

# 一年级上下前后教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一年级上下前后教学反思篇一

这节课是让学生认识“上下、前后”的基本含义，学会用上下前后完整地表达事物的位置关系，体会上下前后位置的相对性。

由于一年级学生的学习是要将他们日常生活中许多活动规范化、常识经验系统化，因此，学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。同时，正是通过经验，学生才能经历一个从具体到逐步抽象的过程。在设计教学环节的过程中我就抓住这一点去思考：学生对“上下、前后”并不陌生，都有不同程度的了解，但学生在理解“上下”时根据自己生活的经验，他们只是了解到谁在“上”，谁在“下”，谁在“前”，谁在“后”，也就是只是表面地理解到“上下、前后”的位置关系，但要从我们的数学上去理解，那就不是简单的位置“上下、前后”，而是要理解到“上下、前后”位置的相对性。

教学中我从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材，设计了用手指出自己的上面、下面、前面和后面；同桌各用一种不同的物品摆一摆，然后说出所摆物品的上下或前后位置；只说出一个同学的前面是谁，他的后面是谁，让大家猜猜他是谁；两位同学出来表演前后位置，并向后转以及三个同学表演前后位置，让同学体验相对性；观察画面，体会上、下的相对性；拍手游戏、按要求排队、按要求给动物分房子、看图用上“上、下、前、后”讲故事等一系列丰富多彩的活动，使孩子们的注意力高度集中，在自由、宽松、活跃的学习氛围中

积极主动地探索、发现并解决问题。学生在操作中感悟，在感悟中交流，在交流中形成鲜明的表象。使原本枯燥地“空间与位置”教学变得富有情趣，对“上下、前后”的认识由感性认识上升为理性认识。加深了对位置的理解，使他们在游戏、活动、表演中感受到数学的趣味和作用，感受数学的生活魅力。

对“上下、前后”的认识学生能理解意思但表达不完整、不清楚。因此，我以学生的“说”来贯穿始终，如“自己小声说，同桌互相说、集体交流”等。让每个孩子都有“说”的机会。注重培养学生的口语表达能力。

从课堂的反馈来看，学生对游戏、活动、操作等等比较感兴趣，参与性强，有强烈的参与欲望；情感体验积极，都想积极的表达自己的感受，与小朋友和老师分享自己的感受，对本节课教学目标的完成起到很好的促进作用。但还有一些问题需要进一步研究，如学生已有的知识经验水平参差不齐，不够一致，差别很大，甚至个别的学生在活动中处于旁观者，还需适时点拨、提醒、帮助他们，但在课堂上时间和精力毕竟有限，难免有时注意不到，因此在提倡个体化学习、小组合作学习的今天，如何关注学困生的发展，仍是我们需要进一步研究的课题。

## 一年级上下前后教学反思篇二

前后对于一年级孩子来说并不陌生，孩子已经有了很多的生活经验，能够说出脸面向的地方是前，背对的地方是后，只是用语言表达相对位置有些困难。因此，在新课程理念的指导下，在教学中，我对教材进行选择、重组和再创造。用教材而又不拘泥于教材。本节课的教学设计，体现了以学生发展为本的新理念，让学生在生动、有趣的情境中和丰富多彩的活动中体验、理解数学，感受数学的魅力和学习数学的乐趣。

1、创设孩子们喜欢的童话情境复习上下，吸引孩子们的注意力，激发孩子们的参与兴趣。今天，森林里的松树爷爷要过生日。小鸟、小猴子和小白兔都要在这一天赶来祝贺（出示图片：小鸟在空中飞，小猴子在树上跳，小白兔在地上跑）。请你观察一下，小猴子在谁的上面，在谁的下面？他们紧赶慢赶终于在这一天赶到了。首先到达的是小鸟，其次是小猴子，最后是小白兔。现在请你看看，谁在谁的前面，谁在谁的后面？由此引入对前后知识的学习，让孩子们明白小动物排排队时，头（脸）面对的方向是前，尾（背）对着的方向是后。

2、从学生的座位入手，你在谁的前面，在谁的后面？体会前后的相对性。在教学中我不是靠自己的讲解来达到目的，而是调动学生原有的生活经验，为学生创设了自主探索的时间和空间，把观察和语言表达紧密结合，掌握以谁作标准来确定前面有什么，后面有什么，引导学生参与知识形成的全过程。在生活化的情境中主动建构知识，对这样的数学，学生会感到十分有趣，甚至会终身难忘。如，在学生发现书柜在教室前面后，提问老师觉得在我后面，为什么？学生自然发现位置方向不同，又问要书柜在老师前面怎么办？这时让学生们指挥老师向后转，让学生在玩中学，乐中悟，在游戏中学会了知识，亲身体会了前后的相对性。

3、我把孩子们引到课本中创设的排队上车情境中。有了前面的学习，孩子们很快就掌握了前后的辨别方法。

总的来说，整节课孩子们学习氛围很好，但还有一些问题需要注意。其实看似简单的课，你会发现要把原有的经验转化为较为规范的数学知识还真不容易。一年级的学生太小，掌握的知识还不多，表达能力不太强，以后要培养孩子们有根有据地清清楚楚地表达自己的思维过程，说完整的话。

文档为doc格式

## 一年级上下前后教学反思篇三

《前后》是位置与顺序中的第一课时，重点是让学生认识“前后”位置关系，正确确定“前后”。

课后通过学生的反馈，了解到学生们学会了本节教学内容，完成了预定的教学目标，使他们认识并理解了“前后”的位置关系，在具体情景中能正确确定“前后”，初步体会前后的相对性，同时，体验到了学习数学的乐趣。

在理解前后这一环节中，让学生积极参与合作交流，通过看挂图，鼓励学生提出不同的问题，培养他们的问题意识，同时大胆想象，积极发言，培养他们敢于发表自己观点的意识。在这一环节中还通过赛车游戏，三人站成一行辨前后活动，让学生在具体的情景中正确确定前后，进一步加深对前后的理解。

在体验相对时，确定前后这一环节中，通过让学生看一看、想一想，摆一摆、说一说等活动，把观察、操作同口头表达相结合，掌握以什么标准来确定前后，让学生充分体会前后的相对性，培养了学生善于思考、勤于动脑的习惯。最后在游戏中检验学生对知识的掌握情况，开展探索，学生在老师的引导下，通过“听口令摆物体（由慢到快）”的简单游戏，使学生充分感知前后，在玩中学，乐中悟，体会到生活中处处有数学。

作者的我深刻体会到：要培养学生的创新意识，教师的意识首先要创新，这也是我今后工作中努力的方向，我坚信，在我的教学中会结出创新的硕果。

## 一年级上下前后教学反思篇四

这节课是一年级上册第二单元位置的第一课时，主要目标是让学生认识“上下、前后”的基本含义，学会用上下前后完

整地表达事物的位置关系，体会上下前后位置的相对性。体验数学数学的乐趣。

《数学课程标准20xx年修订稿》指出，数学要重视学生已有的经验，使学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、寻求结果、解决问题的过程。由于一年级学生对“上下前后有”一定的生活经验，他们已有的生活经验对于他们理解数学知识也十分重要。同时，正是通过数学活动经验，学生才能经历一个从具体到逐步抽象的过程，但是通过数学课程的学习，需要将他们所具有的数学经验系统化，规范化。所以在教学设计时，我抓住这一特点去思考，根据学熟悉的生活经验出发，桌子上放的是什么，桌子下面是什么？在教学过程中我发现学生对上下前后的认识仅仅停留在表面，只知道什么在上面，什么在下面，但是不能完整的说出谁在谁下上面谁在谁的下面，对于上下的相对性孩子刚开始就更加不熟悉，但是经过适当的点播之后学生很快的就会明白，引导孩子完整的说出谁在谁的上面，谁在谁的下面，然后就地借助教室里的物体，让学生仔细观察，然后说一说谁在谁的上面，谁在谁的下面。

在练习巩固的时候我主要是根据低年级儿童心理特点，采取游戏的教学方式让他们在玩中掌握上下前后的位置关系。

游戏一，自我介绍：自己介绍我在xx的前面，我在xx的后面，我的前面是谁，我的后面是谁。

游戏二，按指令做事，看谁反应快。在游戏活动中复习巩固上下前后，我说xx前面的一个同学站起来□xx后面的同学情举手□xx前面的’同学请做一个鬼脸· · · · · 。

几轮之后之后又请小老师来发号施令，其他同学执行，这样不直接点孩子们的名字，而是通过说xx前面或者后面的同学，这样能培养孩子的倾听能力，只有认真听才能思考才能按照老师或者小老师的指令去完成。

游戏三，猜猜我是谁。我说这个人在xx的前面，在xx的后面，让孩子们来猜她是谁，被猜中了的就站起来。

通过一系列的游戏活动，孩子们基本掌握了上下前后的关系。课堂气氛较活跃。通过课堂的反思我认为有以下不足：

- 1、把握课堂的能力不强，对学生活跃的局面有点招架不住。
- 2、语言不够简练规范，板书不规范。
- 3、对学生的评价不到位，评价语言单一。

## 一年级上下前后教学反思篇五

看到《上下、前后》这个题目，似乎我们觉得这样的位置关系怎么会不会呢？应该都懂的。其实一年级的孩子们对于“上下、前后”的位置关系，只是表面的认知，只知道谁在上面，谁在下面，谁在前面，谁在后面。但是对于位置的关系进一步的理解，也就是由感性认知上升到理性认知，还没有都达到。正是因为我们认为简单，觉得没什么可教的了，往往学生对此位置关系不清晰，那也就谈不上空间观念的建立了。

这两个位置关系我是分为两节课来完成的。在设计时我也力求密切联系生活实际，创设学习情境。如在学习《上下》时，我先让学生观察我的脸，说说脸上都有什么？然后我问“鼻子在嘴巴的（）面。”学生回答“上面”，我引导学生用我提问的句式来回答，把话说完整。接着，让学生用这样的句式来表述脸上的嘴巴、鼻子、眼睛、眉毛的排列位置关系。同桌互相说，小组内互相说，然后再找学困生同学汇报说位置关系。接下来让学生自己观察书上主题图——南京长江大桥上的汽车、火车、轮船的位置关系，来自学并回答图下问题。通过检查，只有两名学生答错，但是口述的答案却是正确的。这让我想到会说了还有会根据图和题目来回答问题。那

就得多练习一些题目，加深学生的理性认识。动手摆桌面上的书本文具来明确上下的位置关系，再到黑板前来回答我出的“（）在（）的（）面”这样的句式问题。

《前后》的教学也是如此，因为前后在做题时要求填写这两个字，所以我先教学这两个的书写。然后让学生说一说自己的前面和后面都是谁。再让学生用“（我）在（）的（）面”来描述自己的位置，课堂气氛马上激情昂扬，都争着说。学生感受到了数学不光是数字的计算问题，其实就是生活问题，数学就是生活，更来源于生活，对数学课充满了信心。

给学生提供从事数学活动的机会真的很重要。通过“看一看，找一找，说一说，做一做”等活动利用教室里的场景，组织学生观察交流表述自己和他人的位置关系，再表述物品的位置关系，建立空间位置的概念。学生在生活中发现问题，运用数学知识的意识和实践能力解决问题，这就是数学能力的培养和训练。我想今后我会将课内的知识延伸到课外，不就教材教教材，而是更多的搜寻生活涉及多的问题来进行数学教学，培养学生既学习数学知识又运用数学知识解决实际问题的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)