

# 中班科学活动碰碰响说课稿 中班科学活动说课稿(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 中班科学活动碰碰响说课稿篇一

生活中各种各样的转动现象无所不在，比如说家里的电风扇、马路上汽车的车轮、小朋友玩的小风车、呼拉圈等。它们给我们的生活带来了方便，也给小朋友的游戏带来了乐趣。

《指南》科学目标中提出4—5岁幼儿能感知和发现简单的物理现象，围绕这个目标，我设计了本次的科学活动《转起来》。

《指南》中明确提出：幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。应注重引导幼儿通过感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。因此，在活动中，我为幼儿提供了丰富的操作材料，让幼儿大胆地试一试，在轻松、愉快的操作探索中发现转动这一有趣的现象，感受让物品转动起来的多种方法，从中充分体验到科学探索的乐趣，感受到科学其实就在我们身边，科学为我们的生活带来了方便。

根据中班幼儿的年龄特点以及《指南》中科学领域的发展目标为依据，我确立了以下活动目标：

- 1、探索使各种物体转动的方法，体验活动的乐趣。
- 2、感受转动在人们生活中的运用。

本次活动的重点是探索使各种物体转动的方法，同时这也是本次活动的难点。

为了使每个幼儿都有机会参与尝试并顺利开展探索活动获得丰富知识经验，我做了以下准备：

1、幼儿第一次探索用的物品：雨伞、呼啦圈、风车、皮球、长短不同的纸棒、废弃的光盘、橡皮泥盒子、饮料瓶、陀螺、小手铃、拨浪鼓等。

2、幼儿第二次探索用的物品：当中有孔的雪花片、光盘、不同形状的中心用针戳洞的卡片、纸杯、小奶瓶、小塑料桶中盛半桶水、手绢、筷子、绳子、短纸棒、绳子等。

3、游戏音乐、课件。

这些准备使幼儿理解了转动，在与材料的互动中，探索到多种形式的让物品转动起来的方法，感受到成功的快乐，为突破活动的难点打好了基础。

针对这次教学活动的教学目标、教学设计和幼儿的实际情况，在整个教学活动中以幼儿尝试教学法为主，同时在这个不同的教学环节中还穿插运用讲述法、操作法、启发联想法等教学方法。在科学教育活动中，他们是主动的探索者，研究者和发明者，而教师是幼儿的探究活动的支持者和引导者。在幼儿探索的过程中，要放手让他们通过亲生经历并带着问题去进行实际操作，这样他们才能真正体验到成功的乐趣。

1、游戏：迷迷转

幼儿听音乐自由转动，音乐停止时，做出不同的动作造型，感知自身的转动，引出活动的主题。

中班幼儿受知识经验所限，有时会将“转动”与“滚动”相

混淆。这个游戏是让幼儿通过自身行动来体验、感受、理解“转动”，将幼儿自然的引入到转动的探究上来。

## 2、探索让各种物品转动起来。

### (1) 交代任务。

老师今天带来了好多的物品，他们也想玩“迷迷转”的游戏。请大家帮帮忙，让这些物品转动起来吧！

### (2) 幼儿操作，教师观察并指导。

有些材料有多种使之转动的方法，幼儿尝试了一种方法后，教师提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗？”

(3) 交流与分享。你用什么方法把什么转动起来了？请个别的幼儿演示。这种填空式的提问能够帮助中班幼儿理清思路，完整表达自己的探索重点。通过交流，幼儿之间相互学习，进一步提升了幼儿对转动的理解。

### (4) 总结探索方法，引导幼儿感知转动和“力”有关。

在这个环节中幼儿感受到让物体转动起来的方法的多样性，拓展了幼儿的思维，为下一个环节的探索奠定了基础。在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识。我们知道，转动需要两个要素：轴和力。对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更符合他们的年龄特点。所以，在这里巧妙地通过吹风车，让幼儿获得粗浅的科学知识。

3、通过创造性地组合，探索让两种物品合作转动起来。这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握一定的使物体转动的方法之后，对幼儿运用方法解决问题提出的挑战。

(1) 交代任务。

请你帮助物品找到他的好朋友，让他转动起来。

(2) 幼儿操作，教师观察并指导。

当幼儿出现初步的组合意识时，及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师可以提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮助幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素“力”；当幼儿只将绳子用来穿物品时，引导幼儿想一想绳子除了用来穿还可以怎样，让幼儿发现，原来也可以将物品捆起来转动；插在卡片中间做成陀螺时，引导他使用不同的形状，感受陀螺转动起来的乐趣；当幼儿用筷子在水中搅拌，已经使水转动起来时，教师在这里提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。当教师发现幼儿有与众不同的方法时，引导幼儿之间交流分享经验。

四、播放课件，小结转动与生活的关系。

通过这一次活动，幼儿已经对转动产生了浓厚的兴趣，有了一定的经验，这时对幼儿提出问题，请小朋友回去仔细观察看看哪些物品还可以转动，他是怎样转动的，对我们的生活有怎样的帮助，进一步激发幼儿对转动探索的欲望。

总之，幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在培养幼儿的认知兴趣和探索欲望。能使一个好的科学活动成功需要不断的尝试探索，希望我们大家继续共同努力。

## 中班科学活动碰碰响说课稿篇二

重难点

认识各种豆，知道它们的生长过程、外形特征及不同之处。

了解豆类食品，知道其丰富的营养价值。

## 活动准备

课件；

各种豆：蚕豆、黄豆、绿豆、赤豆；

一株实物黄豆，4只小布袋。

## 活动目标

认识各种豆，知道其生长过程

了解豆类食品，知道其丰富的营养价值。

激发幼儿对豆宝宝的兴趣，产生种植的欲望。

运用各种感知觉，培养幼儿对豆宝宝的喜爱之情。

## 活动过程

一、认识各种豆，了解各种豆的生长过程。

1、边看课件边讨论黄豆的生长过程。

（1）师：今天我们班来了一位可爱的朋友，看看是谁呢？

（2）教师出示一棵实物黄豆带领观察

2、观看课件以不同的形式分别认识绿豆、蚕豆、赤豆。

提问：它是谁呀？是什么样子的？

3、游戏“请你站起来”，巩固对豆的认识。

二、运用感知觉，了解豆的不同之处。

通过玩一玩、摸一摸、捏一捏、压一压感知豆的不同。提问：

1、刚才小朋友们玩了这些豆豆有什么发现（硬硬的，滑滑的，会滚动）

2、你最喜欢哪种豆？为什么？

三、介绍豆类食品，知道其丰富的营养价值。

1、提问：你们平时都吃过哪些用豆做出来的东西？

2、欣赏课件：豆制品（教师带领幼儿边看边讲）

3、简单介绍其他豆类。

4、幼儿品尝各种豆制品。

四、活动延伸：种植豆宝宝。

师：你们想不想自己来种豆呀？现在正是种植蚕豆的好季节，那我们一起去种植园种豆吧！

## 中班科学活动碰碰响说课稿篇三

设计思路：

为了开发和利用农村的乡土资源，我班孩子在本阶段生成了主题活动——家乡的“豆宝宝”。因此，在我们的种子角中，收集了各种各样的豆子，有红红的赤豆、白白的扁豆、绿绿的绿豆、品种多样的大豆等等。孩子们对这些豆宝宝虽有一定的认识，如赤豆可以做豆沙，黄豆可以做豆浆，但都比较粗浅。为了引发他们对豆类的进一步探索欲望，我们设计

了“五彩豆”活动。利用豆类的特征，鼓励幼儿摇一摇，引出三种豆（赤豆、绿豆、黄豆），激发幼儿活动的兴趣；尝一尝，感受豆类食品的不同风味；做一做，运用丰富的想象，用各种豆豆大胆创作美术作品。

活动目标：

- 1、在感知各种豆类的基础上，引导幼儿大胆表述豆类的特征及用途。
- 2、了解、认识各种豆类食品，激发幼儿喜欢吃豆类食品。
- 3、联系已有经验，大胆创作。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动重难点：

活动重点：大胆表述豆类的特征及用途

活动难点：利用豆类的不同颜色，大胆表现豆贴作品

活动准备：

- 1、每张桌子放置黄豆、绿豆、赤豆各一的三瓶豆罐
- 2、各色各类豆子（青豆、黑豆、蚕豆、豌豆……）
- 3、相关豆类食品

活动过程：

- 1、激发兴趣

(1)、在每张桌子上放置黄豆、绿豆、赤豆各一的三瓶豆罐。

请幼儿摇一摇、听一听、猜一猜里面藏了哪位豆宝宝。

(幼儿操作后自由交流)

(2)、幼儿打开罐子，看一看里面到底藏了哪种豆豆。

## 2、自由探索

(1)、师：这些豆豆为什么会发出不同声音呢？请你们从每个豆罐里取一粒都宝宝，放在手心里看一看，和朋友说一说，它们长的怎么样？（颜色、大小、形状不一，但它们都有豆萁）

(2)、师：在这些豆豆里，你喜欢哪种呢？为什么？

(幼儿相互讨论)

(3)、师：对，豆宝宝的本领可大了，它能做成很多好吃的食品。现在，我们就去参观一个豆制品展览会，看看我们喜欢的豆宝宝在那里变成了什么？（幼儿间交流，教师巡回指导）

## 3、交流讨论

(1)、师：你们在展览会上看到了什么？是由哪种豆宝宝做成的？

幼：我看到了豆沙、棒冰……它们是用赤豆做成的；

我看到了豆腐、腐竹……它们是用黄豆做成的；

我看到了绿豆糕……是用绿豆做成的；



小结：豆宝宝不仅可以做这么多好吃的食品，而且都有丰富的营养价值。所以，我们小朋友要多吃、常吃豆类食品，使我们的身体长的棒棒的。

(2)、师：除了这三种豆豆外，你们还认识哪些豆豆呢？

幼：青豆、黑豆、蚕豆、豌豆……

4、创作表现：

(1)、师：这些豆豆都穿着漂亮衣裳、五颜六色，我们能不能用它们

装饰图画呢！请你们来试一试，用五彩豆来装饰自己的绘画作品。

(2)、幼儿自由结伴创作，教师巡回指导。

活动反思：

在活动中，教师是观察者、倾听者，也是指导者，适时地点拨和引导，能起到推动和引导的作用，而幼儿才是主体。幼儿主体性表现得不足或过甚，都影响了教学的质量。中班孩子的思维是直观而又简单的，他们在表现事物的过程中，抓住的是它们明显的特征，而不会考虑很多。我想作为老师不应以成人的眼光去理解、去给予，而要站在孩子的角度去看待，孩子有他们自己的想法、有他们独特的自我表现方式，尊重、肯定对于孩子来说是更重要的。

## 中班科学活动碰碰响说课稿篇四

此活动选材来源于生活。蔬菜是幼儿在生活中经常接触的一种食物，随处可见，我们取材也非常的方便。蔬菜的种类繁多，几乎每个孩子都能说出几种来。蔬菜的营养价值也非常

的丰富，吃法繁多，可以清炒、可以煮汤、可以凉拌、还可以腌着吃，总之，我们的生活里离不开蔬菜。然而，幼儿虽然知道很多的蔬菜，但对蔬菜的食用部分及其营养对人身体好处不是很了解。因此通过观察、讨论、猜谜、制作等一系列活动，让幼儿了解蔬菜特性的同时，加深幼儿对蔬菜的认识，激发幼儿对蔬菜的兴趣，引导幼儿多吃蔬菜是很有必要的。又如《纲要》中所说“既符合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展；贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此本次活动来源于幼儿生活又能服务于幼儿的生活。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，确立了认知、能力、情感方面的目标：

- (1) 通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- (2) 按不同的食用部分给蔬菜分类（根类、茎叶类、果实类），发展幼儿的分类能力。
- (3) 知道蔬菜好吃有营养，养成多吃蔬菜不挑食的好习惯。

活动重点：能按不同的食用部分给蔬菜分类。

活动难点：提高幼儿的分类能力，明确蔬菜好吃有营养，教育幼儿不要挑食。

在活动中我主要是通过观看多媒体演示，在看一看、说一说、猜一猜、分一分等幼儿自主参与的过程中突破重难点。为此，我作了如下活动准备：

《纲要》指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”依据《纲要》我做如下三方面的准备。

(1) 学具准备：胡萝卜、番茄、白菜、土豆等实物若干、蔬菜图片数量与幼儿相等。

(2) 经验准备：幼儿对蔬菜有一定的经验。

(3) 教具准备：多媒体课件。

《纲要》中指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，因此在本次活动中体现了教师与孩子的交互主体性，采用的教法有：

1、情景创设法：利用“大头儿子”这个幼儿喜欢的动画形象，将幼儿引入到活动中，非常适合中班幼儿的年龄特点，极大地调动起幼儿探索的欲望。

2、课件演示法：通过多媒体课件播放，让幼儿对蔬菜的生长过程和组成部分有了一定的了解，在这一过程中，现代教学辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可替代的功能，使理解和认识更透彻。

3、观察指导法：此教学方法是针对幼儿在活动过程中出现的情况，教师可以采取随机指导的方法，它体现了教师对活动的调控能力。

4、游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。本次活动的第四环节中，我就引导幼儿根据自己手中的蔬菜图片找朋友，同时加入《找朋友》的音乐，让幼儿边唱边找，共同体验分类的快乐。

整个活动我遵循幼儿的学习规律和年龄特点，以幼儿为主体，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式

表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我引导幼儿看一看、说一说、猜一猜、分一分、做一做等多种感官的参与，不知不觉就对蔬菜发生了兴趣。

2、尝试法：在第二个环节操作活动中我就鼓励幼儿对蔬菜进行分类，引导幼儿按蔬菜的是食用部分进行分类。

3、体验法：心理学指出，“凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。为了让幼儿对蔬菜的食用部分有更深的印象，我就采用了游戏体验法，利用了轻松、活泼的音乐《找朋友》，这给游戏活动注入了新的活力，在唱唱找找中引导幼儿体验蔬菜分类的快乐。

设置情景，激发幼儿探究兴趣。（情境创设）（课件演示法）

“兴趣是最好的教师”。活动一开始教师就利用幼儿最喜欢的大头儿子和蔬菜宝宝来做客，引起幼儿兴趣。

1、大头儿子带着一群蔬菜宝宝来做客了□□ppt□

3、我们先来看看蔬菜都是有哪部分组成的？出示一副完整的植物生长图，知道植物的身体是由（根、茎、叶、花、果实、种子）六部分组成□□ppt□

以上我为幼儿创设了情境，引发幼儿观察蔬菜特征的兴趣，同时也为幼儿提供了语言表达的机会。

## 中班科学活动碰碰响说课稿篇五

各位评委老师：

大家好！

我上的这节课是科学活动《火箭升空》这是整合课程《交通

工具博览会》主题中的一个活动，中班科学活动《火箭升空》说课稿。

1拓展幼儿的想像力及对科学的探索能力。

2尝试了解火箭升空的动力。

3初步了解反作用力。

首先，我说一下这节课的设计意图，在《交通工具博览会》主题活动中，我们班的孩子对于火箭都非常好奇，感兴趣，平时提到火箭孩子们也都很兴奋，他们虽然知道火箭，喜欢火箭，但是火箭对于他们来说具体是一个什么样的概念，他们还不是很了解。

这也正是《纲要》中所提出的：从生活或媒体以及幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣，和对科学家的崇敬，所以我就抓住了孩子们的这个兴趣点，来设计了《火箭升空》这节课。

我把活动的重点定位于初步了解反作用力，难点定位于寻找反作用力。

在活动的开始，我就利用孩子们比较感兴趣的太空课件，来让幼儿展开想像，最后让幼儿看火箭升空，使幼儿产生强烈的求知欲和好奇心，调动幼儿学习的积极性和主动性，通过探索发现，以及多媒体课件的利用，使活动得到进一步的深化。

这些内容从形式上，内容实质上都深深的吸引了孩子，为了孩子更进一步的了解反作用，我又做了“小小”游泳和滑旱冰的课件，因为孩子的认知都比较直观，所以我在课件上，又设计了向上向下的箭头，这样孩子们就能够很清楚的看到力的方向了。

活动，亲身体验，在获得大量的，丰富具体的实际经验的基础上得以真正的理解的，如果不让幼儿亲自去探索，去体验，孩子是不会从真正意义上理解的，所以我根据这一规律，也为了满足幼儿好奇、好动的特点，在第二环节安排了让孩子去自由探索，在这一环节中，我为孩子们都提供了汽球、弹力球、弹簧、皮球、滑板车、装水的大雪碧瓶、弓箭等等，让孩子们在这些不同的物体中寻找反作用力。

在幼儿进行实验的时候，大部分孩子都能够认真的去寻找反作用力，只有极个别孩子只对某一样东西感兴趣，所以就不太主动的去进行其他的探索实验，根据这个情况，我对这样的孩子也进行了正确的引导，在实验结束的时候，大部分孩子都能够不同的物体中找到反作用力。

在这一过程中，孩子们获得的经验是零碎的，所以在自由探索后，通过幼儿介绍，集体讲述的方式，对幼儿获得不同东西中存在的反作用力进行讲评，让幼儿的大脑里有了一个反作用力的概念。

在此过程中，教师是孩子们的引导者、支持者、合作者。

孩子们了解了反作用力，他们自然就会想到火箭升空的原理，所以，在活动的最后，我给他们准备了皮筋，火箭图标，弓箭等等，让幼儿开动脑筋利用反作用力把自己的小火箭送上天空。