

三年级数学期中试卷分析报告 小学数学 一年级期中试卷分析报告(优秀5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

三年级数学期中试卷分析报告篇一

一. 想一想，填一填。(每空一分，共21分。).

110个十组成的数是()，它前面的一个数是。

256的十位上的数字是()，表示()个();个位上的数字是()，表示()个()。

3. 计数器上，从右边起，第一位是()，第二位是()，第三位是()。

474前面的一个数是()，后面的一个数是()。

5按规律填数.

1015()()()

()()424446()

二按要求填一填。

1看数画珠子(每个2分，共4分)

十位个位十位个位

707

2按照从大到小的顺序把下面各数排列起来。(每空1分,共5分)

4554405034

00000

三.计算。

1.直接写出得数。(每空0.5分,共5分)

$$15-8=12-9=14-6=11-2=$$

$$6+7=4+8=18-9=5+9=$$

$$12-5=11-6=$$

2.在()填上“>”“=”“<”或“=”。(每空1分,共6分)

$$14-6()8 \quad 15-2()6 \quad 19-7()14$$

3.在括号里填上合适的数。(每空1分,共6分)

$$()-5=8 \quad 7+()=15 \quad ()-6=6$$

$$18-()=7 \quad 14-()=9 \quad ()+6=16$$

三年级数学期中试卷分析报告篇二

一、试卷评价:

本次数学试题起点低,坡度缓,注重基础性,关注对学生数

学思想方法和能力的考查，是一份较成功的试题。

1、试题考查内容依据《课标》，体现基础性。

基本知识、基本技能、基本思想方法是培养和提高学生数学素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现数学学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好地发挥思维水平。这样，考生直接运用所学过的数学知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考生考好数学的信心，又对今后的数学课堂教学起到良好的导向作用。

2、突出了对数学思想方法的考查。

数学思想方法是数学的精髓，是培养学生数学思维能力的重要环节。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理性认识，是解决问题的根本策略；数学方法则是解决问题的手段和工具。试题着重考查了转化与化归思想、数形结合思想、方程思想、统计思想和数学建模的思想等。例如第23题，突出了数学建模思想和方程思想的考查，第20题以及第21题突出了对学生的图表信息的收集与处理问题、分析问题、解决问题能力的考查。有些试题的内容虽在课本之外，但其根却在课本之内，考生只要认真思考分析，是不难做出正确解答的。

3、试题背景具有现实性，突出对学生数学应用意识，创新思维的考查。

学习数学的最高境界就在于运用数学知识，方法和思想去解决实际问题。如第4题、第7题、第17题、第20题和第23题等，其背景来源于学生所熟悉的生活，公平合理，具有现实意义。

二、暴露的主要问题：

1、基本技能不过关，这主要反映在计算和解方程及化简求值上。

2、审题不清，读题不细。比较突出的表现在六（1）上，不能准确的找出题中所隐含的等量关系。

3、没有养成良好的解题习惯。比较典型的如第五题的第（2）题求角的度数，大多同学仅凭猜测想象便胡乱得出错误的结论，根本不去通过逻辑运算去获得结论。

4、数学能力薄弱。分析问题的能力需进一步提高，基本的数学思想需加强。如第五题的第（1）小题，对基本图形的认识、观察、构造能力弱；不能用代数式准确表示图形的面积，更缺乏基本的数学建模思想。

三、改进措施：

1、依据课本，夯实基础。《课标》中指出“注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握”。因此，在初一数学中，我们一定要注重课本，加强基础，落实对基本知识的掌握，对基本概念的理解，对基本方法的应用，对基本技能的娴熟，对基本思想的领悟。

2、注重过程，培养习惯。教师要更加关注学生的'学习过程，要求学生注意细节，养成认真、严谨的好习惯；要引导学生切实关注自主学习的体验过程，重视知识的发生过程，养成良好的思维习惯。比如，可以要求学生建立一个错题本，随时记录自己的错误，及造成错误的原因，或建立一个记录本，随时记录易错、易忘问题，根据个人的具体情况，查缺补漏，将知识归类，将解题方法归类。在形成知识的基础上加深记忆，养成习惯。

3、突出方法，提升能力。在教学中，通过一定量的习题训练，让学生自己加以反思，总结，从特殊中发现一般，注重问题

的通性通法，在一般中捕捉特殊，注重方法的灵活变通。从而真正提升学生准确计算的能力，初步的空间观念，简单的逻辑推理能力，以及分析问题、解决问题的能力。尤其是对于分析问题、解决问题能力的培养，首先要培养学生认真审题和具体问题具体分析的习惯，而不是单凭机械记忆、模仿套用等。

三年级数学期中试卷分析报告篇三

高一期中测试按计划已圆满地结束了。从测试的结果看，测试前让同学做的一些事情都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些做法做一小结，以便以后教学中参考。

测试的内容：本次测试主要考查内容为高中化学必修1第一、二章以及第三章第一节的内容。

从卷面上看，第i卷为选择题部分，共20小题，共六十分，每题三分。其中，4、9、10、11、15、17题对学习能力差的同学较难。第4题、第17题涉及实验部分知识点考察，可能因为平时实验做得较少，因此同学对涉及实验现象的内容理解不到位，正确率较低。第ii卷非选择4道小题，其中，21题为实验题，配制一定物质的量浓度的溶液，题型常规比较，但同学答题术语不够准确，答案不够精准而十分。针对该题要将基础知识继续巩固加强，保证会就要对，要拿分。第22，23为涉及到离子方程式的书写：体现同学读题不细，理解能力欠缺。同学将离子方程式写成化学方程式，对题目解读不正确而做错。要提高同学的理解和应用能力。第24题为计算题，计算题一直以来是同学的一大弱点，要加强基础知识的巩固，对公式，化学方程式一定要求同学掌握。

从成绩来看，这学期我教两个班，成绩基本反映出同学近期的学习状态，也基本上是班级情况的反映，当然也存在一些不真实的情况。其中，高一（26）班，近一段时间整体气氛比较浮躁，课堂效果有所下降，成绩也下降了。高一（25）

班，虽然成绩还不是很理想，但无论是整体成绩还是化学单科成绩都成上升趋势，有所进步，同学们也为进步而高兴，也对未来充满信心，这段时间状态较好。

我觉得在接下来的实习工作中应该做好以下几项工作：第一必须每天都扎实在做好备课与辅导工作。上课时间少了，只有从课堂效率上入手，课前将同学定时定量应知应会的东西整理好，在课堂上比较流畅的讲解，适当控制好同学的学习行为。想尽一切办法，提高同学在课堂上的学习效率。第二辅导工作要加强，高中课程比较重，课余时间较少，两次周内的辅导就成了加强学习的重要时刻，因此在晚自习辅导时要尽可能的调动同学学习的积极性。第三、自己要独立思考，哪些东西讲，哪些东西不讲，哪些先讲，哪些后讲要根据学情做。

三年级数学期中试卷分析报告篇四

体现了团队合作、资源共享、共同提高的教学理念。

也反映出教师平时注重思维训练的做法有了效果。主要有：每日一题、智慧跑道、课堂上的智慧乐园等形式。

对于一些书本课后思考题不能轻视，要在激发兴趣的基础上举一反三，让学生扎实掌握最佳的解题策略，这样才会以不变应万变。填表题的第2题失分情况提醒我们，教学中注重细节的重要性。就是因为学生漏写单位名称，一个班均分就会减少零点几分。所以在平时的教学中，教师必须扣紧细节，让此类型错误杜绝。这一点，本部的做法值得我们借鉴。

教师应该教会学生一些审题的策略，例如读题策略：圈圈、划线，解题策略：画线段图。在找准条件和问题的情况下才可以动笔列式计算。看图计算的第三题有少数孩子就是把问题看成了求总数，明显受到前两题的负迁移影响。而对于第六大题解决问题，审题策略尤为重要。在批改有些班级的试

卷就看出学生有着良好的习惯，题目本身都有着圈圈划划的痕迹。这是很好的习惯，一旦养成，长期受益。

虽然孩子们的思维水平和思维方式千奇百怪，但是一定要强调孩子们写出思考过程，例如计算过程、画图过程、文字说明过程。这次批改，许多孩子只有正确的答句，没有过程，所以不得分。这也很遗憾。同时，也希望命题教师考虑命题方式，例如第二题可以设计成填空题或者选择题，更加有利于孩子们的思考结果显示。

虽然我们都在强调检查验算的重要性，但是我们是否真的给了孩子具体使用的操作策略呢？孩子其实不会检查验算的，怎么办？提出这个问题供大家思考、探讨。期待具有汇文特色的实用的检查验算策略出炉，大家一起来分享。

三年级数学期中试卷分析报告篇五

一、基本情况分析

本次数学试卷题型多样，覆盖全面，符合学生的认知水平。从整体上看，本次试题难度适中，注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神，有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

二、试题分析

数学试卷分为“考考自己、我会解决和挑战自我”共三道大题。概括有以下特点：

（一）注重基础知识，细化考察体系

本套试题考查面广，涉及知识点多，突出了教学重点，题量

适中，难易程度适中。符合儿童心理，其中对知识的正确理解是本次考察的重点。

（二）题型设计新颖，试题结构均衡

试题做到了计算技能考查与思维水平考查相结合。其中填空、计算重在对基础知识的理解，注重了数学概念，思维方式，解题技巧的检测。而判断、选择考查了学生的发散思维能力。

（三）贴近生活实际，体现应用价值。

试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，让学生感觉到生活中处处有数学，数学离不开生活。

三、试卷分析

（一）取得成绩

1口算卷答题情况较好，5分钟内基本都能答完，满分（24分）20人，最低分19.5分。

2基础知识部分学生答的比较理想，大多数学生基础知识部分正确率较高，仅有少数学生出现问题。挑战自我的第1题较难做对，第2题相对容易除个别学生外都能做对，附加题没有加分的有4人，加满10分的有9人。

（二）存在问题

1填空的第1小题“三个千万、四个万、六个百组成一个（）位数，这个数写作（）。”有20人出错，其中有半数以上学生是把写作填成了读法，说明学生审题不够认真，容易受做过题的影响。（练习过“这个数是（），读作（）。）

2填空的第7题“队伍训练时，原地向左转（）次，才能转过

一个平角。”和选择题的第2小题“把一个圆至少对折（）次，就可以得到一个锐角。”有个别学生出错。这两道题都讲过，但仍有学生没有掌握，说明学生缺乏对这种实际操作题的理解，今后在教学中应重视让学生多亲身体验和动手操作。

3判断题第6题“计算器上，按on/ce键可以打开或关闭计算器。”有18人做错，主要是学生被“开关键”的名字误导，认为这个键叫开关键就能打开和关闭计算器。

4画一画的第2题“画一个比下面的角大 60° 的角”出错较多，有39人减分，其中多数是量角不够准确，给出的角是 42° ，而不少学生量成了 40° 或 45° 。分析原因一方面是学生操作的不够熟练，量角不够准确，另一方面是平时练习的画角多是整度数，对这样的不是整度数的角练习较少。

5我能解决的.第4题相对出错较多，有12人做错，另外的3道题都是书上的题，都反复讲过练习过，学生掌握较好，而第4题虽不难，但不是做过练习过的题，解题缺乏灵活性的学生就容易出错。因此在今后的教学中要加强解题灵活性的练习。

（三）今后的教学方向

从试卷的答题情况来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面改进：

1培养学生良好的学习习惯。有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁。如口算在时间够用能做完的情况下，只有三分之一的学生全对。综合卷上的计算题还是有少数学生出错，如商中间有零的除法就比较容易出错。所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学

中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，不能只重视学生的解题训练，而让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题，加强学生运用数学知识解决生活中实际问题的能力。

3重视学生的学习过程，尽量减少知识的灌输。要加强学生自主探究能力的培养，让学生学会自己审题、自己分析，并掌握一定的解题技巧与方法，加强学生的发散思维能力。

总之，通过这次考试既肯定了平时教学的重视基础知识、基本练习的良好效果，也暴露了教学中的一些问题，需要在今后的教学中加以改善，以便教育出更优秀、能力更强的一代新人。