

# 2023年教师培训心得体会 教师培训心得体会总结(实用6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

## 教师培训心得体会篇一

在新编英语教材中有些课文以对话形式出现，我要求同学以短文形式进行改写，有些课文我则要求同学改编为对话形式，有些课文我要求学生进行课文续写训练，以训练学生的创造性思维能力。

“在教学过程中，要始终体现学生的主体地位，教师应充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习气氛……”这是《国家英语课程标准》关于“教学中应注意的问题中”明确提到的，这里的体现学生的主体地位就是指要发挥学生的主观能动作用。通过这次培训，现在我就如何在英语教学中始终体现学生的主体地位，发挥学生的主观能动作用和教师的指导作用，谈几点心得体会。

### 一、学生主观能动作用的意义

学生的主观能动，通俗地说，就是指在教学过程中学生作为学习活动的主体出现，他们能够能动地发展自己的潜能。学生应是教学活动的中心，教师、教材、教学手段都应为学生的“学”服务。教师应引导学生积极参与到教学活动中去，并充当教学活动的主角，而不是把教学看成“教师灌、学生装”，把学生看成是被动的接受知识的对象。在教学过程中，

学生是认识的主体，教师则是这一活动过程的组织者和指导者。学生的知识、能力、品质、性格发展的根本原因在于学生本身内部的矛盾性。教师水平、教学内容、教学方法、教学设备等对学生来说虽然重要，但外因再好，终究还要靠内因起作用。任何高明的教师，都不能替代学生学习。在教学实践中，同样一个老师，同样一本教材，同样一个教学环境，不同的学生却出现不同的学习效果。导致这种差异有种种原因，但其中重要的一条就是学生自身主观能动性发挥程度不一。因此，调动学习者的学习主观能动性已成为一项教师所面对的重要课题。

## 二、如何发挥学生的主观能动作用

### (一) 以明确的学习目标激励自身主体意识的不断增强

学生是学习的承担者，是保障其主体地位的决定者。学生为了能使自己在教学活动中充分发挥主体作用，把自己置于主体地位，应努力做好以下几项工作：

1、要明确英语学习的目的。当今时代是信息时代，中国越来越与世界紧密相关，而英语就堪称为时代信息的首要载体。对于我们来说，学会英语就等于打开了世界之窗，使自己与世界联系得更为密切。学生们只有把英语学习的目的与自己全部生活的目标联系起来，才能真正增强自己的主体意识，把英语学习真正作为自己生活的一个组成部分，从而真正学好这一门课程。

2、要正确认识自己在学习中的作用。学习是获取知识的过程。知识不全是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境，借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资料而获得的。

3、要善于自我激励学习动机。学生英语学习动机对学习兴趣的形成起着积极的促进作用，它是促进学生学习兴趣形成的

基本条件。一个有强烈学习动机的人，才可以有强大的学习动力，才能主动地投入到英语学习中去。

4、要善于自我调动学习的主动性。学生要自觉地确立学习目标，制定学习计划，总结学习方法，建立认知结构。从学习知识、解决问题的过程中获得某种满足感，并以活跃的思维状态去面对英语语言知识和技能，在加强基础知识和基本训练的同时，使基础知识转移为语言技能，并发展成运用英语进行交际的能力。

## (二) 教师要以正确的教学理念促进学生主观能动的发挥

教育部周济部长指出：没有爱就没有教育，没有责任就办不成教育。教师的真性是用爱点燃生命之灯，用心点亮生命之路。我们这些刚走上工作岗位的教师，总是雄心壮志、意气风发，决心成为一名好老师。通过学习我认识到成为好老师最重要的前提就是要有崇高的师德。师爱是师德之魂，师爱只讲付出不计回报，师爱严慈相济，无私奉献；师爱是学生的情感基础，学生一旦体会到师爱，就会“亲其师”、“信其道”；师爱应用言行表达，一句温暖的话语，一个鼓励的眼神，一声真诚的问候，都可以掀起学生情感的波澜。

教育是一门艺术，需要实践、反思与探索，为使自己的业务水平不断提高，我觉得总结回顾是一个必不可少的环节。通过写教学反思，回想工作中的得与失，不足之处，认真反思，加以改进，闪光点加以放大，在今后的教学中更好的充分运用。在反思中提高自己的业务水平，使自己的课堂充满生命的活力。

要充分发挥学生的主观能动性，教师应做到以下几个方面：

1、更新教学观念。首先，要具有新的人才观。传授英语基础知识是教学过程中不可缺少的重要环节之一，但还需在这个基础上发展学生的能力，能适应时代的要求。其次，要认识

教师角色的转变。以往的英语课堂教学，教师多数扮演的是一种家长式的角色，往往采用一种“填鸭式”模式进行教学。而未来的教学要求教师在教学方法方面作出最重要的改变是“不再做演讲者”，并认为“优秀的教师都是激励者、促进者、辅助者和协调者”。

第二天是冯维教授的讲座，让我感受到新课程教学中提倡的合作学习的重要性。冯教授对教育教学的关心和教师职业的执着追求，他幽默、风趣的讲解让我们不知不觉就度过了一天，既有理论知识，更有实战的经验。这种经验上升为他对教育的四条信念：信念一：教育强调和谐：健康第一，以德育人，开发智慧，贯穿审美(系统性)。信念二：教育追求有效：让师生们用较少时间，能得到较大收获(科学性)。信念三：教育需要激发：用榜样和实例去激励，用问题和交流去启发(艺术性)。信念四：教育要求行动：实践出真知，训练出技能，经验出智慧(技术性)。

2、确立为学而教的指导思想。教师应该“授道解惑”，这是“解惑”才是重点，要充分发挥教师在课堂教学中的主导作用，教师要把以“教”为重心逐渐转移到以“学”为重心，把以“研究教法”为重心逐渐转移到以“研究学法”为重心，并做好教与学的最佳结合。以“学”为重心，其基本精神就是使学生爱学习，学会学习，养成良好的学习习惯。叶圣陶先生说过：“教是为了不需要教。”

3、激发学生的学习兴趣，帮助学生形成学习动机。兴趣是一种学习的动力，学习英语的兴趣越浓，学习的积极性就越高，学习的效果就越好。课堂教学是教师激发学生学习兴趣，提高学生参与行为的重要场所之一。英语学习的兴趣产生之后，学生的学习态度和方法会逐步改善，继而产生强烈的参与愿望。学生在课堂教学过程中发挥出的主体作用反过来又促进了教师的课堂教学质量的提高，教与学真正进入良性循环。

### 三、学生主观能动作用的发挥

## 1、创设最佳的学习状态

影响学习的因素有很多，其中较为重要的是状态。“状态”即创造学习的适当的精神状态。主题。但传统的、以教师为中心的“一言堂”教学模式忽视了“状态”，我在课堂教学中，尝试应注重利用各种教学方式来协调课堂环境，创造一种轻松的气氛。

## 2、注重语言交际功能

英语教学的实质是交际，是师生之间、学生之间的交际，不是我教你学。英语教学就是通过这些交际活动，使学生形成运用英语的能力。在交际过程中，师生双方的认识活动也是相互作用的。学生认识英语的进展离不开教师对教学规律的认识；教师对教学规律的认识也离不开学生在教师指导下学习的客观效应。教学就是为了促进这种交流。为了培养学生的交际能力，我较注重交际策略的学习和应用，积极培育课堂真实交际的氛围，同时尽可能地创设虚拟真实情景进行虚拟真实交际。

## 3、激励创新思维发展

当今时代知识更新日益加快，衡量一个人素质的主要标准不再仅仅是他拥有知识的多少。新世纪更加强烈地呼唤着教学对创造性思维的培养。在英语课堂教学中，为了充分发挥学生的主体作用，我特别注重学生思维发展训练，培养思维能力。

### (1)精心设计课堂提问

课堂提问是一种最直接的师生双边活动，我在着重培养学生思维能力的前提下，注重课堂提问的艺术、质量和效果。

### (2)注重创新能力培养

在新编英语教材中有些课文以对话形式出现，我要求同学以短文形式进行改写，有些课文我则要求同学改编为对话形式，有些课文我要求学生进行课文续写训练，以训练学生的创造性思维能力。

英语作为“教育面向世界”的重要学科，在新形势下它的作用显得更加突出。作为英语教师，我们的任务应是教会学生如何学习英语而不仅是教学生学英语。学生是学习的主人，他们应该跟老师学习，同时与老师一起学习。在英语教学中，我们应充分发挥学生的主观能动作用。

## 教师培训心得体会篇二

从这些天的培训之中获得的收获颇为丰厚。我想，最大的收获应当是这次培训给了我一个较为全面的思考机会，让我再一次认真地思考了教育、教学和学科平衡的问题。

我特别清楚地记得我小学一年级的那个语文老师，不为别的，只为她对学生的漠视和粗暴。她从来都是板着一张脸出现在我们面前。每次发作业本回来的时候，她都是立在讲台上，把作业本一本一本的随手往空中一扔，然后让我们上去一本一本地捡回来。更过分的是，她对上课打瞌睡的同学，从来都是不分青红皂白地就揪他们的头发，拧他们的耳朵，刮他们的嘴巴。试问，如此冷漠的一个老师，她怎么会关爱学生呢？这般的教育又怎么能说是爱的教育呢？在这里，我并不是想要以偏概全否定我们的老师和教育。但是，毋庸置疑，在现实生活中，漠视学生学习、生活和心理需求的老师确实不在少数。我只是希望这个例子能给老师们一个警醒每一位学生都是有尊严的个体。作为老师，我们应当了解他们的背景和需求，学会关爱和呵护他们脆弱的自尊，而不是一味地践踏他们的尊严。

爱，是一种稀缺的能力资源。爱一个人已着实不易，要爱一群学生更是艰难。苏霍姆林斯基说，要把整个心灵献给孩子。

如何才能把教育内化成为一种血肉相连的人文关怀，这是一个值得思考的问题。如何才能不偏不颇地爱每一个学生，更是一门值得深究的艺术。

作为师范生，我们从大学二年级开始就一直在学教学方法和教学技能。负责培训的两位老师也一直在强调探究式教学方法。

新课程改革以来，探究式教学方法备受推崇。的确，它几近完美地满足了新课程改革的各项要求。但是，对于这个探究式教学方法，我还是有些疑惑。

另外，对于教学方法，我们更多的还是处于纸上谈兵的阶段。要将每一项相对应的教学恰到好处地应用到实际的教学过程中，我们还有很长的一段路需要走。

在这期的模拟课堂中，有语文课，数学课和地理课，还有英语课。互评的时候，黄老师说在听英语课时忐忑不安，害怕听不懂。同时，他让我们英语科的一位同学去评价另一位同学的数学课，看我们这些文科生能否听得懂。这看起来像是在开玩笑，但是这个话题还是让我觉得心情有些沉重，因为它令我想起了我们教育中存在着的另一个问题学科平衡问题。

教育，教学和学科平衡问题，从来都不是小问题，要解决它们又谈何容易？

古人说，我在故我思。的确，思考也是人生存在的一种意义，而人生也在思考中缓缓前行。为师之路漫漫兮，其修亦远兮，吾将上下而求索。

### 教师培训心得体会篇三

我有幸参加了区教科培组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的两天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永

久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。现将通过本次培训后我所获得的点滴体会总结如下：

## 一、教师要不断进行知识更新

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

## 二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？这次培训的专家让我认识到，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个问题展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积



极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

两天的培训，留给我的的是心灵的撞击，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

## 教师培训心得体会篇四

20--的5月，我怀着兴奋的心情参加市第八期小学数学青年教师骨干培训班学习，经过四个学期的洗礼，迎来了结业典礼。此刻的我有丰收的喜悦，幸福的感觉，更有离别的惆怅——过去的这段难忘的培训经历一幕幕呈现眼前，总结起来主要有以下几点：

### 一、全面有效高质量的培训：

在这里我们系统的学习了小学数学各方面的知识。备课上课说课评课，步步深入；亮相课研讨课考核课，目标明确经纬分明；案例颖例论文撰写把握方向，及时指导。还清晰的记着导师们为我们精心准备的一道道数学大餐，耐心的给我指明前进的航线。

### 二、导师的人格魅力和专业引领：

著名特级教师黄老师的热忱和平易近人，认真的上好每一节课和不断学习的劲头；睿智大气对事业追求完美的谢老师；总是采用探讨式教学的杨老师；……是您们的高尚的人格魅力和高深的数学造诣影响着我，使我在小学数学教学中有了新的思考和探索。

### 三、异地培训，开拓眼界：

在20--年的春夏之季，我们有幸在学校的大力支持下来到美丽的西子湖畔，聆听浙江教育学院吴卫东蒋丽萍等教授的前沿理论指导，还能到著名的学军小学西湖小学参观学习，听真实的课堂，真诚的交流研讨学习，受益匪浅！

#### 四、学风盛，班风好，真诚和谐：

本期骨干班学员之间非常团结，肯学习，会钻研，学习的风气很浓。我深为自己是其中一份而自豪，特别是陈秀道同学的大度大气，李风月同学的勤奋进取，鲍奉慧的沉稳诙谐……给我留下了深刻的印象，同学是最真诚的，最可贵的，特别是我们骨干班的同学，这么长时间相聚在一起学习生活交流，在班主任谢老师的领导下，我相信培训虽然结束了，但导师和同学，同学和同学之间的联系决不会断，反而随时光而隽永。

#### 五、个人的专业发展：

在培训初，谢老师就让我们制定发展规划，当时我是这样写的，熟悉小学数学教学，有一定的课堂调控能力，能胜任本学科教学工作；论文获奖，评上小学高级(数学)。今天这些都实现了，在今年11月份举行的全市统一中级职称考试中取得c1模块第一名的好成绩，当然成绩的取得离不开导师们孜孜不倦的教导和同学们诚心相助！在以后的小学数学教学中要加倍努力，向老师同学学习，向更高的目标前进！

#### 六、搭建教科研平台，后续引导：

在培训时，我们已经学习了教科研论文课题的撰写，但在真实的工作中，可能还不够，实施起来有难度，请求进修学校和导师要关注学员的后续发展，继续引导提升！

综上所述，我认为参加本期骨干班培训是非常合适和必需的，是我教学生涯中的一座里程碑，给我的影响不仅仅是现在的，

还为我今后的人生道路指明了方向。

## 教师培训心得体会篇五

我参加“华科大”小学科学骨干教师培训班的学习，在这为期7天的集中培训期间，让我感觉到学在“天堂”，身接“地气”。十多位科学教学专家都来自一线科学教师，他们把引领科学教学最前沿理论和自己的切身体会在培训期间和培训学员一起分享，为我们注入源头活水，给我们带来心智启迪、情感熏陶和精神享受，让我们饱享高规格的“文化大餐”，更重要是为我们今后的科学教学工作指明了前进的方向，现简要总结如下：

一、向榜样学习、更好地坚守教师岗位。我在华中大光谷体育馆，倾听了师德教育讲座，深深的被孙杰、邓丽两位老师的高尚师德所震撼，他们用无悔的青春岁月，为大山里的孩子搭起一座座通往山外的桥梁，也实现了自己人生更高的理想。师德在他们人生轨迹上得到诠释，师魂在他们执着追求中如鲜花绽放！我将以他们为榜样，深爱教师神圣职业，在这个岗位上，要“施爱”，讲“师爱”；要有“师德”，不可“失德”。我要用一生去践行师爱与师德，追赶榜样，与榜样同行。

二、转变了思想，紧跟时代步伐我已经到了知天命年龄，只要尽心尽力搞好本职工作，比同行教学工作不差就行了，学不学没必要了。通过王处长对《教师专业标准》详细解读，我认识到人活到老学到老的重要性：人要有终身学习和持续发展意识，不断拓宽知识面，不断学习新的教学方法和教学理念，才能跟上时代的教学步伐，不学习，停止不前，是对下一代不负责任的表现。

通过这次培训，我的思想有了新的认识和转变。作为一位科学兼职教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教

学理论、掌握现代教育教学技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上，教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

### 三、对科学教学的基本理念有了新的认识

首先，我们要积极构建切实可行科学课堂文化。从“单向型教学”向“多向型教学”转变，构建“对话文化”；从“记忆型教学”向“思维型教学”转变，构建“质疑文化”；从“应试型教学”向“素质型教育”转变，构建团队文化。

其次，科学学习要以探究为核心。这次我听到的最多频率的一个词就是“探究”，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。我们应该培养学生像“科学家”一样，以主人的身份去发现问题，解决问题，并在探究的过程中获取知识，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。

第三、科学课程应具有开放性。这种开放性表现为课程学习内容、活动组织、作业与练习、评价等方面应该给教师、学生提供选择的机会和创新的空間，使得课程可以在最大程度上满足不同智力思维发展水平、不同经验背景的学生学习科

学的需要。每个孩子生活的环境都不同，因此他们的经验、感受、及对事物的辨别能力和情感都会有所差异，强迫这些学生学同样的内容，而且还要达到相同的理解水平，这是不现实的。这种开放性还表现为，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，将学生的科学学习置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验，并丰富他们的学习经历。

第四，科学课堂教学要具有有效性。可以从以下方面努力：一是充分做好课前准备。确定有效的教学目标，深刻理解教材的重难点，以贴近生活实际，有利于学生探究为原则，选择实验操作材料，设计恰当的课堂形式。二是改进科学探究方式方法，保证课堂有效。探究教学的一般过程是“形成问题——建立假设——制定研究方案——检验假设——作出结论——交流评价。”虽然不必环环紧扣，但内在程序不能颠倒，要保证学生有充裕的探究时间。教师应合理分配时间，规划好小组学习、个别学习和师生互动学习的时间比例。要把握好探究的开放度，实现由扶到放。三是教学中要培养合作探究的协调性，使各个小组成员既有分工又有合作。

参加了这次省级骨干教师培训，虽然只有7天时间，我非常珍惜这次机会，严格遵守培训学员手册要求，认真记笔记，写体会，与教育专家互动，收获颇丰，以上只把我体会最深的收获，向继教中心领导作简要汇报。我将带着新的科学教学理念、新的科学教学方法率先走进课堂，同时也把教学专家科学教学理念和科学教学方法传授给其他科学教师。本次培训通过专家们的“点化”和“引领”，使本人受益匪浅，今后，我将以更饱满的热情，更充沛的精力，更专业的理念搞好自己的本职工作吧！

## 教师培训心得体会篇六

有幸参加了教育局举办的多媒体课件制作培训，感谢领导为

我们搭建了一个很好的学习、提高的平台，作为教师，作为面临素质教育在全国全面推行的今天的教师，课件的制作是必须具备的一种能力，它将使我们的教学工作更加走上现代化的模式，使学生的学习更加走上自主性、主动性。

1. 我学习到ppt不是教材的重复，在运用过程中定要将内容一目了然，并且突出关键字。

2. 学到图文排版的文字的搭配、常用字体和使用规范[]ppt文字原来都是随意选的，一般用宋体，听了培训后，尝试改变后感觉就是要美观些。

3. 学到动作设置、切换幻灯片、超级链接等功能。这些功能让我在制作课件是使得课件更丰富生动，更吸引学生的注意力。

4. 最后还学到一点，那就是创意是核心。各种ppt有特定的面对人群，在各种呈现、表达方式中选择最适合的这个才是核心，如年轻人就弄得鲜亮点，奔放点，反之就稳重点。

才能掌握最新的知识，把工作做得更好。在工作中，我要利用所学到的计算机知识，设计课件提高了学生的学习兴趣，提高教学质量，取得更好的成绩。

培训教师总结

关于新教师培训心得体会

培训机构教师总结

教师暑期培训总结

教师个人培训总结

# 教师上岗培训总结