

# 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇一

情感交流要抓住有利时机。当学生有奋进的欲望时，你能及时鼓励，在学生身置迷途，你能及时给予指点，在学生深感孤独的时候，你能及时地给以关怀，送去温暖，在学生犯了错误，开始感到内疚的时候，你能以语重心长劝告，抓住这些机会，从情感上就建立起与“差生”交融的基地。这一基地一经形成，师生之间就“心有灵犀一点通了”。陈国聪同学体质较差，常生病，也有时请假及课堂上常睡觉，学习上跟不上，但我看出他其实也想学好来，努力去完成作业，不懂的就请教别人。尽管他老是考不合格，但我并不埋怨他，找时间跟他谈心，鼓励他，还在班上表扬他好学，奖点小礼物给他。现在他的语文能达标了。

在感化“差生”的工作中，班主任的实际行为是无声的教育。在一些情况下，老师千言万语的说教，不如自己的一个实际行动给学生带来的影响更好。这就是常说的“身教胜于言教”。因此，凡是要求学生做到的，班主任自己首先做到。如果班主任对学生提出某些要求而自己却做不到，这样的要求便不会产生什么好的效果，还有可能产生负面的影响。作为班主任，应十分重视以“行”导之，以自己的高度组织纪律观念去感染“差生”，使他们的心灵产生震动，在这种情况下取得显著成效之后，还必须进一步深化教育，使“差生”最终能够形成很强的组织纪律观念。有个同学很不讲卫生，

我常在其桌下发现纸巾，纸屑，以致影响班容。我不但天天检查她的座位下，而且几次帮她打扫，现在她桌下少见有杂物了。

“差生”的心理特点是比较复杂和矛盾的，他们的外表是一副对犯错误满不在乎，玩世不恭的样子，风心却蕴藏着要求进步的“火种”。班主任的神圣天职，就是在别人对“差生”失去信心和希望的时候，仍然能满怀信心和希望，善于发现学生自己都未曾发现的才能，给予明确、肯定和扶植，相信自己有学好功课或做好其他事的能力的时候，就会创造出几乎连他们自己都估量不到的成绩来。这时，“差生”所感受到的进步和喜悦，是一种比什么都强大的再激励因素。这种幸福是无与伦比的，它将进一步激发他们做出更大的成绩。闭万灿同学课堂纪律很差，上课不但自己不听讲，还老是干扰别人，老师越批评他他越不当一回事，还跟你对着干，我观察后发现他这人受软不受硬，关怀对他来说更有效，于是我不断找他聊，学习，生活中的事情都聊，不久他发现我并不是针对他，而且是关心他，他也不讨厌我了，上课时还很积极回答我的问题，字体书写端正多了，成绩有较大进步。

在感化“差生”的教育中，如果把“敏感点”放在“问题”上，对“差生”这样或那样的缺点视如“泰山”，而对“差生”的闪光点，或视而不见，听而不闻，把眼睛盯在消极的方面，经常采用批评、处分等高压办法作为教育手段，就会把朝气蓬勃的青少年学生管得死气沉沉，呆头呆脑，甚至产生“对着干”的严重对立情绪，这种消极制裁的方法所带来的教育必然是较差的。相反，如果把“敏感点”放在成绩上，善于捕捉“差生”被掩盖得不明显的闪光点，积极地进行正面激励，调动潜在能力，发现他们的“一技之长”，就能促人奋起，催人上进，使“差生”的才智得到充分的发挥。班主任在工作中，应通过诚恳的交谈，处理好学生身上出现的问题，心平气和地等待他们觉醒，赢得他们的信任和爱戴。感情帖近了，感化教育也就取得了一定成效。有效的感化教育要求班主任放正“敏感点”，善于发现“差生”的长处，

调动“差生”的积极性。

二、转化。班主任工作在教育链条上的重要一环。在感化教育的基础上，“差生”的思想观念，道德意识都会有不同程度的发展和变化。此时，班主任要抓住时机，进一步做好“差生”的转化工作。

（一）“失”中取得“得”。作为班主任，应该通过高人一筹的辩证思考，巧妙地把学生的注意力转移到每个人自己身上，让每一个学生看到，在突发事件出现时，自己是什么态度，从而引导学生，尤其是“差生”去发现当时周围出现的一些积极因素闪光的东西。接下来，班主任还要用动情的语言，精辟入理的分析，去思考，主动地帮助“差生”解决问题。“差生”就会在一次次令人不快的“失”的事件中锻炼得越发成熟。从“失”中索取了“得”。

（二）磨练意志。转化后进生，不仅要提高他们的道德认识，激发他们的道德情感，而且必须重视优秀道德行为的训练，即磨练他们的意志。如果在转化后进生的教育工作中，只强调道德标准和规范的掌握，而忽视让学生去遵守，去形成习惯，言行脱节，是不行的。转化后进生的教育工作一定要结合学生的实际，抓住心理特点，从大处着眼，从小处入手，进行优秀道德行为的训练，真正实现转化的目的。转化“差生”一定要有决心、恒心，还要倾注入真情，我们所付出的劳动必定有收获的。通过一学期的努力，我班原来一些爱打架的后进生也不再打架了，成绩落后的同学也赶上来了，他们上进心增强了。成绩是有一定，但还不是理想状态，在今后的教育工作中，我将加倍努力，争取提高全体学生的整体素质。

## 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇二

（一）注意情感交流。

情感交流要抓住有利时机。当学生有奋进的欲望时，你能及时鼓励，在学生身置迷途，你能及时给予指点，在学生深感孤独的时候，你能及时地给以关怀，送去温暖，在学生犯了错误，开始感到内疚的时候，你能以语重心长劝告，抓住这些机会，从情感上就建立起与“差生”交融的基地。这一基地一经构成，师生之间就“心有灵犀一点通了”。陈国聪同学体质较差，常生病，也有时请假及课堂上常睡觉，学习上跟不上，但我看出他其实也想学好来，努力去完成作业，不懂的就请教别人。尽管他老是考不合格，但我并不埋怨他，找时间跟他谈心，鼓励他，还在班上表扬他好学，奖点小礼物给他。此刻他的语文能达标了。

## （二）以行导之。

在感化“差生”的工作中，班主任的实际行为是无声的教育。在一些情景下，教师千言万语的说教，不如自我的一个实际行动给学生带来的影响更好。这就是常说的“身教胜于言教”。所以，凡是要求学生做到的，班主任自我首先做到。如果班主任对学生提出某些要求而自我却做不到，这样的要求便不会产生什么好的效果，还有可能产生负面的影响。作为班主任，应十分重视以“行”导之，以自我的高度组织纪律观念去感染“差生”，使他们的心灵产生震动，在这种情景取得显著成效之后，还必须进一步深化教育，使“差生”最终能够构成很强的组织纪律观念。有个同学很不讲卫生，我常在其桌下发现纸巾，纸屑，以致影响班容。我不但天天检查她的座位下，并且几次帮她打扫，此刻她桌下少见有杂物了。

## （三）以关怀感化。

“差生”的心理特点是比较复杂和矛盾的，他们的外表是一副对犯错误满不在乎，玩世不恭的样貌，风心却蕴藏着要求提高的“火种”。班主任的神圣天职，就是在别人对“差生”失去信心和期望的时候，仍然能满怀信心和期望，善于

发现学生自我都未曾发现的才能，给予明确、肯定和扶植，相信自我有学好功课或做好其他事的本事的时候，就会创造出几乎连他们自我都估量不到的成绩来。这时，“差生”所感受到的提高和喜悦，是一种比什么都强大的再激励因素。这种幸福是无以伦比的，它将进一步激发他们做出更大的成绩。闭万灿同学课堂纪律很差，上课不但自我不听讲，还老是干扰别人，教师越批评他他越不当一回事，还跟你对着干，我观察后发现他这人受软不受硬，关怀对他来说更有效，于是我不断找他聊，学习，生活中的事情都聊，不久他发现我并不是针对他，并且是关心他，他也不厌恶我了，上课时还很进取回答我的问题，字体书写端正多了，成绩有较大提高。

#### （四）放正“敏感”点。

在感化“差生”的教育中，如果把“敏感点”放在“问题”上，对“差生”这样或那样的缺点视如“泰山”，而对“差生”的闪光点，或视而不见，听而不闻，把眼睛盯在消极的方面，经常采用批评、处分等高压办法作为教育手段，就会把朝气蓬勃的青少年学生管得死气沉沉，呆头呆脑，甚至产生“对着干”的严重对立情绪，这种消极制裁的方法所带来的教育必然是较差的。相反，如果把“敏感点”放在成绩上，善于捕捉“差生”被掩盖得不明显的闪光点，进取地进行正面激励，调动潜在本事，发现他们的“一技之长”，就能促人奋起，催人上进，使“差生”的才智得到充分的发挥。班主任在工作中，应经过诚恳的交谈，处理好学生身上出现的问题，心平气和地等待他们觉醒，赢得他们的信任和爱戴。感情帖近了，感化教育也就取得了必须成效。有效的感化教育要求班主任放正“敏感点”，善于发现“差生”的长处，调动“差生”的进取性。

班主任工作在教育链条上的重要一环。在感化教育的基础上，“差生”的思想观念，道德意识都会有不一样程度的发展和变化。此时，班主任要抓住时机，进一步做好“差生”的转化工作。

（一）“失”中取得“得”。作为班主任，应当经过高人一筹的辩证思考，巧妙地把学生的注意力转移到每个人自我身上，让每一个学生看到，在突发事件出现时，自我是什么态度，从而引导学生，尤其是“差生”去发现当时周围出现的一些进取因素闪光的东西。接下来，班主任还要用动情的语言，精辟入理的分析，去思考，主动地帮忙“差生”解决问题。“差生”就会在一次次令人不快的“失”的事件中锻炼得越发成熟。从“失”中索取了“得”。

（二）磨练意志。转化后进生，不仅仅要提高他们的道德认识，激发他们的道德情感，并且必须重视优秀道德行为的训练，即磨练他们的意志。如果在转化后进生的教育工作中，只强调道德标准和规范的掌握，而忽视让学生去遵守，去构成习惯，言行脱节，是不行的。转化后进生的教育工作必须结合学生的实际，抓住心理特点，从大处着眼，从小处入手，进行优秀道德行为的训练，真正实现转化的目的。转化“差生”必须要有决心、恒心，还要倾注入真情，我们所付出的劳动必定有收获的。经过一学期的努力，我班原先一些爱打架的后进生也不再打架了，成绩落后的同学也赶上来了，他们上进心增强了。成绩是有必须，但还不是梦想状态，在今后的教育工作中，我将加倍努力，争取提高全体学生的整体素质。

## 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇三

所谓差生也就是后进生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差，优生则相反。一个学期即将结束，在这一学期中对后进生的转化取得了较好的效果，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本学期的后进生的转化作以下的工作总结。

- 1、就应说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到

优点，这种不正常的现象有碍学生进步。因此我们就应用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的这天比他的昨日好，即使不然，也应坚信他的明天会比这天好。范明慧是我们班的一个女孩子，她平时不打不闹，是个乖孩子，但是学习比较差，然而她的体育较好，今年的达标户外会上，她取得了较好的成绩，为班级争得了荣誉，为此，我表扬她了，她露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习状况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了，做到了对他们热心得帮忙，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对子帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。我们班今年新转来了个学生叫屠西良，他写的字好马虎，同学们都说他写的字是“甲骨文”。就是这样的一个学生，他的自尊心还个性强，谁说他，他跟谁急，但是他的成绩还好。于是，我和他谈心，告诉他如果字再写工整一些就更好了，慢慢地他的字有一些进步了。

4、因势利导，化消极因素为用心因素。帮忙他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时就应具有自我调控的潜质。

厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不就应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，正因他们缺少

辨别潜质，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“理解”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“明白”二字，即透过学生的眼睛看事物。

5、发挥群众力量创造转化环境：一帮一结对子，给他们配小老师，进行结对子帮扶，多让他们参加力所能及的活动；在学生中树立起他们好的形象，让他们感到群众的温暖，激发他们的学习的用心性。

6、深入了解，因势利导：后进生并不是先天的不足，而是后天的许多不良因素所造成的，深入了解其家长及其社会关联、心理特征、兴趣爱、道德品行，找出根本问题；并多给后进生关爱和信任，对其进行赏识激励，逐渐让他们克服了自身的缺点，真正的把后进生的转化落实到实处，才能将后进生转换成中游生，转化成为一名成绩较好的学生。

7、利用多种渠道经常与家长联系互通后进生的学习状况，取得了家长的支持与配合。指导家长要正确的教育自己的子女，共同搞好后进生的转化工作。提高了后进生的教育教学的质量，完成了教育教学的任务。

以上是今学期的后进生的转化工作的实际，但是要做到对后进生的彻底的改善，务必狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。

## **小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇四**

三年级一班后进生占有一定的比例，造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家



长不够重视其学习等等综合因素，我们班有好多位是插班生。

一是学业基础差。后进生由于各方面较差，受到批评较多；二是作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。后进生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、在后进生的转化工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使后进生摆脱后进，赶上其他同学。比如我们班的王重雄、蒋清贤、顾昊宇同学。学习基础差，上课不想听课，学习习惯很差，做作业速度慢，针对他们的这些特点。

1、认真关注他们的学习动态，辅导做到心中有数。

2、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，人施教。

3、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。

4、及时发现问题，及时采取补救措施，作业采用面批形式为主。

5、爱护学生，关心他们的学习和生活，以引导为主。

6、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。

经过一学期的转化，这两位同学在各方面有了很大的进步，上进心增强了，对自己充满了信心，学习态度、学习习惯等都有了很大的进步，与同学、老师的关系也融洽了许多，整个人的精神面貌也有了很大的改观。

# 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇五

转化后进生是每个老师义不容辞的职责，后进生需要老师更多的辅导，做好后进生转化工作总结，今天小编给大家找来了二年级后进生转化工作总结，希望能够帮助到大家。

## 一、维护后进生的自尊心

素质教育是提倡教育要面向全体学生。但在实际工作中，后进生常常给老师带来意想不到的麻烦，致使一些老师无论如何对他们也爱不起来，认为他们是朽木不可雕，不懂自尊自爱的人。其实不然，后进生不仅有自尊心，而且非常敏感别人对他是否尊重。老师的微笑、爱抚、哪怕是叫他发一次作业本，拿钥匙开一次教室门，帮老师做一件事，他们都会感到莫大的荣耀。反之，“你是笨蛋，笨猪”“你是倒数第一”，等刺激的语言会使他们对老师产生怨恨。因此，在做后进生的转化工作中，要注意保护后进生的自尊心。

## 二、捕捉后进生的闪光点

这是做好后生工作的关键所在。通常情况下，后进生的缺点和各种各样的劣迹，是容易表露或很明显的。其实，每一个后进生身上都潜藏着不少的“闪光点”，只过后进生的优点长处常被缺点短处所掩盖，容易被人们忽视。因此，教师应千方百计地寻找后进生身上潜藏着的“闪光点”，巧妙地挖掘这些“闪光点”。一旦点燃起他们前进道路上的希望之光，他们就会产生巨大的力量，勇敢去战胜各种困难，走向胜利之路。例如，班上有一名后进生，在别的老师看来，真是无可救药的了。经我两周的细心观察，发现他在劳动中干得起劲，我多次与他谈心，并教育他，你应把劳动的干劲用到学习上来，对你肯定有很大的帮助。经过我多次的教育和家访，后来该生在学习和纪律方面都有了很大的进步。

### 三、对后进生多关爱

爱是教育的基石，是沟通师生感情的桥梁，没有爱，便没有了教育，建立良好的师生关系是做好后进生思想工作的重要条件。教师要关爱学生，特别是那些渴望理解和支持的后进生，因为他们是大集体中的一员，不希望被人冷落。后进生也有自尊心，自信心和好胜心，也同样需要温暖，信任和关爱。关心他的思想，过问他的生活，留心他的内心世界，用真情靠近他，凭赤诚感动他，靠爱心融化他一旦和学生交上朋友，感情得到沟通，心灵彼此相融，他们消除了对老师的抵触情绪，有了一种对老师的亲近感，就会形成一种转化的动力，从而达到根本上的转变，收到良好的教育效果。

### 四、重视家访，关心学生

家访是班主任工作的重要组成部分，必须认真对待。有些教师怨学生学习不努力，爱迟到，采取一些粗糙的处理办法，造成学生与教师疏远，家长对学校有意见。

在每个班级里，不可能所有的学生都是学习优秀的，其中必定有后进生。后进生通常是指那些智力发育正常，有品德不良行为或学习成绩差的学生。按类型划分，小学后进生主要有四类：学习成绩差的后进生；纪律差的后进生；学习成绩和纪律都差的“双差”后进生；学习或纪律时好时差的准后进生。后进生人数虽不多，但对班级的消极影响较大，如不做好后进生的转化工作，班级正常教学秩序以及日常生活常规就会受到影响。

作为班主任，转化后进生是工作重要内容之一。正所谓“浇花要浇根，帮人要帮心。”转化后进生工作最主要的是研究后进生心理，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在自己近一年来的教学工作中，我深刻地感觉后进生中真正智力差的只有个别，大部分学生是因为学习目的不明确，学习积极性欠缺，行为、学习习惯较差等原因造成的，而导致这些

原因的症结所在，既有外因也有内因。外因，主要有家庭和社会的不良影响，有学校教育的失误。内因，小学生社会阅历浅，知识经验少，是非能力差，意志薄弱等，都很容易成为后进生接受消极影响。针对这一点，要做好后进生的转化教育工作要注意三点。

### 一、用爱去感化他们。

许多转化后进生的教育经验表明，教师只有用一颗热爱学生的真诚之心去对待后进生，与其建立起融洽的关系，才能感化后进生。教育心理学告诉我们：学生对于老师的教育，只有从心底里感到老师的话是对的，也就是说只有取得了心理认同，才能接受并改正。依据心理学原理，人与人之间的沟通，应遵循“真诚”的信条。后进生在自己的成长过程中，受排斥、被讽刺、遭冷眼的体验较多，他们内心更需要温暖，需要爱。班主任要从思想上、学习上、生活上去关心和爱护，让他们感悟到教师的爱心和期待，从而改过自新、奋发向上。

### 二、以理服人。

每个人都是有自尊心的，后进生也不例外。他们有许多特殊之处，如自尊心特别强，思想、行为的情绪性色彩明显，意志和毅力薄弱，是非观念模糊，学习态度不端正等。对后进生应给予更多的关心、爱护、尊重他们的人格，保护他们的自尊心，决不能采取冷漠和歧视的态度，更不能蛮横训斥、惩罚。动辄训人、惩罚往往使学生产生逆反心理，不但于事无补，反而事与愿违，适得其反。只有当他们自我认识、自我觉悟，才能从心底里痛改前非、积极向上。

### 三、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流，尤其是班里的后进生。当发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我

总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

总之，后进生的转化工作也不是一朝一夕的事。通向孩子心灵之路的并不是肥沃的田野。在这片肥沃的土地上要获得丰收，需要辛勤耕耘，加强田间管理，更需要温暖的阳光、湿润的雨露。只有教师的爱化为阳光、化作雨露，才能滋润出一批批破土而出的幼苗。对后进生，我们更要倾注爱心，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长。只要我们从热爱学生的真诚愿望出发，动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝，相信后进生的转化工作我会越做越好。

## 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇六

一学期以来，在学校领导的关心与支持下，我们在“后进生转化”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“后进生转化”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

在课堂教学中的,就必须抓基础知识,抓基本技能,以重要语文知识进行教学,使学生能逐步形成系统的语文思想与方法和掌握语文的基本理论,为学生打下扎实的语文基础。在课堂教学中,全面提高学生学习的主动性和积极性,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德,使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围,使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣,全面提高教育教学质量,力求每一个学生学习不断进步,能力不断提高。

五年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行

为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、不做作业等现象。根据实际情况，转化工作要有全局观念，抓好语文转化工作，实行分层教学，语文基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习语文的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于语文基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些练习题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去语文的整体成绩才能有提高。

具体措施：

- 1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。
- 2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。
- 4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。
- 5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。
- 6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。
- 8、充分发挥优生的表率作用来影响后进生，改变后进生，在

学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

10、激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。

## 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇七

工 作 总 结

何元中心小学

杨 建 清

2011年7月8日

1、摸清班级学生素质结构，了解后进生情况

2、要善于发现后进生的闪光点

低下、不可教育的“低能儿”。每个后进生都有他的闪光点，作为教育工作者，要善于从不同角度欣赏每一个学生，细心挖掘后进生身上的闪光点，哪怕是微弱的一点，也要千方百计发扬光大，以此作为转化的突破口。

3、热情鼓励，激发后进生的上进心

后进生由于在思想和学习上的暂时落后，常受到父母的训斥，同学的瞧不起，老师的冷落，因此，自卑感和逆反心理强。

但他们也是有思想、有自尊、有主见、相对独立的人，也渴望获得别人的尊重，被人理解，被人关心，渴望融入集体之中。如果我们能满足他们的这种需求，让他们感受到关心和温暖，他们就会产生一种积极向上的动力，乐于接受教育。对于后进生我会给予更多的宽容和理解，在批评他们时尽量注意语言的技巧，批评要含蓄，尽量给予更多的表扬和鼓励。使他们能够有施展所长，取得成绩的天地。

#### 4、根据后进生的实际情况，设立合理的目标。

在设立目标时要因人而异，设立多层次的目标。只要他们在原有的基础上有所提高，就应给予奖励，让他们感到成功并不困难，感到成就感。

反心理；也不能专门表扬奖励优秀生，使得后进生可望不可及，产生自卑感。

在学校教育中，科任老师是配合班主任管理班级的良好助手。因此，在后进生转化中，我还尽力发挥科任老师的作用。通过平时的聊天及教学工作会，从其他科任老师中充分了解我班的学生各种情况。同时也让其他科任老师了解后进生在其他方面的闪光点，改变科任老师对他们的偏见，从而在平时的教学中能更加关注后进生的发展。

在后进生转化的过程中，虽然学校占主导地位，但是单靠学校一方是很难取得良好的效果的。需要学校、家庭、社会多方面配合，齐抓共管，形成合力，才能取得最佳效果。因此，我会定期做学生的家访或通过电话与他们的父母进行交流，了解他们在家中的表现，以及家庭教育中存在的误区，交流其他成功家长的教育方法。鼓励家长与孩子多交流，让孩子感到温情，消除家长和孩子的对立，减轻孩子的逆反心理的程度。当发现他们的一些不良做法，及时与我们学校取得联系。经过与家长的多次交流和沟通，得到了家长们的大力支持。使转化工作得以顺利和有序开展，并取得良好的效果。



许多不良行为习惯，是在多种因素影响下逐渐形成的，有些行为习惯在他们的脑子里早已经根深蒂固。要想彻底改掉那些毛病，需要一个相对较长的转化过程，而且在这个过程中有可能会出现恶习反复的现象。因此，在后进生转化工作中要有耐心，“反复抓，抓反复”，更要有爱心和信心，去要包容后进生的错误和过失，相信后进生也是可教育好的对象。只要用了心思，注意各个学生的特点，用最恰当的方法，就可以做得最好。

## 一、维护后进生的自尊心

素质教育提倡教育要面向全体学生。但在实际工作中，后进生常常给老师带来意想不到的麻烦，致使一些老师无论如何对他们也爱不起来，认为他们是朽木不可雕，不懂自尊自爱的人。其实不然，后进生不仅有自尊心，而且非常敏感别人对他是否尊重。老师的微笑、爱抚、哪怕是叫他发一次作业本，拿钥匙开一次教室门，帮老师做一件事，他们都会感到莫大的荣耀。教师不要用刺激的语言，会使他们对老师产生怨恨。因此，在做后进生的转化工作中，要注意保护后进生的自尊心。

## 二、捕捉后进生的闪光点

通常情况下，后进生的缺点和各种各样的劣迹，是容易表露或很明显的。其实，每一个后进生身上都潜藏着不少的“闪光点”，只不过后进生的优点长处常被缺点短处所掩盖，容易被人们忽视。因此，教师应千方百计地寻找后进生身上潜藏着的“闪光点”，巧妙地挖掘这些“闪光点”。一旦点燃起他们前进道路上的希望之光，他们就会产生巨大的力量，勇敢去战胜各种困难，走向胜利之路。例如，我班的于磊同学，在别的老师看来，真是无可救药的了。经过细心观察，发现他在劳动中干得起劲，我多次与他谈心，并教育他：“你应把劳动的干劲用到学习上来，对你肯定有很大的帮助。”经过我多次的教育和家访，后来该生在学习和纪律

方面都有了很大的进步。

### 三、对后进生多关爱

自尊心，自信心和好胜心，也同样需要温暖，信任和关爱。关心他的思想，过问他的生活，留心他的内心世界，用真情靠近他，凭赤诚感动他，靠爱心融化他一旦和学生交上朋友，感情得到沟通，心灵彼此相融，他们消除了对老师的抵触情绪，有了一种对老师的亲近感，就会形成一种转化的动力，从而达到根本上的转变，收到良好的教育效果。

### 四、重视家访，关心学生

家访是班主任工作的重要组成部分，必须认真对待。有些教师怨学生学习不努力，爱迟到，采取一些粗糙的处理办法，造成学生与教师疏远，家长对学校有意见。作为一名教师，学生是我们的服务对象，我们必须以高度的责任心去对待学生，做好家访工作，与家长互相沟通，了解学生的不足是什么原因引起的，探索教育学生改正错误的教育方法。这样既能使学生有进步，又能密切师生关系。

### 五、转化后进生要有耐心

转化后进生非一日之功。由于环境的干扰和学习习惯的影响，他们的思想行动具有很大的反复性，今天做到了，过几天又做不到了。因此，教师应有计划地不断强化教育，强化训练和强化引导，要有耐心，要本着循序渐进的原则，要给时间使他们改正，这样才能实现转化。

总之，后进生的转化工作是一项长期、艰巨、细致的任务，是一所学校德育工作的重要组成部分。只要我们能针对他们的特点，有一颗真心、爱心、信心。用满腔的热忱去关心后进生的成长，运用正确的方法去帮助、教育他们，就一定能使这些可能枯萎的幼苗重新焕发生机，成长为一棵参天大树。

抓实素质教育，培优转差，做到即教书又育人，为人民办好教育。加强转后研究，把关心、辅导后进生，作为每天必做的工作，对后进生采取科学的方法，可将其转化，从而他们向“好”的方向发展；若听之任之放任不管，就会使其很快向“坏”的方向堕落。后进生何去何从？我们的教育将在其中起着决定性的作用。

### 1、注意观察，“发现”后进生

再而三的原谅，形成习惯之后的批评教育就显得疲软无力，事倍功半，不利于我们的工作。当然，首次违纪的处理亦不宜过重，超过学生的承受能力，会产生逆反心理或使学生背上过于沉重的包袱，不利于学生的成才。

### 2、认真调研，“分析”后进生

“没有调查就没有发言权。”尚未弄清情况之前便对学生“穷追猛打”不会收到好的效果。即使采取强制措施取得“成效”，也不会持久，因为它没有能真正“对症下药”，不可能“根治”。任何事物产生总有其原因。后进生形成的原因很多。有的是父母要求不一致所致，有的是棍棒教育的结果，有的是不和睦家庭的产物，等等，必须经过调查研究，找到问题的根源，才能从根本上解决问题，标本兼治，达到良好的教育效果。还要了解学生的其它情况，如家庭情况，个人爱好、优点特长等，尤其是学生的“亮点”，要善于发现且为他创造表现的机会并及时给予肯定、表扬，这样可以鼓励学生，从而增强学生信心，它往往是转化工作的突破口，常会起到“牵一发而动全身”的作用。

### 3、科学搭配，

参与，经常过问，会给学生“倍受关注”的感觉，从而乐于

在教师的“关注”下进步。学生干部作为学生中较为优秀的一个群体，平时与同学们在一起，接触后进生的机会较多，对他们有较多的了解，同时，作为“同学”，他们有更多的“共同语言”，其观点、看法往往更容易被后进生所理解和接受。

#### 4、倾注爱心，“感化”后进生

对于后进生，最忌讳的莫过于“放弃”和“歧视”。后进生的心理特点决定了我们必须用爱心精心呵护。许多后进生恰恰是缺乏“爱”的产物，因此，在他们身上倾注满腔关爱之情，无异于“久旱逢甘雨”，所起的作用是显而易见的。

#### 5、坚持谈心，“转化”后进生

每天在上课前，根据班级学生的近期表现，将好的或不好的情况在班级上泛泛的谈一谈，引起全体学生的注意。在课后，及时将一些好的或不好的信息与后进的学生秘密，在心理上相互沟通。这种方法使用的效果远远比大呼小叫好的多。总之，我们要用自己的真心去对待他们，让他们和其他学生一样共同进步。

车头初中

2015.12

一学期以来，我在转化行为偏差学生工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地事实落实转化行为偏差学生的内容。

1、自尊和得不到尊重的矛盾。

2、好胜而不能取胜的矛盾。

### 3、上进心与意志薄弱的矛盾。

我们要从每个行为偏差学生的实际情况出发，采取生动、活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

#### 一、关心和爱护后进的学生。

这是做好行为偏差学生思想工作的一个重要的前提条件。行为偏差学生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识。任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火——自信心、自尊心、上进心。

#### 二、对待双差生要满腔热情又要讲究教育艺术。

班级中的行为偏差学生特别是一部分双差生，往往是游离于集体之外的分子，他们以对抗教师为目的，校内成群，校外结伙。对待这些行为偏差学生，一是在他们还没有形成气候之前，注意启蒙，培养辨别是非曲直能力，在集体中反复制造否定的劣行的后果，使他们体验到这些错误的危害性。二要利用他们重感情的特点，不要和他们造成情感上的对立，让他们体会到善意和温暖，以消去他们疑虑感心理和对立情绪。同时注意挖掘这些学生进步的开端，让他们感到在班中有一席之地，努力创造条件使他们挺起胸膛走路。

#### 三、培养和激发行为偏差学生对学习的兴趣。

行为偏差学生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差。培养和启发行为偏差学生的学习兴趣，要注意有意地把他们旺盛的精力吸引到学习上来，热情地鼓动他们，从每个学生的实际出发，因材施教，提高学习成绩，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。但是，学习是艰苦而复杂的脑力劳动，不可能都是生

动有趣的，所以同时要加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的内动力。

#### 四、抓反复，反复抓。

要掌握思想反复的规律，出现反复要正确对待，要有耐心，反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

转化行为偏差学生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化行为偏差学生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教的原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同形成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感。

## 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结 篇八

抓实素质教育，培优转差，做到即教书又育人，为人民办好教育。加强转后研究，把关心、辅导后进生，作为每天必做的工作，对后进生采取科学的方法，可将其转化，从而他们向“好”的方向发展；若听之任之放任不管，就会使其很快向“坏”的方向堕落。后进生何去何从？我们的教育将在其中起着决定性的作用。

再而三的原谅，形成习惯之后的批评教育就显得疲软无力，事倍功半，不利于我们的工作。当然，首次违纪的处理亦不宜过重，超过学生的承受能力，会产生逆反心理或使学生背上过于沉重的包袱，不利于学生的成才。

“没有调查就没有发言权。”尚未弄清情况之前便对学

生“穷追猛打”不会收到好的效果。即使采取强制措施取得“成效”，也不会持久，因为它没有能真正“对症下药”，不可能“根治”。任何事物产生总有其原因。后进生形成的原因很多。有的是父母要求不一致所致，有的是棍棒教育的结果，有的是不和睦家庭的产物，等等，必须经过调查研究，找到问题的根源，才能从根本上解决问题，标本兼治，达到良好的教育效果。还要了解学生的其它情况，如家庭情况，个人爱好、优点特长等，尤其是学生的“亮点”，要善于发现且为他创造表现的机会并及时给予肯定、表扬，这样可以鼓励学生，从而增强学生信心，它往往是转化工作的突破口，常会起到“牵一发而动全身”的作用。

“帮助”后进生把一个班中的所有后进生的工作都“承包”到班主任一个人身上，显然是不可能的，也是不切实际的。其实，一些课任老师和同学的参与会使我们的工作增色不少。学生对学校领导、老师向来有种崇拜、权威的心理，他们的直接参与，经常过问，会给学生“倍受关注”的感觉，从而乐于在教师的“关注”下进步。学生干部作为学生中较为优秀的一个群体，平时与同学们在一起，接触后进生的机会较多，对他们有较多的了解，同时，作为“同学”，他们有更多的“共同语言”，其观点、看法往往更容易被后进生所理解和接受。

对于后进生，最忌讳的莫过于“放弃”和“歧视”。后进生的心理特点决定了我们必须用爱心精心呵护。许多后进生恰恰是缺乏“爱”的产物，因此，在他们身上倾注满腔关爱之情，无异于“久旱逢甘雨”，所起的作用是显而易见的。

每天在上课前，根据班级学生的近期表现，将好的或不好的情况在班级上泛泛的谈一谈，引起全体学生的注意。在课后，及时将一些好的或不好的信息与后进的学生秘密，在心理上相互沟通。这种方法使用的效果远远比大呼小叫好的多。总之，我们要用自己的真心去对待他们，让他们和其他学生一样共同进步。

# 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇九

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。

1. 确定后进生名单，分析后进生情况，这是做好后进生转化工作的前提条件。

苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析后进生形成的原因，做到心中有数，对症下药。

2. 坚持“三心两信”，做到理解尊重，这是转化后进生工作的关键所在。

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓“江山易改，本性难移”讲的就是这个道理。欲速则不达。后进生转化工作也不例外。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。



希望能通过本学期的转化，本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

4、家长忙于外出打工，疏对孩子的管理教育。

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

2、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价后进生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

5、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭

的力量，争取各方面的支持，鼓励。

6、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

7、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。

8、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。

一年级小学生刚入学一年学期，有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人。这样进取向上的心理失去了，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成后进生。其实每个学生都有其长，亦有其短，后进生也不例外。因此，教师要善于发扬其闪光点，引发求知欲，促其上进。

转化后进生是一项长期的工作，开展这项工作，首先需要教师有忍耐心，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁棒磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

# 小学一年级后进生转化工作计划 后进生转化工作总结篇十

后进生是每个班级客观存在的，后进生转化的好坏直接影响到班主任工作的成败与否，尤其是毕业班。后进生是客观存在的，他们在学校受教育的权力也应该和优等生是平等的，然而他们的发展却由于内外因素的影响，内在的潜力得不到充分施展，常常受到压抑或限制，长此以往，班级两级分化严重，后进生数量递增。那么如何转化后进生，让他们也能在班级体中自由、充分的发展，将成为我们每一名班主任工作的难点和重点。经过几年时间的实践、探索，使我得知，不管你今天所转化的后进生进步了多少，只有你的教学方法、教学行为……你所提供的教育环境能够让后进生得到充分、自由的发展，那么你才是一个成功的班主任。

## 1、家庭因素

农村家庭的家长通常有这样一种想法，孩子送到学校有学校老师看着，往往对孩子的学习、生活情况不闻不问，使他在心理上感到孤独和抑郁。父母对他的教育很少，很多事都由着他。这些使得该生形为散慢，自我约束力差。反映到学习上就是不努力，意志消沉，上课不认真听讲；自我要求不严，感情放松，学习松懈，把物质的刺激作为主要追求，这样就易于产生各种不合乎小学生形为规范的行为。

## 2、学校因素

由于班级后进生较多，班主任在教育的过程中，容易产生消极情绪，方法简单，以训斥、请家长、停课、送学生处等为主要形式。或放任自流，完全不管；或管得过多、操之过急、要求过高。前者使学生无所顾忌，后者使学生感到失去信心和希望，结果造成他们的情绪逆反和产生更多的不良行为。

## 3、社会因素

后进生社会朋友较多，可以说他们所谓的那些“同学”、“朋友”是外界的诱因，社会的不良影响在这一过程中逐步渗入该生的主观意识，并日渐增强。到了毕业班，学习压力增加，也更加容易染上一些消极落后的思想。许多反面的东西，往往一拍即合，而且特别起作用。

#### 4、自身主观原因

后进生大多数不良行为是与其学习、生活、交往等活动紧密联系的，是属于思想认识问题。其实他的不好行为早已形成，在进入毕业班时仍未转变。他貌似很懂事，但内心却很幼稚，生理与心理发展很不平衡，使他易于行为冲动，易于受“朋友”引诱，在打击和挫折面前易于失望和消沉等。到了五年级，由于学习压力的不断增大，从原先较为轻松的学习氛围的状态中变得相对的集中，压力增大，无法排解，往往使不良行为有增无减。由于以上内因的存在，加上各种不良的外部影响，外因通过内因而起作用，逐步的潜移默化，就容易使他退步为“后进生”，而且越来越严重。

##### 1、拉进距离，培养师生间感情。

我曾有段时间有感于后进生的学校生活，他们动不动就受到某些老师的训斥、挖苦，还不时的受到其他同学的嘲笑。在其内心日渐形成与周围对立的情绪，在学习上、交往上表现出一种孤僻的性格，这是造成他们学习迟迟不进的重要原因。古人云：“亲其师而信其道。”要想改变他们，必须想方设法接近他们，多关心他们，使他们逐步消除对学习的恐惧和与老师、同学之间的隔阂，激发他们进行自我竞争的动机。为了更好地走进他们的世界，我也尝试过一些方法。例如在放学回寝室的路上经常与后进生结伴而行，一路上我们抛开了老师与学生之间的界限，进行推心置腹地交谈；生活中敞开心扉地去了解我们彼此之间在学校的学习、工作生活；有时我还特意安排他们到学校小店帮我买东西，并要求他们把这次实践编成一题应用题来列式计算，完成得好的同学还会

得到奖励等，使他们从内心深处感觉到自己很有成就感，从而树立了信心。学生的参与热情很高，这样一方面增加师生间的接触，另一方面也锻炼了他们数学知识灵活运用水平，最终也拉近了我们师生之间的距离，增加了感情。

## 2、对症下药，有的放矢。

后进生群体虽然存在于每一个班集体中，但他们所存在的问题是各不相同的，所以每一名后进生的转化工作都如同良医用药：要对症下药，做到药到病除，也就是要找到他们所谓“后进”的病根。杨波每次考试成绩总是排在班中的倒数几位，平时不太爱说话，上课时总是一副六神无主的样子，找他回答问题，又总是“玉”口难开，神情还表现的异常紧张。起初，我抽出课余时间把他和其他同学放在一起进行辅导，可是一段时间过后，发现却无济于事，没有丝毫起色。在这“山穷水尽疑无路”之时，我偶然想到了他的“怯懦”、“孤僻”、“缺乏自信”不正是心理学中典型的抑郁症吗？顿时茅塞顿开，真有一种柳暗花明的感觉，从此，我不在对他的进行多余的辅导。在课堂上，我有意无意的对他笑一笑；在他旁边路过时，时常摸摸他的头，很少问及他的学习，反而问问他的一些生活情况；批改作业时，在他的作业本上写满了鼓励的评语。课后我又让他去为我收作业、发作业，尽量让他放松一些，渐渐地我发现他脸上的拘谨消除了，胆子也大了，也有自信了，与我的距离似乎也拉近了许多，平时总爱以一种信任和崇拜的目光瞅着我。终于有一天，在课堂上他轻轻的举起了手，尽管举得很低，但我看得出他充满了自信，虽然他的那次发言有些不够流畅，但我还是大力表扬了他，渐渐地他开始变得活泼开朗，成绩也逐渐提高了。最终，使我得出了一个结论，对于后进生的转化不可盲目，要寻求良方，因材施教。

## 3、寻找闪光点，树立自信心。

美国著名的心理学家威廉·詹姆士曾说：“人类本质中最殷

切的需求是渴望被肯定。”而后进生往往得到的总是批评、否定，久而久之，使他们抬不起头来，对学习彻底失去了信心。尺有所短，寸有所长。再差的学生，也能找到他身上的优点，我们教育者应该长善救失，不能全盘否定，要善于寻找他们身上的闪光点，通过对其一方面的肯定，为他们树立信心，充分调动他们的积极性，因势利导，促使其全面发展。例如付宏达同学，学习成绩一直偏差，平时又好动，老师和同学对他评价都不好，由此，他也有点破罐子破摔的感觉。但我发现他很喜欢体育运动，而且在一次我们班运动会的比赛中，他一直带领我们班同学拼到最后，最终取得了比赛的胜利。这个平时不太受欢迎的同学，突然展露锋芒。这不仅震撼了全班，更赢得了大家对他的尊重与敬佩！从那以后，他不再萎靡不振，妄自菲薄，学习成绩也有了明显的提高，劳动时也总是争先恐后，后来我推选他为班干部，他更是干劲十足。接着我又在班里组织了跳绳比赛、歌咏比赛、课本剧比赛……让那些后进生都发挥了各自的特长，让他们重新审视了自己，也让大家进一步了解他们，为他们在班中确立了威信。

#### 4、理解信任，鼓励进取，用心灵交流来感化。

每个孩子都有自尊的需要。当别人不理解、不信任他时，他的自尊心就会受到伤害，自身的主动性与积极性就会受到严重的打击。保护孩子的自尊，鼓励其上进，应从对孩子的理解与信任做起，特别是那些自信心很弱的后进生，他们更需要理解信任，更需要爱的温暖。教育学家夏丐尊说过：“教育不能没有情感，没有爱就如同池塘没有水。没有水就没有池塘，没有爱就没有教育。”班上有个女生，因为胆子小，从来不愿说话。这让她觉得自卑，特别是被老师提问或者跟老师说话时非常紧张，没信心。平时我常找些事叫她帮忙，让她当生活委员，找她谈心，平时提问一些比较适当的问题。渐渐地她的胆子大了，不怯场了，也找到了自己的信心。面对大多数学生我经常采用的方法是通过日记的交流发现他们的喜、怒、哀、乐，从中受益很多，是一种很好的沟通方式。

其实孩子的心是清纯的，老师一个期望的眼神、一个赞许的微笑、一个鼓舞的手势、一句关心的话语，都会胜过千叮万嘱。

## 5、反复提醒，反复激励，以优带差优差共进。

后进生的进步过程是曲折上升的，这一过程中充满了反复。教师不管怎样关心学生的学习，毕竟不可能总在其身边随时辅导，及时纠正。因此为了能使后进生真正达到进步的目的，学生间的帮助是不可缺少的。因此，我在座位编排调动时，总把较差的学生安排与较好的学生坐在一起。也许有人问：这样一来难道不会影响优生吗？不会！因为我在安排时，会跟优生说，是因为他学习成绩好，所以请他帮助辅导同学。这对优生就有一个压力和动力的作用，从而更加努力学习。而对于差生来说则效果更是明显。后进生想一下子改掉自己的缺点是不可能的，其必须有一个自我战胜的过程。任何事物的发展变化，都是一个曲折的过程，学生的成长也不例外。班主任要有乐观的态度和反复抓、抓反复的思想准备。

## 6、家校沟通，形成合力。

学生受教育的主要环境是学校和家庭，施教育者主要是教师和家长，因而教师必须和家长保持密切的沟通和联系，使之形成一股合力，才能起到事半功倍的效果。反之，如果一人一把号各吹各的调，只能是事倍功半！

总之，“冰冻三尺，非一日之寒”，后进生形成是需要一个过程的，因而其转化也不是一朝一夕的事，不可能一蹴而就。但只要找准后进生之所以后进的原因，采取灵活多样、因人而异的教育方式，并借助教育的合力，就一定能取得理想的转化效果。