

小学教学经验总结 小学语文教学经验交流发言稿(优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学教学经验总结篇一

各位领导、老师：

大家下午好！

我教学经验不够丰富，所以无所谓经验介绍，只是希望能与各位老师交流一下，真诚的希望大家帮我将教育教学做得更好。下面就上次期末考试情况从以下三个方面做一简单介绍，不到之处望各位老师批评指正。

我校六年级共有学生17人，参加考试16人，一人因多重残疾未参加考试，参考率为94%。语文总分为1218，均分为76，学区排名第一。

1. 多鼓励，让学生爱学语文。

无论成绩好坏，在上课时尽量给予每个人相应的关注。当我们提出一个问题时，通过观察不难发现除了积极发言的同学外，还有的同学会悄悄低下头，也有几个同学在犹豫不决，这时就需要给予这部分同学一定程度的鼓励，让他先敢于将自己的想法说出来，无论对错，这已经是一种进步了。若对了，会提高他的自信，若不对，最起码也让他知道即使错了也没什么，这样，无形中就会给全班同学一个信号：只要敢

于说出自己的想法就已经很棒了。这样就会调动大家的积极性，让他们敢思考，多思考，最后变为爱思考，从而一步步去爱上学习语文。

2. 加强积累，强化训练。

在平时抓紧基础知识的掌握及积累，在课堂上对一些重点题型进行强化训练，提高知识的运用能力。像看拼音写词语、形近字组词、根据课文内容填空主要还是依靠平时积累，而像修改病句、句型转换、阅读理解这类题目就需要多进行练习，让学生自己掌握方法，能够举一反三，从而慢慢养成良好的学习习惯，进一步提高教学成绩。

3. 有针对性的进行辅导。

都是学生，但却是存在差异的，这就需要我们因材施教。一般情况下，对于学习能力强，自觉性较高的学生我们只需稍加关注，加以引导即可。而对于基础薄弱，学习能力较弱，没有养成良好学习习惯的学生，就需要我们多用心，留意其上课时的一举一动，及其学习状态，还有作业的完成情况及其作业质量，从而帮助我们更好的、更准的给予其辅导，让他们一步一步的前进。

争取在本学期期中统测中均分由76提高到78分，名次为第一。以上这些只是我的一些粗浅认识和体会，希望大家能够指出不足，使我再学习、再改进。

各位老师、同学们：

大家好！

今天我很荣幸能够作为班主任代表在这里发言！

在过去的一学年里，八（2）班取得了优异的成绩，这离不开

张校长的英明领导，让我对工作充满了热情与信心!离不开王校长的正确指导和八（2）班所有科任老师的辛勤付出!语文老师xxx认真上好每一节课，注重提高课堂效率，按时下课，不占用学生休息时间，深受学生喜爱!英语老师xxx一心扑在工作上，成绩突出，展示了当代大学生老师的风采!物理老师xxx

今春开学乍暖还寒，为了备好课、上好课，脱掉厚棉衣投入到工作中去，教学成绩让人真正体会到“姜还是老的辣”!政治老师xxx“老骥伏枥，志在千里”，把学生当作孙子来爱护，教学成绩名列全县前列!历史老师xxx一边是考大学的儿子，一边是全体学生，为了学生她没有耽误一节课!

儿子没有照顾好，学生的历史课却取得了可喜的成绩!地理老师xxx教学技术高超，轻松取得了好成绩!生物老师xxx八、九年级两不误，生物学科遥遥领先!敬爱的老师们，感谢你们昨日默默无闻的奉献，才让我拥有今天可喜的成绩!

此外，还有八（2）班全体学生的共同努力!在此，我想对原八（2）班全体学生说一声：同学们，付出总会有回报，我们的愿望终于实现了，我们拿下了第一!现在老师虽然不教你们了，但老师依然关注着你们，希望你们继续努力，考上重点高中，为学校争光，实现自己的梦想!

老师永远是你们的朋友，在原地等待你们的好消息!现七（2）班的学生不要嫉妒，老师会像关爱原八（2）班学生一样的关爱你们!亲爱的同学们，如果我们选择了勤勉，也就选择了希望;选择了困难，也就选择了成熟;选择了拼搏，也就选择了成功!那么就请用我们的勤奋和汗水，用我们的智慧和热情，共同去创造美好的明天!

多年的班主任工作让我体会到：投入的做任何事都是一种享受!哪怕是无味的重复!淡泊名利，心中自会有一种轻松与洒

脱!我不去想是否能够成功,既然选择了远方,便只顾风雨兼程;我不去想身后会不会有袭来寒风,既然目标是地平线,留给世界的只能是背影;我只有挖掘自己灵魂深处的真诚,让爱住我心,让激情燃烧在我所爱的教育事业之中!

最后,我还要感谢所有的领导和老师们对我的关心和支持!谢谢大家!

小学教学经验总结篇二

下午好!

我叫xxx□来自xx小学,今天我站在这里简直就是班门弄斧。我既没有高的学历,又没有高的教学水平,是个最普通的农村教师。说交流经验实在是惭愧,由于领导对我的关心与重视,我今天只好红着脸站在这里,跟各位领导及同仁们一起来,聊聊我在班主任工作及语文教学中的一些做法,不当之处,批评指正。

多年的教学经验告诉我,良好、稳健的班风和学风是提升教学质量的前提,因为教学质量的提高与每个学生良好的学习习惯息息相关,学生是学习的主体,只有学生文明的言谈举止,活跃热情的课堂气氛,课堂上安静有序的纪律,才能专心听好课。因此,培养学生养成良好的行为习惯和学习习惯,形成良好的班级学习氛围,才会有较高的课堂教学效率。我从二年级接这个班后,在班级管理上狠下功夫,整顿班风班纪。我首先根据学生的学习、个性、生活状况、兴趣爱好等给不同学生建立成长档案。对学生的情况一目了然。

如:如我班有个学生家庭生活困难,父母很少给他买学习用品,形成了品德差,经常偷窃别人的学习用品,被我发现之后,一方面,就马上通知学生家长,力争家长的配合和支持,另一方面我就找他谈心,把这个不光彩的秘密埋在我和他两人之间,维护了他的面子。还在班上任命他为小管家,班上

的失窃事件全权由他处理，从此这个学生不再重犯类似错误。

这样一来，提高了全班学生的思想素质，形成了良好的班风班纪。

我认为，教师持之以恒地落实教学目标是培养学生良好学习习惯，提高学习成绩的关键所在。我每一学期期初就给学生规定五必须：凡是要求学生完成的作业都要严格要求，按时完成，有错必订正。课文的生字词语必听写，对学生每天布置的家庭作业必检查，要背的段落、课文必背，对学生的错题必分析。通过这样就能养成学生良好的学习习惯。

如：我班顾元江学生，记性差又特懒，平时不读书。要背诵的课文，对他来说比登天还难。总是拖欠要背诵课文。我就每天放学把他带回家盯着他读。背。通过一学期的训练，已经养成了背诵课文的习惯了。

1、文化基础差生：上学期，我们原来的两个班合并为一个班，我发现学生的作业，成绩参差不齐，如励xx[]顾xx等同学，学习基础差。开始几个单元的测试都不合格，学过的字都不能够掌握，真是不看不知道，一看吓一跳。交上来的作业绝大部分都是用拼音来代替，而且还是拼错的。这些差生连最基本的字都掌握不了，更何况运用学过的字词呢？作文就更不用说了。面对这种情况，我虽心急如焚，但是我不能操之过急。我总是耐心地辅导，并告诉他们，把学过的字词记牢，多写多练，才能牢固地掌握。于是我就利用课余时间给他们补课，让他们多多练习读写。通过一个学期的教学，他们进步了，写字再也不用拼音代替了，简单的作文也能写通顺了，考试成绩一次次提高。我的心血没有白费，孩子们笑了，我也笑了。在上学期的期末时，我在班上设了进步奖，在全班同学的热烈掌声中让他们上台领奖，他们流下了激动的泪水。我鼓励他们再接再厉，在以后的学习上更上一层楼。

2、懒惰差生：我班懒惰成性的学生比较多，如王茂，顾旭东，

顾通程等。他们脑子非常聪明，但是不善于学习，懒惰透顶，不做作业，尤其是家庭作业，这使我伤透了脑筋，如果要把这个不做作业的坏习惯改过来，不是件容易的事情。我采取与家长密切配合，在家由父母管教。我班的顾旭东同学是单亲家庭，父亲劳动较忙，每天起早贪黑地干农活，不知孩子的家庭作业。我就不厌其烦地把每天家庭作业写在纸上，由孩子上交父亲进行督促。在学校里我严格管教，对差生的作业从不放过，学生回家不做作业，第二天回到学校我就利用课间十分钟或中午时间补上昨天的家庭作业，今天还有作业，所以这些差生就会沉在作业堆里，眼看着其他同学在操场活动，他们却不能，但是眼馋得很，我就对他们进行教育，不做作业的人不能去参加自己喜爱的课间活动，还要补做作业，还要受老师的批评，还不如早早的完成老师布置的作业。天天如此，从不放过。这样一来，懒惰学生慢慢转化了，每天能自觉地完成老师布置的作业，并且有一定的质量。现在全班中不做作业的现象很少见了。

几十年的教育经验证明，任何学生都有闪光点，差生也不例外。只要细心留意，就不难发现他们的闪光点。班主任要善于抓住学生学习，劳动，班级活动中闪现的亮点。激发他们的上进心与求知欲，而且对转化工作要按计划持之以恒，长期坚持下去，不能热一阵冷一阵，抓一阵，放一阵，要善于抓住其闪光点。哪怕是微小的进步，都要给予表扬，肯定，鼓励，并不断强化。这样即提高了班级整体的教学效率，又促进了和谐的学习氛围。

班主任提前到校即能防止学生安全隐患又能给学生辅导，一举二得。

天气暖和的时候，我一般是6点到校，曾经有同事问我，励老师你每天这么早到学校去干什么呢？我们农村孩子因其父母的影响，到校比较早，我就利用这个优势。我认为早自修是一天当中最好的学习时机，因为大脑经过了晚上的休息之后，早上起来脑子清醒得很，学什么都容易掌握，我就充分利用

早自修这个黄金时间，对陆续到校的学生进行作业面批，讲解，订正，修改，直到6：40左右，学生到齐了，我就开始上课了，天天如此，从不间断。

一分耕耘，就有一分收获，我班的学生在上学期的期末考试中，取得了合格率100%的好成绩。我为此感到欣慰。

三十多年来，我一直从事班主任与语文教学工作，在我所带的一届又一届学生当中，我总是做到既严格要求，又关心爱护。如果发现班里的某个学生有什么头疼冷热或摔伤什么的，我都会在第一时间骑上自行车，带去可口的水果零食什么的，去慰问。我想这不单是一点点礼物，而是老师送去的一颗温暖的心。让学生知道，在家由父母疼着，在学校还有班主任老师爱着呢！

我认为我们教师干得是良心活，吃得是良心饭。就是干多干少，认真还是勉强地完成任务，只有天知、地知。虽然如此，但我们要自觉履行自己职责的使命感、责任感。学生家长把自己的孩子交给我们就得让他们放心，培养一个子女是不容易的。何况我们面对着那一张张渴求知识的眼睛，你不凭自己的良心能说得过去吗？因此我们要尽职尽责、自觉工作、爱护学生。对得起自己的良心，就问心无愧了。

我虽然将要离开教学岗位，但是我决心站好最后一班岗，让自己的余辉再次发出光与热吧。

我的交流完了，谢谢大家。

小学教学经验总结篇三

尊敬的各位领导、亲爱的老师们：

大家下午好！

感谢学校领导给我这次交流学习的机会。但让我给大家介绍教学经验，我感到有点诚惶诚恐。因为在座的有比我工作经验丰富的老老师，有掌握着现代教育教学理念年轻的富有朝气的新老师，我的发言谈不上什么经验介绍，更多的是粗浅地工作中的点滴做法，不当之处敬请大家批评指正。

课堂教学是我们的“主阵地”，她经历了无数次的变革，但无论怎么变，向课堂40分钟要效率，要成绩是永远不变的真理。合理利用支配好课上时间，可以收到事半功倍的效果。上好一节课的前提是备好课！这是公认的事实。我备课不仅将课本内容，教参内容和材料有机重组，而且每次备课时都认真阅读课本，仔细确立教学目标，然后根据课本内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学；除了备好课本知识以外还要备学生，即把我们备的知识以学生认可的方式教给他们。这就要求我们精心组织课堂，我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一学科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，引发不利于课堂教学的事件发生。兴趣是最好的老师。缺乏兴趣，学生被迫去学，根本谈不上学习效果。

如何在课堂上把学生从“要我学”转变为“我要学”，我主要从激发和培养学生的学习兴趣入手。注意教学的生动性和趣味性，使课堂教学生动活泼，充满激情和乐趣，使学生感觉课堂不再那么枯燥那么漫长，从而期盼下一节课的开始。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，新学期开学初，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。平时在班上多表扬、鼓励学生，多寻找学生的闪光点，唤起学生的学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都

有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

学生对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧。对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是五年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。

- 1、激发学生的写作兴趣。
- 2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。
- 3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，老师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，老师单方面参与的状况。

1、头脑勤。语文老师钻研教材，钻研学生必须勤于思考、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。

2、口勤。每个班级都有令人头痛的后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆事实讲道理。

3、手勤。对于学生你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是学生读书笔记，每一篇日记我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，非但引起了学生的写作兴趣，而且在坚持中提高了学生的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

做一名老师不容易，做一名优秀老师更不容易。我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀才能把工作做到学生的心里去。

各位老师，我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，但千万记住身体是革命的本钱。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快！

小学教学经验总结篇四

大家好！

我是__区小学语文老师的王维穗，今天有幸和大家分享一下有关作业指导方面的一点做法。为了督促学员按时学成各项学习任务，我每天都在查阅学员的学习情况统计，了解学员的学习情况，随时与学员联系。

1、在qq群里介绍这次作业的要求，给老师们减轻压力，提醒

大家一定要用自己最近教学实践中的真实案例，我们的口号是“不求高标准，只求真实性”。

2、对每天上传的作业细看分层指导。主要从三个层面指导学员作业：第一从信息技术运用层面，主要看学员们对信息技术的掌握情况，比如ppt的版面设计是否合理、颜色搭配是否有利于学生观看、字体的大小是否恰当、背景图片是否符合教学内容等；如果插入了声音，配音是否符合当时的教学情境；如果插入了视屏，看看视屏的内容是否有利于当前教学、视屏的时长是否合理；动画效果速度是否合理的；超链接是否恰当好处，是否便于使用等。第二从教学层面，主要看学员作业中的教学目标、重难点、流程是否符合学段要求、是否关注学生的学习方法和技能的指导、是否合理落实了“语用”、是否适应学生的发展。第三从整合层面，主要看学员的作业是否把有效的信息技术整合在合理的教学设计中，技术是否为教学服务、是否用在该用之处、是否起到画龙点睛的作用。是否做到“技术为我所用，教学因为而变”。在给学员评价作业时，先看看其他学员的评价，再根据以上三个层面肯定做得好的方面，做得不太好的层面提出建设性指导意见，希望他们整改后能被推荐为优秀作业。每个阶段按照20%推荐优秀作业。对于应付了事的作业，提出方向性的指导建议，希望他们能达到合格要求。

3、二度发现优秀作业，进行二次推荐，第一次直接推荐各方面都做到好的，第二次发现修改后重新上传的作业进行推荐。

4、打破情面，温馨提示：发现有个别抄袭作业的学员先在关注里给他发微信提醒，或者手机发短信提醒，或者qq留言，或者电话提醒。

5、把（附有大家的评价）优秀的作业挂在群共享里推荐给大家学习借鉴。不定时在群里列表表扬作业优秀的学员，增加学员的荣誉感，激发学员学习的积极性。

“路漫漫兮，吾将上下而求索”，按照研修网的要求和工作职责，对照身边的其他坊主，我感觉在各方面还有不小的差距。今后还要不断学习，尽职尽责地工作，争取取得更好的成绩。最后，我要感谢一直以来给予我鼓励和无私支持的各位领导 and 同志们，谢谢！

小学教学经验总结篇五

各位领导、各位同仁：

下午好！

回顾自己十几年来在语文教学中的点点滴滴，感觉并没有什么所谓的“经验”存在，有的只是每位教师都有的尽职尽责的工作态度。教学工作包含的内容太广泛了，以下是我自己在语文教学实践中的一些做法和感悟，算是抛砖引玉吧，请各位同仁多多指正！

预习是个好习惯，但难在不能坚持经常。我用布置预习作业的方式，把预习固定下来，作为每节课必须完成的作业。规定预习作业的内容，通常包括自读课文2到3遍，标出生字词，抄写生字词并注意，解释词语，总结课文内容和中心思想，给课文写批注等。作为常规作业，老师按时批改，使学生在学课文之前必须进行预习，这样就为课堂学习做了很好的准备。

兴趣是最好的老师，要想让学生对语文这门学科感兴趣，首先就要培养他们的自信。比如说，在课堂中，我只要一发现学生的闪光点，就一定会抓住这个契机，及时地对孩子进行表扬与鼓励。另外，我们在课堂中与学生交流的态度一定要亲切，让孩子感受到老师的和蔼可亲。

其次，采用形象生动的直观教学，激发学生学习语文的兴趣。比如，在教学使用课件，不但教的轻松，学生也轻而易举的

把握了文章的重点，解决文章的难点。这就是直观教学所发挥的作用。当然，我们的工作繁琐，精力是有限的，要靠我们每堂课自己做课件，那是心有余而力不足的。我们的课件主要来源于网上下载，有的可以直接拿来用，有的太简单，我们就自己自制一些，大家一起资源共享。

俗话说：“冰冻三尺非一日之寒。”语文知识高深莫测，包罗万象。学好语文并非一日之功，只有长期的积累才能丰富自己的语文素养，才能不断提高自己的语言表达能力和写作水平。因此，我采用了这两种方法培养学生的语文积累习惯：

1、摘抄好词佳句。从三年级开始，我便要求学生每人准备一个采集本，把所学课文，和课外阅读的书籍中的好词佳句分门别类地摘录下来。利用早读和晚上睡觉前的时间读半小时。这样日积月累，不但学生的采集本越来越丰富，说起话来也能出口成章了。

2、坚持写日记，积累习作素材。一篇好的文章要有好的素材，好素材源于生活。因此，我从低年级开始，就要求学生养成天天写日记的习惯。首先我让学生在日记本的第一页写上：“日记日记，天天要记，一天不记，就会忘记。”的日记诗，每天提醒自己写日记。一开始，学生很有兴趣，可时间一长，他们就开始记流水账了。针对此现象，我就指定一些内容给他们写。如：有时让学生写学习收获；有时让学生写读后感；有时写观察日记；有时让学生随意写，想写什么就写什么。总之，写日记成了我让学生练笔的主要内容。坚持让学生写日记，学生真正感受到了写日记的快乐。把自己的生活和学习真实地记录下来，不但增强了乐趣，还积累了写作素材。

要提高学生的语文能力，必须将双基训练落实到实处，我主要是从这几个方面来抓的：

1、抓字词的过关。学习语文的运用，字词得先过关。小学阶

段的识字量非常的大，为了帮助学生记忆，每学一课生字，我都必须进行听写。一开始，我采用大家都惯用的听写，后来经过单元测验，我发现班上有一部分学生，看拼音写词语存在很大问题。经过了解，我发现原来这部分学生拼音不会拼。于是，在以后的听写词语练习时，我打破惯例，改用看拼音写词语的方式进行。并且让全班同学一齐拼读后，在开始写。这样长期以往，全班看拼音写词语的练习就全部过关了。

2、强化阅读的训练。提高学生的阅读能力，不但要重课内，还要加强课外的阅读。阅读与写作是密不可分的。我经常指导学生认真完成课外阅读，独立的完成书后面的练习。对于阅读能力稍微差点的学生，鼓励他们多读，并教给他们阅读的方法。除此之外，我还要求每个学生的书包里备一本课外书，以便阅读课或读书时间阅读，要求每个学生每学期看两本以上的课外书，并做好批注和笔记。

3、提高写作的水平。学习语文的最高境界就是写作。从说话写话训练开始，启发学生按照时间、地点、人物、事件的顺序去说，也就是让他们会用这样的句式去说：在什么时候，谁在什么地方和谁在做什么。久而久之，学生就养成了按顺序说话的习惯。还要教他们正确使用标点符号，掌握不同体裁的格式。当然，引导学生观察也至关重要，只有善于观察才会有发现，才会有素材。其次提高学生的写作水平，还离不开积累。课内与课外的好词佳句的积累，能丰富学生的语言。写日记，能帮助他们积累素材。这样，他们写起作文就能信手拈来，一挥而就了。

4、落实课前一分钟训练

每堂课前，我都组织学生进行有针对性的展示性训练，如成语故事、一分钟演讲、优秀作文朗诵等。提前编排好表演顺序，每个学生依次上台表演，并将表演情况打分，计入班级量化分数。实在不会的就抚安排他们抄写优秀作文。学生从

胆小、不熟练到应付自如，总是要有个过程的，教师多给他们锻炼的机会，能使他们尽快成熟起来，能够从容应对比较大的场面。

以上只是我个人的一些粗浅的尝试，说得不当之处，还请大家批评指正，谢谢大家。