

最新小学生访谈记录 小学生的调查报告(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生访谈记录篇一

近期，我发现我班近视的人逐渐增多，度数越来越高，占我们班的40%。因此，我想知道近视形成的原因和预防近视的方法。

- 1、通过上网调查，寻找一些有关于近视的原因。
- 2、通过多种途径，了解预防近视的方法。

近视形成的原因：

- (1)看电视距离太近；
- (2)书写时的坐姿不正确；
- (3)照明光线过强或过弱；
- (4)长时间坐在电脑前；
- (5)不合理饮食；
- (6)遗传因素或不认真做眼保健操……

(1) 每天坚持做两次以上眼保健操。

(2) 读书或写字时做到“一尺”、“一寸”和“一拳”。

(3) 不要再坐车或行走时看书，也不能躺着或趴着看书。

(4) 尽可能少上网，少看电视。注意时间的安排，不能让眼睛处于疲劳状态。

根据上面的调查，告诉我们要好好爱护自己的'眼睛，养成良好的生活习惯。

小学生访谈记录篇二

现在我对全班的同学展开了调查。一共27人，女生11人，男生有16人，女生百分之四十是每周一次，百分之八十为了健康着想，并不是经常购买。男生由于偏爱此类食品，所以百分之百都有吃快餐的习惯，那就按照一周一次的频率计算，一年12个月，一个月大致四个星期，则一年平均下来就是48次，每次去吃进行保守估计是20元左右，一个月80元，一年就是960元，这只是保底计算，现在小学生过生日搞活动都会选择这样的场所，所以更多的钱也就会随之增加。男生如果去的话，肯定会比女生吃的多，并且偏爱鸡块、汉堡等肉类食品，单价也会提高，所以花的钱更多。由此看来，小学生吃洋快餐普遍又费钱。

为什么大家喜欢吃洋快餐呢？

- 1、口感好：用了香料
- 2、有玩具送：玩具好玩，具有标志性
- 3、销售方式：店面普遍，网上订购便利

- 1、洋快餐更好吃，里面放了香料，油炸食品味道更受欢迎。
- 2、洋快餐的东西包装比较受消费者喜欢。

洋快餐还是油炸食品为主，致癌物质较多，并且伴随着这两年此类快餐食品的安全问题新闻不断曝光，这类食品更加让人担忧，所以，大家还是少吃为好，中餐相比较西方的快餐，还是更加安全可靠的。

小学生访谈记录篇三

街头招牌，广告，作业本

增加对汉的了解，学会规范用

前几天我们学习了综合性学习仓颉造。通过学习，我知道了汉的历史。我们祖国的汉文化源远流长，汉的发明是我们中华民族的骄傲。可在生活中，我们身边的人都不太在意汉的规范性，都不会规范用。

于是我决定，对身边的错别进行调查，开展一次“规范用”的调查活动，以便更好的了解汉，书写汉，运用汉。

调查过程和内容：首先，我走上街头，统计街上所看到的商店的名称。我目不转睛地盯着眼前的每一个招牌，生怕有一个错别从我眼皮子底下溜走。可找了老半天，连一个错别都没有。我心里好高兴呀，大家都很规范的用，可一想我的作文就又失落起来，万一没有一个错别我可怎么写文章呢?!

于是，我更加细致的观察，不放过每一个细节。忽然，我眼前一亮，一个服装店的招牌出现在我的眼前——“布依布舍”。估计是服装店为了招揽生意，所以才把“不依不舍”写成了“布衣布舍”。意思是对那里的衣服很留恋。

接着，我又发现了一个卖祖传止咳药的小广告，把“刻不容缓”写成了“咳不容缓”，意思是它配置的祖传止咳药很神奇，有药到病除之效。天啊，原来错别真是无处不在呀。

最后，我又回到家翻了翻我的作业本。结果，又看到了许多错别。把“磨蹭”写成了“磨曾”，把“钢琴”的“琴”多写了一点。看着一个个写错的，我心里惭愧极了，羞愧的低下了头。

调查结论：通过这次调查，我发现错别大概有以下几种。

1. 同音，形近：如“食不果腹”误写为“食不裹腹”，把“感慨”写成“感概”。
2. 意思混淆：如“凑合”写成“凑和”。
3. 不明典故：如“墨守成规”误为“默守成规”。原因是不知道其中的“墨”

小学生访谈记录篇四

学生负担过重是我国中小学教育长期存在久治不愈的顽症。针对学生负担过重的问题，早在20xx年，国家教委就下发了《关于在中小学减轻学生过重负担的紧急通知》。尽管这几年在限制家庭作业、缩减考试上，教育部门出台了相关文件措施，也进行了巡查监督，但在过高的期望和过重的应试模式下，减负阻力重重，流于形式，收效并不理想。中国青少年研究中心在20xx年的研究发现，近年来中国中小学生睡眠时间持续减少，在“学习日”近八成睡眠不足，在周末也有超过七成的中小学生睡眠不足。这种状况对正处于身心发展阶段的中小学生来说，危害不言而喻。不仅如此，在对城市义务教育阶段的家庭教育支出情况的调查中发现，我国中小学家庭教育支出大约占家庭收入的三成，而用于课外班等各种扩展性教育的支出约占家庭教育总支出的67%。目前我国基

基础教育阶段学生学习负担过重的问题一直没有得到有效解决。学生学习负担过重的真实性、客观性、严重性已经被社会普遍感受到，严重影响了孩子们的身心健康、睡眠质量，也影响到拔尖创新人才的培养和未来公民的素质。

了解xx小学学生课业负担的现状，分析造成学生课业负担过重的原因，为该校科学合理地制订和落实“减负增效”措施提供依据。

xx小学四、五、六年级部分学生

□20xx年5月15日

- (1) 学生课外作业情况
- (2) 教辅材料购买情况
- (3) 午间、双休日补课情况
- (4) 家庭为学生聘请家教辅导情况
- (5) 学校的考试安排及成绩公布情况
- (6) 学生午间休息与睡眠质量情况

问卷共向小学生提出了20个问题

(一) 各类调查结果汇总

1、学校的考试安排及成绩公布情况

在对学生每学期的考试情况的调查中可以看出，除了期中、期末考试外，其余还有月考、小测验等形式来测试学生的学习情况。而每次大小考试后，学校基本都会公布学生的排名。

这种公开学生排名的做法，一方面可以激励学生向着目标努力前进，但另一方面也会打击到一些学生的自尊心。这其中的利弊还需要教师好好衡量一下。

2、学生的课业负担情况

不同年级的学生认为课业负担严重程度不同。四年级有28.6%的学生认为没有压力，占的比例最多；五年级学生最多的有18.7%的人认为没有压力，还有18.7%的人认为压力来自于家长总拿自己与别人比较；而六年级的学生可以很明显的看出，占据比例最大的压力来源课外的补习班和作业，占据25.3%。在第20题的问答题中，四年级的答案中许多学生认为老师可以再严格一些，并认为作业过少，难度较低；五、六年级的学生希望家长少布置一点课外的作业、不要总拿自己和别人家的孩子作比较，这个阶段的学生承受较多来自家庭方面的压力。

3、学生购买使用教辅材料情况

从调查结果情况统计看，学生使用教学辅助资料，没有学校统一购买的，大多是家长帮自己购买，还有一些是老师推荐的。六年级的学生会有一部分自己选择教材。统计结果还显示，四、五、六年级每门学科购买2-3本，分别占40%、53.3%、42.1%，均占每年级的最高比例。随着年级增高，购买教材的数量也会有略微提高。

4、学生完成作业的情况

从学生回答的每天作业的难度，三个年级的学生都大多认为难度适合，分别为55%、76.7%、83.8%。从每天需要时间统计发现，四、五年级学生作业时间在半小时以内的分别占57.5%和63.3%，而六年级的学生有42.1%的人完成作业需要1个小时。这部分学生的作业时间符合教委规定的要求，但是问卷中有一小部分学生回家作业完成时间在1小时以上，六年级还

有5.3%的学生回家作业时间超过2小时。当然这些完成作业时间过久的原因也包含学生自身能力水平的差异。而在每天的课业布置中，四、五年级中分别有30%和40%的学生认为语文作业量最大，而六年级中42.1%的学生则认为数学的作业量最大。可以看出六年级为了小升初可以在数学方面拉分，而花费的时间与心血。除了每天老师布置的家庭作业外，三个年级的学生绝大部分也要完成家长额外的作业。占的比例分别为62.5%、52.5%和73%。六年级的学生压力普遍加大。

另外，双休日与假期学生的补习班情况也十分严重。三个年级的学生上的补习班占据比例最重的是语数外的补习班。一些艺术类兴趣班也有部分人参加。而四年级属于最轻松的，很多学生不参加任何形式的补习班。调查统计显示，四年级的学生有40%的人不参与补习，32.5%的人每周参加补习班花费1个小时以内；五年级学生有50%的人参加补习不超过1小时，33.3%的学生不参与补习，但也有23.3%的学生要花将近3个小时的时间进行补习；六年的学生33.3%的人需要花费1~2个小时，有22.2%的学生花费3小时以上，只有16.7%的学生不参与任何补习。通过柱形图可以明显看出，三个年级每周花在补习班上的时间逐渐增加。

5、学生午间休息与睡眠质量情况

中午饭后到下午上课之前是学生休息、调整的时间，从调查情况可以看出，四年级0%能够午休，五年级和六年级分别只有6.7%和2.6%能够进行适当的休息，其余学生大部分都在做老师布置的作业，还有一部分按照学校的规定在学校自修。

我们也对学生每天的睡眠情况作了调查统计。通过数据显示，四年级有35%的学生每天睡眠时间6~7小时，32.5%的学生为9~10小时，只有5%的学生睡眠不足6小时；五年级有33.3%的学生睡眠时间9~10小时，30%的学生为7~8小时，只有3.3%的学生睡眠不足6小时；六年级有42.1%的学生睡眠时间7~8小时，只有2.6%的学生不足6小时。可见大部分学生的睡眠可以

保障在8小时以上。

（二）学校“减负增效”工作的有效做法

1、建立“减负增效”制度，加强教学常规管理。学校能充分认识到制度管理是落实“减负增效”要求的保障，为此，大部分学校通过完善管理制度，强化制度执行，确保减负增效目标的实现。另外，学校建立了一整套保证教学质量目标达成的制度，保障教学工作有章可依、进展有序。

2、优化作业管理，提高作业有效性。学校为减轻学生课业负担，从规范作业管理入手，开展作业设计实践研究，探索控制作业总量的方法和途径，在可行性和有效性方面提供了一些实践经验。

3、开展考试命题研究，实施综合学业评价。学校能重视考试命题管理，力求建立科学有效的考评机制，发挥考试（查）对学生学科学习、教师日常教学的导向作用，避免教师过度挖掘教材和拓展教学内容。

4、丰富校本教研内涵，提高课堂教学效益。校本教研是教学研究的主要载体，是教师实现专业发展的主要途径，也是提高课堂教学质量，从源头上减轻学生过重课业负担的关键。为此，纳雍一小积极开展校本教研，取得了明显的成效。

5、加强宣传，形成家校合力。通过家长委员会、家长会、家长开放日或家长接待日宣传“减负增效”工作的意义，提高家长对“减负”的认识，以取得家长的理解、支持与配合。

6、加强学困生辅导，关注全体学生。本着不让一位学生掉队，为了全体学生全面健康发展的理念，学校非常关注学习困难学生，采取一系列措施，利用课余时间为他们补缺不差。

（三）课业负担重的原因分析

小学生课业负担过重的原因非常复杂，既有宏观层面的原因，如考试制度、就业形势的冲击，以及传统文化的影响等，也有微观层面的原因等。下面从直接影响学生课业负担的因素来分析，主要有以下几个方面：

1、从家长的角度分析

现在的孩子绝大部分是独生子女，家长的一切希望全部寄托在孩子身上，家长在“望子成龙”、“望女成凤”的传统理念主导下，以不输在起跑线上为支撑点，以能够进入优质初级中学、示范性高中、重点大学，乃至找到理想的工作为目标，因此在孩子进入小学后就不断在学业负担上为其加码。

第一、家长对孩子的期望值过高，总希望自己的孩子不要输在起跑线上，可以在任何方面都超越别人。这样苦的是学生，使得他们双休日两天更加忙碌，要么在家做作业，要么就是参加各种语数外提高班或者艺术类兴趣班。

第二、家长自主为孩子安排学习。不管孩子愿不愿意，家长依然为孩子购买不少教学辅助材料，让孩子在没有回家作业、或已完成回家作业后继续做。在调查中我们也可以看出，随着年级的增高，家长留给自己的课外作业占的比重也越来越大。这样学生不仅承受着来自学校、教师的压力，回到家还要承受父母给予自己的压力。

第三、家长总是拿其他孩子与自己的孩子作比较，在严格要求中施加压力，还以父母付出的心血、化去的费用责备孩子。许多学生都在调查中写道：“请爸爸妈妈不要再拿我跟别人比较”、“父母给予的压力太大了，喘不过气来”、“我讨厌爸妈每次说到别人家孩子就一脸羡慕，说到我就恨铁不成钢的表情”等等。也许作为父母没有察觉，但这无形中给孩子增加的许多的压力。

2、从教师的角度分析

教师起到传道授业解惑的作用，在学生的学习、成长的过程中占有很大程度的比重。一个学生的健康成长得益于教师的良好教学。而教师的一些不恰当的做法或思想则可能给学生更大的压力与消极影响。

(1) 教师教学水平的差异决定了学生负担的轻重，好教师课堂教学的质量高、学生又喜欢，作业完成的速度快，正确率又高。而那些教学水平低下及一般的教师，课堂教学的有效性较差，又习惯于传授式教学，学生的理解、掌握率低下，就热衷于“堤内损失，堤外补”，不断的补课，大量作业的布置，增加了学生的负担，自己疲劳，学生更辛苦。

(2) 教师在教学中，拖课现象也十分的严重和普遍。对于小学生而言，一节课40分钟，教师就应该在备课时好好分配时间。我们在去小学做调查时，从四年级到六年级，每个年级都有前一节教师拖课的现象。更有甚者，这节课老师刚拖课下课，下一节的教师就进了教室，有些学生都不敢下位走动。教师能够掌握好每节课的时间与节奏，则会提高上课的效率。

3、从作业评价的角度分析

目前，课程计划中只规定了小学生完成回家作业的时间，而对学生课业负担还没有一个科学合理的评价标准和具体要求，教师布置回家作业的量绝大部分凭感觉，而且，一些学校学科教师之间缺少沟通与协调。每一科的老师都觉得自己布置的作业不多，但对于学生来说，做完所有作业时间就有些多。

我们所调查的xx小学是一所建于三环南路南侧的民办小学。该小学共有12个教学班，微机室、图书室、仪器室、音乐室、美术室、体育器材室各一间。可以说这是一个规模相对较小的小学。在各项调查中我们不难发现，这个小学的学生压力并不是很大。或者说，没有我们想象的那么大。无论从课业压力、睡眠时间、等方面，学生从四年级到六年级的压力都不是特别的大。但是我们不能排除学生对于我们提出的问题

的理解程度的不同。有些小学生会本着一种积极的态度，将实事缩小。也有的学生在回答问卷时，由于读题速度过慢，会依赖性的看着身边人的答案填写。所以这样的结果也是会有一些的不准确。而且在压力较小的大背景之下，也有小部分的人认为压力较大，承受了来自作业多、班时间长、睡眠时间短等方面的压力。尤其是六年级的学生，面对即将到来的小升初，家长、教师都会更加注重他们的学习。针对小学生面临的课业压力，我们简略提出以下对策：

1、改革课堂教学方法，提高教学质量。课堂教学是学生主要学习的方式，教师的教学效果直接影响着学生的课业负担情况。不断提高教师专业素质，改变教学方式和提高教师教研能力，引导学生主动参与、探究发现、交流合作，引导学生勤奋学习，激发学习兴趣，提高课堂教学效率。

2、合理布置作业是“减负”的有效途径。从问卷中虽然只有很少的学生作业超量现象，但是这块问题比较大，教师应优选作业，讲究作业的质量和科学性，同时布置作业最好采用分层的方法。避免各科作业数量竞赛，加重学生学业负担。

3、学校、教师、家庭搞好配合，共同减负。学生既是学校的学生，又是家长的孩子。作为学校，要严格执行规章制度、作息时间；作为教师，不超量布置作业，不随意考试；作为家长，要有颗平常心，真正尊重孩子，关心孩子。不要造成孩子过重的心理负担和学习负担。只有学校和家庭加强沟通，共同遵守教育政策法规，齐心协力减负，才能使学生身心健康发展。

4、家长教育孩子的方式的提高。很多家长都本着“望子成龙，望女成凤”的心态来培养孩子，这其实只会在无形中让自己给孩子增加更大的压力。不要对孩子过分要求，相对轻松的环境更能激发孩子学习的热情。另外，不要总拿别人家的孩子与自己的孩子做比较。这样不仅打击孩子的自尊心、自信心，也让他们对自己逐渐产生疏离感。

小学生访谈记录篇五

摘要：目的 了解当前小学生龋齿状况,探讨导致小学生龋齿的影响因素及防治对策,为指导小学生健康教育和疾病预防,培养学生良好的生活习惯和行为方式,提高小学生健康水平和生命质量奠定基础。

方法 对幼幼小学的学生随机进行问卷调查。

结果 共调查410名小学生,其中患有龋齿人数81人,患龋率为19.76%。14.63%的小学生经常会在睡前吃零食。坚持早晚刷牙的学生有56.34%,坚持每天都刷牙的学生有86.83%。

关键词：小学生；龋齿；患龋率；调查 前言

有资料表明,乳牙龋齿患病率在幼儿园年龄最高,其次是小学、再次是中学;恒牙龋齿患病率则正好相反;混合龋齿患病率高峰都是在小学,这是因为在小学生年龄阶段乳龋、恒龋同时并存,并且龋齿患病率都不低。因此,特别要在小学生中预防龋齿的发生。所以我们组最终决定调查小学生的龋齿状况。

1、对象和方法

1.1调查对象:天心区幼幼小学的410名6~13岁小学生,其中男生201名,女生209名。

1.2调查方法和内容:组内成员在见习的三天(20xx年11月9日至11号)中将

准备好的调查问卷发放给各自遇到的小学生。问卷的内容包括儿童的一般情况(包括性别、年龄)、口腔卫生习惯(刷牙次数)、牙齿状况(龋齿数)等。

2、结果

结果1:

2.1 幼幼小龋齿状况调查统计表:

2.2 龋患率与性别、年龄的关系:小学生总患龋率为19.76%,患病率较高。

男女生总患龋率没有显著差别,男生患龋率略低于女生。从年龄上来看,患龋率的高峰在6~7岁。而且,把男女生分开来看,患龋率是随年龄的增长而降低。

2.3 饮食行为:60人(14.63%)的小学生经常会在睡前吃零食。252人(61.46%)的小学生偶尔会在睡前吃零食。98人(23.90%)的小学生不会在睡前吃零食。

2.4 口腔健康行为:坚持早晚刷牙的学生有231人(56.34%),只在早上或晚上刷牙的学生有160人(39.02%),坚持每天都刷牙的学生有356人(86.83%)。334名(81.46%)儿童在4岁前(包括4岁)开始刷牙,76名(18.54%)儿童在5~6岁时开始刷牙。169名(41.22%)小学生表示他(她)们的父母会经常提醒他(她)们记得每天刷牙,178名(43.41%)小学生表示他(她)们的父母会偶尔提醒他(她)们记得每天刷牙,53名(12.93%)小学生表示他(她)们的父母不会提醒。

2.5 口腔健康知识:296名(72.20%)小学生接受过有关口腔健康的教育。

结果2:

2.6 刷牙与龋病的关系:调查数据显示,刷牙与患龋率有着重要关系。

龋齿(龋病, 俗称虫牙、蛀牙)是指牙齿组织逐渐毁坏崩解形成缺损的一种疾病。当食物残留在牙面或牙缝隙中, 经过细菌的发酵作用, 产生酸, 牙齿的表层因受酸的腐蚀而变软、变色, 以致缺损而形成龋洞, 或因牙表层中含氟量。低而发生龋齿。它的发病率较高, 尤其是儿童发病率更高, 是口腔主要的常见病, 也是人类最普遍的疾病之一, 已被世界卫生组织列为继冠心病、癌症之后的第三大重点防治的疾病。患了龋齿, 在吃食物时受冷、热、酸、甜等刺激会感到疼痛, 同时会影响食欲和食物消化, 还会引发牙髓炎等疾病。因此, 预防龋齿非常重要。目前认为, 它是一种多因素疾病, 主要是细菌、宿主和饮食三大因素相互作用致病。

(1) 细菌因素: 主要是变形链球菌, 另有嗜乳酸杆菌、产酸链球菌、葡萄球菌等。

(2) 食物因素: 食物的化学性作用, 精制的碳水化合物在口腔内经细菌发酵作用产生酸, 往往引起龋齿发生。食过多的糖, 而缺少钙、磷、维生素a、d、b等皆可引起龋病发病率增高。

(3) 宿主牙齿和唾液因素: 牙齿本身的窝沟、牙釉质发育不良; 含氟量低易患龋齿; 牙齿排列拥挤、错位、阻生等容易滞留食物, 引起细菌生长繁殖也是龋齿发生的条件; 唾液缺少, 口干症等常可发生猛性龋。

本次调查结果表明, 幼幼小学生的学生龋齿患病率为19.76%, 患病率较高, 其原因可能是长沙属经济发展较快的地区, 小学生所处的环境较优越, 食物结构精细化、高糖化, 降低了食物咀嚼时对牙齿的清洁作用, 为口腔致病菌提供了条件, 龋病发病率较高。结果显示, 小学生龋齿患病率随年龄升高而龋齿患病率明显降低的趋势, 其原因: 一方面低年段小学生处于乳恒牙交替期、乳龋仍然很多; 其次低年段小学生缺乏口腔卫生知识, 难于掌握正确的刷牙方法; 第三, 低年段小学生更喜欢吃零食、且偏食也更为严重。

龋病最好发于磨牙,特别是下领第一、二磨牙,其次为上颌第一、二磨牙,再次为上下颌双尖牙和上倾侧切牙。临床上根据龋病所在牙部位的深浅,分为浅龋、中龋、深龋。浅龋的龋坏部位只位于牙齿的表层,牙齿表面有白色斑点或呈棕色、灰黑色斑点。中龋:临床上可见牙齿已形成较深的龋洞,病人有时对冷、热、甜、酸等刺激较为敏感。深龋:当牙齿破坏,龋洞较大。病人对冷、焦、甜、酸等刺激感到明显的疼痛。此外,临床上又根据龋病的发展速度,又有将龋病分为三种类型即慢性龋、急性龋(猛性龋)和静止性龋。

因此我们应根据龋齿形成的特点和好发部位,大力对小学生中积极开展健康教育,让他们掌握相关的卫生知识,自觉主动的参与防龋工作,同时敦促学生从小养成良好的口腔卫生习惯,掌握正确的刷牙方法,使用保健牙刷,坚持每天刷牙,并注意平衡营养和体育锻炼,定期进行口腔检查,尽量做到早期发现龋齿,及时治疗。具体方法建议如下:学校应利用黑板报、宣传栏等方式向学生介绍有关卫生防病、爱眼护牙等方面知识,同时安排必要的卫生、健康教育课使孩子了解这方面的卫生知识,从而达到自身主动性预防。在这期间,家长应多注意督促孩子刷牙,养成良好的卫生习惯。

小学生访谈记录篇六

随着课程的改革,“自主探索,合作交流,动手操作”的教学模式已成为我们数学课堂的常用模式。数学课程标准中要求教师“在数学教学中必须充分发挥学生的主体能动性,增强学生的参与、交流、合作意识”,要求学生“在与他人的交流过程中,能运用数学语言合乎逻辑地进行讨论和质疑”。学生的数学交流能力就是学生将自己在学习基础知识、掌握技能技巧过程中“想到的”“说”给人“听”,对问题发表看法,讲道理,相互促进,相互提高的能力。要实现这一要求,作为在学生进行参与、交流、合作时的思想载体——语言就变得尤为重要了。

国际数学教育界已把数学语言列为21世纪人才的基本素质要求。现代心理学、教育学认为，语言的准确性体现着思维的周密性，语言的层次连贯性体现着思维的逻辑性，语言的多样性体现着思维的丰富性，思维的发展同语言的发展紧密相关。近年来国内外许多专家学者提出在小学数学教学中，培养学生的数学语言表达能力，是解决数学问题的前提，有利于拓宽学生的思维能力，有助于小学生非智力因素的培养。

学生的数学交流能力并不是与生俱来的，教师应当逐步引导学生学会如何谈论数学，如何在数学学习中学会数学交流。但长期以来，在应试教育的指导下，教师把课堂当成了灌输数学概念、定理、解题方法的舞台，学生在教师的指导下只会一味的机械模仿、记忆数学概念、定理和解题方法；教学基本上忽视了学生的参与，更难以进行数学交流，数学语言的教学没有得到足够的重视。同时，很多老师对数学语言表达的教学地位存在片面性认识，认为语言表达教学应属于语文教学的范畴，附属于识字、阅读、写作教学，并没有从思想上引起重视。因此在我们广大数学教师的课堂上，还存在重视学生书面表达，轻视学生口语表达的现象，导致部分学生因没过好语言关而学习起来困难重重。数学语言发展水平低的学生，课堂上对数学语言信息的敏感度差，语言之间的转换不流畅，思维显得缓慢，从而造成数学知识接受、处理困难。我校大部分班级学生在交流时，只有几个学生争相发言，绝大多数学生变成了光听不说的“机器”，即使被迫发言也是吞吞吐吐，表述自己意见时，语言罗嗦、词不达意、条理不清，有的干脆站立不语。这是教学中出现的较为普遍的现象。许多数学教师在课堂教学中的表现也是讲得多，学生说话的机会少，有的甚至是“满堂灌”，把课堂教学的“双边活动”变成了“单向活动”。教学实践表明，数学语言发展水平低的学生们的数学理解力也差，以至随着年级的增长在解决数学问题上出现了重重障碍，所以，数学思维的发展是离不开数学语言的同步发展的。

为此，结合我校当前的实际，进行了此次关于小学生在数学

课堂口头表达能力情况的调查。通过调查分析，旨在深入了解学生的现状，以掌握第一手资料，为我校课题组的进一步研究打下基础。

本次调查内容包括两个方面：

（一）、教师方面主要包括：

- 1、培养学生数学语言表达能力对教学产生的作用；
- 2、教师对培养学生数学语言表达能力的认识；
- 3、教师在实际教学中对学生数学语言表达能力的训练情况及存在问题。

（二）、学生方面主要包括：

- 1、学生在数学课上语言表达的现状；
- 2、影响学生数学语言表达的因素。

本次调查对象为我校12名数学教师和一至六年级的部分学生和部分家长