

最新五年级下学期语文教学计划 小学五年级语文教学计划(大全5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

五年级下学期语文教学计划篇一

为了搞好本学期的语文教学，提高语文教学成绩，特制订本册教学计划如下：

五（2）班有学生45人，其中优秀生12人，占全班人数的三分之一。这12人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但是优秀生之间也有差距，其中陈露、金云乐、徐逸不止阅读水平高，而且写作也不差，而陈晓龙、林杨广阅读水平高，写字也不差，但写作差；金俊、徐溢泽阅读能力高，但写作差。

差生5人，他们是徐晓东、吴康龙、王丽丽、伍瑶瑶、叶利艺，这五人中，前二人不按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，而王丽丽则是写字差，需辅导写字；后二人阅读作文能力都很差。

本册课文的编排，围绕训练重点设计了一个大体的序，注意训练的整合性，螺旋上升，将课文分为8组，每组一般3——4篇课文，在每组课文之前安排了导读。在每篇精读课文的前面安排了预习，再后面编写了思考练习。在略读课文的前面安排了“略读提示”。在每组课文之后编排了“积累运用”。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学

习中的注意问题。

2、课例。包括课文、预习或阅读提示以及思考练习。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是对训练重点的概括和归纳总结。这些训练项目，突出了语文学科的特点，突出了在训练中对语言的理解、感悟和积累，同时又突出了对良好学习习惯的培养。

4、积累运用。安排在每组课文之后，每个积累运用大致包括以下四项内容：读读背背、阅读、口语交际、习作。

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

1、在语言文字训练过程中，学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸

福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习225个生字，其中160个能独立读准字音，认清字型，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认65个生字，只要求读准字音，不要求会写，也不作为考试内容。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确流利有感情的朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句字的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方法。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白的讲述一件事情。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有

真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、继续加强词句训练

词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高其训练的要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和社会实践的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2、思考练习的教学

要充分利用思考练习中的问题，启发学生思考和讨论，切实提高学生的理解能力，学到读书作文的方法。

3、要加强朗读的指导和训练。

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有朗朗的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的机会练习朗读，指导朗读，不要单纯从朗读的技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

五年级下学期语文教学计划篇二

小学语文五年级教学计划 教材分析

本册教材是以语文知识和听说读写能力训练为序编排的。尽管与

前期语文有着一定的不同，但是仍有着阅读训练、习作训练和听说

训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入

深的原

则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把几个

训练点组成单元。力求做到每个单元听说读写的目标明确。在确定

了各单元的训练表以后，根据单元目标编选课文和练习。

教学目标（二）阅读 1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读

课文。2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于 300 字。

住要点，了解文章的基本说明方法。7. 阅读叙事性作品，了解事件

梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜

励，向往和追求美好的理想。8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要

味作品的内容和情感。11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行

探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于 20 万字。

施

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学

应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，
语文教

选择适合自己的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织
者。教

师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创
造性地

理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策
略，引

导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进
课堂

教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综
合，提

倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社
区等教

育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加
学生语

文实践的机会。（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。
培养学生高尚的道

重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程
之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注
重语

言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学
生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教

学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内

容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

教学进度：

略。。

各位领导、各位同事：

学习及廉洁自律情况总结汇报如下：

一、认真学习，努力提高政治素质和业务水平

一年来，我能够认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和

“xxxx”重要思想，深入学习领会贯彻 xx 届二中、三中全会精神和

民族分裂和非法宗教活动，从维护社会稳定的高度出发，在检察业

务工作实际中坚持严打方针，坚决打击各类刑事犯罪，维护

每个当

事人的合法权益，钻研法律业务，特别是注重对新颁布的法律法规

及司法解释的学习，参加了自治区举办的法律知识培训和第三期乡

科级理论研讨班的学习培训，通过学习拓宽知识面进一步增强了党

性观念和宗旨意识，提高了业务技能。在注重自身学习的同时，注

意带动和督促全院干警的学习。根据院党组的决定，具体组织、安

排了全院干警的业务学习、并对业务学习提出具体要求，为提高全

院干警的业务素质和执法水平作出了努。

二、注重领导能力的提高。

平时注重知识的积累，业务学习材料能先学一步，对当前形势任

务提早了解，随时捕捉新信息、新的执法理念、并能使之与工作实

际相结合，在工作中能善于及时发现存在的问题，并能以自己的见

法院、公安机关及上级检察院、法院的关系。能够得心应手地领导

组织协调好自己主管的业务工作，对其他科室寻求帮助的问题，均

及时反应至党组，从实际出发，调查研究解决一些实际问题。反对

形式主义，严把案件的事实关、证据关质量关。特别是在文书的签

发上，对数百份法律文书均一一斟字酌句，对文书叙述的事实、理

由，法条的运用，数字、定性及证据的认定等均要进行严格审查核

危害社会治安和人民生命及财产安全的罪犯法院判缓刑的案件、提

努力，把住了案件的质量关，使起诉、不起诉、抗诉案件的准确率

均达到 100%。民行案件的采抗率也达 100%。

四、立足改革，提高办案效率，争取最好的工作成绩。

作为副检察长，自己能积极配合党组书记和检察长做好自己份内

或交办的工作，做到不越权，不推卸自己应尽职责当好助手。一年

（除民行自侦案件外），其他均已按上级院的考核要求完成了各项任

务指标，有望在年底考核中取得好成绩。对我主管的业务部

门在年

疑难问题，确保了案件质量不出问题，要求每个办案人员在保证质

量的前提下，缩短办案周期，提高办案效率，所办案件无一超期。

探索对未成年人犯罪办案方式的改革，加大对未成年被告人的帮教

了良的好社会效果。积极倡导量刑建议权的应用并在实践中不断改

强岗位练兵，有效地提高公人的出庭公诉水平，法庭应变能力，在工作中要求案件承办人切实履行法律赋予的监督职责，对公安机关、法院及发案单位的违法违规情况督促干警及时提出纠正意见和建议。

平时通过参与、指导、指挥办案和签发每份法律文书来把好案件质

量关，要求干警从维护社会稳定的高度重视并做好从重从快打击严

重刑事犯罪，保护国家和人民的利益，防止各种矛盾的激化的各项

工作，对民行科办理的案件要求及时做好息诉工作。要求干警们严

格规范自身的执法行为，维护好每个当事人的合法权益，做到程序

人团结协作，共同搞好院里的各项工作。

五、从严要求，廉洁自律

一年来，我能够认真贯彻落实党风廉政建设责任制，按照一岗双

责的要求，将廉洁从检的内容写入工作计划，并签订了责任书，按

照责任书的内容严格要求自己 and 主管科室成员，廉洁公正执法。按

权谋私的情况，没有利用职权为亲属子女或身边工作中，人员谋取

发挥党员的先锋模范作用。能够遵守党的纪律及各项规章制度，履

行党员义务，按照党员标准严格要求自己 and 每个党员。总之，本人

认为自己是廉洁自律的，对自己的本职工作是胜任的。

六、需要努力改进的方面

1、在做干警思想工作方面，还欠深入细致。与干警交流的范围还

不够广。

2、对抓规章制度落实上尚有欠缺，有时不够细致周到。

3、政治理论和业务学习还学的不够深、不够广。还有待今后深入

系统的学习。在工作创新上还需继续努力，力争为振兴检察

事业多做贡献。

初三年级政治备课组教学计划

初三年级政治备课组教学计划 一、指导思想：

落实推进上海市中小学二期课程的改革，形成先进的课程结构

和综合的教学理念，提高政治教师的语言能力、教学能力；在政治与其他学科之间建立对话的能力；加强大家协同作战、教学研究的能力；跟各位政治老师一起定位在新的教师角色上，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学进度： 2、2018 年 3 月中旬----4 月中旬，完成第一轮复习；

3、2018 年 5 月中旬前，完成第二轮复习； 4、2018 年升学考试前，完成第三轮总复习。

总之，以学校为单位认真组织综合训练和模拟测试，努力提高

初三学生的综合运用能力。

三、教学建议：

1、转变观念，二期课改进头脑。

要求全体政治老师一起定位在学生发展的促进者、课程的研究

维碰撞，使二期课改的理念真正走进大家的头脑。鼓励教师积极参加区、校教案的征集、教育教学论文的征稿、课题的

研究。

2、改革备课，减负增效磨好课。

核的依据，将教师从烦琐的备课工作中解脱出来，提高备课的质量

和信息收集的能力，把解放的时间用于磨好课，创设氛围，掀起高

潮，力争随堂课好课率达 50%以上。

3、提高素质，提供舞台练内功。

师提供展示的舞台；请相关高级教师、带教老师跟踪听青年教师的课，在区、校的听课验收中提高优课率；努力请进名家示范上课、做讲座，为优秀教师、骨干教师创造走出去的机会。

四、教学措施；

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对学困生既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使初三学生学得好，以确保中考取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打

视任何一个学生；课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工

作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及

时解决。5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，做到经纲

为纲、以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审 题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。同轨老师要互相学习，正常开展听课活动，取长补短，共同提高；学校统一订购的复习资料统一使用，以充分 发挥其效益。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时

补救。

五、奋斗目标： 合格率； 升学率； 优秀率。2018 年 9 月

五年级下学期语文教学计划篇三

一、教材分析：

五年级是高年级的起始年级。把握新学段的教学目标，熟悉《课标》在三个维度上的变化是促进学生发展，进行有效教学的前提和保证。细心研读《课标》的习作部分，比较两个学段的习作要求，可以发现高年级习作目标的变化，主要表现在以下几点：

1. 习作的目的性更加明确。低年级、中年级关注学生习作兴趣的培养，在此基础上，高年级明确了习作的目的：懂得写作是为了自我表达和与人交流；将兴趣转化、提升为学生的自我需求，密切了习作与学生生活和成长的关系，进一步激

发学生的习作欲望和热情。

2. 习作的内容和形式有所变化。中年级要求不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象；写简单的书信和便条。高年级提出写简单的记实作文和想象作文；学写读书笔记和常见的应用文。

3. 在“观察和积累”方面提出更高的要求。在中年级“留心周围事物”的基础上，高年级提出“养成留心观察事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人独特感受，积累习作素材”。

4. 在表达方面提出具体要求。低年级、中年级为了降低习作难度，培养自信心，在表达上除了“在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句，使用冒号、引号”之外，没有提更高的要求。经过几年的训练，学生具备了初步的表达能力。在此基础上，高年级在表达方面提出具体明确的要求：内容具体，感情真实；根据习作内容的需要，分段表述；使用常用的标点符号。另外，在习作速度上提出要求：40分钟内完成不少于400字的习作。

二、本学期具体教学目标：

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4、学与读书笔记和常见应用文。

5、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

6、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

三、具体措施：

1. 教师首先要把握《课标》在目标上的变化和提高，以免使教学停滞不前，制约学生的发展。但是也应认识到，高年级的目标是需要两年时间逐步达成的，作为起始年级不能一下将目标提得太高，使学生望而却步，削减对习作的兴趣。应把握尺度，适度提升，循序渐进。其中引导学生学会观察积累并逐步稳定成良好的习惯是重点，要求学生作文内容真实具体，写出真情实感是关键，保持学生对习作的恒久兴趣是核心。此外应结合“习惯篇”的教材内容，教学生学写读书笔记，常抓不懈，养成良好习惯。

2. 用好教材，体现编者意图；用教材教，体现教师的创造性。教学首先要吃透教材，理解教材的编写意图并在教学中加以体现，同时又不能囿于教材，要将教材作为一种凭借，作为自己设计教学的思路，可根据教学实际对教材进行扩展延伸甚至适度的改编。应该看到教材不仅为学生的学、也为教师的教拓展了较大的空间，这为教师发挥教学的创造性提供了可能。变“教教材”为“用教材教”是新《课标》的理念之一，应在习作教学中加以体现。

四、教学进度安排：

周次

写作题目范围 习作要求 课前准备

1、写写读书启示。 2、写采访记录。 3、写一次辩论会。

1、充分发挥想象，把对故乡浓浓的情、深深的爱寄于叙事、写景之中， 2、条理清晰，语言准确生动。

回忆本组课文中作者表达情感的方法。

写说明性文章

1、介绍一种物品。2、按照一定的顺序来写。3、抓住物品的特点。4、运用学过的一些说明方法。

选择物品仔细观察。

生活中的启示

1、从口语交际的三个话题中选择自己喜欢的一个写自己从中获得的启示。2、做到有感而发，联系自己生活实际写出真实感受。

开展口语交际

综合性学习

1、从口语交际的三个话题中选择自己喜欢的一个写自己从中获得的启示。2、做到有感而发，联系自己生活实际说出真实感受。

开展口语交际

和父母说心理话

1、选择最想对爸爸妈妈说的话，畅所欲言。2、表达出真情实敢。3、写好后读给爸爸妈妈听。

开展口语交际

写读后感

1、抓重点立意，在读的基础上谈感受。2、感情真挚，表达

的观点要鲜明。3、语言通顺，注意内容记述和感情抒发的有机结合。

读文章，和同学交流。

1、写一个场景。

2、写梗概。

1、从两个话题中选择一个自己喜欢的，确定写作内容。2、场景描写可以按照时间顺序或事件发展顺序写具体。3、写梗概要最近读过的文章或看过的影视作品中选择一个来写，做到重点突出，脉络清晰。

开展口语交际

五年级下学期语文教学计划篇四

为更好的搞好2×××年上学期的教学工作，巩固和提高教学水平，遵照义务教育新课标教学大纲的要求，结合本校本班实际，特制定本学期语文教学计划。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：

第一组“走进西部”；

第二组“永远的童年”；

第三组“语言的艺术”；

第四组“他们让我感动”；

第五组“中国古典名著之旅”；

第六组“走进信息世界”；

第七组“作家笔下的人”；

第八组“异域风情”。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”和两次“阅读链接”。

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

为了较好地体现教学目标的整体性、阶段性和连续性，实现总体目标和必须一以贯之的目标，本册的各项语文学习的过程中进行有机的渗透，对于阶段性比较明显的目标，在教材中作了比较具体的安排。

（二）教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展。

（四）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能。

（五）顺应儿童心理发展特点，“口语交际·习作”的类型发生一定的变化。

（六）在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用能力。

1、能够认识200个生字，会写150个生字。

2、能够正确、流利的有感情的朗读课文。提高默读速度，在默读中思考。

3、通过课文中，发现语言表达的特点。体会观察细致和表达生动，体会用词的准确，体会借物喻人的写法。

4、通过课文的学习，体验、感受文章描绘的场景、形象、意境、故事，并在阅读、感受中与作者产生情感共鸣。

5、在口语交际中，要激发学生的兴趣，引起学生交流的欲望，常设特定的情境，在双向互动中提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

6、在习作教学中，指导学生打开思路，选择恰当的内容，讲评中通过激励点评，并且姜连比辐射到阅读课中，延伸到日常生活中。

7、综合实践中提高学生策划、规划自己的学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

五年级一班学生智力一般，语文基础知识掌握比较扎实，由于课外阅读量少，在阅读理解能力上有所欠缺，习作能够真实的、经常性的记录生活中的小事，但对于特定情境下、需要一定的背景资料和广发的生活积累的时候，不能更好的发挥。本学期，需要继续加大课外积累和课外阅读。

本周20周，实际上课16周。本册共有8组内容，所以以每组课文用两周的时间进行。

详细安排：

第1~2周：第一组“走进西部”。

第3~4周：第二组“永远的童年”。

第5~6周：第三组“语言的艺术”。

第7~8周：第四组“他们让我感动”。

第9~10周：放假、期中考试。

第11~12周：第五组“中国古典名著之旅”。

第13~14周：第六组“走进信息世界”。

第15~16周：第七组“作家笔下的人”。

第17~18周：第八组“异域风情”。

第19~20周：期末复习。

五年级下学期语文教学计划篇五

五年级一班共有学生53名，经过近五年的语文学习，大部分同学已具备了初步地认字、识字能力、口语交际、写作能力、预习新课文的能力和一定的自学能力。但部分学生上课注意力易分散，学习效率低下，综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱。所以本学期除做好学生的思想工作外，还需继续在阅读书目上做进一步的指导，并且尝试利用数字化手段（如博客推荐优秀文章等方法）提高学生课外阅读的兴趣。

1、突出个性发展，培养学生个性，充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的富有个性的学习。

2、主动开发、广泛利用语文课程资源，面向全体，全方位提高每个学生的语文素养。注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，培养终身学习的愿望和科学探究的精神。

3、不能单纯局限于字、词、句、章的学习，必须建立大语文学观。教学设计要重视探究语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。

（一）教材结构

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（二）教材特点

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展
- 4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型发生一

定的变化

（三）单元重点、难点

第1单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三是丰富语言积累；四是交流和描绘自己的童年生活。

第3单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第7单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第8单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三是要注意积累课文中的优美语言；四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

（一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种能力。

（五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

（一）识字与写字教学

- 1、对于生字新词，要及时听写检测。
- 2、鼓励快速浏览，联系上下文理解字词的意思，
- 3、在强调写字质量的同时，还应适当提高写字的速度，并养成良好写字习惯。

（二）阅读

- 1、在以前的基础上，继续加强阅读基本功训练。
- 2、阅读教学中，要注意表达方法的学习和积累。
- 3、教师根据课文的不同特点，设计灵活多样的`教学策略。

（三）口语交际

- 1、首先要激发学生兴趣，
- 2、要创设特定的情境。创设情境要把握好以下几点：一是情境的创设要真实、有意义，体现学生实际交际的需要，让学生了解在不同的场合、针对不同的对象，围绕不同的目的，采用不同的表达方式。二是考虑到儿童的年龄特点，情境的创设还要注意趣味性，要用学生喜闻乐见的方式来激发学生。
- 3、要体现双向互动。交际的过程并不是要学生一个一个挨着说的过程，而是一个互动的过程，要在互动中使交流逐步深入。
- 4、要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。如，

认真倾听别人的发言；说话要使用礼貌用语；要针对不同对象，文明地进行交际。

（四）习作

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文性质是练笔，是习作，不是创作。

2、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。作文指导，要从内容入手，首先解决写什么的问题，使学生都找到想写、要写的内容。“放”开了，学生就有东西写。再就是讲评的时候，要概括全班此次作文的优点与成绩，肯定大多数同学的努力和进步。使每个学生通过讲评看到成绩与进步，享受习作成功的快乐，更真切地懂得应当怎样写。

3、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

4、加强平时练笔的指导。

（五）综合性学习

1、阅读单元导语，激发学习兴趣。

2、阅读前四篇阅读材料，了解信息改变着我们的生活。

3、根据主题，搜集有关信息，并写报告。

（六）课外阅读

1、课本里的独立阅读课文，拓展阅读要利用语文活动课让学生自由阅读，并鼓励学生做好读书笔记。

2、鼓励学生深层次的阅读，本学期的阅读总量是25万字，有13万字要在课外完成，要有检查和交流。