

学科德育渗透教案 小学语文德育渗透工作计划(优质5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

学科德育渗透教案 小学语文德育渗透工作计划篇一

语文学科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。作为一名语文老师应在语文教学中利用学科特点积极进行德育的渗透。 以下是中国人才网的小编为大家整理的小学语文德育渗透工作计划，供大家参考！

小学语文学科的教学在完成德育任务方面具有许多的优越条件。我们要研究德育在小学语文教学内容中的特征，根据小学语文学科的特点，通过形象感染、感情陶冶和潜移默化的作用来实施德育，培养高尚的情操，提高思想觉悟和社会主义道德品质。

语文教育通常指的是关于自己祖国语言的教育活动。祖国语言负载着自己祖国和民族的思维方式、思想感情，传承着自己祖国绵延不息的文化，具有深刻的底蕴。课堂教学是进行德育的主要场所，它以教材为本，教材中有极其丰富的德育内容，诸如爱国主义、艰苦奋斗、民族自豪感等。所以，应该把语文教学与德育工作相结合的重点放在课堂教学上。

课外阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。

当然，书有良莠之分，不能不加选择地让学生去读。教师应该针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际，向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读，要加强阅读指导，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，特别是评价与欣赏的方法，使学生从阅读中有所收获。一本好书相当于一位良师益友，不仅可以扩大学生的知识面，提高学习成绩，而且还能培养刻苦学习、战胜困难的奋斗精神，所以应该鼓励学生订阅书刊杂志，使学生扩大视野，提高思想觉悟。

写日记是课外写作活动的一种重要形式。有位特级教师说：“日记是‘道德长跑’，每天坚持，使人心灵求真、向善爱美。”绝大多数学生写日记时都说真话，说心里话，这便起到了使人求真的作用。”写日记能规劝自己上进，劝人改过。许多学生在日记中针砭假恶丑，赞扬真善美，这便起到了教人向善、爱美的作用。”教师应充分利用日记这种写作形式的德育功能。课外写作活动还有编写板报、墙报等。这些写作活动也是进行语文德育的重要阵地，不仅能激发学生的写作热情，而且能培养学生的创造精神和独立工作能力。

学生的思想品德主要由教师来培养。语文教学中，语文教师是学生直接的榜样，教师的情感、态度对学生有着最直接、最重要的影响。教师在课堂上进行品德教育，在课后言行一致、以身作则，以优雅的仪表、文明的谈吐树立起良好的形象，就会对学生道德风貌的健康培养起到良好的表率作用，成为学生的镜子。

学生相处融洽，对学生默默关心、暗中了解情况，对学生宽松，与学生心心相印、像朋友一样的教师。要排除一切干扰因素，站在学生的角度去设身处地为学生着想。在情感上师生互相接近，消除学生的猜疑心理。对学生进行品德教育，要注意道德情感陶冶，教师要运用情感去感染学生，以满腔的热情去教育学生。语文教师还要民主平等地与学生交流思想、探讨问题，用自己真挚的感情感染学生，用高尚健康的道德情操影响学生，渗透到学生的心灵中，起到“春风化雨，

润物无声”的作用。

语文教学中的德育，涉及到社会生活的方方面面，必须开辟多条渠道，使德育像涓涓细流流到学生心田。课内与课外结合，课堂与生活结合，集中与分散结合，阅读与写作结合，围绕中心，指导学生读有关的书，出有关墙报，办有关小报，写有关评论，开展演讲会、朗诵会、辩论会等各种活动，实行全面教育，综合治理，形成集体舆论，充分发挥多渠道功能。

实施小学语文德育，要注意学生的年龄特征和心理特征，不搞成人化、儿童化教育。在教学中，教师要做学生的引路人，引导他们走上正确的人生道路，激发他们积极向上的动力。

努力从加强理论学习和实践锻炼两方面入手，系统地学习语文课程标准等教育教学理论，按要求上好每一堂课，不断探索符合学生实际而又能促进其长远发展的教学方法、教学模式，虚心向有经验的老师请教，不断充实自己的教学思想，并及时总结经验教训，努力提高学生的语文素养。

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继续社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生天生为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在语文学科的教学过程中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使学生逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。

学科德育渗透教案 小学语文德育渗透工作计划篇二

张钰菲

一、小学美术德育渗透总体目标

养成学生的基本道德行为规范，进而在学生心中从小树立正确的政治观和科学的人生观、世界观，为未来的优秀人才和优良的公民打好基础。加强德育基础建设，大胆创新、努力实践，开创美术德育工作特色。

- 1、讲美术课时，应突出渗透点，找到知识与传统美德教育的结合原则。
- 2、美术课的德育教育同《小学生守则》、《规范》教育相结合原则。
- 3、美术课的德育教育和家庭表现相结合原则。
- 4、美术课的德育教育使学生终生受益原则。

由于当前社会主义市场经济的发展，改革开放的浪潮一浪高过一浪，人们的思想内容、生活方式、价值、幸福观等都发生了变化，这些变化时时刻刻影响着学生。拜金主义、享乐主义、极端个人主义的价值观和人生观以及社会上的某些腐败丑恶现象已经侵蚀和正在影响着青少年学生们的幼小的心灵。有三分之一的学生不知道什么是孝敬父母，更谈不上尊敬他人；有的学生不懂得奢侈、浪费是可耻的，而羡慕那些出手大方、穿戴时髦的学生；有的学生不喜欢学校的劳动；有的学生厌恶家长，老师对他的帮助教育……种种精神状态为德育工作重重地敲了警钟、亮了红灯；学生的德育工作存在着危机，所以必须把德育工作同培养跨世纪人才有机结合起来，进一步促进社会主义精神文明建设。使他们从小受到熏陶，形成中华民族独有的道德规范和价值观念、形成中华民族特有的道德人格，从而使他们担负起振兴中华的历史潮流重任。使中华民族传统美德教育永远闪光。教师要树立传统美德教育意识，把传统美德教育贯穿于美术教学的各个环节之中。备课时要挖掘教材中的渗透点；讲课是要突出渗透

点，找到知识与美德教育的结合点。按照一心为公，爱国爱民，学习雷锋，尊师爱校，勤劳勇敢，诚实、坚强、讲礼貌、讲卫生等方面教育学生。

学科德育渗透教案 小学语文德育渗透工作计划篇三

英语课是一门思想性很强的语言知识课。语言是人们表达自己思想情感和需要、传播文化科学知识的重要工具，教师在向学生传授语言知识的同时也流露了自己的情感、态度和认识。以下是中国人才网小编为大家整理的小学英语德育渗透工作计划，供大家参考！

教师在教学中，不仅要向学生传授系统的科学文化知识、开发智力、培养能力，还要有目的、有意识、有计划地对学生进行正确的道德影响和真、善、美的熏陶，从而培养学生正确的世界观、人生观和良好的道德品质。

在小学英语教材中，学生可以接触到本国和所学语言国家的文化、历史、地理、科技、政治、文化礼仪、习俗风貌。要学习包括表达思维活动(同意、帮助、邀请)、情感态度(喜欢、感激、同情、愿望)、道德态度(抱歉、宽恕、感谢、赞成、关心)、社会文化(介绍、问候、告别、就餐、看病、庆贺)等三十多个语言功能项目，内容丰富。这些语言材料的学习，为课堂的德育实施提供了丰富的素材。

小学英语教学是英语学习的起始阶段，其教学内容一般比较浅显，多与学生的生活接近。教学中教师要善于找好德育的切入点和结合点，进行自然的渗透，切忌长篇大论。例如"good morning!" "how are you?" "hello!" "nice to meet you!" "thank you !" "sorry."等礼貌用语，是学生学习英语最初接触的内容。教师要利用学生初学英语时的兴趣，创设真实的语言情景，在学生进行语言操练的过程中，不失时机地对学生进行文明礼貌教育。在学习"when do you usually"句

型时，当学生们兴致勃勃地用新的句型谈论自己的日常生活、作息时间时，教师在要求同学注意听别人发言的同时，引导学生通过积极地参与课堂教学活动，来认识什么是合理安排时间，从而懂得珍惜时间。这时知识的讲授、学生的交际练习，实际上成为德育渗透的载体。既使文道合一，文理交融，又达到了教育、教学融于一体的教学效果。

学生学习的过程，是身心整体发展的过程。有研究表明，小学阶段正是情感性学习形成的关键时期。这阶段儿童的学习活动带有很大的情绪化倾向。因此在教学过程中，教师始终要把激发学生自主学习的动机，调动学生学习英语的兴趣，培养学生的意志品质放到首位，渗透在英语教学中。从而把语言教学与小学生的身心发展联系起来，促进学生知、情、意、行的协调发展。

(1) 激发学习动机，培养学习兴趣

学习动机是直接推动学生进行学习以达到某种目标的心理内驱力，动机产生于需要。教师要了解学生的心理结构、认识结构、情感结构，运用正确的心理策略，以学生为中心，环绕着学生的种种心理需要进行教学。儿童的心理需要主要由兴趣、成功、审美、创造性四要素构成。其中，兴趣是影响学习自觉性和积极性的最直接因素。因此教师要从教学实际出发，运用学生乐于接受的教学形式，激发学生的学习兴趣，满足他们积极学习的心理需要。加强小学英语教学的活动性是培养学生学习英语兴趣的行之有效的办法。通过游戏、唱歌、比赛、表演等教学形式，可以把学生的认知活动与情感体验巧妙地结合起来，同时也是向学生进行道德品质教育的极好机会。例如，教学中我们常常采用的双人、小组、集体比赛游戏活动，即满足了小学生好胜心强的心理，又复习巩固了所学的语言材料，同时还培养了学生团结协作、相互关心的集体主义精神。

(2) 良好的英语学习习惯的培养

小学英语教学是启蒙阶段, 培养良好的英语学习习惯是小学英语教学的重要内容。小学生在学习英语过程中, 掌握学习方法是一种不自觉的过程, 要靠老师的渗透和培养。小学英语阶段的学习主要是感性学习, 无论是语音、词汇、语法和交际用语都应当从感性学习入手, 通过示范、模仿、运用, 使学生充分感知语言, 从而逐渐领悟语言的内在联系。从学习和掌握英语的角度来说, 核心问题是要培养学生听、说、读、写英语的良好习惯, 这是掌握英语的关键。小学阶段侧重听说能力的培养, 适当读写。要把“听”放在首位。要教育学生在课堂上认真听老师和同学讲英语, 回家要听录音, 培养听力。在听的基础上说, 积极参与课堂练习, 要养成大胆讲英语的习惯, 朗读和背诵的习惯, 书写规范整齐的习惯, 运用语言交际的习惯, 课后复习的习惯等。良好的语言习惯是培养能力、发展智力的一个重要开端。小学生学习、掌握少量的语言知识, 固然是学习英语的基础, 但掌握良好的学习方法, 养成良好的学习习惯更为重要, 这会使学生终身受益。学科教学中的德育, 重在渗透。德育的渗透在于自然地与知识溶于一体, 要善于在学科教学和学习过程中捕捉德育因素, 做到点到为止, 切忌牵强附会。今后我们要继续实践和探索, 更好地发挥小学英语教学中的德育功能。

小学学生所处身心发展时期具有很强的可塑性, 是人的一生中形成自己的价值观、世界观以及个性形成的关键时期。所以我们要抓住学生在身心发展的关键时期来对学生进行科学的德育计划。

1、 结合词汇和句子学习渗透。

德育是一种文化教育, 文化内容直接与词义有关。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就说明在词和句的教学中要重视道德意识的渗透。

2、 结合课文学习渗透。

有些课文内容在德育教育意义上很有特性，有些内容本身就是介绍英语国家的文化习俗。教师要充分利用这些内容向学生传输不同国度道德文化知识的差异。

3、 结合课堂操练应用渗透。

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能使用英语进行口语交际，促进学生和谐发展。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，使用相应得体的语言和行为规范。

4、 结合课外活动渗透。

组织丰富多彩的英语活动激发学习英语兴趣，有效扩展德育，贴切实施德育。如：课本剧表演等，让学生自主地自我教育、学用结合，提高育人质量。

5、 利用教师的人格力量去感染和影响学生。

作为英语教师，本身具有较高的心理素质和敬岗爱业的精神外，还要时刻关心、爱护每一个学生，不偏爱优生，不歧视后进生，着眼于学生未来的发展；同时注意激发学生的求知欲望，调动他们的学习动机，不断地施加明确而又适度的心理期望，有效地启迪学生的内在动力。

6、 利用信息反馈，及时鼓舞学生的信心。

对于学生的作业给予及时不含糊的反馈，每一反馈既起信息作用，又起动机作用；若告诉学生做得对，他们不但知道将来该怎样做，还有助于他们把成功归结于自己的努力。布置课外作业时，对不同基础的学生提出不同的要求，基础差的学生稍作努力就能独立完成，这样他们的学习劲头就会鼓起来，不易产生畏惧、自卑的心理。对基础好的学生让他们“吃得饱，吃得好”，不至于因作业量和作业难度太大而觉得乏味，使他

们始终保持着学习英语的浓厚兴趣。

7、引入竞争机制，提高学生的学习自觉性。

好胜心是每个学生都具有的，为鼓励学生探索取胜，经常设计一些趣味英语抢答赛、单词默写竞赛、找错误比赛、英语演讲比赛、小组对抗赛等等，增强学生的竞争意识，培养学生承受失败和正确对待失败的心理能力。通过竞赛，同学之间取长补短，互帮互学，提高英语学习的动力，增强学习的自觉性，学习成绩可得到了不同程度的提高。

德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”的楷模，使学生在德育渗透中体会学习英语的乐趣。

学科德育渗透教案 小学语文德育渗透工作计划篇四

德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题，在语文教学中，如何制定德育工作计划？下面是本站小编收集整理的小学语文学科渗透德育工作计划，欢迎阅读。

一、指导思想：

努力从加强理论学习和实践锻炼两方面入手，系统地学习语文课程标准等教育教学理论，按要求上好每一堂课，不断探索符合学生实际而又能促进其长远发展的教学方法、教学模式，虚心向有经验的老师请教，不断充实自己的教学思想，并及时总结经验教训，努力提高学生的语文素养。

二、培养目标：

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体

主义精神，热爱社会主义，继续社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学天生为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在语文学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。

三、具体措施：

(一)、识字与写字方面。通过各种形式，激发学生对汉字的学习爱好，引导学生养成主动识字的习惯，学会使用字典、词典，锻炼初步的独立识字能力。同时引导学生正确使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

(二)、阅读方面。结合学校的“文化阅读”活动，发动学生多些朗读，规范学生发音，使学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。同时引导学生初步学会默读，独立思考，学会对课文中不理解的地方提出疑问，能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。引导学生诵读优秀诗文，留意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文。

(三)习作方面。引导学生留心四周事物，乐于书面表达，不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容；尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句；根据表达的需要，使用正确的标点符号，能够修改习作中有明显错误的词句；能用简短的书信便条进行书面交际；并且愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，增强习作的自信心。

(四)口语交际。引导学生用普通话与他人交谈，在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。引导学生学会清楚明白地讲述见闻，

并说出自己的感受和想法;具体主动地讲述故事,努力用语言感动他人;听人说话能把握主要内容,并能扼要转述。

(五)综合性学习引导学生在老师的指导下,自主组织有趣味的语文活动,在活动中学习语文,学会合作;结合语文学习,观察大自然,观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得;能提出学习和生活中的题目,有目的地搜集资料,共同讨论;在家庭生活、学校生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单题目。

三、具体方法:

(一)、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、练习的过程,也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的,也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染,从而陶冶学生的情操。比如,为了上好一堂语文课,老师做了大量的预备,采取了灵活多样的教学手段,这样学生不仅学得很愉快,而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情,并从老师身上体会到一种责任感,这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

(二)、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材,充分发掘教材中潜伏的德育因素,把德育教育贯串于对知识的分析中。

(三)、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中,可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育,比如研究性学习,合作性学习等。可以采取小组合作学习法,学生们一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,学生在既有利于自己又有利于他人条件下进行学习。

(四)、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上,应与课外学习有机结合,我们可以适当开展

一些活动课和主题活动。

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生的品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

共2页，当前第1页12

学科德育渗透教案 小学语文德育渗透工作计划篇五

以科学发展观为引领，贯彻落实《_中央_关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》以及《公民道德建设实施纲要》，以“培养自主能力强、行为习惯好、人格健全的个性化优秀少年儿童”为总体目标，以新市区文体教育局倡导的“创建和谐文明校园”为主题，继续坚持低起点切入，小目标实施，分层次推进，多渠道展开的工作思路，以课堂教育为主渠道，以丰富多彩的课内外活动为载体，扎实做好各项德育工作，高质量完成各项德育目标。

(一)进一步完善各项规章制度，整理各项档案材料，规范管理。

重点是按照区文教局督导考核领导小组的要求，依照十三个大类建立健全德育处规章制度和档案资料，并以此为契机，将我校德育工作进一步制度化、规范化、系统化。同时，少先大队也要按相关要求进一步建立健全大队部规章制度，并整理好档案资料。

(二)加强德育工作队伍建设。

1、继续努力，建设一支“师德高尚、业务精良、方法灵活”的德育工作队伍。

(1)引导教师充分利用学校丰富的学习资源，加强德育理论学习。

(2)以教育部《中小学班主任工作规定》的出台为契机，适时开展班主任工作研讨会，进一步提高班主任工作热情和工作水平。同时努力使班级管理制度化、规范化。

(3)开好班主任例会，促进班主任工作经验交流。

2、培养一支“自我管理严、责任意识强、服务意识浓”的学生干部队伍

(1)按照《凌云小学关于调整班干部设置的说明》相关要求，做好新一届少先队大队干部和各中队班队干部的选拔工作。开学初，在少先队的统一安排下，在全员参与的基础上搞好学生干部的竞选活动。竞选依旧分两阶段进行：第一阶段是各班的班队干部竞选活动，指导各中队严格按照《说明》的要求，建立健全中队组织和班级管理体制，指导各中队辅导员明确中队干部分工，努力探索中队自主管理模式。第二阶段是学校少先大队干部的竞选活动。竞选活动自下而上，先是由符合大队干部竞选条件的学生自主申报，先将申报材料交本班班主任，再由班主任择优向大队辅导员推荐候选人，最后由大队部具体组织候选人通过竞职演说，由各班学生代表和校领导班子共同投票选举产生。少先队大队辅导员负责对当选的队干部进行培训、分工。

(2)做好班队干部的培养工作。一是继续坚持并完善班队干部例会制，具体内容、时间、形式由所在中队辅导员根据实际情况确定。二是期末做好优秀学生干部评选活动。

(三)以月主题教育为核心，行为习惯养成教育为主线，活动为载体，提高德育工作的实效。

1、继续以行为习惯的养成教育为主线，月主题教育为核心，活动为载体开展系列主题教育活动。

(1)进一步加强日常行为的常规教育，培养学生良好的行为习惯。

11月，各班班主任根据本班实际组织学生以《凌云小学学生文明礼仪规范》为内容，以学生喜闻乐见的方式，开展小品表演、座谈会、知识竞赛、家庭调查问卷等形式多样的学习活动。力争让讲文明懂礼仪扎根在学生心中，并体现在他们日常生活的一言一行。

本学期将围绕“培养学生‘爱家、爱校、爱祖国’的真挚情感”这一总目标确立各月教育主题。9月份：“教师节、中秋节——尊师长、树亲情、盼团圆主题教育”；10月份：“国庆节——建国60周年主题教育”；11月份：“师生共建和谐文明校园主题教育”；12月份：“迎新年——我记忆中的20xx主题教育”。

2、以活动为载体，树立正确舆论导向，提高德育实效

(1)充分利用校园的文化建设的舆论导向作用，对学生进行正面引导，培养学生的是非观和文明习惯。

(2)大队部要巧抓时机，利用校园广播、宣传橱窗等在重大节日，纪念日等，开展好形式多样，内容丰富的宣传活动，提高学生的思想认识及道德水平。大队部要通过培训指导等具体形式进一步提高宣传报道组的工作能力，做到人员组成合理、分工明确、工作高效。

(3)继续开展少先队保护绿地行动。

(4) 继续开展星级班级评比活动。

(5) 少先队要组织好每周三下午第二节课后的大扫除活动。务必做到有组织、有分工、有纪律、有实效。

(四) 充分利用班队会课、健康安全课，对学生进行安全教育、身心健康教育。尤其是按照督导考核领导小组的要求，各班主任要利用班队会课时间，上好每月一次的心理健​​康课，每学期至少四次。(在上好这四节心理健康课的基础上，班主任也可以根据需要，在其他适当的时机安排更多的心理健康课。)心理健康课必须有单独的教案，班主任要保存好相关资料备查。具体内容各班主任依据本班学生特点，参考相关资料自定，但要求务必做到针对性强且切实有效。例如六年级可以根据需要适时、适当安排青春期心理健康教育的内容。德育处将以问卷调查的形式，不定期的了解各班心理健康课开展的情况。