

最新幼小衔接家长培训心得体会与感悟(模板10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇一

幼小衔接一直都是人们普遍注重的话题，如何实现幼儿顺利的过渡到小学学习生活，小学教师、小学教师都应该作出相对应的努力。xx年x月x日上午，我参加了xx市进修学校举办的“幼小”教学衔接专题培训。聆听了xx市教育学院xx老师的精彩讲座给我留下深刻印象。

作为一名小学教师，自然明白幼小衔接的重要性，幼小衔接是指幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿在其发展过程中面临的一个重要转折期。老师和家长都应该引起注重，使孩子尽快适合这个学习环境，家长也要有充足的思想准备，配合老师为孩子顺利向小学过渡做好一切准备。比如多和孩子交流，让孩子多了解小学生活，提醒孩子整理书包文具，协助孩子养成好的学习习惯，在孩子出错的时候，不发火，不急躁，有涵养，有耐心，但切记不要包办代替，有的老师会让家长在孩子的作业本上签字，以便于让家长督促了解孩子的学习情况，我认为家长在签字前应该和孩子说清楚彼此的责任，让孩子明白作业的对错自己负责，家长只负责签字完成老师的要求，如果家长负责检查对错，势必会让孩子产生一种依赖，所以应该从小就培养孩子自己的事情自己负责，不要依赖别人，增强孩子的责任感和独立性。这个习惯一旦养成，家长会轻松百倍。

xx老师的讲座，使我知道我们在注重孩子学习的同时，也要注重对孩子水平的培养，学习兴趣的培养，独立生活水平的

培养，与人交往水平的’培养以及挫折承受水平的培养，不能只注重孩子的生理健康，而忽视孩子的心理健康，水平不是与生俱来的，而是人在适合环境的过程中逐渐形成的，幼小阶段应是孩子水平发展和培养的一个关键期，所以老师应该特别注重，做好这些工作，能够让孩子终身受益。

幼小衔接增强幼儿习性的培养，生活上、学习上的良好习惯的养成训练，例如：会排队走、上厕所有序，会准确的拿笔、看书姿势准确等，这些看似小而容易，却是重要而繁琐。良好的行为习惯、生活学习习惯会让幼儿最快的适合小学生活，学习习惯的良好有助于在小学课堂上能注意力集中的听课，学习成绩自然不会落后。而习惯养成需要小学教师持续的重复纠正，幼儿的可塑性很强，给以他什么影响，很有可能就会成为一个什么样的孩子，因而习性培养重于一切。

我们应该准确把握幼儿当前的发展水平和状况，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇二

幼小衔接是孩子从幼儿园向小学过渡的一道坎，对于幼儿园的孩子来说，小学生活将会面临许多挑战和不同的环境，这时家长的作用就显得特别重要。他们应该了解幼小衔接的意义并且积极参与，帮助孩子顺利度过这道坎。

第一段：幼小衔接的重要性

幼小衔接是孩子教育过程中重要的一步，如果不顺利，将会对儿童的成长产生不良影响，因此，准备阶段要做足功夫。孩子从幼儿园到小学，环境、教学方式、社会互动等方面都会发生变化。幼小衔接是从一个教育层次向另一个教育层次转变的过程，阻碍成功过渡或导致根深蒂固的影响可能使儿童与学习和发展的机会脱节。因此，幼小衔接是保证孩子顺

利完成教育阶段的关键。

第二段：家长提高认识，准备充分

家长是幼小衔接的重要参与者，他们可以尽可能减少挑战，使孩子更适应不同的环境。家长可以开始排解孩子的恐惧和不安，可以了解校方提供的教育课程，在课后辅导孩子，或到学校了解孩子每天学习的内容。他们可以和小学教练交换意见，达成更好的双向合作。帮助孩子做好幼小衔接的准备，家长的作用至关重要。

第三段：引导孩子适应新环境

适应不同的环境对于孩子的发展更为重要。进入小学的孩子需要学会调整情绪，适应新环境，认识新朋友，接受新老老师的教育方式。家长应该在和孩子交流时，了解他们的情绪变化，以便及时引导孩子调整心态。同时，透过游戏或动画等方式，向孩子展示将要面临的新环境，帮助孩子建立好的预期并减少适应问题。

第四段：家长与学校之间的沟通

家长和学校之间的合作关系对于孩子的成长至关重要。在小学教学的过程中，家长需要与老师和管理人员开展交流，了解孩子的情况，并提供帮助。定期参加家长会议和课外活动，观察教练和学生之间的互动，了解孩子的表现和情况，合作支持小学的教学和管理。

第五段：总结

幼小衔接是孩子从幼儿园进入小学的重要转折点，家长和学校之间的合作关系是孩子顺利度过幼小衔接过程的重要因素。作为家长，应该了解幼小衔接的重要性和如何为孩子做好准备；帮助孩子适应新环境，并定期与校方交流。通过家长和

学校之间的密切合作，可以帮助孩子更好地完成教育阶段，实现充分的发展。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇三

当我们有一些感想时，不妨将其写成一篇心得体会，让自己铭记于心，这样可以帮助我们分析出现问题的原因，从而找出解决问题的办法。你想好怎么写心得体会了吗？下面是小编收集整理幼小衔接培训心得体会，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园与小学的衔接对幼儿和小学生的发展都具有重要意义。幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，这些问题如不能很好解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。

通过学习这次中国学前教育研究会这次讲座公益讲座，聆听各位园长的分享，结合我们幼儿园的现状，结合幼儿身心发展现状和家长重视程度、配合程度，我园对原有的计划进行了一些调整。希望我们的衔接工作既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育、解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进步提高教育质量提供保障因此。

实施幼小衔接工作的指导思想：

我们不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。应当看到，让幼儿顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标而已，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分。要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育。在时间上，要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上，要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是

如识准备；在人员上，要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循紧质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等。总之，双方都应该立足于儿童的终身发吸势动小衔接工作，为儿童适应终身学习打下良好的基础。

我们要引导幼儿适应小学的学习方法和一日流程，而不是一味地灌输小学知识。提前组织幼儿学习小学的教材和用小学的组织形式与方法对待幼儿严重违背了幼儿的身心发展特点，是造成幼儿厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

主要内容与方法：

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的‘小帮手，参加一些力所能及的劳动。

3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼

儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇四

幼小衔接是教育系统中一环接一环的重要环节，它连接了幼儿园和小学两个阶段。为了更好地促进幼小衔接，我参加了一次关于幼小衔接听课培训。通过这次培训，我受益匪浅，深刻认识到幼小衔接的重要性并且对于如何更好地实施幼小衔接有了更深入的了解。

首先，培训中强调的幼小衔接的重要性使我深刻认识到这一环节的关键性。幼小衔接是孩子从幼儿园到小学的过渡阶段，在这个过程中，孩子不仅要适应不同的学习环境和教学方式，还要逐渐培养出适应小学学习的良好习惯和能力。如果衔接不顺畅，会给孩子造成很大的心理压力和学习困扰，影响他们的学习和发展。因此，提高幼小衔接的质量和效果是一个十分重要的任务。

接着，培训中介绍的有效的幼小衔接方法给我留下了深刻的印象。培训中，我学习到了一些幼小衔接的好方法，比如：提前介绍小学的学习环境和教育目标给幼儿，让他们逐渐适应小学的学习要求；在幼儿园和小学之间建立有效的沟通机制，及时交流孩子的学习情况和需要解决的问题；小学老师要主动与幼儿园老师合作，开展联合教学，让孩子在过渡期内感到安全和熟悉。这些方法都是在实践中被证明有效的，通过运用这些方法可以更好地促进幼小衔接，提高幼儿的适应能力和学习效果。

此外，培训中强调了家庭的作用在幼小衔接中的作用。孩子的家庭环境对于幼小衔接的顺利进行起着至关重要的作用。良好的家庭教育环境可以为孩子提供充分的支持和引导，帮

助他们适应小学生活。因此，在幼小衔接中，家长和学校之间的沟通和合作尤为重要。学校应该积极与家长沟通，反馈孩子的学习情况，并给出相应的建议；家长也要关注孩子在学校的学习和适应情况，给予积极的支持和帮助。只有学校和家庭紧密合作，才能真正实现幼小衔接的目标。

最后，通过这次培训，我还进一步深化了对于如何更好地实施幼小衔接的认识。幼小衔接不仅仅是一个过渡阶段的问题，更是一个体系工程，需要全社会的共同努力。政府、学校、教师和家长等各方面都应该积极参与和支持幼小衔接工作。政府应该加大对幼小衔接的政策和经费支持，学校应该加强教师培训和交流，教师要不断提高自身的幼小衔接能力，家长要积极参与和配合学校的工作。只有通过多方共同努力，才能真正实现幼小衔接的理想效果。

总之，通过参加幼小衔接听课培训，我深刻认识到了幼小衔接的重要性，并且对于如何更好地实施幼小衔接有了更深入的了解。在幼小衔接工作中，我们应该采取有效的方法，加强学校与家庭之间的合作，全社会共同关注和支持幼小衔接工作。相信在大家共同努力下，幼小衔接将会变得更加顺利和有效，为孩子们的良好成长打下坚实的基础。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇五

近年来，随着教育的不断深入，幼小衔接教育逐渐成为教育界关注的焦点。为了提升幼小衔接教育的质量，我参加了一期关于幼小衔接听课培训。在这次培训中，我不仅受益匪浅，也对幼小衔接教育有了更深入的理解。以下是我对这次培训的心得体会。

首先，这次培训让我意识到幼儿教育与小学教育存在较大的差异。在幼儿教育阶段，学是通过玩的方式来实现的，而在小学教育阶段，学则更侧重于知识传授与学习技能。因此，幼小衔接是孩子们的一个重要过渡阶段。通过这次听课，我

明白了幼小衔接教育的核心是培养孩子们良好的学习习惯和自主学习的能力，为他们适应小学生活打下坚实的基础。

其次，这次培训还让我认识到了家庭与学校的紧密合作对幼小衔接教育的重要性。在幼儿园和小学之间要形成良好的传递信息的机制，以确保家长和老师之间的沟通与合作。家庭和学校的合作可以提供更全面的学生信息，帮助教师更好地调整教学方法和内容，以满足每个学生的需求。同时，学校也可以通过家庭的帮助来适应幼儿园和小学的不同教育环境，以便更好地与学校老师合作。

第三，我在听课中也学到了一些关于幼小衔接教育的具体方法和策略。例如，在幼儿园中，老师们可以通过角色扮演和游戏等方式培养孩子们学习的兴趣和主动性；在小学中，老师们可以逐步引导学生培养良好的学习习惯，如规律的作息和合理的饮食。这些方法和策略旨在帮助幼儿顺利过渡到小学，并培养他们乐观积极的学习态度。

第四，这次培训还开拓了我的思维方式。幼小衔接教育要求我们从孩子的视角出发，了解他们的心理需求和发展特点。只有深入了解孩子们的需求，才能更好地为他们提供适应的教育环境和教育方式。与此同时，我们也要时刻反思自己的教育方法和策略，不断改进和创新，以适应不断变化的教育需求。

最后，这次培训还给了我与其他教师交流的机会。通过与其他教师的交流，我了解到幼小衔接教育的实践经验和教育成果。这不仅增加了我的知识储备，也为今后的工作提供了宝贵的参考。与其他教师的交流还激发了我的教育热情，让我更加坚定了为孩子们提供优质教育的决心。

总之，这次幼小衔接听课培训让我受益良多。我明白了幼小衔接教育的重要性，认识到家庭与学校的紧密合作的重要性，学到了一些具体的教育方法和策略，拓展了自己的思维方式，

并与其他教师展开了交流。通过不断学习和完善自己，我相信我将能够更好地为孩子们幼小衔接教育做出贡献，让每个孩子都能顺利过渡到小学并开展更好的学习。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇六

孩子再过两个月就上小学一年级了，作为家长的我有过烦恼，有过焦虑，但静下心来想想，家长的烦恼和焦虑起不了任何作用，还会造成孩子的焦虑，百害而无一利。通过幼儿园老师的指导和对书籍、网络相关知识的学习以及和同龄孩子家长的探讨，觉得孩子的幼小衔接至关重要，也是件很快乐的事。

从幼儿园到小学，不是翻山越岭，不是跳跃大沟深壑，也不是进入天壤之别的生活，而是童年生活的一种自然延伸和过渡。幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接不仅仅是知识的衔接，更是学习兴趣、学习习惯、社会适应能力的衔接以及生活经验的积累。

面对这么多不同、这么多的困难，幼小衔接，我们到底做什么准备？是知识的储备？是习惯的培养？还是顺其自然？我认为幼小衔接阶段，最重要的不是知识储备，不是上学前班……而是习惯培养最重要，孩子习惯的培养我是从以下三类习惯做起的：

孩子的专注力，不仅是幼小衔接阶段的关键，对其一生都有着重要影响。良好的专注力是孩子今后学习的有力保障，与学习技能训练相比，培养孩子的专注力更为重要。“专注是一切信息能否“输入”的关键。而一旦专注力涣散或无法集中，心灵的门户就关闭了，一切有用的知识都无法进入。专注力也与思考的品质有关。听老师的嘱咐、同学的发言、阅读课本及记录笔记，都有助于深入思考。

如何培养专注力？我做了以下几点努力：

1、坚持做。孩子做事情过程中尽量不打扰孩子，如果孩子有不专注的时候，一定要提醒并鼓励孩子坚持不懈，哪怕再枯燥也要为最初的选择负责。

2、树榜样。自然界、名人和身边伙伴、亲人都可以成为孩子的榜样。在“树榜样”的过程中，作为家长，我尽量做到：要求孩子做的家长带头做到；和孩子分享自己从前对某人某事表现专注或被某件事分心的小故事。别忘记要特别强调做了正确选择以后所带来的好处，和做了错误选择所带来的后果；不在孩子面前长时间玩手机，陪孩子读书、玩耍。

3、重评价。家长多多赞美孩子——如“你今天看了20分钟书，比昨天多了10分钟，真棒！”等言语赞美；点头或微笑、张大眼睛表示惊喜、竖起大拇指等姿势赞美，用小奖状、小礼物的奖品赞美等。赞美的是孩子的品格而非成就。比如：“你说话的时候是看着妈妈的眼睛的，你特别专注！”我们需强调具体行为以及行为产生的影响，从而加以赞美，孩子会在肯定、赞美中不断成长。

4、玩益智游戏，远离电子设备在家不使用电子产品充当“保姆”，而是和孩子一起拼地图、玩棋类、搭积木、乐高、查找相同与不同等游戏培养孩子的专注力。

阅读可以培养专注力；阅读能力决定学习能力，学习能力决定竞争力；阅读能培养好的学习习惯；阅读能让孩子远离手机和电视、游戏。

首先，打造优秀的阅读环境。随处有书、随处可取，有自己的书架，父母以身作则，有固定的家庭阅读时间。

其次，选择最合适的读物。如根据类型选，可以选童谣、绘本、故事书、科普读物、游戏书等。根据奖项选，可以选国

内的全国优秀儿童文学奖等；全球著名的绘本奖如美国凯迪克奖、国际安徒生文学奖、英国卡内基儿童文学奖等。

再次，使用有效的阅读方法。如创建阅读仪式，留出一段特别的时间作为每日读书时间，把和孩子一起选择“每日一书”变成惯例，然后坐在一个专门的位置读书。可找一个安静、舒适的地方读书，让孩子紧紧依偎着你，或是孩子拿着一个喜爱的玩具。可以每个角色采用不同的声音，也可以一边指着颜色、形状、小动物或故事中其他有趣的东西，一边谈论。可以用手指读的方法让孩子听读书，即孩子看着文字听家长读，读了几遍之后，就能大致认读出这些汉字。也可以对喜欢的篇章或段落，可重复地听。多次读一本书，可帮助孩子对常用词汇熟练掌握。还可以亲子阅读时，可用手机录下来，读完后，如果孩子还想听，一边让孩子自己看书，一边播放音频，让孩子逐渐学会独立阅读。

自理就是自我服务，自己照顾自己，它是一个人应该具备的最基本的生活技能。小学中会碰到很多障碍和困难，老师不再时时刻刻在教室中密切关注，因此常常需要孩子独自面对和解决。让孩子学会独立与自理就显得重要，它具有培养责任感、增强自信心、自己处理问题的能力、有助于养成良好的学习习惯等重要性。如何培养孩子的生活自理能力？我有以下几个锦囊分享给大家：

锦囊1自己的事情自己做。积极鼓励孩子自己整理衣服、叠衣服折被子、整理书桌、玩具、自己用餐。切勿因为孩子“动作慢”或“不够好”而包办代替。

锦囊2简单的家务帮忙做。在生活中让孩子做一些力所能及的家务，比如吃饭的时候可以让孩子试着分发筷子，吃完饭把自己的碗筷收拾到水池中和试着洗碗。周末的时候，和孩子共同商量谁来扫地，谁来抹灰等简单的家务。

锦囊3从鼓励中培养。孩子年龄小，做事时难免会出现一些小

失误，比如：扫地扫脏了鞋子；倒水摔了杯子；放碗时打碎了碗……面对这样的情况，不指责孩子，更不能惩罚孩子，先鼓励孩子做得对的地方，对于孩子失误的地方，应帮他们分析原因，找到问题所在，以提高孩子动手操作的能力。这样不仅可以锻炼孩子的自理能力，还能增加孩子的自信心。

锦囊4培养孩子的时间观念。在生活中，要注意培养孩子的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事，并且要努力做好；不该做的事不要做，控制自己的愿望和行为。要让孩子明白一分钟、十分钟、半个小时等时间段有多长，可以做哪些事情。有意识地安排孩子在规定时间内完成一些事情，比如上厕所、喝水或准备下一节课的学习用品等。

最后，我没有让孩子过多超前学习，因为新的知识点没有吸引力，容易分散上课注意力。而孩子极易受家长影响，父母也需“下下狠心”，先从改变自己开始。

幼小衔接不可能是完全“无缝衔接”的。孩子们从一个环境过渡到另一个环境，需要时间磨合与适应，存在一定的适应期。为孩子营造一个和谐温馨的家庭环境，一个积极有爱的亲子关系，以实际行动支持他，是孩子在幼小衔接最重要的支持。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇七

针对父母担心自家宝贝“输在起跑线上”的焦虑情绪，方园长向爸爸妈妈们详细介绍了孩子各阶段“敏感期”的特点及注意事项、幼儿园和小学阶段不同特征的学习活动以及幼儿园在“幼小衔接”阶段的课程安排。转眼间，咱们马荣国际幼儿园大班的孩子们即将结束幼儿园的快乐生活，迈向小学的学习生活了。幼儿园特地为家长们准备了一场贴心的“幼小衔接解读”讲座。针对父母担心自家宝贝“输在起跑线上”的焦虑情绪，方园长向爸爸妈妈们详细介绍了孩子各阶段“敏感期”的特点及注意事项、幼儿园和小学阶段不同特征

的学习活动以及幼儿园在“幼小衔接”阶段的课程安排。此外，方园长还无私地分享了儿子在幼儿园、小学的种种心得，让大家获益匪浅。家长们了解到，知识储备、学习能力以及心理准备都很重要，但最重要的，应该是要让孩子们养成良好的学习习惯。只有这样，孩子们才会在小学阶段游刃有余。

用心播种，静待花开。感谢幼儿园为我们举办的这次家长会，务实而详尽的解说帮助我们解除了心理上的忐忑和疑惑，同时也为我们提供了及时的引导，让家长们在今后几个月的时间里，更加清楚如何做好孩子思维、学习习惯以及社会技能方面的衔接、培养。相信孩子们在幼儿园老师和家长的密切配合下，一定能顺利的度过人生的第一次转折。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇八

近日，我参加了一场关于幼小衔接听课培训，这是为了更好地适应幼小衔接的教学工作而进行的。在培训前，我首先对幼小衔接教育进行了深入的了解。我查阅了相关资料，了解了不同年龄段的学生在认知、心理、行为等方面的特点。此外，我还和一些有多年经验的老师进行探讨，听取他们的建议和经验。

二、培训中的收获

在培训中，我们首先学习了关于幼小衔接的理论知识。通过学习，我明白了幼小衔接的目的是为了让学生在小学阶段顺利过渡到学校的学习生活，更好地适应学校的教育要求。同时，我们还学习了一些实践性的方法和技巧，比如如何编写适合幼儿的教案、如何设计幼小衔接的教学活动等。

通过这次培训，我了解到，在幼小衔接教育中，重要的不仅是教学内容的设计，更重要的是关注学生的情感和认知发展。在课堂上，我们需要关注每个孩子的特点，因材施教，为他们提供个性化的学习体验，并鼓励他们参与到课堂活动中来。

同时，我们还需要与幼儿园老师进行紧密的合作，了解每个孩子入园期间的学习情况，为他们提供连贯的学习过渡。

三、培训后的思考

培训结束后，我仔细思考了幼小衔接听课培训对于我的启示。我认识到，作为一名小学教师，我需要主动适应幼小衔接教育的需求和要求。我需要了解幼儿园阶段的教育目标和方法，为学生的平稳过渡做好准备。同时，我也需要与幼儿园老师进行更好的沟通和合作，了解每个学生的特点和需求，为他们提供个性化的教育。

此外，培训还提醒我，幼小衔接教育不仅是学校的责任，更是家庭和社会的责任。作为一名教师，我应该积极与家长和社区合作，共同关注学生的成长和发展。只有家校社三方共同努力，才能让幼小衔接教育真正发挥作用。

四、培训对于工作的影响

参加这次幼小衔接听课培训，对于我的工作产生了积极的影响。首先，我开始更加注重与幼儿园老师的合作。我与他们定期进行交流，了解每个学生在幼儿园的表现和需求，为他们提供个性化的过渡教育。其次，我在教学中注重关注学生的情感和认知发展。我尽量创造适合学生成长的环境，培养他们独立思考和解决问题的能力。最后，我努力提升自己的教育水平，不断学习新知识和方法，不断提高自己的教学能力，为学生提供更好的教育。

五、对于幼小衔接教育的展望

通过这次培训，我深刻认识到幼小衔接教育的重要性。幼小衔接教育关乎学生的成长和发展，对于他们未来的学业和人生都有着重要的影响。因此，我希望我们教师能够给予足够的关注和关怀，做好幼小衔接教育这一重要工作。同时，我

也希望家长和社会能够共同努力，为学生提供更好的成长环境和教育资源，让他们能够顺利过渡到小学阶段的学习生活，并更好地适应学校的要求。

总而言之，参加幼小衔接听课培训给我带来了许多启示。我将继续努力，提升自己的教育水平，为学生的成长和发展贡献自己的力量。同时，我也希望我们能够共同努力，给予学生更好的幼小衔接教育，为他们的未来奠定坚实的基础。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇九

有幸参加了学校的幼小衔接的家长会，每次开家长会，我都收获很多，不仅加深了对学校教育理念的理解和认同，也学到了很多教育孩子的正确方法，受益匪浅。幼儿园和小学毕竟是两个截然不同的学习环境，孩子们究竟会不会适应未来的生活，是我们家长们行动的时刻了。从心理疏导、习惯培养、知识与物质储备，都应该着手努力了，为的是让孩子能很好地度过幼小衔接这一段日子。从现在开始，也和家人一起制定种种计划，陪伴儿子，和他一起成长，希望顺利完成过渡。各班老师既向家长汇报了孩子们近阶段的进步和不足，同时也提出了本学期的要求以及需要家长配合的注意事项，在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育。此次幼小衔接家长会，为家长提供了专业的建议与指导，促使家长在教育理念、引导方式等方面与幼儿园、小学达成一致，携手共进！

大班的这学期是小朋友们告别幼儿时代迈向小学的最后时期，也是关键的调整时期，本次邀请了常青第一小学的优秀教师李萍，当他在台上深入浅出、专业、真诚的交流下，家长们静静的听，专心的记笔记，会议的时间虽然很短，但是受益匪浅，让我深深的感受到幼儿园不仅是孩子们的学习、成长的乐园，更是家长们学习、收获的家园。

过李老师的详细讲解，从各个角度、全面地讲解了幼小衔接过程中经常遇到的学习问题，应对的方法，家长们对待孩子

学习的心态，孩子们的上小学后的情况等等，李老师通过分享自己的育儿经历，传授了非常的实用、有效的学习方法，让我们感触颇深，孩子的成长过程中，家庭教育才是最重要的。

在幼儿阶段家长们更多的是把精力倾注在孩子的生理成长，保证她吃好、睡好，穿暖，健健康康的，把孩子扔给了学校和家里的长辈们，很少有针对性对孩子在学习习惯、思维、礼仪等方面的培养，而到了小学阶段，李老师提到“这个是我们生活知识学习的阶段”，在这里不仅需要学习数学、语文、礼仪、天文、地理等等与生活息息相关的知识，因为有了这些知识才能保证基本的衣、食、住、行的要求，因此家长们对于小学阶段来说家长们应该是家庭教师的角色更多一些，不仅需要对孩子学习习惯、思维习惯、搞挫能力、独立生活能力、社交能力、自我保护能力方面培养，更重要的是要树立孩子们学习的信心，教给他学习的方法，俗话说“授人以鱼不如授之以渔”。

经过去年家长会后，老师在教学活动中已有针对性地对孩子们进行了幼小衔接的学习、锻炼以及提高，让孩子和家长们充分的得到了学习和调整(桐桐现在做到了每天放学回到家第一件事情就是做作业)，接下来的几个月里，我们会努力的培养桐桐的拼音、基本的数学、识字方面，当然首要一点是兴趣，做到不强迫学习，相信在三位老师的带领下大家会顺利的渡过这个难忘而又充实的大班生活，让孩子们可以更快地适应小学的生活、更健康的成长，谢谢！

听了于老师关于幼小衔接讲座后。我把听到的一些可供采用的举措跟大家分享，希望对更多大班孩子的家长有帮助。

幼小衔接培养习惯是关键。蒙台梭利教育有这样一个原理：教育效果具有爆发式特征。只要我们通过合理、正确的教学方式，就可以为孩子储蓄大量的、进一步爆发的、快速成长的、具备更久远竞争力的基础。

一，要培养良好的生活习惯。

二，要培养良好的学习习惯。

三，要为孩子构建和谐的环境，做孩子的表率。还有一点是督促孩子进行体育锻炼。只有锻炼好身体，才有进行文化学习的资本。

如何做好幼小衔接工作。

一、正确认识幼儿园与小学生的生活内容的变化；师生关系的变化；教学方法的变化。父母只有充分认识到这些变化将给孩子带来的影响，才能在各方面辅助老师为孩子科学地做好入学前的准备。

二、从各方面切实做好大班幼儿的入学准备工作

第一、培养幼儿规则意识，形成良好的生活、学习习惯。我们要培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的后果。

第二、培养幼儿的.责任感。要让幼儿认识任务的含义，意识到他人信任你，才给你布置任务，培养幼儿乐意接受任务的意思，并且帮助他们在实践中学习并掌握完成任务的本领。

第三，培养独立性和生活自理能力。要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成他人布置的力所能及的事情。更要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

第四、培养幼儿大胆与人交往的能力。培养幼儿的交往能力应从小事做起。让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

第五、提高幼儿解决问题的能力。幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。如自己遇到难题时怎么办?如何收拾玩具及学习用品?如何分碗筷、倒垃圾?同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。在活动中，特别是自由活动，尝试着放手让孩子们自己去解决问题。

第六、进行安全意识教育，增强自我保护能力。走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。就更应该教孩子很好地保护自己，遇到困难如何求助等等。

另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

同时父母应避免以下倾向：

1、对孩子期望过高。

2、对孩子过分保护或包办代替，不仅影响孩子独立性责任感的形成，还会使孩子事事依赖、自信心降低。

3、父母千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展。

1. 幼小衔接家长会感受

参加了幼儿园的幼小衔接家长会，感觉受益匪浅。了解学习习惯早培养，良好的学习习惯包括：认真倾听老师和家长的要求、教孩子理解老师和父母的要求、提高孩子的注意力、避免做事拖拉、养成阅读背诵的习惯。

了解了五大能力培养最重要：语言与专注力、区分玩具与学习、课堂行为、时间观念、作业行为与任务意识。如：通过语言与专注力的训练，使孩子能够把听觉材料快速地读出来，声音响亮，吐字清晰。通过区分游戏与学习的训练，使孩子

能够正确的区分什么是学习，什么是玩。

能够正确的区分两者之间的关系。通过课堂行为的训练，使孩子能够养成正确的上课、举手、站立、坐姿、翻书、读书、做笔记以及下课等课堂行为，按照正确的课堂行为要求完成课堂内容的学习。通过时间观念的训练，使孩子学会认识时间，学会整点与半点的表示方法。合理利用和珍惜时间，并会制定自己的学习和生活时间表。

2. 幼小衔接家长会体会和建议

要更多地与老师沟通。尤其是现在大班阶段，要求严格了，要学的东西也多了，家长主动与老师沟通更利于孩子的成长。单独预约老师进行沟通，估计时间上不允许，家长忙老师也忙。其实可以在接送小孩的时候进行沟通，不要一送到幼儿园或者一接到小孩就马上离开，稍停一下，多跟老师聊几句，这样的沟通还是很有效的。

要更多地支持老师的工作。大班的教学任务相对更重，要求更严，家长的理解是对老师的最大支持。建议以班为单位，利用周六日的时间，以自愿报名的形式，组织班上的小朋友和家长一起外出活动交流。

幼小衔接家长会总结一般最后都要进行结束性的总结，如：本次活动促进了家庭与幼儿园的联系，不但让家长更进一步了解幼儿园，了解自己的孩子在园状况，重要的是获取了很多让自己孩子人生的第一个转折点必需的知识：要从时间上互相靠拢，学习习惯和常规要求互相衔接，生活自理能力上互相衔接、加强阅读能力的培养等……能更好的协助孩子们踏上新的起点，做一个健康快乐的小学生。

3. 幼小衔接家长会总结的结语

幼小衔接家长会总结主要内容可以会议的主要内容上介绍，

如：从幼小衔接的重要性、幼儿园安排幼小衔接的一系列活动安排，接下来，老师围绕“幼儿园与小学的不同、小学新课程的特点、聚焦习惯、家长准备”等四个方面给家长上了一堂“幼小衔接的有效性”的课。家长们纷纷表示了自己受益匪浅。也可以从转变家长观念，树立正确的幼小衔接观的方面来写。

幼小衔接家长会，可以使家长了解幼儿园在开展幼小衔接活动的工作内容与情况，更好的进行家园共育，幼小衔接家长会总结包括了相当丰富的内容，如可以总结家长的来园情况，向家长介绍了哪些方面的内容，家长是如何回应的，家长有哪些方面的要求，以及本次幼小衔接家长会的效果等等。

本着提高认识，锻炼意志，发展能力这一原则，注重家园配合，一日活动的渗透和环境的潜移默化影响在儿童社会性发展中的作用，在转变家长教育观念的同时，创设大量行为实践机会，创设教育途径来引导和促进幼儿社会性适应由知到行的转化，从而形成一种习惯，一种能力。

如：通过本次家长会，我们帮助家长更新、端正、树立了正确的幼小衔接观念，这是幼小衔接教育成功的首要保证。为家长分析出现衔接“陡坡”的原因。比较分析了幼儿园与学校两类教育机构的差异以及因家庭教育的误区形成的衔接“陡坡”使家长认识到幼小衔接教育的重要性和着眼点。

幼小衔接家长培训心得体会与感悟篇十

让孩子正确认识幼儿园与小学校园生活、学习上的变化。我们可以利用休息时间带着孩子到小学校园逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

刚入小学，首先关键在于好习惯的养成。要培养孩子自觉遵

守作息时间的习惯；培养孩子认真倾听、专注阅读的习惯；培养孩子端正的姿势、课上专心听讲、及时完成作业，并能按照课程表自己独立整理学习用品的习惯；培养孩子文明礼貌的行为习惯等。

培养孩子大胆与人的交往的能力，让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人；培养孩子解决问题的能力，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善解决同伴之间的矛盾；培养孩子自我保护的能力，进入小学，孩子面对的环境也会产生变化，要加强孩子的自我保护意识等。

这个阶段的孩子是语言积累的高峰期，因此应该丰富孩子的语言，我们可以通过和孩子相互讲故事、提问题来提高孩子的语言表达能力，从而鼓励孩子积极动脑，培养孩子学习的兴趣爱好。同时，教孩子认读拼音和一些简单的汉字，可以通过和阅读相结合的模式让孩子轻松快乐的学习。另外也可以进行数学思维能力的培养，平时有空可以让孩子练习学写数字，也可以做些简单的算数运用题等。

总之，幼小衔接教育不能急于求成，对孩子的培养要循序渐进。老师和我们家长也要积极配合，共同努力做好幼小衔接准备工作。帮助孩子形成良好的习惯，掌握丰富的知识和技能，调整好心态。让孩子顺利完成由幼儿园到小学的过渡，成为一名优秀的小学生。