的决心和信心。

二、培养学生的想象力，拓展学生的写作范围

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。因为知识是有限的，而想象概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”如何培养学生的想象力，可从以下方面入手：

1、感悟生活，积累丰富的生活经验。想象力来源于客观现实，来源于生活实践。作文中的想象，作者可以上天入地，探奥搜奇，和草木交往，与鸟兽倾谈……但是，无论想象如何广袤深远，它都被现实生活制约着，仿佛风筝，直上青云却以一线牵之。因此，教师要指导学生积极地投入到火热的生活中去，熟悉我们的生活环境、学习环境、社会环境以及丰富多彩的自然环境，细心观察，作生活的有心人，多努力地深入生活、感悟生活，这样才能够积累生活素材，创造出新的形象。

2、加强阅读，建立广博的知识结构。想象力同人的知识结构密切有关，只有具备广博的知识，才能与现实生活中的多种事物进行鉴别、比较，才会有所发现，产生深刻的见解，在此基础上进行创造性的想象，才可能新颖、独特。相反，孤陋寡闻、缺乏知识，其想象力必然就是流于一般或是胡思乱想，所以建立合理的知识结构是培养和发展想象能力的必要条件。

3、勤于思考，有意触发联想。思考是开发人的智力的必要途径，也是培养想象力的重要途径。要培养创新能力，丰富想象力，思考与联想是助手。比如，人是什么？引导学生自由联想，答案就多了。如人是花（“姑娘美如花”），人是草（“我是一棵无人知道的小草”），人是松（“他像大松树冬夏常青”），人是杨柳（“我失骄杨君失柳”），等等，这种发散性联想能使学生走出作文内容干瘪、认识肤浅、表达单一的误区，可以有效地拓展学生的写作范围。

三、培养学生的创新精神，提高学生的作文质量

东坡曾说过：“文章最忌随人后”，陆游也说过：“文章最

忌百家衣”。因此，要想提高学生的作文质量，必须要让学生学会创新。

1、在指导作文过程中，注意尊重学生的创意。对于不同程度的学生习作，只要不离题，只要文体对，就应尽可能让各自的想象力展翅高飞，来个“八仙过海，各显神通”。学生的生活是崭新的，学生的感受是丰富的，在作文指导中，只要教师摆正自己的位置，理解学生、尊重学生，那么，学生就敢于言别人之未言，发别人之未发，写别人之未写。

2、作文指导过程中引导学生多角度联想，多角度分析，激发出学生创新思维的火花。因为同一个事物，从不同的角度去观察就能得到不同的印象；同一个问题，从不同的角度去分析就能得出不同的结论。

3、指导学生作文立意要创新。要求写出的作文有新的思想、新的见解、新的观点。例如，一位学生在《假如记忆可以移植》中写道：“想把记忆移植到日本首相的脑中，让他清晰地回忆日本二战期间的种种血腥罪行，让他向所有的日本人告白，承认历史，承认罪行……”这表达了一个中学生的良好愿望和正义感，立意很新。

4、指导学生逆向思维。作文中运用逆向思维，审题构思，常能收到“出人意料之外”的效果。按照矛盾在一定条件下可以互相转化的原则，彩正反置换的办法逆向思索，从中找到与众不同的新观点。总之，只有帮学生学会创新，才能真正写出精彩的作文。

四、对学生进行情感教育，引导学生抒写真情实感

首先，教师应积极引导学生在用心感悟生活中看似平常的小事。比如，一向严厉的父亲忽而现出的一抹淡淡的微笑，母亲鬓边悄悄长出的几丝白发……教师可以引导学生说出自己的发现，再用心查究原因，这样学生往往会被生活中这种平

凡的亲情感动，所写出来的文字自然也会真实感人。

其次，鼓励学生课外自由练笔。课外练笔可以采用日记、随笔、书信等形式，给学生一个随心而作的空间。体裁题材不限，长短不限，可以是对一本书、一篇文章的评析，可以是身边精彩生活捕捉，可以是对人生的思考，可以是对时事热点的关注，也可以是自我天地的心情写真。这样的作文形式可以让学生充分感受自由驰骋、尽情挥洒的乐趣，在不经意间学生会将自己最真实的情感流露出来，从而达到情景交融的境界。

作为一线教师，在二十来年的作文教学中笔者总结了以上四方面的经验，并于近几年将其应用于教学中，成效显著。笔者深知，面对新的世纪，作文教学任重而道远。因此，在作文教学中，我们要积极改革、大胆尝试，引导学生根据自身的特点写出具有个性特色的文章来，努力让学生在中学阶段就打好坚实的作文基础。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇六

1. 学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有15%的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。
2. 第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。
3. 第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。
4. 第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较容易，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间

也比较充足。

1. 有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。
2. 第二大题的第二小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。
3. 第三大题是把不是同类的圈起来，由于给出的图较小，印刷又不清晰，学生看不太清，圈错的特别多。
4. 第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。
5. 第九题解决问题中的第二小题和第三小题由于印刷不清楚，学生看不清楚是几只蚂蚁、几个人，数数数错了，列式也就错了。

(一)、提高课堂教学质量

- 1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。
- 2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学

教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

(二)加强学习习惯和策略的培养。

(三)关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇七

注意尽量保证试桩的状态与工程桩相似，要综合考虑试桩时地下室土方未开挖等因素；

注意对于上述须做静载试验直径大于等于 800mm的端

现在再谈谈桩基施工完成后工程桩的检测，根据建筑桩基技术规范 9.4.3

条规定，

设计等级为甲级的桩基以及设计等级为乙级场地条件复杂的桩基如果根据 当地经验，

下面补充一点说明，单桩承载力静载试验，检测的是桩的端阻力和侧阻力

之和，检测的是桩端和桩侧土的承载力，因为试桩时压桩荷载时特征值的两倍，受力状态与普通工程桩不同，所以一定要单独验算试桩的桩身承载力。

小学期末教学质量分析报告及整改措施篇八

一、命题思路：

测试卷分七大题，一、积极思考，正确填写（每格1分，共27分）；二、仔细推敲，辨析正误（每题1分，共6分）；三、反复比较，慎重选择（每题1分，共6分）；四、仔细观察，正确计算（共26分）；五、看图计算并填空（3分+3分+2分=8分）；六、仔细审题，正确解答（第1-5题每题4分，第6题6分，共26分）；七、附加题，我会观察和思考（3分+3分+4分=10分）。此次六年级数学期末考试题就总体而言，主要考查学生对基础知识的掌握情况，既考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合能力，试卷难易适中，知识面广，科学性与代表性强，强调了数学的适用性与生活化，重视知识理解与过程的考查，试题的呈现形式多样化，讲求方法的渗透与能力的培养。

二、学生成绩统计、整体水平分析情况。

三、学生卷面分析：

六（3）、（4）共有学生99人，全部参加本次数学期末考试，满分共5人，最低分学生成绩是4。从考试结果来看，我班虽然大部分学生适应能力差，解题，分析思路不够清晰，不能很好联系实际进行答卷，少数部分学生思维活跃，思路清晰，能从不同角度去解决问题，但整体上计算准确率不高。有部分学生的考试成绩不容乐观，他们数学基础知识掌握不够牢固，且灵活运用所学知识解决问题的能力更为欠缺。看到成绩不够理想的同时，我们更要把目光关注到试卷反应的各种问题上来，发现有很多的问题值得我们深入分析和反思。我班学生在数学学习方面存在的主要问题：

2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。位置与方向中的数对表示物体的准确位置；圆周率的比值是圆周长和直径的比等。

3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。

4. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。

5. 学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6. 学生的发散思维训练还没有到位，课堂教学缺乏知识拓展一类问题的思维训练。

7. 两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

四、今后改进措施：

1. 加强概念教学，特别是概念的推导过程、归纳过程，要让学生自己感悟和自己完善，这是加深对概念的理解和灵活运用的重要前提。
2. 加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行检查查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。
3. 教师要加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。
4. 注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。
5. 培优补差，让所有学生都有发展。针对部分学困生，要经常和他们的个别交流，平时要多给他们开小灶，查漏补缺，及时进行辅导，经常进行家访，不断与学困生的家长进行电话联系，取得家长的支持和理解。和家长达成教育的共识，齐抓共管，努力提高他们的学习自觉性和自信心，从而使他们的成绩得到提高。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全班的教学成绩有更大的提高。