

# 小学五年级语文教学工作计划(实用10篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学五年级语文教学工作计划篇一

五年级开学坐在明亮的教室里，听由老师讲《马背小学》这篇课文，非常有感触。

以前和爸爸妈妈外出旅游时骑过马，非常颠簸，不舒服。而哈萨克孩子在马背上出生，在马背上成长，甚至上学也依靠牧区小学的老师用马做工具，驮着黑板和课本流动教学，他们的学习、生活条件比起我们要差得很多。但他们依然渴望学习，渴望老师教他们知识，因为他们知道，只有学到知识，才能让“电脑控制的现代化牧场、挤奶接羔的机器人、奶的自动线和五彩的剪羊毛机”变成现实，马背小学给牧民们带来了知识，也带来了希望。

与马背小学的哈萨克孩子相比，我们就太幸福了。但是就是这样偏偏有好多同学不珍惜学习时光——上学迟到，上课不认真听讲，开小差，放学不写作业，不带作业，还撒谎……这样的缺点和错误只会让马背小学的同学笑话我们的。

因此，我们一定要好好学习，和马背小学的哈萨克孩子一起实现美好的理想。

作者：青岛新世纪学校五年级一班 孙天霖

指导老师：由颖莉

电子邮件[sutersun]

## 小学五年级语文教学工作计划篇二

- 1、学会生字新词，理解词语。
- 2、能有感情地朗读诗歌。
- 3、培养学生积累词语，养成积累的好习惯。
- 4、能通过朗读感悟诗歌所要表达的情感。
- 5、通过学习感受牧民对美好未来的向往。

### 教学重难点

- 1、能通过朗读感悟诗歌所要表达的情感。
- 2、通过学习感受牧民对美好未来的向往。

### 跟老师一起学

- 1、同学们，你的童年学校是怎样的？在辽阔的大草原上，马背是牧区孩子们童年的学校，今天我们就跟随作者走进牧区，去了解那里的马背小学。
- 2、学习生字，初读课文，借助字典解决本课的文字障碍。
- 3、再读全诗，争取将字词读准确，语句读通顺，同时划出不懂的词语。
- 4、重点解释词语：哈萨克 冬不拉 伊犁马
- 5、学习诗歌：自由朗读诗歌，思考：全诗围绕“马背上的小学”写了哪些内容？

马背上出生、喂奶、练跑、唱歌……可见马对哈萨克人的重要性。

你还知道哪些哈萨克人的风俗习惯？

7、每天清晨，朝霞在马背上升起，夜晚，星星在马背上闪耀，牧区的孩子们在马背上练跑、唱歌，玩耍，你认为他们的生活怎么样？(幸福、快乐)

自己再读前三节，将他们的幸福和快乐读出来。

8、幸福快乐的牧区孩子，他们对未来都有哪些美好的憧憬呢？用诗中内容回答。

9、想象诗中所描绘的画面，自己读一读，将他们对美好未来的憧憬与向往读出来。

10、灿烂的美景与美好的生活到底是不是遥远的梦境呢？为什么？

11、牧区的老师带来了知识，她把草原儿女领进了知识的大门，草原儿女将用自己的智慧和双手把牧区建设得更加美好！

12、一首浅显活泼的儿童诗，向我们展现了草原人民的生活和他们美好的心愿。将它积累在自己的记忆库里，也许将来你就会用上它。

13、(1)背诵《马背小学》。

(2)搜集牧区实现现代化后的图片及文字资料。

### 小学五年级语文教学工作计划篇三

马背小学是当代词作家李幼容的一篇现代诗。诗歌共分为七

小节，前三小节是写了哈萨克的孩子从小在马背上生活，四至六小节写了哈萨克的孩子盼望着过上现代的生活，最后一个小节主要写牧区小学的教师用知识带给了他们实现的希望。全诗语言优美，朗读富有节奏感。

## 二、教学目标

- 1、了解诗句的意思，能够大致理解诗中描述的情景，想象诗歌所描绘的情景。
- 2、感受哈萨克族人民渴望更美好的现代生活的思想感情。
- 3、有感情地朗诵两首诗。

## 三、教学重难点：

重点：理解诗句表达的意思。

难点：指导作为城市中的学生正确地体会草原牧民的日常生活及其内心渴望发展的心理。

## 四、教学准备：

主要采用朗读、诵读及以前学过的理解诗的方法来理解诗句意思，并辅之以课件。

## 五、教学时间：一课时

## 六、教学过程

### 【一】、出示课题并解题

#### 1、谈话

同学们，我们的祖国幅员辽阔，许多兄弟民族生活在一起。

今天我们要学习的一课，就是描写哈萨克族的孩子生活和学习的情形。

## 2、板书课题：马背小学

(1) 能谈谈自己读了题目想到了什么或是有什么疑问吗？

(2) 相机指导：学生根据自己课前收集的材料理解伊犁马、哈萨克、冬不拉等与本地学生生活所不同的词语。(课件提前做好相关的资料图片，使学生对这些词语有直观的了解)

### 【二】、初读课文

1、学生自己尝试读诗歌。

2、同位或小组内互相读着听听。

3、检查自学情况。

(1) 指名读全文。

(2) 正音。

### 【三】、指导学习方法。

1、想一想以前我们学习诗歌时一般会运用哪些方法？

2、引导归纳：朗读、联系上下文、借助图、找出关键的词句……

【四】、以小组为单位运用刚才所提及的方法进行讨论，师巡视。

【五】、全班交流汇报。

教师相机给予指导、归纳。

(一)要点:

- 1、前三小节是写哈萨克民族的孩子自小与马的关系十分密切，孩子们在马背上了解了生活，了解了世界。
- 2、四至六小节是哈萨克的孩子畅想高科技能改变自己的生活，并提出：“这难道是遥远的梦景吗？”
- 3、是对上面提出的问题的回答：马背小学的教师为他们带来了希望。

(二)读了诗歌，你能体会出作者写这首诗是为了告诉我们什么？

一方面表达了哈萨克民族的人民渴望发展渴望过上更好的生活，另一方面也表达了知识是改变生活的方法。(学生概括的只要意思能符合即可)

### 【六】、指导朗读

朗读全诗，找出自己最喜欢的段落，说说自己为什么喜欢，并读给全班的同学听。

【七】、想一想，马背是牧区孩子童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的？

学生可联系自己的生活实际来谈，生活是一所大学校，社会是一所大学校，你可以通过自己的观察、思考，在生活中得到丰富的知识。

### 【八】、作业:

- 1、有感情地诵读全诗。

2、有兴趣的同学可以收集与本诗有关材料：关于词作家李幼容、哈萨克族等。也可以收集其他少数民族的相关资料。

七、板书设计：

马背小学

生活 希望

知识实现

八、课后反思：

本文是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民美好生活的向往。现代诗表达的感情一般都比较强烈，本课选的这首诗也不例外。所以在教学时我特别重视学生在读中感悟诗中表达的感情。为了激发学生的朗读兴趣，我采用了齐读、指名读、比赛读、男女生对读等多种形式，让学生体会牧区孩子们幸福的童年和美好的未来。在本课学习中，我尤其感到高兴的是，学生的自学能力大大地提高，很多孩子查找到了马背小学的相关资料，加深了对诗歌主题的理解，同时也开阔了知识面。

## 小学五年级语文教学工作计划篇四

一. 教材分析：

这是一首浅显而又向上的儿童诗歌，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来生活的美好向往。

二. 教学目标：

1、学会生字新词，理解词语。

- 2、能有感情地朗读诗歌。
- 3、培养学生积累词语，养成积累的好习惯。
- 4、能通过朗读感悟诗歌所要表达的情感。
- 5、通过学习感受牧民对美好未来的向往。

### 三. 教学重难点：

- 1、能通过朗读感悟诗歌所要表达的情感。
- 2、通过学习感受牧民对美好未来的向往。

### 四. 跟老师一起学：

1、同学们，你的童年学校是怎样的？在辽阔的大草原上，马背是牧区孩子们童年的学校，今天我们就跟随作者走进牧区，去了解那里的马背小学。

2、学习生字，初读课文，借助字典解决本课的文字障碍。

3、再读全诗，争取将字词读准确，语句读通顺，同时划出不懂的词语。

4、重点解释词语：哈萨克 冬不拉 伊犁马

5、学习诗歌：自由朗读诗歌，思考：全诗围绕“马背上的小学”写了哪些内容？

马背上出生、喂奶、练跑、唱歌……可见马对哈萨克人的重要性。

你还知道哪些哈萨克人的风俗习惯？

7、每天清晨，朝霞在马背上升起，夜晚，星星在马背上闪耀，牧区的孩子们在马背上练跑、唱歌，玩耍，你认为他们的生活怎么样？（幸福、快乐）

自己再读前三节，将他们的幸福和快乐读出来。

8、幸福快乐的牧区孩子，他们对未来都有哪些美好的憧憬呢？用诗中内容回答。

9、想象诗中所描绘的画面，自己读一读，将他们对美好未来的憧憬与向往读出来。

10、灿烂的美景与美好的生活到底是不是遥远的梦境呢？为什么？

11、牧区的老师带来了知识，她把草原儿女领进了知识的大门，草原儿女将用自己的智慧和双手把牧区建设得更加美好！

12、一首浅显活泼的儿童诗，向我们展现了草原人民的生活和他们美好的心愿。将它积累在自己的记忆库里，也许将来你就会用上它。

13、（1）背诵《马背小学》。

（2）搜集牧区实现现代化后的图片及文字资料。

## 小学五年级语文教学工作计划篇五

这是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来美好生活的向往。

1、有感情的诵读课文，在反复诵读中培养语感。

2、鼓励学生积累优美的段落、词句，可以背，也可以抄写下

来。

## 一、导入新课：

1、今天我们来一起学习一篇新课文，题目是——《马背小学》。齐读课题。

2、由课题，你想了解什么？(学生自由回答)

3、看来同学们对这个马背小学非常感兴趣，那让我们赶紧进入今天的学习吧！

## 二、讲读课文。

### 1、学生自读课文，要求：

(1)读通课文，用自己喜欢的方式去认识生字。

(2)思考刚才同学们提出的问题。

### 2、交流，讨论。

(1)马背小学在哪？

(2)马背小学与我们的小学有什么不同？(从教师、教学内容、教学形式等方面解答。)

3、我们再来读一读这首诗歌，看看你从中还了解到什么？

(我的美好愿望及对马背小学的喜悦)

4、那你喜欢马背小学吗？速读全诗，找出你喜欢的段落，读给你的小组组员听听，并说说为什么喜欢。

5、指名读喜欢的段落，说明理由后，请同学为他的朗读加以

评价。

6、看样子同学们对于课文的朗读都有自己的见解，让我们一起再来读一读课文，读出你的理解。（配乐朗读）

三、总结，拓展：

2、马背是牧区孩子童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的？

3、你能仿照课文，描写一段或者几段你的“童年学校”。

4、交流，修改。

四、作业：

1、完成并修改小练笔。

2、把马背小学介绍给你的朋友。

课后小结：这是一篇拓展阅读。这是一首文字浅显、文笔优美的小诗，本文教师充分运用电教手段，激发学生兴趣，引发学生大胆想象，在课堂上，教师给学生充分的时间读课文，用自己喜欢的方式读通课文，读美课文。

## 小学五年级语文教学工作计划篇六

教材分析：

这是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来美好生活的向往。

教学要点：

1、有感情的诵读课文，在反复诵读中培养语感。

2、鼓励学生积累优美的段落、词句，可以背，也可以誊写下来。

教学过程：

一、导入新课：

1、今天我们来一起学习一篇新课文，题目是——《马背小学》。齐读课题。

2、由课题，你想了解什么？（学生自由回答）

3、看来同学们对这个马背小学非常感兴趣，那让我们赶紧进入今天的学习吧！

二、讲读课文。

1、学生自读课文，要求：

（1）读通课文，用自身喜欢的方式去认识生字。

（2）考虑刚才同学们提出的问题。

2、交流，讨论。

（1）马背小学在哪？

（2）马背小学与我们的小学有什么不同？（从教师、教学内容、教学形式等方面解答。）

3、我们再来读一读这首诗歌，看看你从中还了解到什么？

（我的美好愿望和对马背小学的喜悦）

4、那你喜欢马背小学吗？速读全诗，找出你喜欢的段落，读

给你的小组组员听听，并说说为什么喜欢。

5、指名读喜欢的段落，说明理由后，请同学为他的朗读加以评价。

6、看样子同学们对于课文的朗读都有自身的见解，让我们一起再来读一读课文，读出你的理解。（配乐朗读）

三、总结，拓展：

2、马背是牧区小朋友童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的？

3、你能仿照课文，描写一段或者几段你的“童年学校”。

4、交流，修改。

四、作业：

1、完成并修改小练笔。

2、把马背小学介绍给你的朋友。

## 小学五年级语文教学工作计划篇七

这是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来美好生活的向往。牧区的孩子从小是在“高大魁梧的伊犁马”的马背上，伴着优美的“冬不拉”旋律成长起来的。

这首诗的前三节描写的是牧民的现实生活，马背上出生、喂奶、练跑、唱歌……这些都是哈萨克人的生活习惯，同时也说明了“马”对于哈萨克人的重要性。第四、五小节是诗人对美好未来的憧憬。“牛羊像星星在身边闪光，牧草像绿云

在脚下翻波涛”向我们描绘了牛羊成群，牧草鲜美的草原景象。“机器人为我们挤奶接羔”，“剪毛机吐出来五彩的羊毛”向我们呈现出牧民实现现代化以后幸福、美好的生活。

第六、七小节由“这难道是遥远的梦景吗？”引起，说明诗中想象的一切即将变成现实，因为牧区的老师“骑马来了”，她带来了知识，她将把草原的儿女领进知识的大门，牧区儿女从小掌握了科学文化本领，牧区的将来有了新一代的建设者必将变得越来越美好。

### 要点提示

1. 现代诗表达的情感一般都比较强烈，本课选的这首诗也不例外，教学中应重视读中感悟诗中表达的情感。
2. 现代诗行文比较活泼，但也有韵脚，指导朗读时应注意读中体会，培养语感。
3. 诗中许多优美的段落、语句，在引导学生自主的选择某一小节体会读后，应鼓励学生积累下来，可以背，也可以抄写。

### 教学建议

1. 教学这首儿歌时，要把重点放在培养学生的朗读、感悟能力上，朗读是最直接的语文实践活动，好文不厌百回读。”可以采用齐读、指名读、比赛读、男女生对读等多种形式，让学生体会牧区孩子们幸福的童年和美好的未来。并且鼓励学生边读边想象儿歌所描绘的画面，这样更加有助于培养学生的想象力，陶冶美的情感。
2. 对于学生个别不理解的词语，教师稍加说明，但不要过多的解释，如：伊犁马、哈萨克、冬不拉等。
3. 课前可布置学生查阅有关草原牧民生活的资料，有条件的

学校，教师可以找一些关于牧民生活、草原景象的录像，播放给学生，使学生对牧民的生活有形象的感知。

## 畅所欲言

## 初显身手

查找关于马的绘画、摄影、邮票、雕塑和音乐等艺术品的活动在学习了《天马》一文后即可组织，这是一次综合实践活动，对孩子的鉴赏水平和综合素养是一个极大的挑战，尤其是在交流中注意培养学生的交际能力。

## 笔下生花

本单元的习作的内容是自由作文，为孩子创造一个轻松的环境，学生才能充分展开想象，写出真实的思想和经历，自主表达出单元的主题。习作指导过程中，可以多回忆前面学过的文章，从中受到启示，打开学生思路。

习作后，老师的讲评课可以引导学生互评，悟出写评语的方法和要注意的问题。

## 金钥匙

金钥匙的内容不宜单独出现，可以在本单元的教学中注意渗透倾听中要注意的问题，渗透性地进行倾听习惯的培养，不要急于求成，破坏了孩子们的积极性。

## 小学五年级语文教学工作计划篇八

- 1、在语言环境中了解“形影不离”、“毅然”等词语的含义，积累“管鲍之交”等表示朋友交情的词语。
- 2、朗读课文，尝试列小标题来概括事件的主要内容。

3、体会文章围绕中心选材，循序渐进地安排写作顺序的表达特点。

4、感受鲍叔牙待友的情深意重，激发学生敬佩之情。

## 一、人物介绍，引入课题

1、师：同学们，如果说历史是一本厚重的书，那无数历史人物便是一部部传奇。今天，我们就来认识一位传奇人物——鲍叔牙（板书：鲍叔牙）这些成语和哪些历史人物有关？

（交流：扁鹊、勾践、蔺相如、廉颇）

2、师：谁来读一读关于他的介绍？

3、鲍叔牙是历一个大贤大智之人，今天我们一起走近鲍叔牙，读一读关于他的故事。

4、补全课题，齐读，从课题上你读懂了什么？板书：真心待友

## 二、了解事件，列小标题

1、轮读课文开头、结尾齐读，其他部分指名读，思考：为什么这样读？（2—6；7—9；10—11）

2、发生在哪几个时间段里的事？按什么顺序写的？

板书：一起做生意时一起当兵时一起做官时（课文按照时间推移的顺序选写了三个事例，其实作者这样写还有其他用意，学到后面我们再来体会。）

3、借助填空，概括内容

5、小结：“助、护、为”三个字提纲挈领、突出了鲍叔牙是怎么“待友”的。

### 三、学习三件事，感受鲍叔牙待友的情深意重

了解了文章的脉络，我们先看他俩一起做生意时，文章直接写鲍叔牙真心帮助管仲的句子有哪些？边读边划边体会。

再默读他们一起当兵打仗时，在你最有感受的语句做做批注。

1、出示句子：鲍叔牙知道自己如果继续做官，可能对管仲不利，于是就决定向齐桓公辞官回乡。

师：这段文字和课文有什么不一样？（体会“毅然”就是坚决的、肯定的，下定决心的意思）

2、舍身可以毫不犹豫，舍官却要下定决心，读读上下文，想想什么道理？

3、鲍叔牙可不是贪图官职，在中国古代有一句话，出示：身可危也，而志不可夺也。

4、想象说话面对鲍叔牙的辞官，齐桓公挽留他说：“；”  
（师：想一想这句话该读出什么语气？诚恳、称赞）管仲劝他说：“ ”；（什么语气？坚定）一些大臣更是议论纷纷，替他打抱不平，有的说：“ ”，有的说：“ ”，还有的说：“ ”。但是第二天，鲍叔牙还是悄悄离去。

5、了解鲍叔牙这样殚精竭虑为朋友的原因

师：何必呢？为什么鲍叔牙要这样做？在书中找答案。

出示：鲍叔牙说：“我不这样做，管仲也会这样做的。我总以为，他比我有本领，有胆量，总有一天，他会干出更大的事业。”

师：更大的事业是指？（管仲的事业，国家的事业）管仲没有辜负好友的一片真心，为了达到民足、国富、兵强，管仲

进行了一系列改革，齐国由于管仲实行改革，很快强盛起来。他还辅助齐桓公作了诸侯霸主，为齐桓公创立霸业立下了不朽的功勋，被齐桓公尊为仲父。

6、小结：鲍叔牙是为了朋友，更是为了国家的利益，甘愿放弃自己的官职，舍弃自己的志向，他的胸襟是那样开阔，品格是那样高尚！

7、创设情境：当管仲功成名就时，好多人都来夸他——人们会夸：“ ”管仲会说：“ ”生我的是，真心待我的是！

#### 四、总结全文

1、现在你们知道这三件事情为什么按这样顺序写了么？（真心的程度越来越深，安排材料是循序渐进的，在自己的写作中要加以借鉴）

2、鲍叔牙真心待友的故事流传至今，我们现在常用“管鲍之交”这个成语形容朋友之间亲密无间、相互信任。

3、积累表现朋友交情的词语，齐读。你还知道哪些描写朋友之间的成语或名言？

形影不离情同手足

管鲍之交生死之交

患难之交莫逆之交

## 小学五年级语文教学工作计划篇九

《马背小学》全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来生活的美好向往。下面就是小编为大家带来的小学五年级语文《马背小学》优秀教案范文，希望能帮助到大家！

## 教材分析

这是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来美好生活的向往。

## 教学要点

- 1、有感情的诵读课文，在反复诵读中培养语感。
- 2、鼓励学生积累优美的段落、词句，可以背，也可以抄写下来。

## 教学过程

### 一、导入新课：

- 1、今天我们来一起学习一篇新课文，题目是——《马背小学》。齐读课题。
- 2、由课题，你想了解什么？(学生自由回答)
- 3、看来同学们对这个马背小学非常感兴趣，那让我们赶紧进入今天的学习吧！

### 二、讲读课文。

#### 1、学生自读课文，要求：

- (1)读通课文，用自己喜欢的方式去认识生字。
- (2)思考刚才同学们提出的问题。

#### 2、交流，讨论。

- (1)马背小学在哪？

(2) 马背小学与我们的的小学有什么不同?(从教师、教学内容、教学形式等方面解答。)

3、我们再来读一读这首诗歌，看看你从中还了解到什么?

(我的美好愿望及对马背小学的喜悦)

4、那你喜欢马背小学吗?速读全诗，找出你喜欢的段落，读给你的小组组员听听，并说说为什么喜欢。

5、指名读喜欢的段落，说明理由后，请同学为他的朗读加以评价。

6、看样子同学们对于课文的朗读都有自己的见解，让我们一起再来读一读课文，读出你的理解。(配乐朗读)

三、总结，拓展：

2、马背是牧区孩子童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的?

3、你能仿照课文，描写一段或者几段你的“童年学校”。

4、交流，修改。

四、作业：

1、完成并修改小练笔。

2、把马背小学介绍给你的朋友。

课后小结：这是一篇拓展阅读。这是一首文字浅显、文笔优美的小诗，本文教师充分运用电教手段，激发学生兴趣，引发学生大胆想象，在课堂上，教师给学生充分的时间读课文，用自己喜欢的方式读通课文，读美课文。

## 一、教材简析

马背小学是当代词作家李幼容的一篇现代诗。诗歌共分为七小节，前三小节是写了哈萨克的孩子从小在马背上生活，四至六小节写了哈萨克的孩子盼望着过上现代的生活，最后一个小节主要写牧区小学的教师用知识带给了他们实现的希望。全诗语言优美，朗读富有节奏感。

## 二、教学目标

- 1、了解诗句的意思，能够大致理解诗中描述的情景，想象诗歌所描绘的情景。
- 2、感受哈萨克族人民渴望更美好的现代生活的思想感情。
- 3、有感情地朗诵两首诗。

## 三、教学重难点：

重点：理解诗句表达的意思。

难点：指导作为城市中的学生正确地体会草原牧民的日常生活及其内心渴望发展的心理。

## 四、教学准备：

主要采用朗读、诵读及以前学过的理解诗的方法来理解诗句意思，并辅之以课件□

## 五、教学时间：一课时

## 六、教学过程

### 【一】、出示课题并解题

## 1、谈话

同学们，我们的祖国幅员辽阔，许多兄弟民族生活在一起。今天我们要学习的一课，就是描写哈萨克族的孩子生活和学习的情形。

## 2、板书课题：马背小学

(1) 能谈谈自己读了题目想到了什么或是有什么疑问吗？

(2) 相机指导：学生根据自己课前收集的材料理解伊犁马、哈萨克、冬不拉等与本地学生生活所不同的词语。（课件提前做好相关的资料图片，使学生对这些词语有直观的了解）

### 【二】、初读课文

1、学生自己尝试读诗歌。

2、同位或小组内互相读着听听。

3、检查自学情况。

(1) 指名读全文。

(2) 正音。

### 【三】、指导学习方法。

1、想一想以前我们学习诗歌时一般会运用哪些方法？

2、引导归纳：朗读、联系上下文、借助图、找出关键的词句……

【四】、以小组为单位运用刚才所提及的方法进行讨论，师巡视。

## 【五】、全班交流汇报。

教师相机给予指导、归纳。

### (一)要点:

- 1、前三小节是写哈萨克民族的孩子自小与马的关系十分密切，孩子们在马背上了解了生活，了解了世界。
- 2、四至六小节是哈萨克的孩子畅想高科技能改变自己的生活，并提出：“这难道是遥远的梦景吗？”
- 3、是对上面提出的问题的回答：马背小学的教师为他们带来了希望。

(二)读了诗歌，你能体会出作者写这首诗是为了告诉我们什么？

一方面表达了哈萨克民族的人民渴望发展渴望过上更好的生活，另一方面也表达了知识是改变生活的方法。(学生概括的只要意思能符合即可)

## 【六】、指导朗读

朗读全诗，找出自己最喜欢的段落，说说自己为什么喜欢，并读给全班的同学听。

【七】、想一想，马背是牧区孩子童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的？

学生可联系自己的生活实际来谈，生活是一所大学校，社会是一所大学校，你可以通过自己的观察、思考，在生活中得到丰富的知识。

## 【八】、作业:

1、有感情地诵读全诗。

2、有兴趣的同学可以收集与本诗有关材料：关于词作家李幼容、哈萨克族等。也可以收集其他少数民族的相关资料。

七、板书设计：

马背小学

生活 希望

知识实现

八、课后反思：

本文是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民美好生活的向往。现代诗表达的感情一般都比较强烈，本课选的这首诗也不例外。所以在教学时我特别重视学生在读中感悟诗中表达的感情。为了激发学生的朗读兴趣，我采用了齐读、指名读、比赛读、男女生对读等多种形式，让学生体会牧区孩子们幸福的童年和美好的未来。在本课学习中，我尤其感到高兴的是，学生的自学能力大大地提高，很多孩子查找到了马背小学的相关资料，加深了对诗歌主题的理解，同时也开阔了知识面。

教学目标

1、学会生字新词，理解词语。

2、能有感情地朗读诗歌。

3、培养学生积累词语，养成积累的好习惯。

4、能通过朗读感悟诗歌所要表达的情感。

5、通过学习感受牧民对美好未来的向往。

### 教学重难点

1、能通过朗读感悟诗歌所要表达的情感。

2、通过学习感受牧民对美好未来的向往。

### 跟老师一起学

1、同学们，你的童年学校是怎样的？在辽阔的大草原上，马背是牧区孩子们童年的学校，今天我们就跟随作者走进牧区，去了解那里的马背小学。

2、学习生字，初读课文，借助字典解决本课的文字障碍。

3、再读全诗，争取将字词读准确，语句读通顺，同时划出不懂的词语。

4、重点解释词语：哈萨克 冬不拉 伊犁马

5、学习诗歌：自由朗读诗歌，思考：全诗围绕“马背上的小学”写了哪些内容？

马背上出生、喂奶、练跑、唱歌……可见马对哈萨克人的重要性。

你还知道哪些哈萨克人的风俗习惯？

7、每天清晨，朝霞在马背上升起，夜晚，星星在马背上闪耀，牧区的孩子们在马背上练跑、唱歌，玩耍，你认为他们的生活怎么样？（幸福、快乐）

自己再读前三节，将他们的幸福和快乐读出来。

8、幸福快乐的牧区孩子，他们对未来都有哪些美好的憧憬呢？用诗中内容回答。

9、想象诗中所描绘的画面，自己读一读，将他们对美好未来的憧憬与向往读出来。

10、灿烂的美景与美好的生活到底是不是遥远的梦境呢？为什么？

11、牧区的老师带来了知识，她把草原儿女领进了知识的大门，草原儿女将用自己的智慧和双手把牧区建设得更加美好！

12、一首浅显活泼的儿童诗，向我们展现了草原人民的的生活和他们美好的心愿。将它积累在自己的记忆库里，也许将来你就会用上它。

13、(1) 背诵《马背小学》。

(2) 搜集牧区实现现代化后的图片及文字资料。

## 小学五年级语文教学工作计划篇十

这是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来美好生活的向往。

### 教学要点

1、有感情的诵读课文，在反复诵读中培养语感。

2、鼓励学生积累优美的段落、词句，可以背，也可以抄写下来。

### 教学过程

## 一、导入新课：

1、今天我们来一起学习一篇新课文，题目是——《马背小学》。齐读课题。

2、由课题，你想了解什么?(学生自由回答)

3、看来同学们对这个马背小学非常感兴趣，那让我们赶紧进入今天的学习吧！

## 二、讲读课文。

1、学生自读课文，要求：

(1)读通课文，用自己喜欢的方式去认识生字。

(2)思考刚才同学们提出的问题。

2、交流，讨论。

(1)马背小学在哪？

(2)马背小学与我们的小学有什么不同?(从教师、教学内容、教学形式等方面解答。)

3、我们再来读一读这首诗歌，看看你从中还了解到什么？

(我的美好愿望及对马背小学的喜爱)

4、那你喜欢马背小学吗?速读全诗，找出你喜欢的段落，读给你的小组组员听听，并说说为什么喜欢。

5、指名读喜欢的段落，说明理由后，请同学为他的朗读加以评价。

6、看样子同学们对于课文的朗读都有自己的见解，让我们一起再来读一读课文，读出你的理解。（配乐朗读）

三、总结，拓展：

2、马背是牧区孩子童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的？

3、你能仿照课文，描写一段或者几段你的“童年学校”。

4、交流，修改。

四、作业：

1、完成并修改小练笔。

2、把马背小学介绍给你的朋友。

课后小结：这是一篇拓展阅读。这是一首文字浅显、文笔优美的小诗，本文教师充分运用电教手段，激发学生兴趣，引发学生大胆想象，在课堂上，教师给学生充分的时间读课文，用自己喜欢的方式读通课文，读美课文。