

最新小学数学秒的认识教学设计 小学数学认识容量和升教学设计(通用5篇)

诚信是一个人品质的象征，关乎其个人形象和社交关系。怎样避免不诚信的行为？要有责任心，不以权谋私，严守法律法规。如果你想学习更多关于诚信的知识，欢迎阅读以下精选书籍。

小学数学秒的认识教学设计篇一

认识容量和升。

这部分内容在以往教材中是安排在认识体积之后学习的，但在学生的生活中已被广泛运用，学生具有一定的感知。

知识目标：使学生知道“容量”的概念，认识容量单位“升”，了解“一升”的实际意义，体会“容量”的含义，通过操作让学生体会采用统一的容量单位的必要性。

能力目标：增强空间大小的量化观念，提高学生的动手操作和实际应用能力。

情感目标：在操作活动中，感受学习的乐趣。

使学生认识“升”这个容量单位的'大小，加深对“升”的认识。

讲授法，操作法

4人小组

电脑课件

一、认识容量：

1. 出示两个茶杯：

2. 请同学们仔细观察这两个茶杯，谁来说出哪个杯子里盛水多？

3. 说明：哪一个杯子盛的水多，我们就说它的容量大一些，盛水少的，我们就说它的容量小一些。（板书：容量）

4. 出示两个水壶：

5. 你知道哪一个水壶的容量大一些吗？（如果学生是通过观察得到的结果，可再提示可以怎样来证实）

6. 你说举例子来比较容量的大小吗？（如家中的热水壶跟水瓶比较）

7. 请同学们观察在这个水壶中盛了多少水？

8. 想一想，你能说出这个水壶的容量是多少吗？你是怎么想的？

9. 我们可以把这壶水倒入杯中，看看可以盛多少杯。

10. 小组活动，将一壶水分别倒入各自准备的水杯中。

11. 谁来说一说，这壶水有几杯？

13. 因此，人们就给容量定出了统一的单位。

二、认识升：

1. 请同学们拿出从家中带来的各种容器。

2. 请同学们分别在小组里交流一下你带来的容器上标明的容量是多少？

用的是什么单位？

3. 指名两小组回答最大的容量和最小的容量。(板书：升或l)如果有毫升则向学生说明下面再来学习。(板书完整课题)

4. 从同学们的回答中，我们可以知道，升是容量的单位之一，那么，你认为1升有多少呢？小组交流一下。

5. 要想科学的认识升这个单位，我们先来认识这个量杯(出示量杯)，量杯是用来测量液体的容量的工具，在量杯上有一些刻度，标着1的地方就表示容量是1升。

7. 板书：棱长是1分米的正方体的容量正好是1升。

三、想想做做：

想想做做1：

1. 实物投影出示想想做做第一幅图

2. 图上的3个容器，哪个容量最小，哪个容量最大？你有什么好办法比较吗？

3. 指名生上台操作。

想想做做2

1. 请每个小组将准备的杯子拿出来，先估计一下，哪个容量最大，哪个容量最小？

2. 接下来，请每个小组像刚才一样实验一下，你估计对吗？

3. 指各两小组回答：你们是怎样做的？

想想做做3

1. 指名读题。

2. 指名口答。

想想做做4

你能估计出下面哪些容器的容量比1升大吗？说说你的理由。

小学数学秒的认识教学设计篇二

教学内容：教科书二年级上册第47页例1。

教学目标：

1. 学生能初步理解乘法的意义；认识乘号，会写、会读乘法算式。
2. 通过看一看、说一说、分一分、画一画等数学活动，使学生经历建构乘法意义的过程。
3. 感受相同数相加与乘法之间的联系，感受用乘法表示的简洁性，体会所学内容的价值。

教学重难点：理解乘法的意义。

教学准备：多媒体课件、飞机图、游乐园图。

教学过程：

一、创设情境

师：数学小精灵邀请我们去儿童乐园玩儿。（想去吗？）

二、自主探究

1. 感知相同数连加的特征，渗透乘法的意义。

出示飞机图：请小朋友们仔细观察，你发现了哪些数学信息？

出示信息：每架飞机上坐了3个人，有5架小飞机。

出示问题：小飞机里共有多少人？

师：你会解决这个问题吗？请你把算式写下来。

师：我们来读一读这道算式，你发现了什么？（加数相同，都是3）

师：我们一起解决了小飞机这个问题，回想一下，我们是怎么解决这个问题的？

出示：先观察——再提问——最后列式解答。

师：选择一个你最喜欢的游乐项目来研究，活动前先一起来看一看小精灵给你们的（活动建议）。

2. 强化相同加数与几个几之间的联系，突出乘法的意义。

师：接下来我们要分享一下研究成果了，有研究小火车的吗？

a□小火车

观察：每节车厢里都有6个人，有4节车厢。

提问：小火车里共有多少人？

列式： $6+6+6+6=24$

b□过山车

观察：每个位置坐2个人，有7个位置。

提问：过山车里共有多少人？

列式： $2+2+2+2+2+2+2=14$

3. 感受学习乘法的简便性。

（出示精灵话语：这种加数相同的加法，还可以用乘法表示）

师：这节课，我们就来认识乘法。

师：7个2相加用乘法表示可以写成 $2\times 7=14$

（教学乘号）（教学读法）

师：请你仔细观察，这道加法算式和这道乘法算式有什么联系？

师：7个2相加可以写成 $2\times 7=14$ ，也可以写成 $7\times 2=14$

师：你能把其他几道算式改写成乘法算式吗？

师：刚刚的20个2相加，你会用乘法表示吗？写一写。

c□木马

观察：3个木马上有3人，1个木马上有2人。

提问：木马里一共有多少人？

列式： $3+3+3+2=11$

师：这个算式和前面的一样吗？哪儿不一样？

师：那什么样的加法算式可以改写成乘法算式呢？

三、巩固练习

1. 第一关：说一说

() 个 ()

加法算式：

乘法算式：

2. 第二关：分一分

() 个 ()

乘法算式：() \times ()

3. 第三关：改一改

$2+2+2+2+2=$ () \times () 5个2

$5+5=$ () \times () 2个5

四、课堂总结

静下心来想一想，今天我们学了什么？

小学数学秒的认识教学设计篇三

学生已能正确的认识容量的含义和升这个容量单位，同时，

通过生活实际，一部分学生已知道毫升这个单位，但对毫升具体含义以及升和毫升之间的关系不是很了解。

1、使学生正确认识毫升，并形成1毫升的容量观念。

2、知道升和毫升之间的进率，能进行简单的换算。

使学生正确认识升和毫升之间的进率，能进行简单的换算。

讲授法，实践法

2人小组

电脑课件

一、认识毫升：

2、这节课，我们就来认识“毫升”

(板书课题：毫升)

3、请几位同学上台来展示一下你找到的用毫升做单位的`容器。

4、大家觉得，用毫升做单位的容器和前面我们学习的用升做单位的容器有什么不同？

5、可见，毫升是在讲师比较少的液体时常用的单位。毫升也可以用“ml”或“ml”来表示。(板书□ml,ml)

7、接下来，我们来做一个实验，我用滴管向量杯里滴水，大家数一数，几滴水大约是1毫升。

8、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

二、升与毫升的进率：

1、请每个组长拿出课前老师发的量杯。请小组里的同学仔细观察量杯上的刻度，并依次指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2、接下来，请同学们将自制量器中的1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。

(提醒学生注意倒入量杯时到500毫升是就算一杯)

3、通过实验，请小组里的同学讨论，1升等于多少毫升。

4、指名回答后板书：1升=1000毫升，说明升与毫升的进率是1000。

三、想想做做：

想想做做1

1、指名读题后指名口答。全班集体订正。

2、再请同学们拿出你的容器，以毫升做单位，在小组里说一说它们的容量各是多少。

想想做做3

1、指名分别说一说三种饮料的容量。

2、说一说，每一种饮料分别需要多少瓶才正好是1升？为什么？

想想做做4

1、生独立完成后集体订正。

2、指名：为什么毫升是2升？

想想做做2、5课前完成，课上汇报结果。

四、你知道吗？

生自由阅读后交流感想。

小学数学秒的认识教学设计篇四

1、通过观察，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。

3、激发幼儿探索的欲望。

【活动方法】

以游戏法为主，结合操作法和讲解演示法。

【活动重点】

圆形和方形的认识和区分。

【活动准备】

1、三种几何图形若干。

2、几何图形拼组成的图画。

3、魔术箱、魔法棒。

4、小猫、小鸟、小鸭子的教具。

【活动过程】

（一）、开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力。

师：“宝贝们，今天，老师要带你们到魔法王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，你们想去吗？好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

（教师做示范）：“适合幼儿的手指游戏”

（二）、中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1、游戏：摸一摸“魔术箱”

师：不错，“宝贝们，魔法王国到了，魔法王国里有一只奇妙的箱子，你们看，就是这只魔术箱？（出示魔术箱）你们想不想知道里面藏的是什么秘密吗？好了，我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的.东西。

（1）、教师念儿歌：“魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”好，那请小朋友们闭上小眼睛，大声的数到三，里面的东西才会出来哟！（一二三）哇！出来啦。出来啦。“看，这是什么？”（正方形宝宝）它是什么颜色的？让小朋友来数一数有几条边？几个角？问：“日常生活中还有那些东西是正方形的？”（启发幼儿说出）

（2）、与幼儿一起念儿歌：“魔术箱子东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中有哪些物品是这种形状的？游戏反复进行。同样的方法学会三角形、圆形。

（3）、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三

角形的、有的是正方形的。（边说边指相应的物品）

（4）、你怎么知道它是三角形、正方形、圆形的？

正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

（1）、教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔法王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？”（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，各个形状有几个？比比哪个小朋友的本领大。

（2）、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

幼：……

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小猫、小鸭子、小鸟，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：……

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小鸭子说，它们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的房子了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小鸭子找到家了。小猫说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小猫也找到家了，小鸟说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小小鸟找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小猫、小鸟、小鸭子可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别送到相应的房子里）

（三）、结束部分：让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔法王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔法王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去玩，好不好？我们也唱着歌回家吧！”

【活动延伸】

1、让幼儿把小动物的房子分类放到区域角中。

2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

小学数学秒的认识教学设计篇五

一、理解倒数的意义，掌握求一个数倒数的方法，能准确熟练地写出一个数的倒数。

二、通过独立思考、小组合作、展示质疑，在探索活动中，培养观察、归纳、推理和概括能力。

三、激情投入，挑战自我。

教学重点：求一个数倒数的方法。

教学难点：1和0倒数的问题。

离上课还有一点时间，咱们先聊一会吧。同学们，我给你们代数学课多长时间了？（一年）一年时间虽然不是很长，但我觉得我们之间已经互相成为了朋友，你有这种感觉吗？该怎样表述我们之间的朋友关系呢？（你是我的朋友，我是你的朋友，互相应该是双方面的。）

就先聊到这儿吧？好，上课！

一、导入：

生：上下两部分调换了位置，变成了另一个字

师：对了，把其中任一个字上下两部分倒过来，就变成了另一个字，这个现象很有趣很奇妙吧！

二、合作探究：

（一）揭示倒数的意义

1.（出示例题课件）请看大屏幕，先计算，再观察这些算式，同桌互相说一说它们有什么规律？（学生自学，经历自主探索总结的过程，并独立完成）。

请同学们按照要求逐一完成，看谁是认真仔细的人，既能准确的计算，又能发现其中的秘密。

师：同学们，在以前我们看来非常简单的乘积是1的两个数，研究起来有如此大的发现，那么，像符合这种规律的两个数叫什么数呢？谁能给这种数取个名字？（生取名字）

师：那么根据刚才的计算结果与发现的规律你能说出什么叫倒数吗？（生答）师板书：乘积是1的两个数互为倒数。

你认为哪些字或词比较重要？你是如何理解“互为”的？你能用举例子的方法来说明吗？（生答）

师小结：刚才我们认识了倒数的意义，知道乘积是1的两个数互为倒数，而且倒数不能单独存在，是相互依存的。就像课前我们聊得话题，老师和你互相成为了好朋友，就是说“老师是你的朋友”，“你是老师的朋友”，我们俩是双方面的。

（二）小组探究求一个倒数的方法

1. 出示例题2课件：下面哪两个数互为倒数？

师：同学们知道了什么是倒数，那你能找出一个数的倒数吗？那好，请完成这道题。

出示课件，请看这里，哪两个数互为倒数？（生找）（生说教师演示）

提问：你用什么好办法这么快就找出了这三组数的倒数？（同桌互相说说看）（找几名学生汇报）

师板书：求倒数的方法：分数的分子、分母交换位置

同学们想出了找倒数的方法，那就是分数的分子、分母交换位置，你们把老师想说的都说出来了，太棒了！我们一起来看看（出示课件）。在这三组数里哪一组不同于其它两组？对，6是整数，像6这样的整数找倒数的方法可以先把整数写成分母是1的分数，再找倒数。

2. 师提问：再次出示连线题的课件，本题中的还有哪些数据没有找到倒数？它们有没有倒数？如果有，又是多少呢？同桌讨论说说你的发现。

3. 出示课件想一想。

我的发现：1的倒数是（1），0（没有）倒数。

师提问：（1）为什么1的倒数是1？

生答：（因为 $1 \times 1 = 1$ “根据乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1）

（2）为什么0没有倒数？

生答：（因为0与任何数相乘都等于0，而不等于1，所以0没有倒数）

4. 探讨带分数、小数的倒数的求法

师：看来像这样的分数与整数它的倒数求法很简单，可是我们学过的不仅仅是分数、整数，还有呢？这些数的倒数又该怎样求呢？请同桌的同学讨论一下，把你们讨论的结果填在表格上。