

2023年人教版六年级数学教案及教学反思 人教版六年级数学教案文案(实用8 篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版六年级数学教案及教学反思篇一

1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。

2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

[教学过程]

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、谈话：中国结是我们中华民族特有的传统工艺制作，元旦时我们班将用它来装扮教室。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、出示例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18$ $(\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

(2) 尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

板书： $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18 = (\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$

3、引导：两个不同的算式，求的都是“一共用彩绳多少米”。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：(1)数字、符号有没有抄错；(2)每一步的计算是否正确；(3)书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

人教版六年级数学教案及教学反思篇二

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积

公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、班级情况分析：

1. 基本情况：本班共计54人，其中男生25人，女生29人。

2. “双基”掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌

握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

3. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程, 实行分工合作, 各尽其责。能充分动口、动手、动脑, 主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见, 听取和尊重别人的意见, 独立思考, 掌握学法, 大胆实践, 并能自评、自检和自改。

4. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣, 学习被动, 上课不认真听讲, 作业不能按时完成, 学习有困难, 特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明, 但学习不勤奋, 成绩不高。

六、教学改革措施:

1、转变教学方法。在数学教学中, 教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学, 注重再现知识产生、形成的过程, 引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习, 让学生在一起摆摆、拼拼、说说, 让学生畅所欲言, 互相交流, 减少学生的心理压力, 充分发挥学生的主题性, 培养学生的创新意识和实践能力。

4、练习的安排, 要由浅入深, 体现层次性。对不同的学生, 要有不同的要求和练习, 对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动, 让学生认识数学知识与实际生活的关系, 使学生感到生活中时时处处有数学, 用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

七、后进生转化措施:

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心, 我们

的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

小学六年级上册数学教学计划篇三

今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一个年级，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好，现计划如下：

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生多人，其中男生人，女生人。从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，因此必须对其进行培养。另外，还有少数学生的家长到外地打工或开饮食店等，孩子留在家里由爷爷、奶奶或亲戚照看，这样不利于对孩子的教育，两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。

三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四

则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。
- 2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。
- 3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。
- 4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。
- 5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

人教版六年级数学教案及教学反思篇三

冀教版六年级上册第xx页

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。
2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

1. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题。

2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

(1) 口答：

“三成”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

“三成五”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

(2) 七成 二成五 五成相当于百分之多少？

3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

4. 出示例2。

(1) 学生读题，理解题中的数学信息。

(2) 减产一成五是什么意思？

(3) 学生独立解答，指名说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书：

$$37.4 \times [1 - 15\%]$$

$$= 37.4 \times 0.85$$

=31.79（吨）

答：今年产棉花31.79万千克。

3. 练习。

6. 课堂小结。

今天我们学习了哪些知识？

师述：今天我们学习了有关“成数”的知识，知道了“成数”的含义，以及“成数”与分数和百分数之间的关系，并且学习了有关“成数”的一些实际的、简单的应用题。

1. 填空：

（1）某县今年棉花产量比去年增产三成。这句话的意思是（ ）是（ ）的30%。

（2）一块麦地，改用新品种后，产量增加了四成五。这句话的意思是改用新品种后产量是（ ）的（ ）%。

2. 把下面的百分数改写成“成数”。

75% 60% 42% 100% 95%

人教版六年级数学教案及教学反思篇四

《解比例》这节课实际上是一节比例基本性质的应用课。在解比例中，要先根据比例的基本性质把含有未知项的比例式改写成方程，再运用解方程的方法解比例。在把含有未知项的比例式改写成方程时，要注意外项（或内项）乘积等于内项（外项）乘积的运用，不能用错。所以，在学习《比例的意义和基本性质》一课时，一定要让学生熟练掌握比例的基本

性质。

现在回顾这节课，知识点教授总体来说比较顺利，不过也有几个地方是值得反思和注意的：

反思之一：变换思维，随机应变调整非预设生成。

开始出示的第一个复习就使我始料未及。题目是这样的：口算每组中两个比的比值，再判断两个比能否组成比例。2：8和9：27； $1/4$ ： $1/8$ 和 $1/8$ ： $1/16$ 。我出这道题目的用意本来是想出两个能组成比例的题目，但是其中的2：8和9：27因为比值不相等，不能组成比例，当学生口算出比值，说出不能组成比例时，我一时慌了，真懊恼备课之前没有先算一下，后面内容的顺序要被打散了，怎么办？能否补救？也许是急了吧！急中生智，我马上反应过来：如果改动其中一个数，再看能不能组成比例？这个问题一出，学生的脑筋立马转动起来，答案也随之即出：“把27改成36，这样9：36的比值也是 $1/4$ ，这样两个比就能组成比例了。”回答的多好，我在为学生高兴的同时，也在为自己的小机智暗自庆幸！（不过以后可不要再犯哦）后来在讲到课后练习题时有这样一道题目：下面哪些组中的四个数可以组成比例？把组成的比例写出来（1）6、4、18和12；（2）4、5、6和8；（3）4、3、 $1/3$ 和 $1/4$ ；（4） $3/5$ 、 $1/5$ 、9和3。此道练习题与我的复习小岔曲虽然形式不同，但细细品味也有异曲同工之处，都是锻炼学生判断几个数能否组成比例。

反思之二：抓住重点，顺水推舟解决非预设生成。

复习“根据比例的意义，在括号里填上合适的数。3：5=6：（ ）；（ ）/15= $2/5$ ”时，要学生说一说是怎样想的？这题的要求是根据比例的意义来解答的，但是有一位学生没有运用比例的意义来回答我，她用的是比例的基本性质，用 5×6 算出两个内项的积再除以一个外项3等于另一个外项10，虽然她没有明确说用两个内项相乘的积等于两个外项相乘的积来

解答，但她说出了其中的意思，这不就是本节新课的重点所在吗，现在被她提前说出来了，这说明该同学已经熟练的掌握了比例的基本性质，学生已经能运用比例的基本性质来求一个未知项了，这不正是我所希望他们掌握的么？顺水推舟，应该及时调整教案，直接进入今天的新授重点，不过我今天却没有这么做，这说明我对教材和教案的把握程度还不够，没有做到胸有成竹。

人教版六年级数学教案及教学反思篇五

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数的应用题。
2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

理解成数和折扣的含义；理解成数与分数、百分数的含义。

1. 把下列各数化成百分数。
2. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数的应用题。

板书：百分数应用题

2、成数的含义。

师述：什么是成数呢？在五年级我们学过“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，它相当于10%。

(1) 口答

“三成”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

“三成五”是十分之（ ），改写成百分数是（ ）。

(2) 七成二成五五成相当于百分之多少？

3、售价加两成是什么意思？求售价应先算出什么？

还可以怎样算？学生交流解题思路。

4. 出示例2。

(1) 学生读题，理解题中的数学信息。

(2) 减产一成五是什么意思？

(3) 学生独立解答，指名说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书设计：

$$37.4 \times [1 - 15\%]$$

$$= 37.4 \times 0.85 = 31.79 \text{ (吨)}$$

答：今年产棉花31.79万千克。

人教版六年级数学教案及教学反思篇六

1. 体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。

3. 让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

理解百分数的意义。

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。（出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

【设计意图】：以自己为例，展示旅游照片，抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣 师：谁来说说，你们都去过哪些名胜古迹？ 师：今天老师要带领大家一起到山东的风景区去游览一下，好吗？（出示信息窗1）

2、师：谁知道，这几幅图分别是山东的哪些城市的什么景区？

生：……

师：读一读下面的几句话和统计表，你知道了什么？你能提出什么问题？

【设计意图】：从旅游景区有关数据的统计导入新课，能发现百分数在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

师：16%、9%、9.3%怎么来读？

生：16%读作：百分之十六 9%读作：百分之九 9.3%读作：百分之九点三（全班齐读，另举例指名读）

【设计意图】：学生对百分数的读法有了一定的了解。在指导读出百分数的基础上让学生自己任意举出几个百分数让学生读，便于加深对百分数读法的印象。

1、师：它们各表示什么意思？

（以16%为例，小组讨论，指明解释9%、9.3%）

得出结论：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数。

师：百分数也叫做百分比或百分率。

（板书：百分数）

师：百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上%来表示。

2、想一想，你在生活中那些地方见到过百分数？

【设计理念】：从学生身边的生活中寻找百分数的信息，提高学生学习的百分数的兴趣。渗透百分数的实际运用的普遍性。让学生感知生活中处处有数学。

自主练习。

1、使学生体会小数、分数、百分数之间的联系与区别。特别注意分数与百分数的区别：分数既可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系；百分数只能表示两个数之间的关系。

2、课后练习第二题，仔细阅读题中的相关信息，说一说每个百分数表示的意义。

【设计意图】：在语言叙述的过程中，加深学生对百分数意义的理解，更好地对知识进行巩固。

3、课后练习第3、4题，尤其注意100%意义的理解。

【设计意图】：练习设计走进生活、课后延伸，研究我们身边的数学，在进行计算巩固练习的同时，渗透“生活中处处有数学”，培养学生的问题意识，自主解决生活中的数学问题。

板书设计：

山东假日游 百分数

人教版六年级数学教案及教学反思篇七

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本学期初，我继续担任六年级(1)(2)班数学教学工作。一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育工作计划，认真学习新课程标准，注重和本教研组的老师进行教学方法、策略的交流，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

一、取得的主要成绩

通过一学期的辛勤工作以及师生的共同努力，顺利完成了本

学期的全部教学内容，并取得了良好的成绩。

二、采取的有效措施

首先，开学之初，我认真钻研了教材、研读了教学用书，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想动态，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。针对了解的情况，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，并适当写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各个方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

其次、做好每一次的单元测验与课后辅导工作。

本学期教学工作中，教完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

三、利用网络资源进行学习

现如今办公室、家庭都有电脑了，我注意利用电脑进行学习。

在上课时善于从网上搜集各种教学信息，比如在教学“位置的确定”一课时我看了好多网上发表的教学设计、课件、说课，还看了网上的示范课录象，根据我班学生的具体情况设计我的教案、课件。课上学生兴趣盎然，各抒己见，积极性很高，得到了教研组同志们的好评，并收到了好的教学效果。同时我注意增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，做到线索清晰、层次分明、言简意赅。在课堂上也存在一些问题，今后要加强师生交流，语言还得更有激情些，让学生学得轻松愉快。

四、呈现出的新经验、突出的特点

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

- 1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等知识必须让学生牢记。
- 2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有夯实了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。
- 3、通过“兵教兵”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。
- 4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。
- 5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三

三。

五、存在的问题与主要原因

- 1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。
- 2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。
- 3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。
- 4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

六、今后的工作的思路

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

教学工作总结二

我于20_年从_师范学院毕业，如今从事教师工作已经有些时日了，如今在教小学六年级的数学，一学年的时间很快又要过去了，现将本年度个人的工作作出总结如下：

在工作方面，我一直兢兢业业，向经验丰富的老同事请教教学经验，经常和同事探讨切实可行的有效的教学方法，自己上课之余也会在网上浏览一些名校名师的教学视频，从中借鉴一些教学方式和上课模式，对自己的课程学习确实有益处，

自己也从多个不同的模式中总结归纳，形成了一套比较符合我所教的学生群体的教学模式。

在时间上，我严格要求自己，每天晚上无论工作多忙，一定将教案完善，把第二天的课备好。每次上课我都准时准点到达教室，给我的学生们做个表率，提醒大家守时，我还向同学们承诺，如果某天我自己迟到了，我定然不会惩罚同样迟到的同学。

教学方面，我一直致力于培养学生的自主思考能力，根据学校里的教学进度，全新的知识点几乎全部都教完了，都是讲述一些比较有特点的题型，在难度上加以突破。在这种情况下，我提倡学生们自己动脑，敢于思考，即使不能解答也要将自己的答题思路表达出来。我相信这对于六年级的即将步入初中的学生来说是非常有好处的，根据我个人的认知，小学、初中、高中、大学，越是往后，对于自己学习的能力的要求就越高，于是我决定从小学六年级起就着重培养学生自己的思考能力，有些难度不是很大的课程我甚至让学生自学，然后通过考试检验他们的学习效果，然后我再对其中学生掌握得不熟练的知识点加以讲解，这样一来学生的自学能力得到了一定程度的提升。

在作业方面，我的重点是课堂练习，考虑到学生的学习情况和时间安排有所不同，我在布置家庭作业的时候就参考了因材施教的模式，对于不同档次的学生有着不同的要求。每周我都会出一套周练题作为家庭作业，周练题中掺杂进了简单、中等和偏难三种题，对于成绩较差的学生，我要求他们保基础。对于中等生，我鼓励他们在基础掌握的情况下攻难题，对于优等生，我要求他们能够应付各种难度的题型。目前该方案正在实行中，还未见太明显的效果，但是从最近几次的数学竞赛成绩来看，我班的学生在数量和分数上还是比其他班的略高一筹。

回顾这几年来的教学生涯，有过低谷，但好在我努力克服困

难后终于稳定了状态，现在的方法也许还有不少不足，但我会加强学习，完善自己，争取在教学方法上再次创新！

教学工作总结三

本学期,我适应新时期教学工作的要求,从各方面严格要求自己,积极向老教师请教,结合本校的实际条件和学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展。

立足现在,放眼未来,为使今后的工作取得更大的进步,现对本学期教学工作作出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结检验教训,继往开来,以促进教训工作更上一层楼。

一,认真备课,不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记,并认真按搜集每课书的知识要点,归纳成集。

二,增强上课技能,提高教学质量,使讲解清晰化,条理化,准确化,条理化,准确化,情感化,生动化,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少,学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课,就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三,虚心请教其他老师。在教学上,有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多

听老师的课,做到边听边讲,学习别人的优点,克服自己的不足,并常常邀请其他老师来听课,征求他们的意见,改进工作。

四,真批改作业:布置作业做到精读精练。有针对性,有层次性。为了做到这点,我常常到各大书店去搜集资料,对各种辅助资料进行筛选,力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时,认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总结,进行透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

五,做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,避免了一刀切的弊端,同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导,并不限于学习知识性的辅导,更重要的是学习思想的辅导,要提高后进生的成绩,首先要解决他们心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习并不是一项任务,也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴,强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上,再教给他们学习的方法,提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层,这些都是后进生转化过程中的绊脚石,在做好后进生的转化工作时,要特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整,这样,他们就会学得轻松,进步也快,兴趣和求知欲也会随之增加。

六,积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统,这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上,为此,我在教学工作中注意了学生能力的培养,把传授知识,技能和发展智力,能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。七,狠抓学风。我所教的两个班,101班我是班主任,学生比较重视该科,上课的时候比较认真,大部分

学生都能专心听讲,课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生,因为怕班主任责备,学习上存在的问题不敢问老师,作业也因为怕分数低而找别人的来抄,这样就严重影响了成绩的提高。对此,我狠抓学风,在班级里提倡一种认真,求实的学风,严厉批评抄袭作业的行为。与此同时,为了提高同学的学习积极性,开展了学习竞赛活动,在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。而102班虽然没有做他们的班主任,但大部分同学对该课很感兴趣,学习劲头也浓,只是差生面太大了,后进生基础太差,考试成绩都很差,有些同学是经常不及格,我找来差生,了解原因,有些是不感兴趣,我就跟他们讲学习语文的重要性,跟他们讲一些有趣的语文故事,提高他们的兴趣;有些是没有努力去学,我提出批评以后再加以鼓励,并为他们定下学习目标,时时督促他们,帮助他们;一些学生基础太差,抱着破罐子破摔的态度,或过分自卑,考试怯场等,我就帮助他们找出适合自己的学习方法,分析原因,鼓励他们不要害怕失败,要给自己信心,并且要在平时多读多练,多问几个为什么。同时,一有进步,即使很小,我也及时地表扬他们。经过一个学期,绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯,形成了良好的学风。

学生们的学习兴趣较以前提高了,学习的态度也改变了不少,五年级期末考中心小学质量检测,本班名列同年级前列,我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风,赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足:部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯,还有待进一步规范和引导;学困生在起始年级的知识空缺(口算乘除法及其他)直接影响着计算的效率与质量,随着年级的增高表现也越来越明显;学习成绩虽然有所进步,但许多方面还有很大的提升空间;老师的付出与学生知识掌握的反馈(作业、成绩)使老师产生急躁的情绪。

人教版六年级数学教案及教学反思篇八

教学目标:

1、 让学生经历探索日常生活中间隔排列的两个物体个数之间的关系，以及类似现象中简单数学规律的过程，初步体会和认识这种关系和其中的简单规律。

2、 通过观察、猜测、操作、验证以及与他人交流等活动，培养学生用数学的眼光观察周围的事物、用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识和能力，激发学生对数学问题的好奇心，发展学生的数学思考。

教学过程：

一、 游戏导入， 引出规律

学生交流得出：一只手上有5根手指，有4个空档，手指数比空档数多1，空档数比手指数少1。

指出：其实像这样的有规律现象在我们身边还有很多，今天我们一起来研究，首先我们一起到小白兔家去看看吧！（板书：找规律）

二、 创设情境， 探索规律

生1：夹子和手帕。

生2：兔子和蘑菇。

生3：木桩和篱笆。

（板书：夹子和手帕 兔子和蘑菇 木桩和篱笆）

2、 观察“夹子和手帕”（出示部分手帕图）

师：夹子和手帕是怎样排列的？

生：一个一个排列的。

生：不是。是按照一个夹子、一个手帕……这样排列的。

师：对，它是按照夹子、手帕、夹子、手帕……顺序排列的。
(板书：夹子、手帕、夹子、手帕……)

师：第一个是什么？最后一个是什么？

生：夹子。

师：第一个和最后一个都是夹子。还可以说成两端都是夹子。

师把板书补充完整。(夹子、手帕、夹子、手帕……夹子)。

3、小结：像以上这样一个物体与另一个物体间隔的排列，叫间隔排列。板书：间隔排列。

师：看一看，图上一共晒了多少块手帕？用了多少个夹子？想一想，你发现夹子的个数与手帕的块数之间有什么关系吗？同桌互相讨论一下。(夹子数比手帕数多1，手帕数比夹子数少1。)

4、观察“蘑菇和兔子”(出示部分兔子图)

你发现了什么规律呢？谁来说一说。(小兔和蘑菇间隔排列，两端都是小兔，小兔数比蘑菇数多1，蘑菇数比小兔数少1。)

5、观察“篱笆和木桩”(出示部分木桩图)

师：再来看木桩和篱笆，你找到其中的规律了吗？

说一说：你找到的规律是怎样的？

6、归纳小结：

通过观察，我们一起发现了图中存在的一些规律。一般来说，

像夹子、小兔、木桩这样，是处于两端的物体(板书：两端)；
像手帕、蘑菇、篱笆这样，是处于中间的物体(板书：中间)。

现在，谁来说一说，两端的物体与中间的物体间存在什么规律？

三、动手操作：

同学们真聪明。现在，老师就要来考考你们了。(课件出示题目)

请同学们拿出身边的小棒和小圆片，摆一摆，使得你摆出的图形也符合这种规律，看谁摆得又快又正确。(学生动手操作)

说一说：你是怎么摆的呢？谁上来摆一摆，并说说自己是怎么摆的。

(让摆得较快的学生上前，在投影上演示自己摆的情况)

师：如果将最后一个小棒拿掉，结果会怎么样呢？

问：为什么同样是间隔排列，却出现了不同的结果呢？(小棒和小圆片个数相等)

它们是怎么摆放的？(也是间隔排列，但两端的物体不相同)

小结：两种物体间隔排列，如果两端物体不同，那么排在两端的物体和中间的物体个数同样多。

四、巩固、应用：

1、师：其实，在我们的生活中，有很多物体也有这样的规律。你能说一说吗？(生举例说明)

-如：树和树之间的空档间隔排列，两端都是树，空档比树少1。

-又如：有的人穿的衣服一条蓝的一条黄的排列着。

-再如：每天学校做操时，操场上排列的队伍、广场的栅栏、……

2、师：老师这儿也找到了一些生活中的例子，需要大家一起来帮助解决。大家请看屏幕。（课件出示题目）

(1)、 “电线杆和广告牌”

(有24块。每两根电线杆中间有一块广告牌，广告牌的块数比电线杆的根数少1)

追问：如果有25个广告牌，那又会有多少根电线杆呢？为什么？

(2)、 “锯木头”

师：图中这人在干什么？

锯木头中是不是也有这种规律呢？

a□把这根木料锯一次，能锯成多少段？锯2次呢？(课件出示)

b□如果要锯成6段，需要锯几次？(课件出示)

问：同学们发现什么规律了吗？谁来说一说？(锯的段数总是比次数多1，锯的次数总是比段数少1。)

用这个规律快速抢答：锯7次能锯成多少段？锯9次呢？55次？

反过来，如果要锯成8段，需要锯多少次？9段呢？24段呢？

3、小结：同学们，你们现在已经熟练掌握了规律，思考的速度就快了。

五、拓展规律：

1、请同学们再来看一看河堤上种的树。（课件出示）

师：有75棵柳树，每两棵柳树中间要种一棵桃树。一共可以种多少棵桃树？

（口答）你是怎么想的？

2、请同学们再看这一题和上面一题一样吗？哪里不一样？（上一题是在河堤的一边栽树，这一题是在圆形池塘的一周栽树）那答案一样吗？（同桌交流）

学生有可能会出现两种答案（75，74）哪一种是正确的呢？

六、总结

师：今天，我们发现了一条很有用的规律，还运用这条规律解决了不少生活中的实际问题。其实，这样的规律在我们的生活中还有许多。老师也找了一些，我们一起来欣赏。