

最新大班科学活动 科学活动大班教案(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班科学活动篇一

- 1、认识常见昆虫的名称和特征。
 - 2、感受昆虫世界的奥妙。
 - 3、培养观察，比较昆虫的能力。
 - 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
 - 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 1、利用各种工具捕捉过昆虫，参观过昆虫馆。
 - 2、多媒体制作——昆虫小博士、昆虫小侦探图片数张或昆虫录像。

根据昆虫的关键特征，学会辨别昆虫和非昆虫。

观察发现昆虫的共同外形特征，初步形成昆虫概念。

一、唤起回忆。

参观了昆虫馆，介绍看到的昆虫名称。

二、学当昆虫小博士

1、挑战一：看阴影猜猜我是谁？

2、挑战二：躲起来猜猜我是谁？(出示昆虫局部明显特征)

交流：天牛的触角是它们年龄的表示，螳螂的前腿就像带刺的刀。瓢虫家族的害益之分，如：七星瓢虫是益虫，二十八星瓢虫是害虫等。

3、挑战三：看看谁的眼睛最厉害？

快速看图片，合上图片回忆有哪些昆虫？

哪些昆虫躲在里面？

再次打开图片，看一看又多了哪种昆虫？

4、挑战四：猜一猜什么昆虫会和它们在一起？

出示花、雷鸣记号、灯泡，猜出蜜蜂、蝴蝶、萤火虫等昆虫。

三、建造昆虫馆

1、昆虫是个大家族，虽然它们有不同的名称，可是家族成员都有很多相同的地方，找一找，它们有哪些相同的地方。

2、从以上昆虫中归纳发现昆虫家族共同的特征，并一一贴在展示板上。

3、今天昆虫馆里来了许多虫子，有一些不是昆虫也混在里面，请小博士把它们找出来。

(教师将蜘蛛、青蛙、天牛、蜜蜂、蛇、螃蟹、独角仙、蜗牛等都放进原来出示的昆虫中，请幼儿分别把不是昆虫的虫子找出来。)

4、共同对照检查对错，说出理由，并向不是昆虫的朋友告别：“对不起，你不能住在昆虫馆。”

(例如：蜘蛛八条腿、蜗牛没有腿都不是昆虫，蜜蜂符合昆虫的特征要求，是昆虫。)

5、虫馆开馆。播放录像，感受昆虫世界的奥妙。

昆虫是幼儿感兴趣的事物，幼儿在生活中有着很深的探索欲望。活动中，很大程度上提升了幼儿的认识能力，同时也提升了幼儿的语言表达能力。幼儿的参与性也比较高，能积极地表达自己对于昆虫的认识，而且在活动中，教师与幼儿的交流以幼儿为主，顺应幼儿的发现与认识。让活动变得更加生动。

活动中鼓励性的语言少了点。

大班科学活动篇二

学校地处山区，幼儿经常在上学途中或学校的花坛里找小动物来玩，特别喜欢小蜗牛，经常找来蜗牛放在小书包里，于是我想培养幼儿从小热爱科学，亲近大自然的意识，利用家乡现有的教具，和幼儿一起进行科学探究。

1、认识身边感兴趣的小动物，了解小蜗牛的主要特征和生活习性。

2、喜欢观察大自然，有了解周围的事物和现象的兴趣，好奇心爱问。

3、能通过收集、观察、绘画等多种活动进行探究，并学习运用已有经验进行简单的猜想，能大胆与同伴交流。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、有观察蜗牛的兴趣，能大胆交流自己的观察发现。

2、了解蜗牛的外形特征及生活习性，知道蜗牛对农作物的危害。

1、活动前组织幼儿捉蜗牛，每人准备一个盛有蜗牛的昆虫盒。

2、《学前班科学活动上册》第1至2页。

一、观察活动：蜗牛的外形特征。

1、幼儿自由观察昆虫盒里的蜗牛，并大胆说出自己的发现。

2、教师引导幼儿归纳小结蜗牛的外形特征。

提问：（1）蜗牛是什么样子的？

（3）蜗牛的壳是什么样的？有什么用？

（4）蜗牛的怎样走路的？蜗牛爬过的地方为什么会有一条线呢？

二、讨论活动：蜗牛的生活习性。

1、蜗牛喜欢吃什么？生活在什么地方？

2、它是怎样过冬天的？

小结：蜗牛生活在墙边、草丛、树根、叶子背面等阴暗潮湿的地方。它喜欢吃绿色植物，特别是蔬菜。蜗牛冬天躲进壳里，用粘液封闭壳口，十分耐饥。由于蜗牛的腹足会分泌粘液，粘液粘在地上就会留在一条白线。为了保护自己，它常常在头缩进硬壳里。

三、谈话活动：蜗牛的危害。

引导幼儿看《学前班科学活动课上册》第1页，了解蜗牛的危害。

四、游戏活动：幼儿学蜗牛爬。

五、画一画：我见过的蜗牛。

活动前对幼儿已有的经验估计过高，有的幼儿虽经常捉来蜗牛玩，但没仔细观察过。当谈到蜗牛喜欢吃什么时，对于老师而言也比较困惑，因为平时的司空见惯使我不再留心去观察。在这一教学活动中，孩子们大胆猜想、分工合作、动手尝试，并且持之以恒地做好记录，他们通过自己的探究发现了蜗牛爱吃实物的秘密。由此我得到启示，从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。

大班科学活动篇三

为了让大班的孩子认识盐的颜色、形状、味道等，初步了解盐，提供了盐的科学活动教案给老师们借鉴！

1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。

2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。

2. 记录纸、笔。

3. 有关死海的故事。死海的挂图。

1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，盐越多水的浮力越大。

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

大班科学活动篇四

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。

2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。

3. 简单表述自己的操作过程和结果。

1. 幼儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用

力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ \wedge ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计图表方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)例：(图表)

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

活动延伸：

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

大班科学活动篇五

1、了解有些动物也能预报天气，知道一些常见动物在预报天

气时的表现。

2、通过模仿、表演，掌握动物在预报天气时的动作。

3、引起幼儿探索关于动物的各种小秘密及探究大自然的兴趣和欲望

二、活动准备

1、农地、小河的图片各一张、农民伯伯及小朋友游泳的图片、乌龟、蚂蚁、青蛙、燕子、鱼、鸡等动物及与他们相对应的图片、下雨的图片若干张。（也可制作与其相对应的课件）

2、乌龟、蚂蚁、青蛙、燕子、鱼、鸡等动物的头饰与幼儿人数相等；乌云、太阳的头饰个一个；沙包若干。

3、录音机、磁带

4、提前请家长和孩子一起关注天气变化，使幼儿对天气有初步的了解。

三、活动过程

1、谈话、提问的方式导入

（1）今天天气怎么样？

（2）你是怎么知道今天的天气的？

2、了解知道天气预报的几种方法

（1）教师读报纸上的天气预报和手机上的天气预报

提问：刚才老师是从哪里知道天气的情况的？

你听到了什么样的天气？

(2) 观看录像[cctv—天气预报]

提问：电视里的阿姨在干什么？

她是怎么给我们播报天气预报的？

天气预报员是怎么知道天气的变化的？（引导幼儿讨论，充分发挥想象，主动表达自己想到的各种预知天气的方法）

(一) 蚂蚁搬家

师：气象员阿姨的本领可真大，每天都告诉我们天气的变化，给我们的生活带来了方便。看！农民伯伯正在地里干着活（教师出示农民伯伯干活的图片）咦！他看到了什么？（教师出示蚂蚁搬家的图片）

幼：蚂蚁搬家！

师：于是农民伯伯就回家了（收起农民伯伯的图片）不一会，天就下雨了（出示下雨的图片，放在蚂蚁搬家图片的后面）

提问：（1）咦！农民伯伯没听天气预报怎么知道天要下雨的呢？

（2）是谁给农民伯伯报的天气呢？（引导幼儿讨论，并根据已有经验和图片的暗示知道是蚂蚁给农民伯伯预报的天气）

（3）蚂蚁是怎么告诉农民伯伯天要下雨的呢？

（4）蚂蚁们为什么要在下雨的时候要搬家呢？

师：我们一起来听听蚂蚁是怎么说的？（教师播放录音机，听蚂蚁说搬家的理由）

（教师小结：原来快要下雨的时候，蚂蚁怕他们的家被雨水淹没，要把家搬到高高的地方去。当人们看到蚂蚁搬家了也就知道天要下雨了。小蚂蚁用搬家来告诉我们，天要下雨了，让我们也能快快找安全的地方躲雨。）

师：，小蚂蚁也能预报天气变化，真神奇啊！让我们也来学学小蚂蚁搬家预报天气吧！（通过运用肢体语言及沙包，学学蚂蚁搬家，加深幼儿的记忆）

（二）知道鱼儿在下雨前的表现

师：大哥哥在河里游泳，多开心啊！小鱼儿也探出脑袋来凑热闹啦！（出示图片）咦？大哥哥怎么不游回家了呢？（拿走大哥哥的图片）啊呀！下雨啦！（贴上下雨的图片）幸亏大哥哥早回家，不然久要淋雨了！

提问：（1）大哥哥怎么知道天要下雨的呢？

（2）是谁给他报的天气预报呢？（根据蚂蚁搬家的经验，幼儿能很快说出是鱼儿报的天气预报）

（3）鱼儿是怎么告诉大哥哥的呢？

师：我们来听听鱼儿探出脑袋来说了些什么。（播放录音，听鱼儿为什么露出小脑袋）

师：快下雨之前，，水里很闷，鱼儿只好探出小脑袋，到水面来透透气。鱼儿们探出小脑袋也是想告诉人们要下雨拉，快回家吧！鱼儿真神奇，他也能给我们预报天气。我们特来学学鱼儿露出小脑袋预报天气。

（三）出示剩余的几副图片

师：看，这些小动物又在干什么呢？（同时剩余的几副图片，

让幼儿说说动物们的表现)

先观察小燕子低飞的图片

提问：小燕子怎么飞的这么低呢？

师：我们来听听小燕子是怎么说的？（播放录音）

提问：（1）小燕子为什么飞的这么低？

（2）小燕子想告诉我们什么？（教师根据幼儿的回答贴上对应的下雨图片）

师：小燕子也是个神奇的气象员，它低飞是因为在下雨之前高处的空气潮湿，会打湿昆虫的翅膀，那昆虫只能降低飞行高度，小燕子为了能吃到昆虫，也只能飞低点。我们也让学学小燕子飞的低低，告诉人们要下雨了！

（根据幼儿对小蚂蚁、鱼儿、小燕子预报天气时的现象，剩下的“青蛙呱呱叫、乌龟出汗、鸡在鸡窝门前跑来跑去不肯进窝”等图片，教师可先听录音在提问或者久根据换面提问，可这样提问：它是怎么样来预报天气的呢？并和幼儿一起模仿它们的动作预报天气）

（四）总结

（幼儿根据已有经验回答，如：空气闷热、空气潮湿等）

师：一些动物也能感受到这些变化，所以就表现出一些反常的现象，人们掌握了这些规律，就能预知天气的变化了。小动物们帮助我们知道天气的变化，他们很厉害。”

4、游戏《我是小小气象预报员》

师：小动物们是神奇的气象员，那我们小朋友也来当回神奇

的气象员吧！

游戏玩法：幼儿戴上小动物的头饰，教师戴上太阳的头饰，那小朋友们就随乐玩耍，教师戴上了乌云的头饰，小朋友们就根据自己扮演的动物，用肢体语言预报天气。（游戏可进行数次，每次可让幼儿交换头饰，感受不同动物的表现，也可让幼儿来当太阳和乌云。）

游戏注意点：表演时不可碰到旁边的小朋友，及时根据教师的头饰做相应的反应。

三、活动延伸

请幼儿仔细观察还有哪些动物可以做气象员的，并家长和幼儿一起收集有关“动物与天气”这方面的资料。