

幼儿端午节活动设计意图 幼儿园教学活动方案设计意图(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿端午节活动设计意图篇一

1. 材料：一次性杯子、前端可弯曲的吸管、彩色纸、广告纸。
2. 工具：剪刀、固体胶、双面胶。
3. 制作范例1个。
4. 制作步骤流程图(见右图)。

活动过程

1. 回忆情境，演示范例，激发幼儿制作的欲望。
2. 了解制作的步骤和所需材料、工具。
 - (1)教师：要做旋转木马，需要用到哪些材料呢?(一次性纸杯、前端可弯曲的吸管、彩色纸、广告纸。)
 - (2)教师用儿歌小结操作流程。

杯子做平台，洞儿杯底、杯边打；

小吸管，洞里钻，长的钻上面，短的钻旁边；

吸管头，十字开，小花伞，撑起来，木马四边粘；

旋转木马转起来，真呀真好玩。

3. 了解制作要点。

在制作的过程中，哪些步骤你不太会做？

(1)打洞。洞的位置与大小。(图一)

(2)十字剪制。吸管的前端裁开成十字型，方便粘贴及花伞的平稳。(图二)

(3)伞形的制作。先将正方形的纸剪成圆形，从边到中心点剪一条直线，再粘贴起来。(图四)(4)同样图形。先将纸进行折叠，再画出图形，然后进行剪贴。(图五)

4. 幼儿制作，教师指导

(1)遇到困难能主动先想办法解决，然后可以向同伴学习或向老师求助。

教师：那么多的难题都解决了，我们就可以制作了。在制作之前，老师还有要求：在制作时，你们可能还会遇到一些困难，你们一定要自己先想办法解决困难，解决不了的，可以向小朋友或者老师求助。

(2)节约使用材料，注意制作安全，及时收拾工具、材料，保持整洁等。

教师：要节约使用制作材料，使用工具时注意安全，制作结束要及时收拾好工具和剩余材料，保持整洁。

5. 幼儿探索游戏：旋转木马。

(1)自由玩自制的旋转木马，体验成功的喜悦。

(2) 幼儿交流：为什么旋转木马能够转起来呢？

活动目标

1. 尝试看流程图学习旋转木马的制作。
2. 掌握钻孔和十字剪制的技能，学习剪贴相同图形进行装饰。
3. 感知木马旋转，体验自制玩具的乐趣。

幼儿端午节活动设计意图篇二

活动目标：

- 1、初步了解端午节的传说及人们在节日中的习俗。
- 2、知道包粽子的原料和方法。
- 3、激发幼儿对民族传统文化的兴趣。

活动准备：

幼儿用书人手一册或赛龙舟的录像和图片。

包粽子的材料, 香包、鸭蛋、粽子各一个。

活动过程：

- 1、出示粽子，引出“端午节”的传说。

提问：这是什么？你们吃过粽子吗？都吃过哪些味道的粽子？

幼儿自由讨论，说说大家在这段时间里经常看见大人包粽子、吃粽子，这是为了什么？

介绍端午节来历的传说。

2、组织幼儿观看图片或幼儿用书，了解端午节的习俗。

在端午节，人们会进行哪些活动？

龙舟是什么样的？人们在怎样划龙舟的？一边划龙舟还做些什么？他们为什么这样做？

绿色的粽子里面有什么？包粽子需要哪些材料？怎么包出来的？

你吃过粽子吗？你吃过什么样的粽子？

3、教师介绍其他的有关的风俗习惯。

小结：端午节是中华人特有的节日。

4、品尝粽子，感受节日的气氛。

许久之后，我回过神来。回复她：我那天刚好安排了工作，可能去不了，真的非常抱歉。但是请收下我最最真挚的祝福哈。她说：哎呀，就是家里人催，刚好遇见了喜欢的人，就刚好办了。就这样，她一句，我一句，我们之间好像把没联系的这几年的所有言语全部攒到一起一样，她说着她幸福的点点滴滴，我祝福着她的美好爱情。我诉说着近几年的经历，她也感慨着我们真的都变得不一样了。不知不觉得，聊到很晚。像那年大学一样，我们彻夜不眠，有说不完的话。我们精神十足，有幻想不完的未来。这种感觉，陌生又熟悉，但，真的久违了。

她大婚的当天，我在忙，一直到很晚才有空去刷朋友圈，看到她晒出婚礼现场的幸福照片，替她感到幸福和快乐。看到婚礼现场的点点滴滴，感受着她的幸福，感觉，真好。后来，她私信我说：亲爱的，你的礼物收到了，就知道你是最爱我

的。我笑着回复她：哈哈，喜欢就好，这么多年，我最庆幸的是，你没变，当然，我也没变。

再后来，我们零零散散的聊了几句，都以工作忙的原因终止了聊天。微信里的聊天对话框从最前面被工作上联系的人和群消息一一代替，想要再次找到对话框就要在搜索栏里手动搜索了。这种短暂的，频繁的联系，就像海浪走过沙滩时波涛汹涌，也像有时候的大海风平浪静一样。我们恢复了正常的生活，她所有的朋友圈我都会看，但是不评论，不点赞。我的朋友圈也看不到她的身影。我想，过的好所以才不会在朋友圈里无病呻吟吧。过得好，才不会在朋友圈里感慨万千吧。生活归于平静，我们也归于平静。不联系，不打扰，也不会有任何波澜，或许才是我们彼此生活原来的样子。

5、我时常会想起一句话：人生若只如初见。

总觉得初见时的美好真的美好的无可替代。但又不得不接受因为时间，因为距离带给我们的改变。就如同奔向远方的火车。这一站有人陪着你一起看风景，下一站就会变成另一个人。你没有办法去控制谁会在哪一站下车或者上车，只需要珍惜陪着你看过这段风景的路人或是友人。不仅是你如此，我们都是拥有这样经历的平凡人，关于过去，及时的告别。关于未来，及时的规划。

曾经读过这样一篇文章《最好的友情，是你不必等我》。

它说：“学生时代的友情，喜欢同一个歌星，喜欢某一项运动，经常一起打打球聊聊班里八卦，两个人就能热络的打成一片。

我们无法刻意要求某些人特意停下脚步来等我们，唯一要做的就是自己不断追赶，这世界上最好的友情，是你不必等我。”我觉得，真好。

6、最后，我想说：亲爱的，我想告诉你，放心吧，虽然我们不常联系，不常见面，但是我希望你会记得，有一天，只要你在微信里□qq里，短信上，无论是哪一种方式，只要你喊我，我一直在，我一直都在。就像那句：无论多大的风雨，只要你来，我都会去接你。以后的日子里，也祝愿你会健康快乐，挥一挥衣袖，不带走一片云彩。

当然，也希望提起我的时候，你也会骄傲的说：这是我的多年哥们。只要话匣子一打开，我们依然如当年，可以彻夜不眠的谈天说地，可以无话不谈的成为彼此的树洞。

未来，愿你我彼此安好，因为，这就是晴天啊。

幼儿端午节活动设计意图篇三

活动目标：

- 1、创设玩具城情境，激发幼儿对数学活动的兴趣，体验和同伴共同学习的愉快情绪。
- 2、通过看看、说说、粘粘等形式感知4以内数量，发展思维能力。
- 3、能有序的进行操作，提高动手操作能力的发展。

活动准备：

玩具车幼儿人手一辆、幼儿操作材料每人一份、教师示范教具一套

活动过程：

一、激发去玩具城的兴趣

1、我们小朋友喜不喜欢玩玩具？你喜欢玩什么玩具？（幼儿自由讲述）

2、随律动《开火车》进入活动室

二、玩玩具，初步感知4以内的数量

1、幼儿第一次玩玩具，感知轮子能滚动的特性，初步学习点数4以内的数量

小结：原来轮子都会滚动，而且都不一样。

2、幼儿互相交换第二次玩玩具，感知不同数量的轮子，巩固对数量的认识

3、送玩具回家，幼儿按点送物

三、帮玩具宝宝数轮子

1、玩具宝宝要去参加装轮子大赛，可是他们还不知道自己该装几个轮子，怎么办呢？

2、出示范例，引导幼儿思考

这是什么车？它应该装几个轮子？（根据幼儿讲述示范粘贴一种，其他的请幼儿思考并轻轻告诉老师）

3、幼儿操作，教师巡回指导，引导幼儿相互进行验证，适当启发个别能力较弱的幼儿

4、集体验证

引导幼儿说一说你帮什么车装了几个轮子？是不是每一个玩具宝宝都会数自己的轮子了？

四、我们也来变一变

- 1、我们小朋友想不想跟着玩具宝宝一起去参加比赛？
- 2、请你们动一动小脑筋，变一变，你想变成什么车去？
- 3、幼儿随音乐出活动室

五、延伸

- 1、在数学区投放相应材料供幼儿巩固
- 2、在日常活动中引导幼儿自由的变成轮子数量不同的玩具车

幼儿端午节活动设计意图篇四

活动目标：

- 2、发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

活动准备：

相邻数填空卡片，人手一份图纸和1—10的数字头饰。

活动过程：

1、导入活动

“一些小朋友他们今天很开心，小朋友们想不想知道他们是谁啊？”“他们是数字小朋友，因为他们今天般了新家，小朋友们想不想去看看啊？”

2、出示图片

- (1) 教师：“这个房子漂不漂亮啊，小朋友们想不想住这

样的房子？”

(2) “现在让我们走进这座房子，看看数字们是怎么住的。”

(3) 用向小朋友们介绍数字新邻居的方式引出相邻数这个概念。

教师：“数字们见小朋友们来了都非常的高兴，所以都换上了五颜六色的衣服欢迎我们小朋友的到来。现在我们来认识一下他们的新邻居。”

(4) 逐个向小朋友介绍数字们的“邻居”，使幼儿直观的了解“相邻”这个概念

(5) 介绍完后提问幼儿，使幼儿初步掌握各数的相邻数

3、发给幼儿表格，让幼儿用根据数字画几何图形的方式让幼儿初步了解相邻数之间多一少一的关系。

(1) 教师：“现在有四个数字想请我们小朋友帮一个忙，想请我们小朋友为他们画上和他们数量一样多的三角形、圆形或其他你喜欢的图形。现在我把这几个数字请到了我们小朋友的桌子上，请小朋友拿起你手中的画笔来帮帮他们吧。”

(2) 画完后教室在黑板上挂一张大的挂图亲自进行演示。演示完后请小朋友一起来数一数，引导幼儿自己发现相邻数之间多一少一的关系。

4、出示相邻数填空卡，进行一场小竞赛。

“现在数字们想让我们小朋友们来一场小比赛，看谁能又快又准确地说出他们的邻居，而且说出他比他们的邻居是多一还是少一。”

幼儿端午节活动设计意图篇五

活动目标：

- 1、培养幼儿对图形的兴趣和数学活动常规。
- 2、初步发展幼儿的观察力、分析能力和概括能力。
- 3、感知并说出三角形的基本特征，能找出和三角形相似的物体。

活动准备：

多媒体、课件各一，图形若干。

活动分析：

观察、对比是孩子们探究的过程，通过图形的对比引导幼儿感知三角形的基本特征，作为本次活动的重点。活动中运用课件直观、形象的特点，通过多种游戏形式，采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括三角形的基本特征，从而突破难点部分。活动的结束之际，组织幼儿进一步从生活环境中找出像三角形的物体，作为活动的延伸环节，自然结束。活动过程：

一、导入。

采用观察法，通过课件中图形宝宝的口吻引出三角形。

二、展开。

- 1、采用游戏法引导幼儿在众图形中寻找三角形。
- 2、引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条

边、三个角。

3、动手操作□a.幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征□b.观察并说出三角形像什么。

4、游戏“猜猜我是谁”。组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

5、游戏“捉迷藏”幼儿从简单的画面中找出三角形。

6、引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、延伸。

请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。