

最新圆的周长教学反思不足之处(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

圆的周长教学反思不足之处篇一

《圆的周长》是六年级数学上册一个重要的知识点，为了突出教学重点和突破教学难点。我在讲这节课的时候进行了精心的设计，力争在本节课很好的完成教学任务。

《新课程标准》很注重从生活中抽象出数学问题，创设情境进行教学。于是，我设计了“栗教师就在公园附近居住，每一天早上都要到公园的圆形花坛跑步10圈，你能算出栗教师每一天跑了多少米吗？”这一情景，利用这一数学问题导入新课。从而唤起学生对学习圆的周长的欲望，激发学生学习兴趣。紧之后，概括出什么是圆的周长？猜想圆的周长与圆的哪部分有关系？这一环节不仅仅培养了学生的猜想意识，更为后面学习和深入探究埋下伏笔，很自然的进入探究环节。探究环节就是教学中的重点环节，为了突出重点，我采用了小组合作探究的学习方式。先共同找到测量圆周长的方法，再经过测量、观察、分析、计算、找规律、验证等操作活动，获取知识的构成过程。这样调动了学生多种感官，使每位学生参与学习，真正让孩子们经历了数学学习的过程。经过大家的努力，共同找到圆周长与直径的关系从而推导出圆周长的公式。相信同学们在获取圆周长公式的一刹那，会体验到成功的喜悦的。

这一环节既有重点，又有难点。因为对于“圆周率”这一名

词学生很陌生。理解圆周率的意义也就成为了学生理解知识的难点。为了突破这一难点，在探究过程中学生测量圆周长和圆的直径，然后计算出倍数关系，实际上就是对圆周率意义的体验过程。教师只要在学生得到圆周率的时候，再去追问：圆周率是怎样来的？学生自然会想到：“圆周率就是圆的周长与直径的商”。这样，教师就顺理成章的向学生讲解“圆周率”的有关知识。难点也就在此一点一点的突破了。

整个教学设计我转变了传统的教学方式和学习方式，变知识的理解过程为科学探究的过程。这样做既教会了学生探究科学的学习方法，同时又培养了学生主动获取知识的本事。

圆的周长教学反思不足之处篇二

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，通过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索。

《标准》在教学要求中，增加了通过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识的资料：在教学应注意的几个问题中，专门把重视学生的探索意识和实践潜力作为一个问题进行论述，要求教师依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带给自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用，构成初步的探索和解决问题的潜力。

(1) 引导学生探索，开发创造潜能。教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，通过观察、猜相、验证。交流，逐步得

出超名的可信度较高的素材，殃后抽鱼概托、构成结论，并进行应用。在这个过程中，话过学生探去与创造、观察与公析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(2) 反思探索过程，体验成功情感。问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、芬得新知的数学思相方法和有效笛路，并自营地将用维指向数学作文吧用相方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现的机会。

圆的周长教学反思不足之处篇三

一堂课结束了，虽然丁主任、施主任，以及实小的黄兵老师客气的只指出了几个地方，我深知在课上最大问题是“课堂驾驭能力”。

上课前，我就一直担心：怕课上出现我没有预设的问题，而影响后面教学内容来不及授完、。所以，我特别紧张。在课上出现了这样几个不妥之处。

一、揭示周长概念时，应该让学生对自己手中的物体指指周长在哪，明确周长是围成圆的曲线的长度。以及后面让学生指指我手中两圆的周长的方法也没有规范好。

二、接着在让学生猜测圆的周长和直径之间的关系时，本来安排让学生猜测后说说为什么，但是由于担心这样一提问，学生怕说后面的为什么而不举手，这样一来至少又要花上几

分钟时间。所以在设计教案时被删掉了。

三、让学生说说测量直径和圆的周长的办法这一环节，我在课前一直思考怎么在学生说出一种办法后点评这种办法的注意点，但是我忘了方法是多种多样的，我却没有在给学生更多的时间生成更多的方法。记得以前在实小听陈健老师的《找规律》，学生想出的办法越来越多，他在课件上也一个一个的出示。当时我和同去的倪冬燕惊讶得不得了，“他这课件是现在做成的吗？”坐在我们前面的南通教研室主任转过头对我们说：“他在课前都已经预设了，学生想到的教师应该要想到。”而我现在表现的是担心学生在这一环节想出越来越多的办法而占去很多的时间，所以我在课前也根本没有多想测量直径与圆的周长长度的更多办法。

四、揭示圆周率的交流中，有学生呈现误差，并且这张实验单已经呈现在大屏幕上后，我应该及时让这组同学拿出这个圆全班测量，否则很多同学即使知道了结论，都还在想刚才这个圆是怎么回事呢？或许又是担心时间的问题吧。

五、再回到课始国王和阿凡提的赛跑路线，目的是一是及时检验圆周长公式的利用，二是想渗透估算的思想，但在课上目的二的达到率可能不够理想，或许是我的引导语与点评语的缘故。

虽然写了这么多，以及他们给我提出的建议都非常中肯，比如施伟主任提出了练习题要与生活接轨，书上练一练题目没有使用好，丁主任提出的让学生准备的圆要用硬纸片，这样有利于实验操作。但我知道自己最缺乏的还是数学教学基本功。就像他们在评价马黎华老师的课“上得很有数学味”，我的课到底缺什么呢？缺我对数学教学的底气。

课结束了，但真正深省自己课堂的探究脚步才刚刚开始。早晨特意为这个打了电话给过去的同事姚新付，他说：“上数学课一定要把自己的语言定位好，特别是一些概念的揭示、

思考方法的阐述，不能随意。还有上课用别人的教案，如果自己没有吃透，怎么能在课上施展开呢？教学基本功不能看，要练的。你在课后试试把自己整堂课的话记录下来，就发现有多少语言其实不用说，有多少话其实换一种表达会更准确……”

圆的周长教学反思不足之处篇四

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始到终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

另外精心设计导语，为学生搭建交流平台课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分资料。

课后我们进行了反思和研讨总结，需要改善的地方有很多，回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有些缺陷。

圆的周长教学反思不足之处篇五

《圆的周长》是苏教版小学数学第十册第十单元第三课时的内容。“圆的周长”是以长方形、正方形周长知识为认知基础的，是前面学习“圆的认识”的深化，是后面学习“圆的面积”等知识的基础，因此它起着承前启后的作用，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。

数学课程标准明确指出：“现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”

本节课探究的课题是“圆的周长”，学生学习圆的周长并非单纯的依赖模仿和记忆，通过运用多媒体教学手段，加深了

学生对圆的周长计算方法的探索过程。

这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。首先通过多媒体展示生活中自行车问题让学生猜想圆的周长可能与圆的什么有关？是直径的多少倍？激起了学生主动探究的欲望，然后利用多媒体自定义动画形式展示“绕”、“滚”等测量圆周长的方法，学生通过观察思考，很容易掌握这些方法，为后面的动手操作打下了良好的基础。接着，学生利用准备的学具，以小组合作的形式来进一步证明自己的猜想是否具有合理性、科学性。并对有困难的学生进行辅导帮助，学生把自己研究的成果进行交流，发现了规律：圆的周长总是直径的3倍多一些，从而引出圆周率，学生有了这一发现，建立了新的认知结构，从而使学生体验到了新知的价值。同时，以多媒体展示我国古代数学家在圆周率研究上的成果，培养了学生的爱国主义情操。课堂上，生动有趣的探索内容，丰富多彩的多媒体课件，开放宽松的课堂环境，恰到好处的鼓舞激励，各抒己见的思想交锋，标准严密的知识表达，课堂生活的亲生经历，培养了学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力，同时培养了学生的动手操作能力、创新精神以及团结合作精神。

通过本节课的教学实践，我更加体会到：只要我们在课堂上能放手，学生就会有惊人的表现，相信学生，他们一定能行！

圆的周长教学反思不足之处篇六

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周

长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分资料。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有点缺陷。

圆的周长教学反思不足之处篇七

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的讲课过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生积极发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎么计算圆的面积等等”。讲课后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师只有明确教学目标才能更好的驾御课堂；学生只有明确学习目标才能积极参与，事半功倍。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不同的班级，风格、特点也不同。2班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。1班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自己解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能积极参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。应该说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生提供充足的时间、空间、材料，教学围

绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变能力提高了，不同的学生给了我不同的体会。当然也发现了自己的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一根线，这是在今后的的工作中应继续改进的地方；在提出一个问题后应给予学生一定的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改进自己的教学水平。

圆的周长是小学阶段最后掌握的有关周长的知识，此时学生已有长、正方形周长作基础，学生已有能力自己去研究这部分知识。所以在引入部分，我设计了正方形与圆形的龟兔赛跑路线，既能激发学生兴趣，又为圆周长的学习打下伏笔。通过比赛是否公平引出周长概念。问：正方形周长与谁有关？有什么关系？为学生研究圆周长指明方向。这种研究方法对研究圆的周长有效，对发现其他知识也有效，这节课不单是传授知识，更重要的是传授学习方法。

本节课有两个难点：如何测量出圆的周长？发现圆的周长总是它直径的3倍多一些。我采用了逐一突破的方法，层层深入。首先让学生发现尺不能直接测量出圆的周长。从而使学生想出用测绳、用滚动等方法化曲为直。这时候教师再让学生测量投影上的圆、运动的圆，学生面前又出现新的问题，这使学生感到必须探索一个带有普遍性的规律。这时我让学生分组讨论，圆的周长与谁有关。再进行小组合作研究周长与直径的倍数关系。

上课中发现学生的动手能力较弱，操作时动作慢并较僵硬，这说明在平时的课堂中缺乏这方面的培养和训练。我想在以后的教学中应尽可能创造条件，培养学生的动手能力。教师的基本素质有待提高，如教学语言不够生动活泼，板书不够工整、漂亮，在教学设计上还能再加以创新，更好地调动学生的学习激情。

圆的周长教学反思不足之处篇八

首先，小组合作学习的教学模式给了本节课创新的舞台，虽然每个学生都有自己精彩的思维，但独立思考、小组交流、分工合作的过程显然对他们更适合。有些问题虽然可以独立思考加以解决，但在时间和精力上是不允许的。把不同的思维加以整合，并不断的加以补充、完善，这对每个学生的思维发展和训练起到了不可估量的作用。课堂上的许多发言就是如此，有时候一个人说的并不完整，但经过补充，修改后就大不一样了，系统而完整，并且富有创造性，真是众人拾柴火焰高啊。

其次，小组合作学习的教学模式对于学生的素质培养和成长也是必要的，有利的。在学习中，他们必须学会合理分工、与人交流，倾听发言等等，这些正是老师希望他们学习和掌握的，可以看到：许多平时并不合群的学生在交流中也很活跃，因为他们有共同的目标，有强烈的竞争意识和集体荣誉感，他们知道，这时候他们不再只是代表自己，而是小组中的一员，他们会积极的为了整个小组的荣誉而团结在一起，而在获得肯定和表扬后那种由衷的自豪感和成就感是那样的珍贵，学生会因此激发起更大的学习兴趣，投入更多的精力到学习中去。这样的教学效果正是我们每个教师所追求的。

同时，我也深刻体会到：学生人人是可造之材，只要引导正确，每个学生都能在学习中发挥自己的价值，这节课上很多方法是那些中差生提供的，他们虽然在计算、表达、理解上有一定的问题，但他们生活经验并不缺少，联系生活中的事例，想出巧妙的方法他们一样出色，教师在此时趁热打铁的教育将是最好的契机了。

当然，本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如课堂纪律和学生活动，小组交流和独立思考，全部参与和个体培养等等的关系处理，都给我提出了课题，为在今后的教学中如何扬长避短，日趋进步提供了很有价值

的研究素材。

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，透过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索性。

《标准》在“教学要求”中，增加了“透过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识”的资料；在“教学应注意的几个问题”中，专门把“重视学生的探索意识和实践潜力”作为一个问题进行论述，要求教师“依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带给自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用”，“构成初步的探索和解决问题的潜力”。

在圆的周长这节课中，教师鼓励学生根据自己的“数学现实”理解情景，发现数学，打破封闭式的教学过程，构建“问题—探究—应用—反思”的开放式学习过程，体现学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者、引导者和参与者。

教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，透过观察、猜想、验证、交流，逐步得出超多的可信度较高的素材，然后抽象概括、构成结论，并进行应用。在这个过程中，透过学生探索与创造、观察与分析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、获得新知的数学思想方法和有效策略，并自觉地将思维指向数学思想方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识和合作潜力，发挥了学生的主体作用。

圆的周长教学反思不足之处篇九

通过反思，本节课成功之处如下：

1、充分理解周长的概念，加强对好处的理解。学生以前学过周长的概念，对长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的周长有了必须的认识，明白封闭图形一周的长度就是这个图形的周长，在此基础上，理解围成圆的曲线的长度就是圆的周长。在教学中透过复习以前学过的图形的周长，然后引出主题图，透过实际场景丰富学生已有经验，逐渐内化为学生对周长的好处的理解，明确周长就是一条线，但是这条线是由曲线构成的图形。

2、加强动手操作，探索发现规律。在教学中，透过让学生用不同的方法，如绕绳法、滚动法和折叠法得出直径2厘米、3厘米、4厘米、5厘米圆的周长与直径的比值总是3倍多一些，从而使学生明确圆的周长总是直径的倍，由此推导出圆的周长计算公式。

本节不足之处：

由于学生在课前预习了这部分资料，导致有一个组没有透过动手操作，得出的结果都是3。14倍，看来学生对于操作没有给予足够的重视，只注重了结果的得出，而忽略了规律的呈现。