

最新智慧警务读后感(汇总8篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

智慧警务读后感篇一

教师的三个境界是，一是看山是山，看水是水；二是看山不是山，看水不是水；三是看山还是山，看水还是水。教师可以分为庸师、严师、名师、大师。这是昨天上午□xx师范学院副院长xx在报告中的讲话，让我颇感兴趣。

宋院长的讲座主题是《教师的智慧和智慧教学》。宋院长没有用ppt□这让我有点不太适应，因为已经习惯了用相机“啪啪”地拍摄屏幕。现在只能快速地记笔记了，而且不得不认真地听哟。

宋院长首先分析了我们为什么要参加国培学习。然后宋院长旁征博引，从一个个具体的事例讲起。对比了中美教育的差距，分析了我国教育存在的问题。宋院长重点讲了教师的智慧，教育的智慧就是遵循教育教学规律，洞悉教育教学现象，应对教育教学事件的创造性能力。宋院长说学前教育是真实的教育，小学教育是启蒙的教育，中学教育是成长的教育，大学教育是反思的教育。如今学前教育在小学化，在幼儿园就让孩子学小学的东西，那在小学让孩子学什么呢？孩子在幼儿园就应该玩，就应该做游戏。

叶澜说过：“没有教师的快乐，就没有孩子们的快乐；没有教师的成功，就没有孩子们的幸福；没有教师的幸福，就没有孩子们的幸福。”宋院长在每一句后又加了一句。“就没有家

的快乐;就没有家的成功;就没有家的幸福。”更说明教师对于学生成长的重要性。

教师首先要教会学生常识。宋院长举了这样一个例子，有一个小学的校长每天早上，站在校门口给学生鞠躬。有一个孩子已经走过去了又回头给校长深深鞠了一躬。孩子的妈妈就非常吃惊，因为这个孩子在家里很不听话。宋院长说公民教育从鞠躬开始。教师要教会学生学识，也就是知识。教师还要教会学生胆识。

宋院长讲了他在加拿大学习期间遇到的一件事。有一个小姑娘看到他问是不是中国人，然后说：“我要给你分享一个观点。中国有三大问题需要解决。一是人口问题，二是生态环境问题，三是粮食问题。”这件事让他很吃惊，一个小姑娘竟然会考虑这样大的问题。问过之后才知道，她曾经做过这样的作业。宋院长说我们就缺少这样的教育啊。

智慧警务读后感篇二

通过学习《师爱的智慧》一课的学习，不管是听专家讲座还是看书学习，其实我们好多老师往往都有一个同感，别人做过的，我们未必没有做过，但是别人为什么比我们成功?其实原因很简单，别人坚持下来了，而我们自己常常不能，所以说，将简单的事每天认真做到就是不简单，将公认容易的事每天认真做好就是不容易，所以我们除了学习别人的经验，还要坚持不懈，因为持之以恒其实就是最大的成功。孩子在成长中犯错是难免的，如何正确地面对犯错误的孩子?正确的态度是包容，具体的做法是提醒。著名教育专家郑洁也曾说过“如果孩子一生中犯一百个错误，我宁愿让孩子在学校犯下九十九个错误。”可见，老师包容学生，就要允许学生犯错误，包容学生的错误，并找准时机，帮助学生改正错误。

要记住：老师手中的两大武器。

一是宽容，

二是等待。

我认为常给孩子微笑，让孩子感知爱，微笑能给学生带来亲切感。灿烂的笑容，可以赢得学生的爱戴，给学生心里留下持久的影响。当我们想激发学生的斗志，当我们想与学生进行情感交流，不妨轻轻一展笑容，就胜过千言万语，在教育学生时，千万不要吝啬你的微笑。联系平时的工作实际，工作时一定要讲究方式方法，在教育教学过程中，时刻把学生当小助手，一切与学生有关的事都和他们商量，尽量采纳他们合理的建议；与他们共处时，时刻注意自己的表情和说话的语气，多一些笑容，多一些表扬，多一些鼓励。多给孩子理解，建立良好师生关系。当代学生尤其渴望理解，只有真正理解被爱者的困难，愿望与要求，对学生的教育才能更加有效。

对一些我们所认为的“屡教不改”的学生。我们可能更适合去采取冷处理的方式，一如既往的关心他，要求他，给他缓冲的时间以反思自己的言行。同时，与其家长交换对这位学生的意见和看法，以引起家长的重视，促使其深刻地反思自己的言行及对子女的负面影响，分析孩子思想形成的诸种因素，共同制定帮助、解决的措施，并及时和孩子进行交流，达到思想、情感上的一致。在处理学生的错误时，一定要使自己心静下来，一定不能急躁，更不要打击学生的学习积极性。

智慧警务读后感篇三

对于校本课程的开发，这几年，我校都在如火如荼的进行着，而且进行的有声有色。读完周仁康老师的《走向智慧的校本课程开发》开发的意义与目的认识更加深刻了。这本书，对校本校本课程开发的意义有三个：促进学生个性发展，促进教师专业发展，促进学校特色形成。其中学生的个性发展是校本课程开发的终极目标。下面针对促进学生个性发展这一

点谈谈自己浅薄的认识。

教育作为培养人的活动就是要使每个人的个性得到充分而自由健康的发展，从而使每个人都具有高度的自主性、独立和创造性。校本课程关注每一个学生的不同需求，给学生一个自由发展的空间。具体体现在课程的设置及课程内容的选择和设计上的多样性、课程内容的可选择性和丰富性。

1、以人为本。传统的课程强调学科知识，忽略了学生作为一个活生生的人的真实体验。校本课程的开发注重学生的生活体验和学习经验，课程实施中强调学生发展的主体性、主动性。关注每一个学生发展的差异性。让每一个学生都成为与众不同的主体，满足每一个学生不同的发展需要。

2、给学生留下空间。个性的发展需要一定的自由空间。学生作为校本课程开发的主体之一，有课程决策的权利。课程开发是一个动态的、不断完善的过程。课程内容和结构都在师生互动中完成。尊重学生的兴趣与经验，让学生根据自己的需要进行选择，为学生的个性发展留下了一个空间。

3、差异性教育：国家课程强调人才规格的整齐划一，忽略了学生之间的个体差异。校本课程开发为学生提供了自我个性张扬的现实条件。每一个学生都可以对自己要学的内容作系统安排，根据自己的发展需要形成具有独特性的个别化课程。教师作为课程的组织者与指导者，要研究学生的需要和发展的可能性，注重个别指导，尽可能满足学生不同的需要，从学生经验出发，提供差异性课程，作到因材施教。

4、课程以学生为中心。校本课程开发是以学生的需要出发的，是为了学生的发展而存在的。学生实际需要什么，成人不一定清楚，校本课程的开发主体之一就是学生自己，更能够从学生的需要出发，精选对学生终身学习必备的基础知识与技能。促进学生的发展。

智慧警务读后感篇四

如何让我们的教育充盈智慧呢？我认为，我们要做一个智慧型教师才是我们应该追求的。美国心理学家吉诺特曾说过这样的话：在经历了若干年的教师工作后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，我是决定性的因素。我个人采用的方法和每天的情绪，是造成学习气氛和情境的主因。身为老师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨。我可以是制造痛苦的工具，也可能是启发灵感的媒介。因此，做一个智慧型教师尤其重要。

平时懂得爱自己，爱家人，爱身边的每一个人，有一颗乐观豁达的心，有一种与人为善的情怀。在教育工作中是植根于爱的，是心与心的交流。教育家陶行知曾说：“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来，才能打到心灵的深处”。有了爱，就有了宽容，有了同情，有了鼓励，用“心”去爱，学生的心智就能健康成长，教育就能走上阳光大道。

教师的爱，物化、外显在日常为人处世、教学言行中，其实就是师德的具体表现。教书育人、为人师表的职业特点，决定了教师必须是学生的道德楷模。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所言：“教育者的崇高道德品质是教育获得成功的最重要的前提。”所以，师德是教师职业之魂。教师应在学生中树立和蔼可亲的形象，以博大的胸怀、真挚的感情对待学生，这样，可以使学生尊师、亲师、信师，很自然地产生对教师，所教学科的热爱的情感，也更乐于接受教师的教导。反之，如果教师高高在上，处处以命令口吻要求学生，要学生绝对服从自己，学生的学习热情就会受到压制，学习的主动性也就受到了限制，他们有什么想法、创见，自然不会表露出来。所以，对待学生，尤其是对待学困生，宜多用商讨、肯定、赞扬的语气，不用命令、否定、贬低的语气对待学生。比如，一位胆小的学生敢举手回答问题，这对于他来说就是一个巨大的突破，即使他的回答声很小，也要抓住这个契机肯定他的进步。以后学生就会逐渐大胆起来了。只有在这种

轻松和谐的氛围中学生才能主动将全部精力投入到教育教学活动中去。

效率是关键，要看耗了多长时间，投入了多少，收获了多少。教师也一样，应从自己的讲课、自己的教学开始讲效率。好教师，不应该拖课，要把课间10分钟还给渐渐失去童年乐趣的孩子，更不应该无端占课，影响孩子的全面发展。好教师，应该是轻负担，高效益，不能加重学生的学业负担，让学生读死书，死做习题。教师不能因为勤劳的工作态度而掩盖自己无能的工作能力，因为勤劳的工作态度对学生造成的伤害或许更大，这不是真爱，而是伤害。想想我的教学生涯，有时无端的拖课，无端占课，觉得自己比别的老师付出的时间和汗水要多，殊不知这是在浪费孩子的时间，是一种没效率的表现。浪费时间就是谋财害命，要还给孩子属于自己的时间和空间。

教学是一项创造性很强的工作，需要教师不断更新知识，充实自我。智慧的教师，就应该如同一盏璀璨亮丽的霓虹灯，注意不断补充自己的能源，在照亮别人、幸福他人的同时，也温暖着自己，幸福着自己。

首先要养成阅读习惯。苏霍姆林斯基认为，教师的工作效果“取决于他的知识和素养，取决于他读什么书，怎样自学和怎样充实自己的知识”。只有读书，才能避免生命之河在已经逝去的生活里往复循环而成为一潭死水。

其次要养成思考习惯。我们教师经常要学生思考，经常对学生说：“学而不思则罔”，可我们老师常常忽视了：教而不思也“罔”呀！思考就是对教育的关注，对教育过程的研究。

另外，就要养成书写习惯。教师要教书，更要书写。用“教育叙事”记录自己的教育经历，用“教育随想”表达自己的教育感悟。

教育，因无私的爱心和无私的奉献而崇高；教师，因高尚的品德和忙碌的身影而美丽。总之，我们要做一个智慧的教师就必须具备：热心、细心、耐心、信心、恒心，让这些星汇聚一个心——“爱心”。

智慧警务读后感篇五

我是曾经在惠环中学参加三支一扶支教工作的黄老师。首先，非常感谢一直信任我的师父黄喜锐主任给我这次跟大家学习交流的机会，也很荣幸能被邀请参加此次惠环中学青年教师成长沙龙活动，但是很遗憾，由于工作原因，今天没能到现场跟大家一起学习、交流。

心态决定教师的素质和教育教学工作业绩，教师是一份平静的职业，教师的工作是平平常常的，只有老师自己觉得幸福了，我们才能把幸福传递给学生，我们也才能更幸福。要想当个幸福的老师，就必须让自己智慧地喜欢上老师这个职业，改变心态，把被分配的工作当成是自己的天职，抛弃“工作是别人要我做”的意识，爱上眼前的工作，只有喜欢才不辞辛苦，才会出成果，才会获好评，才会更喜欢工作。所以教师要以良好的心态勇敢地面对挑战，适应时代发展的需要。工作中有很多事情需要我们主动去做，这样不但会锻炼自己，也提高了自身的素质，同时也为自己争取到更多的机会。

二、向老教师学习，做个虚心学习的老师

老教师教龄长，知识渊博，教学经验丰富，讲课水平较高。对于我们青年教师，老教师不仅仅是自己的同事，更是自己在教学路上的引路人。经常与自己周围的同事交流，吸取他人成功的经验，交流教学心得。这样不仅可以迅速弥补自己教学中的不足，还可以互相探讨经验，增强信心，丰富自己的教学手段和方法，在教学中达到事半功倍的效果。还记得刚开始踏上工作岗位的我，由于经验不足，基本上每一节新课，我都要去听了师父的课之后才敢自己走上讲台跟学生去

讲，如果没有时间去听课，我都要请师父把课文的思路给我讲一遍，让师父先跟我说清楚课文有哪些要注意的重点问题才敢走上讲台去跟学生讲课。在这里我要再次感谢师父对我的悉心教导，正是由于您的引领，我才能快速成长。

这是成长的关键。我们常说要给学生一杯水，老师自己要有一桶水，青年教师虽然具有较全面的专业知识，但也应该继续深化专业知识和拓宽自己的知识领域以及知识的联系，这就需要我们多读书，多向名教师学习，尤其要多读教育教学书籍和杂志，多参加专题讲座。在专业方面，我感觉到自身的理论基础有限，一些教学方法、教育手段都停留在初级的水平上，并且对一些工作经验和总结的能力不强。因此，除了向师父请教之外，我还努力多读一些教学方面的书报杂志，积极参加讲座，这样就可以逐步使自己的业务理论水平上升一个新的层次了。

这是成长的核心。教学中应不断反思。对于自己精心备的每堂课，我丝毫不敢怠慢，每一堂课结束后，我都要进行认真的自我反思，思考哪些教学设计取得了预期的效果，哪些精彩片断值得仔细咀嚼，哪些突发问题让我措手不及，哪些环节的掌握有待今后改进等等。我还及时进行教学反馈，通过与学生、同事的沟通，了解对自己教学的客观评价，汲取先进的教学理念及方法，不断改进和提高自己的教学质量。

此外，我还积极参加区里，市里组织的各种教研活动，通过参加教研活动，尤其是参加竞赛，可以快速地促进我们的成长。在去年我荣幸代表惠环中学参加了仲恺区的青年历史教师基本功比赛，并荣获了第一名，再代表仲恺区参加了惠州市的比赛，荣获了市里的第一名，进而荣幸代表广东省参加全国的比赛，荣获了全国的一等奖，今年，我又荣幸地参加了惠州市首届青年历史教师评选活动，并取得了第三名的成绩，正是由于各种竞赛，让我迅速成长，也让我如今有幸地加入了实验中学附属学校关文雄校长主持的一个省级历史教师工作室。

当然，我还有很多不足之处，比如动笔太少了，时代要求我们要时刻做一个研究型教师，这就要求我们要多写论文，多写教学体会，说实话，如今我还没发表过自己的论文呢，这是我最需要学习成长的地方。

最后，我想说，路漫漫其修远兮，我将上下而求索！以上就是我的一点粗浅体会，感谢大家耐着性子听我啰啰嗦嗦地讲了这么多。有不足之处，希望大家能多多给我指正，谢谢！

智慧警务读后感篇六

教师的三个境界是，一是看山是山，看水是水；二是看山不是山，看水不是水；三是看山还是山，看水还是水。教师可以分为庸师、严师、名师、大师。这是昨天上午□xx师范学院副院长讲话，让我颇感兴趣。

宋院长的讲座主题是《教师的智慧和智慧教学》。宋院长没有用ppt□这让我有点不太适应，因为已经习惯了用相机“啪啪”地拍摄屏幕。现在只能快速地记笔记了，而且不得不认真地听哟。

宋院长首先分析了我们为什么要参加国培学习。然后宋院长旁征博引，从一个个具体的事例讲起。对比了中美教育的差距，分析了我国教育存在的问题。宋院长重点讲了教师的智慧，教育的智慧就是遵循教育教学规律，洞悉教育教学现象，应对教育教学事件的创造性能力。宋院长说学前教育是真实的教育，小学教育是启蒙的教育，中学教育是成长的教育，大学教育是反思的教育。如今学前教育在小学化，在幼儿园就让孩子学小学的东西，那在小学让孩子学什么呢？孩子在幼儿园就应该玩，就应该做游戏。

叶澜说过：“没有教师的快乐，就没有孩子们的快乐；没有教师的成功，就没有孩子们的成功；没有教师的幸福，就没有孩子们的幸福。”宋院长在每一句后又加了一句。“就没

有家的快乐；就没有家的成功；就没有家的幸福。”更说明教师对于学生成长的重要性。

教师首先要教会学生常识。宋院长举了这样一个例子，有一个小学的校长每天早上，站在校门口给学生鞠躬。有一个孩子已经走过去了又回头给校长深深鞠了一躬。孩子的妈妈就非常吃惊，因为这个孩子在家里很不听话。宋院长说公民教育从鞠躬开始。教师要教会学生学识，也就是知识。教师还要教会学生胆识。

宋院长讲了他在加拿大学习期间遇到的一件事。有一个小姑娘看到他问是不是中国人，然后说：“我要给你分享一个观点。中国有三大问题需要解决。一是人口问题，二是生态环境问题，三是粮食问题。”这件事让他很吃惊，一个小姑娘竟然会考虑这样大的问题。问过之后才知道，她曾经做过这样的作业。宋院长说我们就缺少这样的教育啊。

智慧警务读后感篇七

聆听和学习王x主任关于《新时代教师专业发展的思考与实践》讲座，从政策解读到现状分析，从职业价值到教学实践的途径，为一线教师的发展指明了方向，从“教师”这两个字入手揭示了教师要教会学生品德、文化、思辨、价值，使我感触颇深！

王主任从是什么、有什么、怎么做等三个方面做了精彩的报告。

一是作为新时代的教师，我们应该紧跟时代的潮流，领会国家教育政策，与时俱进。教师是立教之本，新时代教师以“立德树人”为根本任务，培养学生的综合素养。王主任鼓励教师要潜心育人，展现自信。

二是新时代教师要以师德为先，正所谓“德高为师，身正为

范”，以德立教，以身示教，做到热爱学生，爱护学生，平等地对待学生。建立新型师生关系，把学生看成发展的人，独立的人，尊重学生的生命成长。

三是热爱教育事业，树立理想信念，具备积极的探索精神。做研究型教师，从细微处做起，学习先进的教学理念，自我充电，更新知识，完善学识。在教学中积极反思，不断改进，累积经验，从知识传递者向智慧传递者转变，以达到育人的价值。王主任倡导老师们要加强教材分析，创新教学设计，做创造型教师，为学生提供宽松的学习环境，保护并支持学生的奇思妙想、异想天开，培养学生的创新意识和创造力。

最后，王主任用“一副好身体、二项好技能、三件安心事、四样强本领、五面前行镜”阐明人生的智慧。今后，我将不断审视自己，鞭策自己不断学习，希望在王主任的带领下不断提升。

智慧警务读后感篇八

听了许校长的讲座和案例，我作为家长对孩子的教育深有体会，特别是孩子进入五年级，做家长的明显感觉到了时间、知识难度、等各方面的种种压力，庆幸的是在教育孩子方面能及时得到老师们的指点、帮助，得以顺利的度过这个小学到初中的过渡期。我自己总结这么几点。

虽然与各位老师见面极少，我及时把孩子放学后在家的作业情况、学习中存在的问题。通过它传达给了老师，看到老师的批语，所有的疑惑、所有的困扰都会一扫而空。

培养孩子的阅读习惯，我们按照学校老师的要求，从培养兴趣入手，看他喜欢科学类型。今年我专门为他订了一年的《我爱科学》。提高他的爱好和阅读能力。

不要为了提醒孩子，而总是“旧事重提”，以揭开“伤疤”作说

服效果。带孩子出去玩，不要只想着要写作文了、要有体会。照顾好他的生活，给她一个健康的身体，一个快乐的人生。多做换位思考，走进孩子的内心世界。锻炼孩子的自理、自立、自信。