

2023年讨论教育工作报告发言稿 素质教育大讨论发言稿(优秀5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

讨论教育工作报告发言稿篇一

早上好！

今天的集会讲话，我们的主题就是一个，说说素质教育特色学校的创建。不知道同学们还记不记得，开学典礼xx校长致词中讲到，本学期我们学校有三件大事，其中第一件大事就是迎接xx校长区初中学校素质教育特色校的督导评估。我估计同学们听见了，听过了，也不记得了，更不会明白xx校长把素质教育特色学校创建工作作为头等大事在新学期第一天向全校师生们明白告示的重要性，今天我们特别通过集会讲话，再次把这件事情单独重提，就是要主动响应xx校长的新年告示，更是要通过集会讲话让全校师生对这件事情不仅是知晓，更重要的是参与。

上周三，区教育局领导和督导办负责人还专项调研我校的创建工作，可见其重要性了。

什么是素质教育特色学校的创建呢？先解释什么是特色？特色就是独特的色彩，风格，简单的说，就是别人没有的我有，别人有的我优。特色学校就是我们学校的校情下的特色教育，包含学校的德育特色、体育特色、艺术特色、科技特色、课程特色、校园文化特色、管理特色等诸多的方面。

这么说吧，就像我们对麦当劳肯德基的理解一样，独一无二□xx中学给社会的第一整体印象是什么就是我们的特色，提起武珞路中学，人们就立即想到，这所学校抓得很紧，提起南湖中学，人们立即想到，这所学校近几年发展势头很猛，诸如此类的印象不是一天两天形成的，是一个过程，是一个阶段。也许同学们要说，我们学校没有什么特色，就是一个普普通通的义务教育初中，这样说是没错的，同是普通初中，我们学校能不能独树一帜呢。这就是我们创建的意义，没有特色，我们要打造特色，有特色，我们要发挥特色。

特色学校的创建前提是素质教育，按照国家教育发展纲要进行，在此前提下，我们要走出一条独特的xx中发展之路□xx校长多次在全校大会上讲到学校的发展愿景，我们学校现在的的确确有些发展上的困难□xx中央文化区的建设过程，对我们学校目前的发展是个冲击，但同时大家也要清醒地看到，这也是一个极大的发展机遇，随着中央文化区的日渐完善，我们学校发展的大好机遇也随之到来，但我们不能等，要未雨绸缪，要先行一步□20xx年，xx校长区教育局确立了三所学校为素质教育特色学校的创建学校，我们是其中的一所，老师们同学们，这也是一个机遇啊，这个机遇和我们学校不久的将来要遇到的发展机遇是高度吻合，这加快我们学校的发展步伐，我们不抓住这次机会，那就错失了一次发展良机，那种损失不是简单说一声“遗憾啊”就能释然的。

特色学校创建的内容很丰富，创建是一个全方位多角度齐头并进的大工程，全校师生人人都有责任，绝不允许出现有人干着，有人看着，有人还捣蛋着的现象。机遇面前更大的挑战，挑战学校的规划统筹能力，挑战学校的管理执行能力，挑战师生们适应变化能力，更挑战xx中师生的人心凝聚力，这次创建，对学校领导班子来说，是一次彻头彻尾的硬仗，对干部们来说，是一次工作执行力的检验，对老师们来说，是一次磨砺自我的观念改变，对同学们来说，是一次校园生活的丰富体验。在随后的几个月内，我们很多工作的力度会

非常大，大得老师们会有压力，会感到累，不适应的甚至会选择逃避。任何一场大的变革都会有阵痛，我们xx中的创建工作也一定是这样的，但我们相信，阵痛后的新生会让我们的痛也快乐。

老师们，同学们，我在这里讲这个话题不是给师生们制造恐惧，是给师生们以憧憬，我相信，经过这次素质特色校的创建，“校园美丽、质量上乘、师生向往”的xx中梦一定能够实现，届时，我们重提xx中特色，社会一定给我们一个肯定的评价□xx中学是一个让师生充满信心的学校！

讨论教育工作报告发言稿篇二

教了大半辈子语文，真正留在脑海里的有印象的语文课却很少很少，似乎什么课也没有上过。难道都留在了学生的记忆中？碰到昔日的学生时，他们就会如数家珍般说起我的某一节课某一句话甚至某一动作。是他们才让我想起过去曾经上过的课，说过的话，有过的动作。

也许我的语文教学的一半意义就在这里。

去上语文课，总想将课上得条理清晰、风趣幽默、讲解恰到好处，使学生或如入山林、或如临海洋、或如坐春风、或如沐雨露等等，可这样的课似乎少而又少。一节课下来，回头看看，往往或伤痕累累、或意犹未尽、或残缺不全、或越俎代庖。真正行云流水的课，常在意料之外。这或许也印证了古人说的“踏破铁鞋无觅处，得来全不费功夫”之道理。

理想的语文课一定与文化联姻，有人称之为要有深厚的文化积淀。

像小学生朗读课文一样来上语文课显然要遭人唾弃，优秀的语文老师站在讲台上说上几句就营造了气氛，就烘托了课堂环境，讲解形散而神不散，而那“神”就是文化。它是课堂

的灵魂，主宰了学生的情感和才智。

谁叫我们所说的和所用的是有二千多年历史的汉语呢？

最差的语文课也许是这样的：

将课文中稍难懂的句子写出知识性的答案，上课前将这些答案全部注在课文的缝隙，上课时就一一将这些答案一字不漏地兜售给学生。没有引申发挥，没有情感渗透，没有呐喊争论，没有心灵沟通。

学生为什么要这个答案？这个答案有什么价值？这个答案是不是答案？这一些，上课者似乎就根本不思考了。

用学生考试的成绩作为衡量语文老师优劣的唯一标准是最荒谬可笑的。

聪明的语文老师也许会这样做：将教科书内容整理成条条的知识，再分解成各种题型，然后就将它们炮制给学生反复阅读练习，这样学生的考试成绩就一定会令人满意。但优秀的语文老师对此一定会不以为然，因为他总是相信，优秀语文老师的功夫全在课堂上，全在学生的心灵的感悟中，全在灵魂的打造里。

有时，语文老师讲解作品人物形象完全是无效的劳动。

学生阅读文学作品时，就始终没有为这一人物所感动，或者说这人物压根儿就没有进入过学生的心灵。因而，不管这人物高尚也好，卑劣也罢，老师或人们的评价对于学生来说，就会是非常遥远。

所以，让学生先学会感动应是语文老师的最重要的任务之一。

讲解高考试题最省心也最痛苦。

最省心的是现在的市场经济真是想人之所想，答案做得详细而明确，不需你语文老师再化多少时间和脑筋，就可将答案贩卖给学生。最痛苦的是此时已没有浓浓的气氛，没有了心灵的沟通，像是商品买卖，像是完成任务，像是例行公事。

所以，高三的语文课总给不了人多少快乐。

有时将一节课比喻成爬山，往往妙趣横生，并有意想不到的课堂效果。

上课起始，相当于来到了山脚，于是说：同学们现在我们开始爬山吧，看谁爬得快。讲解了一些内容之后，即鼓动道：同学们，我们已爬上了半山腰，此时看到了什么？收获怎样啊？讲完全部内容后，又豪气十足地说：我们到山顶了，大家一览众山小，感觉怎样？当然上课过程还可以结合具体问题插上些许俏皮话：这山不好爬吧，大家感到吃力吧？现在遇到了猛虎，我们怎么办？前面是绝壁，看谁能先上？现在风景这边独好，大家欣赏到了吗？有谁不爱走山路，而想从荆棘中穿过？等等。

再比喻成吃饭、睡觉、写文章、谈恋爱等也当然有同样效果。

浅入浅出与浅入深出有天大的区别。

相比两者，浅入浅出可能更受学生的欢迎。

学生的优秀总常常在语文课之外被发现。

在街头行走，发现前面有一个俊男或靓女，刚出声惊叹，却随即发现原来是自己所教的学生；到球场看球，看一个中锋投球无比准，动作又无比机灵，才说“这个人哪个班的”，等他一回头，却发现是自己班级里坐在后排的平时默默无语的忠厚学生；看校艺术节演出，听一个学生将歌唱得字正腔圆，宛若某一歌星，正以为自己是在听某歌星演唱会，就马上有人补充说，刚才台上那个唱歌的是你们班的学生某某。

显然，诸如此类的惊喜之所以很少在语文课上被感知，大概是因为我们语文老师语文课上缺少了一双发现的眼睛，在语文课之外又缺了一颗沟通的心。

语文的无限在哪里？

将语文进行到底？真是痴人说梦啊，我想。

一定要让学生从课堂上得到快乐！每一节课之前，我常这样告诫自己。

一定要让学生记住或懂得快乐的生活就在普通的交谈或交流中！上每一节课时，我常这样对自己说。

但愿每一位学生都能把课堂的快乐带向课堂之外！上完每一节课后，我默默地祝福。

语文课最易发挥的似乎是写作指导课！

讲评学生习作，众多学生以不一的眼光看一篇习作，我也可以跳入其中，和他们一起说三道四，那时，哪是老师哪是学生，已没有明显的界线了；围绕某一作文细节，学生进行想象与联想，我也随即想入非非，然后贩卖着自己的“杰作”，此时，谁是这个教室的授课人谁是被授课人，已没有分别了；讲述一个片断，学生分成了几个“派系”，我也成了其中一个“派系”的成员，和其他“派系”争得面红耳赤，这时，谁年老谁年轻，已难以辨认了。

讨论教育工作报告发言稿篇三

(一)更新教育观念，深化教育改革。

首先，树立正确的教育观、价值观和人才观。坚持以人为本，打破以学科知识为中心的教育体系，构建以人的发展为中心

的教育体系，以促进人格发展、认识发展和身体发展；坚持“五育”并举，各科教学一起抓，好、中、差生一起抓，真正实现“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”；坚持开辟课内外两个课堂，实践“减负增效”，以培养学生学会做人、学会求知、学会生活、学会劳动、学会健体、学会审美。

其次，坚持依法治校，以德治教，民主办学，按制度办事。学校以《教育法》、《教师法》、《九年义务教育法》及教育主管部门颁布的教育行政法规和文件为依据，规范教育行为。

（二）健全制度，完善体系。

学校建立了校长负责下的德育、教学一体化的层级管理网络，明确各处室、教研组、备课组的职责。建立和健全各处室之间的例会和联系制度，构建以学校章程为主线的评价体系，形成了“两条线、三途径”的层级管理网络系统。

一是学校领导与骨干老师组成“督导组”进行的随堂听课。二是多渠道了解家长和学生的意见。三是各处室之间的例会和联系制度。

二是政治、业务学习例会制，每周一放学后为政治学习时间；

三是教研组例会制，六大教研组长每周定时召集该组成员针对本组内出现的教育教学问题进行讨论，寻求解决的办法，研讨本组的教研课题，月末教师集中学习制，针对一个月的工作，总结经验，查找问题，及时通报、整改，突出实效。

（三）加强教师队伍建设，提高教师综合素质

首先，加强师德师风建设。教师职业道德是师德教育的重要内容，学校以《中小学教师职业道德》为内容利用教职工会

议，教研组会议组织开展学习、讨论、撰写学习心得。以“师德高，师风正，师纪严，师表端”作为师训，来鞭策全体教师。广大教职工能以师德规范为准则，无违法违纪行为。全体教师坚守岗位，以校为家，把主要精力投入到教育教学中，形成爱岗敬业，乐于奉献的良好教风。

其次，加强教师业务培养。学校实施可持续发展战略，制定并实施了“136910”工程，即一年入门，三年达标，六年骨干，九年拔尖，十年成为一方名师。

第一，珍惜每一次培训的机会，组织部分教师去参加培训学习，组织青年教师参加各学科教学观摩课、听课，积极开展组织校本培训等等。

第二，每学期初都组织全体教师参加以学校为培训点的全员培训，以骨干教师和中青年学科带头人为主，以上课，听课、议课、观看教学录象、写心得体会等培训形式，提高了培训工作的水平。

第三，在实施基础教育课程改革工作中，组织教师开发课程资源、整合教师资源，通过撰写符合当地教育资源的校本课程，教学内容和教学方式更趋灵活多样。每节课教学后，全体教师对自己的教学行为都能进行反思，提出改进的办法，并在学校教育教研活动上交流研讨，大大提高了培训的实效性。

教学是素质教育最基本的实施途径，如果离开或忽视教学这个主渠道，素质教育就不可能落到实处。因此，推行素质教育必须把改革的触角延伸到教学领域，打一场教学内部的“攻坚战”。我校以教育科研为先导，整合教育资源，改革课堂教学，培养有创新意识的高素质人才。

(一)、抓好一个网络建设，确立教改特色

学校领导深入教育科研第一线，积极参与和指导教改实验，校长及中层干部都承担和参与教育教学课题研究，形成由校长领导—教务处、教科室管理—教研组、课题组落实的教科管理网络。把着眼点放在课堂教学中，把创新教育作为课堂教学的重要目的，提出以激发学习动机为前提，以知识结构为基础，以思维训练为中心，以多向信息传递和多种器官协调活动为过程的课堂教学改革指导思想，并同时将其作为衡量一堂好课的标准。初步形成主体性教学特色。

(二)、做到两个落实，完善制度。

一是校本教研活动落实。为了使教科研工作扎实有效，学校制定了《教研活动制度》，每周一次教研例会，每次教研活动要做到“两有”（有活动计划，有研究课题或专题），“三学”（学先进教育理论，学先进教学方法，学各地先进经验），“四定”（教研活动或集体备课定时间，定内容，定中心发言人，定记录人），“五研究”（研究课程标准，研究学生、学法和教法，研究教材重点与难点，研究教学目标与分层作业设计，研究考试质量分析）从而使教研活动落到实处。二是个人措施落实。要求每个课题组成员加强理论学习，做好“三个一”工程，即：备好一节优秀素质教育教学设计，上好一节素质教育示范课（公开课），撰写一篇高质量的素质教育论文，每学期进行一次展评。

(三)、采取三项措施，深化教学改革

一是研究学生学习方法，注重学生学习过程。我们积极落实教育教学常规，注重培养学生良好的学习习惯和学习方法。落实“三讲、三不讲”，就是：讲重点，讲难点，讲易错、易漏、易混的知识点；学生已经会的、学生自己能学会的不讲，讲也学不会的不讲。探讨教学环节设计的科学性，突出方法、联系、思路的研究，构建高质高效的课堂教学新模式，调动其学习积极性。在教学时间设计上，坚持“三压一挤”的做法，即压缩讲课时间、压缩作业量、压试题难度，挤出

更多的时间让学生自主、探究与合作学习。加强学生学习习惯的培养，抓好阅读、朗诵、作文，开展学习常规大比武活动。

二是严格教学管理。我们认真贯彻素质教育方针，严格执行国家课程计划，开足课程课时，规范“两课两操”，为学生全面发展奠定基础。面向全体学生，对各类学生因材施教，建立了后进生教育帮扶制度，并设置了教育帮扶卡，将每个后进生承包给教师个人(此为教师工作量化考核内容之一)。切实减轻学生过重的课业负担，严格控制学生到校时间和学生在校时间;严格控制作业量;严格按照规定选用教材，订购教材、教辅用书、学具等，教师不得擅自为学生订购其它教学资料;节假日、双休日不组织学生集体上课、补课。

三是开展实践活动。广泛成立兴趣小组，有鼓号队、文艺、体育、绘画、英语、信息、手工等多项兴趣小组，星期二、四第七节课开展活动，在活动中培养学生的兴趣与特长，课内外教育紧密结合，促进了学生的健康发展。

学校组织学生参加各级各类文体活动，拓宽学生展示的舞台，让学生通过活动激发了兴趣，培养了个性，发展了特长，在广大群众中得到好评。每年“六一”节，学校表彰品德优秀、学业优良的学生，实行德育“百人奖”，营造出浓厚的校园文化氛围;学校坚持国旗下的讲话，弘扬爱国主义旋律;突出班队主题活动，培养学生具有良好的文明行为习惯;打造书香校园，利用好图书，组织学生借阅，利用电脑建成校园铃声系统;组织观看爱国主义教育影片，对学生进行行为养成教育;在纪念日、重大节日开展形势教育;通过系列活动培养学生的良好品德和高尚人格，在潜移默化中养成学生文明行为习惯，使学生整体素质得到提高。

(四)、优化教学过程，提高课堂教学效益。

提高教学质量，关键在于提高课堂教学效果。组织对课堂教

学的研究，是学校教研工作的永恒主题。“自主学习”是学生学习的内在品质，教学中积极培养学生的学习兴趣和学习的意志，自主、自觉地调控学习情绪和学习策略、学习方法和学习技术，使学生了解和掌握一些科学探索知识的方法，从而促使学生素质的全面发展和个性的健康发展。

通过反复实践和试验，将初步形成“自主预习——自定目标——自主探究——自学反馈——课堂检测”的自主学习课堂教学模式，该模式的实施，必将更大限度的体现“以学生为中心”的教学理念，突出了学生的主体地位，把学习的主动权还给学生，实现其自主地、主动地学习与发展。课堂教学是课题研究的载体，是课题实验的主阵地。几年来，我们以课堂教学为主阵地，深入研究，积极探索，努力构建现代信息技术环境下培养学生自主学习能力和创新能力的课堂教学模式，从课前、课堂、课后三个环节提出指导意见，通过不断总结、反思，求得教学创新和获得最佳效益。

(五)、重视体育卫生工作，促进学生身心健康。

学校认真贯彻执行《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》。增强法规意识，按照课程标准开足体育课，确保学生每天一小时体育活动时间。

完善两课两操制度、学生体育竞赛制度、体锻达标评估制度等。继续抓好乒乓、篮球、象棋等传统项目的教学与训练，不断发展；开好运动会，组织好群众性跳踢、拔河、广播操评比活动，抓好训练点。坚持课堂教学与业余训练相结合，提高训练质量。学校卫生工作做到领导重视，组织落实。

每年一次的体检工作，做好以保护视力、预防近视为重点的学生常见病、多发病的预防工作。有计划开展急性、慢性传染病的防治和控制，切实履行对学生健康监测的职责，使学生增长了卫生知识，养成了卫生习惯，净化了校园环境。

我校始终注重德育工作，通过“三线一围”德育工作网络，全方位抓好德育工作。“三线”即德育工作的三个组织者：德育处、班主任、少先队大队部；“一围”即营造育人氛围。

德育处作为学校的一个职能处室，肩负的主要任务有两个：一是负责学生的教育管理工作。在学生教育方面，德育处抓好德育序列主题教育，月有主线，周有侧重点，对学生多角度地进行品德教育。二是负责班主任的培训和管理工作。我们对这支队伍建设十分重视，学校通过学习培训、定期组织主题班会观摩、召开班主任会议，加强了班级间工作经验交流，促进了班级工作整体提高。

班主任是班级管理的组织者，也是学生品德教育的责任者，更是学校德育工作的主要力量。班主任主要通过晨会、班会对学生进行品德教育，还定期与问题学生谈心，走进学生心灵，倡导“润物细无声”的教育方式，实现心与心的沟通，使学生的心理潜能得到最大程度的整合，人格与个性日趋完美。

少先队以少年儿童中的先进分子来影响和带动全体少年儿童共同进步。大队部开办“红领巾广播站”，精心策划每周的国旗下演讲，融合理想前途教育、爱国守法教育、诚实守信教育，使之变成教育学生的大课堂；有计划有针对性地组织策划主题鲜明的班会；借助公民基本道德规范开展形式多样的思想品德教育；开展“滴滴清泉滋润心田”活动，号召学生读名人传记、讲名人故事、唱校园歌曲，树立正气。

学校加强校园文化建设和环境建设，注重校园文化的熏陶感染作用，发挥环境育人功能。整修装饰校园，建造了草坪花坛，校园整洁干净，花草树木茂盛，四季常青，三季有花；绿树环绕的操场、洁净的校园、朗朗的读书声、充满人文气息的板报、橱窗设计以及走廊标语、名言警句名人画像醒目高悬，学校每一块地方都是育人的场所，形成了健康文明的育人氛围。

在实施素质教育中，我校做了大量工作，亦取得了一定的成效，赢得了社会各界的认可。但也还存在一些问题，如个别老师对素质教育内涵仍未理解，素质教育观念仍未转变，教学方法依然比较落后；课堂教学个案研究还不规范，教学反思需进一步完善；今后我们将进一步加强理论学习和实践探索，更新观念，提高认识，立足校本教研，注重对学生学习过程和教师教学过程的研究，为全面实施素质教育打下良好的基础。

讨论教育工作报告发言稿篇四

早上好！

今天的集会讲话，我们的主题就是一个，说说素质教育特色学校的创建。不知道同学们还记不记得，开学典礼校长致词中讲到，本学期我们学校有三件大事，其中第一件大事就是迎接校长区初中学校素质教育特色校的督导评估。

我估计同学们听见了，听过了，也不记得了，更不会明白校长把素质教育特色学校创建工作作为头等大事在新学期第一天向全校师生们明白告示的重要性，今天我们特别通过集会讲话，再次把这件事情单独重提，就是要主动响应校长的新年告示，更是要通过集会讲话让全校师生对这件事情不仅是知晓，更重要的是参与。

上周三，区教育局领导和督导办负责人还专项调研我校的创建工作，可见其重要性了。

什么是素质教育特色学校的创建呢？先解释什么是特色？特色就是独特的色彩，风格，简单的说，就是别人没有的我有，别人有的我优。特色学校就是我们学校的校情下的特色教育，包含学校的德育特色、体育特色、艺术特色、科技特色、课程特色、校园文化特色、管理特色等诸多的方面。

这么说吧，就像我们对麦当劳肯德基的理解一样，独一无二□xx中学给社会的第一整体印象是什么就是我们的特色，提起武珞路中学，人们就立即想到，这所学校抓得很紧，提起南湖中学，人们立即想到，这所学校近几年发展势头很猛，诸如此类的印象不是一天两天形成的，是一个过程，是一个阶段。也许同学们要说，我们学校没有什么特色，就是一个普普通通的义务教育初中，这样说是没错的，同是普通初中，我们学校能不能独树一帜呢。这就是我们创建的意义，没有特色，我们要打造特色，有特色，我们要发挥特色。

特色学校的创建前提是素质教育，按照国家教育发展纲要进行，在此前提下，我们要走出一条独特的中发展之路。校长多次在全校大会上讲到学校的发展愿景，我们学校现在的的确确有些发展上的困难，中央文化区的建设过程，对我们学校目前的发展是个冲击，但同时大家也要清醒地看到，这也是一个极大的发展机遇，随着中央文化区的日渐完善，我们学校发展的大好机遇也随之到来，但我们不能等，要未雨绸缪，要先行一步。

20xx年，校长区教育局确立了三所学校为素质教育特色学校的创建学校，我们是其中的一所，老师们同学们，这也是一个机遇啊，这个机遇和我们学校不远的将来要遇到的发展机遇是高度吻合，这加快我们学校的发展步伐，我们不抓住这次机会，那就错失了一次发展良机，那种损失不是简单说一声“遗憾啊”就能释然的。

特色学校创建的内容很丰富，创建是一个全方位多角度齐头并进的大工程，全校师生人人都有责任，绝不允许出现有人干着，有人看着，有人还捣蛋着的现象。机遇面前更大的挑战，挑战学校的规划统筹能力，挑战学校的管理执行能力，挑战师生们适应变化能力，更挑战中师生的人心凝聚力，这次创建，对学校领导班子来说，是一次彻头彻尾的硬仗，对干部们来说，是一次工作执行力的检验，对老师们来说，是一次磨砺自我的观念改变，对同学们来说，是一次校园生活

的丰富体验。

在随后的几个月内，我们很多工作的力度会非常大，大得老师们会有压力，会感到累，不适应的甚至会选择逃避。任何一场大的变革都会有阵痛，我们中的创建工作也一定是这样的，但我们相信，阵痛后的新生会让我们的痛也快乐。

老师们，同学们，我在这里讲这个话题不是给师生们制造恐惧，是给师生们以憧憬，我相信，经过这次素质特色校的创建，“校园美丽、质量上乘、师生向往”的中梦一定能够实现，届时，我们重提中特色，社会一定给我们一个肯定的评价：xx中学是一个让师生充满信心的学校！

讨论教育工作报告发言稿篇五

大家好！我是五年级代表。作为一名平凡而又普通的教师，今天能有机会在这里和大家一起交流师德感受，我深感荣幸。衷心地感谢学校领导一直以来对我工作的支持和关注，深深感谢同事们的理解和帮助。今天，我发言的题目是《教师专业与师德同行》。

教师是所有推动社会进步力量中一个神圣的角色。从我开始走上小学讲坛的那一刻开始，我就告诉自己一定要努力工作，要担负起自己所肩负的责任，对得起每一位渴望知识、渴望成才的学生。

人们常说：“干一行要爱一行”。作为一名教师，我深知教师的劳动是平凡、琐碎的，教师的清苦、清贫的生活。但教师在知识结构的完善方面有自求自得的充实感，在精神寄托方面有育天下英才的自豪感。

只有爱上这一职业，才能真正做到甘愿为实现自己的社会价值而自觉投身于这种平凡的工作中；只有对教育事业心存敬重，甚至以苦为乐，以苦为趣，才能产生巨大的拼搏奋斗的动力。

本着对这份神圣工作的挚爱，在领导的支持和同事们的帮助下，我严格要求自己，遵守学校各项教学规章制度，保质保量的完成自己所承担的各项教学任务，同时积极关心学校的改革和发展，主动配合学校的各项活动，为学校的发展贡献自己的微薄力量。

作为一名教师，我深知自己担负着“传道、授业、解惑”的重任。在领导的关怀和同事们的帮助下，我很快地养成了良好的工作习惯，掌握了一些教学方法。

备好课是上好课的前提。教师的教育观念，教师的专业素质，是制约备课行为，影响备课质量的两个主导方面。观念是行为的先导。教育观念直接影响教师的教育行为，并间接地影响着教师的道德行为，教育观念是教师职业道德的灵魂。新时期要求教师树立新的教育观、发展观和学生观。教师的专业素质，包含专业知识、专业技能、专业情意。

其中，教师的专业情意则包括专业理想、专业情操和专业性向。专业理想是教师职业道德之本。树立教育事业心，以正确的教育思想教书育人，有教育责任感，是对教师职业理想的基本要求。

因此，要想备好课，教师首先要转变教育观念；其次，要不断提高和完善专业素质。是否树立了以学生为主体的观念，不仅仅表现在课堂教学中的教师行为上，也体现在教师的备课之中。以往，我们的教案上一般以表述教师活动为主。如，教学目标被陈述为“使学生……”“培养学生……”“训练学生……”等。再如，教学过程的设计内容，一般只有教学步骤(或教学环节)、只讲教师做什么和怎么做，极少有(或者没有)学生做什么、怎么做等内容，更没有“因人而异”“因材施教”的设计。

(1)在充分研究学生的基础上，为学生依据自己的经验和已有知识进行个性化学习设计教学。如，阅读教学对文本的多元

解读设计，数学教学对解决问题方法多样化的设计和适用不同层次学生的练习设计等。

(2)在熟悉学生的个体差异，发现学生的个性特点的前提下，为学生的个性化发展设计教学。如，基于学生多元智能开发的设计，在合作学习中合理设计学生角色等。

将上述备课观念落实到备课上，就是处理教材和设计教学的具体行为。

(1)在处理教材时，教师要更多地结合学生的实际来思考。如，如何引发学生的兴趣，如何激发学生的求知欲，如何引导学生自己发现问题、探究问题，如何调动学生实践活动的积极性，等等。

(2)对于教学目标的确定，必须以学生需要为基础，注意促进学生的整体发展。如，是否有利于学生今后的发展，是否注意了教学目标和学习要求的针对性、有效性，是否关注了学生的个性差异，等等。

(3)在确定教学结构时，要注意学生的现实状态，考虑学生的现实能力，教学节奏符合学生学习的规律等。

(4)选择教学策略时，要做到有效激发学生的学习兴趣，有效指导学生学生学习，关注学生问题意识、创新意识培养等。

(5)转变教育理念，实施差异教育。学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。不能受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价，换取教师的师道尊严；以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。

众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。

创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

(6) 以身示范，情感育人。搞教育不能搞跟风，走形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展具有阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。

要发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种问题。

俗话说“学高为师，德高为范”。一个优秀的教师不仅要具备丰富的知识，更要具备良好的师德，要使自己所教的学生，不但在专业知识上有所提升，还要能够从老师的教导中学会如何做一个大写的人。因此我在平时教学工作中特别注意这方面的问题。多年的教学经历，让我总结出“生活处处皆语文，语文处处是教育”的教学理念；“思想教育是关键，习惯态度是重点”的教育原则。

所以，在平时的教育教学工作中，我能做到：在向学生传授知识的同时，有意识地引导学生养成健康向上的思想品德、合乎社会规范的行为习惯。

此外，利用自己是班主任的优势，结合自己多年的教育经验以及自己孩子的教育经历，“抓住孩子的心理，走进孩子的心灵”成为我与孩子沟通的法宝。于是，我经常在课下找机会与同学们沟通，了解他们的学习和生活现状，真诚地解答他们在学习、生活、思想等各方面的问题与困惑，帮助他们端正学习态度、改进学习方法、树立奋斗目标，开阔他们的视野，鼓励他们保持积极进取的精神面貌，不要浪费大好的时光。

当然，作为一名教师，我在很多地方都有一定的不足，还要继续虚心地向富有经验的老教师学习，继续和同事们精诚合作，同时自己也要认真钻研，精益求精，积极参与各类学术论文交流及科研实践活动，努力培养学生的创新精神和实践能力，积极推进素质教育，为争取更好而努力进取！

最后，再一次真诚的感谢各位领导的关怀和支持，感谢各位老教师的谆谆教诲，感谢各位同事的帮助！

谢谢大家！