

最新除数是一位数的除法口算除法的教学反思 除数是一位数的除法教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

除数是一位数的除法口算除法的教学反思篇一

本单元有承上启下的作用：

一、1、是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的。2、它为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。主要内容有：口算除法、笔算除法。在教學中发现两个教学安排上的特点：1、本单元的例题与习题，真实、自然的体现了除法产生于解决一个个具体问题中。2、教材逻辑地设计了一个个拾级而上的台阶，使学生充分利用已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

二、运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟悉了。所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、

讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的'时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不河南容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

除数是一位数的除法口算除法的教学反思篇二

除数是一位数的除法是学生学习了表内除法后进行学习的，教学后进行反思，我有以下几方面的体会：

1. 让学生在动手操作中感知算理

首先在探索两三位数除以一一位数的计算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。其次是练习中的扑克牌和买奖品，引导学生用学到的知识去解决实际问题，体现计算的意义，使学生感到数学是有用的。

2. 口算、笔算相结合，鼓励算法多样化。

在解决分小棒的问题时，强调解决问题的方法多样化。可以利用学具直接操作得出结论，也可以用除法计算出来。计算又可以分为口算和笔算，我重点引导学生掌握笔算的方法。最后还可以用估算来验证自己的笔算结果。这样就使学生体会到解决问题的方法有很多，但也要从中选择更为方便实用的一种。

课堂节奏较慢，遇到例题较多的课节，探究新知花费的时间过多，课上练习的时间较少。

1. 教学语言和设计影响课堂节奏。每个教学环节应当更加有挑战性，比如说每个小组第一轮的练习比赛正确率看哪个组对的最多，第二轮比赛比赛速度，看哪个组做的又对又快，老师计时两分钟。这也是一个形成习惯养成的过程。并且活跃了课堂，节奏紧凑让孩子们有性质。

2. 在扎实教学内容上。课上多次进行了集体运算，让孩子们自主练习的时间变少了，应该合理安排练习时间，减少在黑板上演示的过程，多多利用展台，将孩子们的练习及时呈现和反馈，通过在展台上学生自己的讲解，也是一个练习表达

和算理的一个过程。

3. 课上多一些鼓励性的语言。孩子们被动的做题成为习惯，少了对数学探索的激情。应该多多注意自己每个环节的导入语，并时刻运用激励法调动孩子们学习兴趣。比如说：新的知识，你会吗？老师不信。

4. 学会有效的小结。才能让孩子们真正的懂得，数学是如此的简单和有乐趣，真正的理解数学常常运用旧的知识解决了新的问题，对孩子提问要直指算理，培养学生的迁移思想。

今后会更加努力，多多反思。让自己的数学课堂变得生动有趣，激发孩子们的学习热情。

除数是一位数的除法口算除法的教学反思篇三

《除数是一位数商是两位数的笔算除法》课的开始，我每节课前都与学生进行大量的对口诀，并进行听算，吸引学生注意力非常的集中，大部分的学生把小手举得高高的，课堂气氛活跃，看来这一环节的教学设计达到了我训练的目的，学生能快速反应，并能听、算结合提高了口算的能力。另外在学习新课前先让学生笔算两道商是一位数的除法，以引起学生知识的迁移。在探究新知，先出现主题图（学生植树），让学生用三名话说出图中信息，教师板书完整道题。学生读题，理解题意，列出算式： $42 \div 2 = ?$ 老师问：猜一猜，结果是多少？你是怎样想的？四人小组讨论，引导学生把自己的思路大胆的说出来：有的同学说是20，有的同学说是21。那到底应该怎样算呢？我让学生思考口算应该怎样算？学生能回答： $40 \div 2 = 20$ $2 \div 2 = 1$ $20 + 1 = 21$ 学生用摆小棒的方法验证，接着让学生边摆边说，这一环节学生很顺利，而且小组讨论汇报时有几个同学回答特别好，把4捆小棒也就是4个十平均分成2份，每份是两个十，再把2根小棒也就是2个一，平均分成2份，每份1个一，合起来每份是21。我接着提问：你们能试着用竖式方法计算吗？学生试做，我在下面巡视指导个别

学生，大部分学生都能组合商是一位数的除法竖式进行独立试算。5分钟过后，我走到黑板前讲解，强调除法竖式的写法，结合刚才摆小棒时的思路，先分的什么？（整捆的）写竖式时，要先从什么位开始算起呢？接着请几个会做的同学讲解，说算理并板书，然后带着做练习。最后独立练习时，大部分学生都会做，并且学生因为是自己探索获取知识的，所以整节课学习积极性高，课堂活跃。

大多老师都喜欢上计算课，有的认为计算课简单，课堂气氛活跃；有的认为只要讲清例题就可以通过大量的练习进行巩固。其实要上好一节计算课并不容易。在本节课中，有许多新的知识点，商的定位、两次试商、竖式的书写等，学生对算法的掌握、算理的理解有困难，教学时从学生的已有知识水平出发，采用了讲授和自主学习相结合的方法。课后有以下体会：

在教学本节课前，进行个别调查，除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生不会，会写的也写错。课堂中解决“三年级平均每班种多少棵树？”时，出现的情况与课前调查的一致。于是利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会做不会说，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，展示思考过程。

计算课的教学，学生也应该“知其所以然。”课堂上，提供足够的时间和空间，让每位学生动笔试一试，采用多种形式说一说，对做法说法相互评一评，再把错误改一改，学生学得实在些，相关能力也得到培养。

除数是一位数的除法口算除法的教学反思篇四

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟了。所以在教学中，主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知引入新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨。从而促进学生思考，提高学习的效率。

除数是一位数的除法教学反思2

除数是一位数的除法是学生学习了表内除法后进行学习的，教学后进行反思，我有以下几方面的体会：

成功之处：

1. 让学生在动手操作中感知算理

首先在探索两三位数除以一位数的计算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立

表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。其次是练习中的扑克牌和买奖品，引导学生用学到的知识去解决实际问题，体现计算的意义，使学生感到数学是有用的。

2. 口算、笔算相结合，鼓励算法多样化。

在解决分小棒的问题时，强调解决问题的方法多样化。可以利用学具直接操作得出结论，也可以用除法计算出来。计算又可以分为口算和笔算，我重点引导学生掌握笔算的方法。最后还可以用估算来验证自己的笔算结果。这样就使学生体会到解决问题的方法有很多，但也要从中选择更为方便实用的一种。

不足之处：

课堂节奏较慢，遇到例题较多的课节，探究新知花费的时间过多，课上练习的时间较少。

改进措施：

1. 教学语言和设计影响课堂节奏。每个教学环节应当更加有挑战性，比如说每个小组第一轮的练习比赛正确率看哪个组对的最多，第二轮比赛比赛速度，看哪个组做的又对又快，老师计时两分钟。这也是一个形成习惯养成的过程。并且活跃了课堂，节奏紧凑让孩子们有性质。

2. 在扎实教学内容上。课上多次进行了集体运算，让孩子们自主练习的时间变少了，应该合理安排练习时间，减少在黑板上演示的过程，多多利用展台，将孩子们的练习及时呈现和反馈，通过在展台上学生自己的讲解，也是一个练习表达和算理的一个过程。

3. 课上多一些鼓励性的语言。孩子们被动的做题成为习惯，少了对数学探索的激情。应该多多注意自己每个环节的导入语，并时刻运用激励法调动孩子们学习兴趣。比如说：新的知识，你会吗？老师不信。

4. 学会有效的小结。才能让孩子们真正的懂得，数学是如此的简单和有乐趣，真正的理解数学常常运用旧的知识解决了新的问题，对孩子提问要直指算理，培养学生的迁移思想。

今后会更加努力，多多反思。让自己的数学课堂变得生动有趣，激发孩子们的学习热情。

除数是一位数的除法口算除法的教学反思篇五

这部分内容是建立在学生掌握了用乘法口诀求商的方法，学会了除法算式的写法，并且学习了口算除法的基础上的。它是学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。其内容是两位数除一位数，商是两位数的笔算。打开教材，根据学生对二年级口诀求商的掌握情况，一开始我以为这部分的内容比较简单，认为只要学生背得乘法口诀，就能够掌握这部分内容，其实不然。通过教学下来感觉很糟糕。多数学生能正确进行确不能进行笔算。总结一下，主要存在的原因有二：

数学源于生活，教学时不能脱离实际，要想方设法的创设数学情景，让学生在情景中理解算理。如：计算 $42 \div 2$ 时，让学生用42根小棒10根1捆，捆成4捆就是4个十，余下2根就是2个一。先让学生将4个十平均分成2成，每份是2个十就是20，再将2个一平均分成2份，每份是1，再把分得的结果合起来就是21。随即根据分小棒的顺序完成相应竖式的书写。这样学生就比较容易掌握竖式了。

二年级时学的笔算是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除一位数（首位能整除）的除法

则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出它们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出它们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要注意温故而知新，将前面的旧知识与现在的新知识联系起来，这样便于学生对新知识的理解与掌握。