

最新小学校本教研活动实施方案(优秀7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

小学校本教研活动实施方案篇一

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要资料，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，个性强调教师群众教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论带给平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的潜力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师主角的转变和课堂教学的优化。为了到达这个目的，我校制定了一系列的校本教研

计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

每周各教研组有固定的教研时间，在形式上也较上期有所变化。本期注重和兄弟学校联手，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

1、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改善教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的潜力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务潜力考核结合。每位教师都有自我的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间至少观看两节课改实验区优质课堂实录，并认真填写述课表，充分利用我校的教学资源，每位教师都会制作多媒体课件，都能够熟练操作计算机，把自我制作的或他人优质课件运用于自我的课堂教学中，透过课后反思进行经验交流，透过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校十分重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1) 记自我一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2) 记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3) 记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自我的教学经验。

(4) 记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材资料的实践来看，透过他们自我切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自我的教学资料。

(5) 记教学再设计，每节课后，对教学状况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自我的教学潜力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自我业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学

学校为了提高教师课件制作的水平，每学期举行两次优秀课件评比活动，对优秀的教师进行奖励，在这样的大环境下，

本校教师的多媒体课质量有了大幅度提高，为了满足教师上多媒体课的需求，学校同时开放一个大多媒体室和两个小多媒体教室，为了使平时的多媒体课有条不紊的进行，教师提高前到教导处统一申请注册，由学校统一安排，全力支持多媒体教学。

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的用心性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本教研在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，透过群众教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

5、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学年，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。除郑州市新郑教研室的新教材培训外，我们对教师进行教材教法培训，业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师带给所教学科初中段的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务潜力档案，并纳入教师全期考评。这样有效地提高了我校教师的业务理论水平，例如本学年在课堂教学教改中，许多教师都取得了必须的很好的成绩，荆改玲、高志展老师在优质课比赛中获新郑市一等奖。张聚湖、王金凯等教师分别获新郑市教师基本功比赛一、二、三等奖。还有许多教师在各级举行的优质课大赛中

获奖。

6、强化校本教研管理

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的状况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的用心性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的.全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。

我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，有超多的优秀课例供教师学习，添置的录像机，多媒体教室，促进了教师课堂课改的力度，为校本教研带给了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。

对于每周教研活动的具体状况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤状况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改善，促进校本教研深入开展。

7、在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改善。使群众备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科群众办公，群众备课的方法，每一节都要群众研究，把教学中的困惑解决在群众备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，透过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全

面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改善，使我校的教研工作构成自我的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

小学校本教研活动实施方案篇二

教师的成长既不是一蹴而就的，也不是永恒不变的，它需要不断的学习、教研和创新，惟其如此，才能有强大的动力和后劲，为此，我们提出了“以校本教研为平台，以课题研究为支撑，以大专院校为辅助，以校本培训为中心，在教育教学改革实践中进行目标规划，个体打造，分层次推进的基本思路。

理论学习必须与实践操作相结合才具有生命力和发展性。作为学校教育从教育观念、教学行为的转变到学生学习方式的变革，都应主要反映在课堂教学上，离开了课堂教学实践活动，这些就只会停留在口头上。因此，我们把教研活动落实在课堂教学中，做到“共性问题专题研究，学科问题互动研究，难点问题攻关研究”。经过一年的尝试，我们逐步走进了课改的空间，并进一步以“实践新课程”为主题开展教研活动，强调教师要在自己的教学实践中做出富有实效性的研究来。

（一）以教研组为单位，开展每师一课组级教研和年组级培训活动。

“每师一课”是一项面向全体教师的教学研究活动，我们以教研组为单位，由教研组长负责。要求每位教师在组内上一次教学研究课，每节课都要经历集体会课、互相观课，评课交流的过程。在此基础上，各教研组推出一节典型课例在全校集中展示，大家共同研讨。我们下发了“每师一课反馈表”，包括观课记录、评课意见、反思建议等几个内容，每听一节课，教师都认真填写反馈表，根据自己的理解和判断

写下反思。这样，“每师一课”的活动不仅使上课人得到了实践、锻炼和展示的机会，也使广大观课教师从另一个角度深层次地融入到研究过程中，全体教师都能站在不同的位置对教学实践获得自我独特的研究体验。特别值得一提的是，教师们以教研组科研课题为主要研究内容，通过教学实践，进一步对课题做出新的思考，取得许多生动的研究成果。例如二年数学《抛硬币》一课。“每师一课”使广大教师逐步把教育科研转化为日常的教学行为，最大限度地调动起每位教师的研究主动性，在生动的实践交流中做出了深入的思考。其中梁一、宋坪、李青、周淑贤、季国毳等老师所撰写的论文分别在教育刊物和实验通讯上发表。这种普及型教研活动，极大地调动了教师们的课程研究和创造热情，让她们感受到平凡的岗位蕴含着丰富的艺术与智慧，最直接、最有力地推进新课程的实施。

（二）与研究生、大学生进行“合作论坛”

校本教研我们开创了一种独具特色的教研方式，即与研究生、大学生开展“合作论坛”活动。在每师一课的基础上，推出几节具有研究价值的课，请东北师大博士生、大学生来听课、评课，进行点评，与教师直接对话，或者进行现场辩论。大家结合课堂教学的实例从理性、感性等各个层面进入深入探讨，通过理论与实践磨合碰撞，教师们为自己的教育实践寻找理论依据，大学生们也能从具体课例，了解到教学一线的实践信息。可以说，与大学生的对话达到了活动双方的双赢，使课改实验从理论到实践两个层面得到丰富与发展。

（三）课题与课改接轨，使校本教研，向纵深发展。

现已开发“聪明玩”“儿童剧”“射击”“脑功能开发”等八门课程，对校本课程的研究，我们已经走在全省的前列。科研工作与课改工作有机结合，使我们感受到 $1+1 > 2$ ，我们走出了一条科研和课改接轨之路。现以三次活动为例：

20xx年4月吉林省新课改现场会，在我校设现场，我校以课题带课共13节课，这次活动我们改变了以往的活动方法，首先在各个课题组内进行科研课题发布会。承担课题的主要负责人将课题选题理由，理论假设、研究内容、研究方法等方面重新进行阐述，让教师们进一步了解和理解所参与的课题。其次研究怎样在课堂上转变教学行为，最后制定课堂教学设计。整个过程充盈着研究理论、融入理念，关注学生的研讨氛围，我们在观课时发现教师的角色变了，突出了以学生发展为本的宗旨：教师的教是为促进学生的学。每节课都赢得了与会领导的好评。

20xx年9月我校又参与了吉林省课堂教学改革研讨活动，在活动中我校以“玩，是素质教育的摇篮”为主题做了精彩的发言，同时展示两节精品校本课程，得到了领导的高度评价。把玩作为一种教育形式，作为一种课程形态，遵循儿童身心发展规律来实施素质教育，并使之贯穿于课内外，可以说，这是一个新的探索。

20xx年11月我校以“构建丰富化学校研究”为题进行开放，“丰富化学校”是为儿童教育提供丰富多彩的教育内容，灵活多样的教育方法，适宜互动的教育环境，自主学习的学习时空，这样更符合儿童的兴趣、爱好和心理需求，为儿童个性潜能、发展独特的创造力创造了条件。丰富性教育以儿童快乐活动、主动参与、探究创造为主要学习方式，这对培养儿童的的创新精神和实施能力有着积极促进的作用，这次活动涉及七个学科，9个版本教材，共计36节课。结合学生实际，国家和地方课程相结合，开设40分钟、30分钟、20分钟课时的课。我们还安排了以班级为单位的童星风采展示，这样面向全体学生，活动领域宽泛，低年级以活动为主，高年级以才艺展示，让每位同学在不同层面上获得成功的愉悦。

20xx年下半年，我们接受了教师发展型学校的理念。将校本教研的思路拓宽了，对校本培训的模式进行了研究。

（一）以校为本，构建教师专业化目标。

教师专业化目标从理论性目标、基本性目标、层次性目标三个方面制定，具体讲：

理论性目标分三个方面

- （1）教师专业化要适应中国教育现代化的步伐。
- （2）教师专业化要适应新课程改革的需要。
- （3）教师专业化要适应学校内部的教育教学改革与创新。

基本性目标从专业知识方面、专业技能方面、专业情意方面进行细化分解。

层次性目标分成三个层次的教师即开拓型教师、适应型教师、转化型教师，我们又将这三个层次的教师从知识、技能、情意三个维度进行细化分解，应该说，培养目标凝聚了我校教师群体智慧，经过半年多的实践，我们认为它比较全面、比较概括、比较集中地反映了新世纪对教师的客观要求，它容易被教师接受，它可以成为教师心中永恒的航标，引导教师不断前进，超越自我、超越目标。

（二）以师为本，引导教师进行自我发展。

教师要自我发展，首先要认识自我，找准位置，定好方向，才能走向成功。在工程启动式后，我们在全校范围内开展了“自我画像”“生涯设计”活动，在这个活动中，广大教师对自己的人生进行了一次深层次的思考，并且有效克服了各种外界的干扰和形式主义的惯性，认真地总结了自己的工作成败，对会后的人生轨迹进行了比较科学的设计。

（三）创设条件，为教师的成才插上奋飞的翅膀。

1、搭建学习的平台，更新教育观念。

课程改革将众多先进的教育思想、教育理念直接介入到教师的职业生活中来。学习、更新教学观念，用先进的思想武装头脑，是顺利推进课改的前提和保证，如何真正调动教师学习的内驱力，如何真正提高教师学习的效度？我们认为，传统的灌输式学习，强迫性学习已严重滞后于课改的需要。从内容上讲，教师的学习应具有自主选择性；从形式上看，教师的学习要突破单一的看书作笔记，要用丰富多彩富有魅力的形式吸引教师。从目的上讲，学习的最终目的是为了启发教师形成新的思考，并在自我思考中获得成长。基于以上的认识，我们努力为教师搭建学习的平台，促进教师的自我成长。

(1) 规定性学习与选择性学习相结合，使学习成为教师的自主需要。为了使老师们进一步尽快了解课改的相关理论，区教育局向广大教师推介了两本课本课改专著，学校为每位教师及时购买。与此同时，我们更强调每位教师基于自身需要进行有选择地学习。不可否认，教师的教学水平、理论水平、工作研究的兴趣都不尽相同，这也是每位教师个体独特性的生动体现。也正因如此，他们需要不同内容、不同层次的学习，我们与长春市教育学院、吉林省教育学院、华东师大取得联系，为教师购买书籍。一年来，我们为教师购书千余册。现在年级组内除了统一的学习专著外，教师们手上还拥有自己喜欢的书籍，大家的书籍在组内“资源共享”，使学习的深度、广度也得到了进一步拓展。学校统筹与东北师大教科院联系开设研究生课程班，学校有23名教师即将结业。

(2) 开展“对话”活动，促进教师互动学习。

自课改工作启动以来，我校形成了自身独特的校本培训体系，尤其以“对话”活动为一大特色，我们进一步为教师们创造各种对话交流的机会，促进教师在互动中激活思维，深入思考。

学校先后聘省内专家来校进行对话交流，象马云鹏、潘景峰、周国涛、张向葵、尹爱青、黄向茹、张华等。利用各种学术年会、研讨会、培训会的机会与来自全国各地的课改专家进行了零距离座谈，共同分享了课改中教师们的体验、故事和困惑。

多次“对话”活动的成功举行，让我们在忙碌中也尝到了甜头，教师通过与不同专家面对面的交流，收获了不同的信息，并能在思想的碰撞中获得认识上的融合，从而进一步建构出属于自己的理论内涵，更新了教育观念，转变了教育思想。

学校利用校内资源，进行信息技术的高级培训等活动。这些活动的开展使教师，在全市的业务水平测试时，从容应试。

（3）开展分层次拜师活动，促进教师发展。

教学新手拜骨干教师为师，骨干教师拜校内教师及社会上的知名人士为拜，有的教师双层身份，促进教师不断学习、不断总结、不断传授。

为把综合评价落到实处，我们从四个方面进行了改革尝试。

- 1、制定校本教研制度，并严格按照制度进行过程考评。
- 2、教师的综合评价，侧重对教师的科研素质的评价，以教师专业素质发展目标的维度来设计评价体系。
- 3、重过程性与发展性评价。

制定课堂教学评价。其次评价过程中要作到几个结合，自评与他评相结合，重视教师的自我评价和对教学所进行的反思；组织教师集体评价课堂教学，建立学生、家长评价制度，定量与定性相结合。最后，建立激励制度，比如：目标激励、责任激励、情感激励、成果激励等制度，以此来促进教师的

共同发展，这样把学校的考评制度与奖励制度进行有机结合，一方面对每个教师个体进行纵向对比。根据其在个人发展规划中的进步程度大小对其进行奖励，以此推动教师个人纵向发展；另一方面，对整个教师群体进行横向对比。按照与其他教师在竞争与合作过程中所取得的成绩大小来对个人或者集体进行奖励，以此带动教师整体的共同发展（美术组、二年组奖励电脑）

4、成功足迹，自我评价。

增强反思意识，提高反思能力也是教师专业发展的重要途径，建立教师成功档案袋，就是教师对自己教育教学工作的反思。档案袋中有教师生涯设计，有定期总结，有自画像，然后按自己保留的内容分成各栏目，例如：自学书屋、求学斋、探学空间，探索脚印，科研记事，丰收园林，师生情等，教师的精心设计，有的教师还有电子档案袋。

我们的共识：我们开展各种教研活动，其目的是教师得到专业发展，让教师的价值得到升华，这是学生发展、学校发展、教育发展的潜力。

小学校本教研活动实施方案篇三

本学期，我校坚持以实施课堂教学改进计划过程中教师所面对的各种具体问题为研究对象，充分发挥同伴互助的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在要求重视个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用。学校为了加强教师之间的教学交流，经验分享和专题讨论提供平台，本学期组织了10次公开教学等一系列教研活动。这些活动在分管校长的督促和教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得丰富多彩，取得了良好的效果。

开展这校本教研活动，其目的是为了¹提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激

发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师实施课堂教学改进计划的责任感和紧迫感，最终实现课堂教学优质化。

1、把课堂作为教研主阵地，让教师得到充分的锻炼和尽情的展示。本学期要求每一位教师认真上好每一堂课，做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“平”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。要把“十”方针作为我校强化教学中心意识，走素质内涵发展道路。在学期末检查时发现，大多数教师能够按照学期初计划去认真做好每一项工作，尽努力提高课堂教学效果，但也有部分教师的工作不尽人意，搞形式走过场。

2、开展公开课教学活动，充实了校本教研内容。本学期拟定要求12位年轻教师定时定点进行公开教学，然而因为各校忙于迎省检的各项工作，使得这项工作没有进行到底。本学期实际听取了10位年轻教师的公开课和两位教师的汇报课。通过执教教师的课堂展示，我们惊喜的发现，年轻教师，比如刘静、黄晓燕和祝永芳等都有着扎实的教学基本功，有着良好的课堂组织和教材驾驭能力，有着谦虚好学敬业态度。应该说每听他们一堂课都是一种学习和享受，是一次观念上的刷新。遗憾的是我们大多数教师放弃了这一次次的学习机会。

3、根据县教研室的工作部署，我们举行了高年级学生数学日记和小论文评选推荐活动。学生数学日记和小论文的撰写是我们学校的“软肋”，唯有朱根荣老师每学期坚持对学生进行指导练习。为了完成县教研室下达的任务，数学中心教研组组长朱根荣老师带领高年级数学老师团结协作奋斗，高质量地完成了教研室下达的任务。

4、教学设计现场比赛，提高了教师教材处理能力。本学期有13位教师参加了教学设计现场比赛。通过比赛，教师们认识了教学设计是教案的最高形式，是教师完成教学任务的最佳文本资料。虽然教师教学设计的质量有异，但他们对教学

设计的认同以及追求卓越的态度值得赞许推崇。为了激励广大教师积极参与教研活动，积极撰写教学设计，给全体参与者按质量分奖级颁发了获奖证书。

5、《课堂教学改进计划实施记载》的填写不全面也不够规范。学期末常规检查时发现，不少教师《课堂教学改进计划实施记载》填写不全面，如课堂教学改进计划实施两个案例，有的教师只写了一个，课堂教学改进计划实施小结没写，后面的自评记载也没有登记。有很多地方填写的不规范，把课堂教学改进计划的案例写成普通教案，村完小有的教师写成班主任工作小记，还有甚者把“六一”相声内容抄进去。其他项目的内容也写的不理想。此项工作今后要加强指导与引领。

6、要重视教学反思，大力推进课堂教学改进计划。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程。常写教学反思，对教师提高自身水平，推进课堂教学改进计划，优化课堂教学是行之有效的办法。在日常教学中我们非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记载。可是真正重视并且积极认真反思的教师为数不多。在此方面日后要加强。

7、加强校本研修，努力提高教师业务理论水平。根据教师的知识结构和容量，以及业务现状，我校今后应该充分利用培训资源特别是农远设施，加强校本研修，多渠道进行教师校本培训，拓宽教师的知识面，提升教师的综合素质。学校每学期要把教师校本研修情况载入《课堂教学改进计划实施记载》档案，这样对提高教师的业务理论水平一定有促进作用。

我们学校在校本教研工作中取得的一点成绩，积累了一点经验，也存在一些不足，但我们会在今后的工作中不断总结经验，不断改进方法，不断创新模式，使我们的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

小学校本教研活动实施方案篇四

全面实施素质教育，坚持“依法执教”和“科研兴校”方针，全力推进新课程改革向纵深发展，加大校本教研工作力度，以校本课题研究为先导，以提高教师的理论水平和业务能力为目的，以课堂改革为突破口，以提高教育教学质量为中心，把我校教研工作提升到一个新水平。

二、工作目标

1. 围绕学校工作计划，以大力推进课堂教学改革为契机，使全体教师不断更新理念，开拓视野，转变方法，提高能力，确立适应全面实施素质教育的新型课程价值观。
2. 继续开展好新课程的研究活动，建设一支学习新思想，实践新理念的教师队伍。
3. 认真开展课题研究工作，扎实推进课题的深入实施工作。不断提高教师教科研能力。

三、主要措施：

（一）加强学习，提高认识，切实转变教育观念

1. 继续组织教师搞好业务学习，提升教师的教育理念。
2. 组织教师阅读好一本理论书籍，夯实教师的理论基础知识。
汇报或上一节示范课；组团外出学习，由组织者做一次汇报，学习成员每人上交一份心得体会，视组团情况选定人员上示范课）。
4. 积极参加校本培训等活动，形成进行教学反思的习惯，
5. 结合教育改革实践，由学校骨干教师上示范课、研讨课，

进行课堂教学改革的探讨、交流。

6. 组织好师徒结对，做好以老带新工作，充分发挥老教师传、帮、带的作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。

（二）组织好听评课活动

1. 以教研组为单位做好听评课活动，要上好每一节教研组组织的公开课，组内所有教师都要参加听评课活动。

2. 各听课教师应认真填写

听课记录的各项要求：教学过程、环节简评、总评以及授课教师、科目、课题、课型、时间等。

3. 听课人员对授课教师的讲授内容、授课方式、手段、授课态度，学生听课情况、课堂纪律等应作出记录和评价。

4. 听课过程中要虚心学习，尊重他人，遵守课堂规则，不做与听课无关的事。

5. 教研组长和分管领导要组织教师按时听、评课。教研组长做好听评课活动资料的收集（一份说课稿、案例设计、教后反思和一至两份评课稿）。对无故不参加者，教研组长要作好记录。

6. 严格按评课的程序进行，不能流于形式，各教师要积极提出自己的观点，展开讨论，并认真作好评课记录。

7. 学校领导坚持推门听课，每学期听课、评课不少于30节。

（三）扎实开展课题研究工作。

1. 学校每年划拨一定经费作为教育科研专项资金。作为课题立项、研究运作费用。

2. 各教研组每年至少申请立项课题2项（技能教研组1项），校本化小课题一项。

3. 课题组人员分为组长和组员两类。组长具体负责课题组的全面工作，包括制定实施方案，组织开展实施活动，撰写实验报告（包括阶段性报告、课题进展报告、论文等）、对课题组其他成员进行考核等；组员在课题组长指导下开展工作，撰写个案、论文等。。

4. 每个课题的各种资料（包括课题申报表、研究方案、阶段性研究计划、阶段性研究成果、课题研究论）都将放入课题档案中。

5. 科学、规范地建立课题研究管理档案。注意把研究和应用紧密结合起来，使研究成果在实践中应用，推动教学改革，提高教学质量。

（四）坚持开展集体备课，提高集体备课的质量，

1. 活动程序应包括：先个人自备，然后大家交流研讨，形成共案。在具体的教学过程中，要大统一、小自由。

2. 各教研组每学年集体备课不得少于两次，教研组长做好集体备课记录，要有备课组成员发言记录，要有说课、教案、评课、反思资料收集。

3. 各年级组每学期集体备课活动不少于4次（作文教学属于集体备课），要求定时、定点、定人，有计划、有资料。

（五）其他事宜

2. 教师应准时参加教研活动，积极支持教研组工作，不无故缺席，因故不能参加活动，应向主管校长事先请假。在活动时，教师应积极发表自己的见解，努力形成争鸣、探究、团

结的教研气氛。教研组长做好教研组出勤记录、活动记录。

3. 积极组织师生参加各级各类竞赛活动，督促教师总结教改经验，撰写教学论文，积极向业务刊物投稿。每学年至少上交一篇研究性论文、教学案例或经验总结。

4. 期中、期末考试后各任课教师要做好试卷分析工作，总结得失。

5. 教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。学期结束做好工作总结，要把本学期在活动中产生的各种资料交教研室，真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

小学校本教研活动实施方案篇五

校本教研是促进教师专业成长的重要途径。而课堂教学研究是校本教研的主要形式之一。重新审视校本教研的现状，存在诸多不足，首先，教研活动问题意识缺位，没有形成专题研究。校本教研没有捕捉教学中的问题，形成一个个专题。缺失研究什么这一前提。其次，教研活动呈平推式，缺失磨炼提升过程。我们常常发现，某些教研活动研究课上了，大家也认真评了课，执教者也很认同评课者的意见，并做了反思。活动经历了上课、说课、评课、教后反思一条龙，搞得有声有色。大家各自为政，你打你的锣，我敲我的鼓，教研没有深度，达不到共同提高的目的，缺少教师的专业成长要经历实践反思再实践循环往复的过程。为了进一步健全校本教研制度，提高校本教研的有效性，学校实践和探究一二三校本教研活动模式，即确定一个主题，推行一课二上，实行三个结合。

为了进一步提高校本教研的针对性和有效性，避免校本教研的笼统化和盲目性，我校采取教研专题化。首先征集每位教师在课堂教学中遇到的实际问题，再根据问题的价值性（具

有现实价值，通过专题研讨能有效提高教学效率）、共性（大多教师或学生遇到的问题）及可操作性（所选问题通过校本教研能得到解决或局部解决），最后确定教研专题。如课堂问题的有效性，低年级写字教学指导，朗读有效方法，等语文组的一年级语文开放式识字研究、倡导综合性学习，拓展自主式教学，数学组的如何创设有效教学情境、如何提高小组合作的有效性，英语组的小学低段英语趣味性教学等等。各学科组或几个学科组一起围绕自己的教研专题，开展内容丰富、形式多样的教研活动，使校本教研由模糊变清晰，真正使校本教研成为解决实际问题的有效途径。

课堂教学是落实课改理念，提高教育教学质量的主阵地，是教师专业成长的训练所。教师的专业成长从课堂实践层面上说。一是对自己的教学行为不断反思和调整；二是通过同伴互助和专家引领，取其所长，补己所短，促进进步。所以校本教研的重点应落在课堂教学的研究上。使教师经历实践反思再实践整个过程，采取一课二上策略，我们称之为初磨课和再磨课，不断提高校本教研的有效性。

初磨课：初磨课一般在学科组进行，经过理论学习集体备课执教初磨课三个阶段。

理论学习阶段。围绕校本教研主题学习理论，既为执教教师和备课提供问题解决的策略，也为观察、研究、分析课例的老师提供理论知识和分析问题的根据。理论学习采取分散学习和集中学习相结合，一方面各位老师各自去收集和学习与主题相关的理论知识，另一方面理论学习的负责人根据校本教研的主题查阅书籍或上网查询相关的理论文章，筛选一些对教研活动有帮助的材料，印发给执教老师或全组教师，供大家参考学习，并组织交流讨论。共同学习，形成共识。

集体备课阶段。教学设计是上好一堂课的前提，教材分析、学生分析、设计理念、教学目标及教学流程是教学设计的主要内容。此阶段主要开展三研活动，即研究教材、研究学生

和研究学法的过程。研究教材，要求读懂教材的编排意图、教学目标、教学重难点等。采取三种的方式进行，即问题导读法、合作交流法、自我解读法。研究学生要求教师必须在充分研究学生的基础上来设计学案，研究学习起点，针对个别差异和不同学情组织教学。研究学法，要求教师树立以学定教，教为学服务的理念，根据班级学生具体实际，鼓励指导教师采取不同的学法指导，如布障设疑学习法的模式（布障设疑激发兴趣探索学法）和提出要求学习法的模式（提出要求自学探索渗透学法）。不断提高学法指导的有效性。其流程是：独立备课导师指导集体讨论，充分发挥大家的智慧，努力提高备课质量。

执教初磨课阶段：学科组任教教师根据确定的主题和备课过程，初次进行上课，组内其他老师进行听课。课后进行说课和评课，然后调整学案，准备上再磨课。

再磨课。听课者主要是针对学科大组成员，年级组成员均有分工任务，要求大组全体教师参与互动，主要开展三讲活动。组内一人讲磨课过程，一人讲观点报告，大家讲课后感想。

1、讲磨课过程。可讲在备课前的学习准备，讲对教材的理解，讲磨课中遇到的问题及解决的策略，讲如何对学法的指导，讲磨课的学案的前后调整等等。

2、讲观点报告。年级组内一位老师要针对组内的主题，结合组内磨课过程与经历，做一个观点报告。

3、讲课后感想。组织全体听课进行讨论，听课老师根据课堂展示和观点报告，发表自己的看法。可邀请专家名师加以指导，集中大家的智慧，发挥专家引领作用。

为了使校本教研向纵深发展，不断提高校本教研的科研水准，克服校本教研活动的随意性和一次性消费的弊端，使校本教研不断拓展和延伸，活动实行三个结合。

1、课内和课外结合。信息技术的发展，拓展了教师的发展空间，拓展教师交流反思的时空，克服校本教研受时空的限制，实现了思想互动。我们通过qq群，教师博客等形式，让教师撰写随笔、反思等进行继续交流，使再磨课后的个人反思、同伴互动和专家引领进一步深化。

2、教学和科研结合。教师根据滚动式的教研活动，针对执教老师的课例及自己的亲身体会，拟写案例或论文，开展基于课例的课题研究，把教研和科研有机结合起来，进一步清晰教学实效，提出教学中存在的问题，思考与对策，使其成为下一轮主题研究的起点，并使校本教研上升到一定的理论水准，同时也提高了教师拟写案例论文和课题研究的水平。

3、校内和校外结合。我们以汇报课的形式进行校际交流，主要采取教学观摩会、送教下乡、帮扶结对等形式，由上课的老师来展示，这既产生辐射的作用，又为教师再提供一个再实践提高的过程和机会。

我们邀请名师专家来校讲座、听课，努力促进教师转变课堂教学观念，积极探索以生为本的教学方法、手段，认真指导学生自主学习、合作学习，努力提高现代教育技术的使用效果。

语文学科4月份邀请了著名特级教师关键刚做课《陶校长的演讲》，并做了《指向写作的阅读》讲座，5月份又邀请浙派名师陈传敏来上课《牧场之国》，独特的课堂模式给了老师很大的启发。邀请名师走进我们的`课堂，聆听名师的声音，检验学生的水平，启迪老师的思维，思考自己的教学，构建语用性以生为本教学课堂。

语文学科为了初小，邀请了城西中学的教坛中坚金亦珍老师做了《初中语文现代文阅读指导新视野》、《生活化作文序列的构建与实践》两个讲座，并与老师面对面交流。老师们畅所欲言，向金老师提出了很多困惑的问题，金老师一一做

了解答。在互动中，我们了解了初中语文阅读教学中的要求学生回答问题的思路与方法，金老师也从老师们的提问与交流中明白小学语文教学部分目标要求。

为了幼小衔接，承接了县幼小衔接的教学研讨会任务，一年级的胡志莲老师和金玉燕上了同机关二幼的老师一起上课研讨，课后教研员、上课老师和听课老师共同讨论如何进行幼小衔接的话题。

数学教师怎样为学生的数学学习服务呢？本学期数学组仍然以课堂教学研究为主线，以提高教师的课堂语言为重点，努力让每位教师成为学生喜欢的老师，努力创造学生喜欢的课堂。特邀请温州教育学院王炜老师来校指导，成立课题研究小组，在金玉燕、王云莲老师的组织带领下，大家相互讨论学习，开展五次专题研究，共上了13节公开课。其中潘晓燕、任若群在学区教研活动中分别上了《抢数游戏》和《长方体与正方体的复习》金玉燕合杨启北分别上了县级公开课《解决问题》和《小数的大小比较》。潘晓燕和谢志富老师在上了加法的交换律与结合律公开课之后，延续上了乘法的交换律与结合律公开课，钻研精神可嘉。

一二三校本教研活动模式，使教师经历实践反思再实践循环往复的过程，使独立思考，同伴互助，专家引领形成合力，注重了教学与科研的有机整合，提升了教研活动的有效性，促进了教师的专业成长。

小学校本教研活动实施方案篇六

全面贯彻党的教育方针，推进教育教学改革，以国家关于基础教育改革的精神为指导，深化课堂教学改革，牢固树立“科研兴校、科研立校”的思想，继续增强科研意识，落实“课改”精神，继续深入开发校本课程，确保我校校本教研工作进一步地提高。

- 1、提高教师素质，推出学科带头人。
- 2、积极开发校本课程，使学生熟悉本地区的人文知识，培养学生热爱家乡的思想感情，勤俭朴实的生活作风，培养学生的人格魅力和高尚情操。
- 3、营造良好的教科研氛围，继续办好《阳光科研》，提高层次，推向武穴。
- 4、开展课外活动兴趣小组，加强“五小”活动的研究，形成网络，力争出成果，争全镇之首，争全市先进行列。
- 5、突出课堂教学模式的创新，探讨活动课的教学方式，培养一批学科带头人。
- 6、科学规划, 严格实施, 在教学中形成浓厚的“创新氛围”，强化创新意识, 培养学生创造性思维能力及动脑动手能力。
- 7、探索实验方法，形成整套独特的创造实验专门教材。

1、设立教研组，选聘教研组长。

语文组长：张桂菊 数学组长□xx

2、明确教研组长职责。

小学校本教研活动实施方案篇七

努力确立科学的教育发展观，努力做到把语文教学质量抓实，把校本教研做亮，把常规管理抓严，把教师队伍带好，围绕语文课堂教学有效性研究和小学语文教学质量的提升等中心工作，不断提高教研效率。

二、工作目标

- 1、规范教学常规管理，认真落实过程管理。
- 2、学习语文课程标准，领会精神实质，转变教学观念，改进教学方法，提高教学效率。
- 3、加强师资队伍建设，开展校本教研和校本培训，不断提高教师的业务素质。
- 4、开展学生各项竞赛活动，努力活跃进校园文化氛围。

三、具体措施

（一）落实课程标准，改革课堂教学，转变教学观念，促进师生发展。

本学期，我们要继续高举改革大旗，扎实推进语文教学改革进程，努力探索课程改革与提高教育质量相结合，促进两个发展：教师发展、学生发展。充分体会“新课标”四大特点：参与性、互动性、互助性、体验性。

（二）强化常规管理，优化集体备课，提高教学质量。

1、加强备课管理

提倡设计个性化教案，教师要进行个人备课写出教案，其中包括教学目标，重点和难点，教学过程包括教学步骤及师生活动的预设。

重视教案中教材及学情的分析，课后反思或再设计。

启动集体备课制度。

组长认真组织集体备课，保证备课时间，保证出席人数，做好备课记录。

以年级备课为单位，上课前一周安排好有经验的骨干教师作中心发言人，对本年级本学科教材作出详细的分析，共同讨论钻研教材，吃透教材用活教材。

批改辅导要及时规范，重点做好分析反思，作文批改要细致，对学生书写质量要有评价，注意错别字的纠正。

（三）加强课堂教学有效性的研究。

1、继续开展以“课堂教学有效性”为主题的研讨活动，逐步开展阅读、习作等各类课型的研讨，着重引导教师从教学目标的制定、课型特点的把握、教学内容选择、教学策略的运用等方面进一步提高理论水平和操作能力。

2、重视各年段教学目标的梳理，理清教学的重难点；重视典型课例的引路作用，让老师们参加完活动后能学以致用，解决实际问题。

（四）通过多种渠道，加强师资队伍建设。

1、继续实施“推门听课”制度，边听边思，及时评注，相互切磋，共同提高。

2、组织青年基本功比赛，三字一话、教学设计、说课等各类教学竞赛。

（五）加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。