

# 幼儿园教师剪纸培训计划(汇总8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇一

- 1、建立准音和回课制度(由园部负责)，及时发现纠正发音的问题，提高教师自身的英语水平，保证特色活动的效果。
- 2、建立口语日常用语量化的考核制度，要求教师在一日活动中，主动与幼儿进行口语对话。
- 3、每月一次分级部培训，培训内容根据当月实施的计划而定，确保培训的时间和质量。针对每一次的培训内容建立还课制度，从细节入手，帮助新教师尽快融入到特色活动的教学中来。
- 4、本学期继续对中大班教师提出用纯英语上课要求，有英语特长的教师做好引领和示范。
- 5、继续为年轻教师提供展示自我的平台，如：每月的英语畅游[morningspeaking]活动和教学活动交流等，鼓励年轻教师的大胆参与和挑战自我。

### 1、每月的英语培训时间

每月双周四，一次培训一次考核。

### 2、实行分年级培训

\*培训内容以教材为主，根据上课流程进行逐个培训和考核，并有目的地融入课堂用语和幼儿在园用语100句的培训。

\*培训时加入对教材的培训、日常用语的培训使用和对老师口语的正音等。

### 3□morning speaking

\*时间不变，每个星期二、三、四的早晨，其中大班在星期二开展，中班在星期三开展，小班在星期四开展。

\*内容以各级部的英语教材为主。

\*主持人由各班教授英语的老师承担。

### 4、英语畅游活动

\*要求年级里面的老师一起出谋划策，以集体游戏的形式进行，游戏中加入“幼儿与幼儿互动”、“老师与幼儿互动”、“老师与老师互动”、“家长、老师和幼儿的互动”（大活动），提高孩子个人表现力，激发学习英语的兴趣，活动中每个班级的老师要做到认真投入。

2月：

1、交流本学期的培训计划

2、培训日常用语

3、针对教材进行正音

3月：

1、培训：教师课堂用语的丰富；

幼儿日常用语

教材的正音

2、考核：日常用语的使用

4月：

1、活动展示月：各年级推荐老师进行英语活动展示，侧重在纯英教学

2、考核：日常用语的使用

5月：

1、培训：课堂上的游戏环节

教材的培训和正音

2、考核：游戏中课堂用语的使用

6月：归档、总结

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇二

### 【篇一】

一、总目标：

加强教职工基本功训练，重视继续教育，提高学历层次，不断提高教职工的思想道德素养和专业文化素养，使教职工具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作，不断提高教育教学水平和科研能力，适应新课改的需要。

## 二、具体措施：

- 1、加强思想政治建设，完善政治学习制度，形成良好的学习风气以集中、分组学习等形式，进一步提高教职工的政治思想素质，从而有效地指导自己的行为。通过组织学习教育活动，教职工努力能自觉做好本职工作，为主人翁意识，做到人在岗，心在岗，工作尽心尽职，力求做到“家长满意、自己满意、同事满意”；为幼教服务、为幼儿服务要做到“五心”：对各项工作要“热心”，对幼儿要有“爱心”，对幼儿生活要“关心”，教育幼儿要“耐心”，保育工作要“细心”。
- 2、有针对性地组织业务理论学习、实践和探讨，学会反思教育教学行为，促进在全园内探讨和实践幼儿语言发展的途径和方法，如开展幼儿阅读、编讲故事、语言游戏、识字教学等方面的探讨和实践。
- 3、开展如何激发幼儿参与活动的兴趣、提高幼儿的运动技能的探讨和实践。
- 4、勤总结和反思，每学期按规定撰写教育笔记、教育教学反思、教育教学总结、经验文章或论文等，写一篇有质量的教案，组织一节精彩的教育教学活动。
- 6、根据教师自身特点，为教师创造自我发展的空间与条件，使教师在共性中显个性，全面发展中显个人特长，更好地显示其教育才能。充分发挥骨干教师的示范带动作用，上示范课，率先垂范，起到引路示范作用。
- 7、加大青年教师培养力度，制定青年教师培养规划，要求教师根据自己的教学能力、教学需求制定“成长规划书”，促进青年教师的快速成长。开展青年教师拜师活动，真正实现一帮一，一对红。师徒对象订立责任状，明确师徒的责任与义务，迅速提高青年教师的业务水平。

8、在教师中举行电脑打字比赛，提高教师使用现代技术的能力。

9、积极参加上级主管部门组织的各类业务培训。

10、加强对省编课程教材的学习和研讨，对其内容、组织、实施，评价等方面进行学习和研究，鼓励教师通读新教材，熟读新教材，提高教师灵活运用新教材的能力。

12、进一步提高教师生成新课本的能力，在课程思想的指导下，不断根据幼儿发展水平及兴趣点生成新的课程内容，并能较好地把握课程内涵，在实践中更好地体现以“幼儿发展”为本的思想。

13、继续开展好课题“加快幼儿园教师幼教专业化速度”的研究工作。按照计划扎实有效地进行课题的研究，并做好资料的收集、归类、整理工作，并取得阶段性的成果。

## 【篇二】

### 一、指导思想

以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，围绕新教材，以人为本，以发展内涵为宗旨，全面推进素质教育，大力开展以培训全体教师为目标。进一步塑造有智慧的群体，强化过程管理，发挥教师内在的潜能，采用多渠道的办法，加强师资培训，让教师在岗位上学习，在岗位上实践，在岗位上成功。为着力提高教师业务水平，切实提高办学质量和办学品位带给有力保障。

### 二、研修目标

#### （一）总体目标

透过开展园本培训，进一步巩固教师的职业道德，巩固教师专业思想，使教师掌握必备的教育技能，树立现代教育观念，熟悉有关教育法规，不断提高科学教育理论水平和教育教学研究潜力，更新知识，提高执教水平。使教师树立正确的教育观、儿童观、游戏观，不断完善幼儿教师的知识、潜力结构，提高其实施幼儿教育教学的潜力，以促进教师专业成长。

## （二）分层培养目标

### a一般教师：

1. 有良好的师德修养，爱岗敬业。能客观地认真分析自身特点，制定个人发展计划，充分发挥个人优势。
2. 努力在日常的教育实践中贯彻《纲要》精神，用心开展主题活动，善于捕捉寻常时刻，处理预设和生成的关系，将学科与主题整合。
3. 有研究意识和必须科研潜力，能进行合作研究。用心承担镇级、园级公开活动。
4. 用心参加园内外各类活动，能和同事精诚合作、主动合作。遵守幼儿园每一项规章制度。思考自我每一个有利于幼儿园的行为等。
5. 能撰写较好的教育经验文章，幼儿总体水平发展好。

### b骨干教师：

1. 师德修养好，具有主人翁精神。用心主动带教其他教师，能在园中起到表率作用，根据自身状况切实制定个人发展三年规划。
2. 乐于参与各类学习并主动进行自学，能够根据课改的新要

求对原有的教育教学行为做出深刻的反思，具有先进的教育理念和创新精神。

3. 科研潜力强，用心参与课题研究，并能取得成果，承担镇级、县级公开活动。

4. 用心与园长合作，在尽心尽力做好每一件事的基础上乐于为幼儿园发展出谋划策，乐于和同伴合作优质资源共享。

5. 勇于创出个人特色，用心总结教育教学中的经验，撰写高质量的文章，在县级以上刊物发表。

### 三、具体措施：

（一）深入推进师德师风建设，构建师德师风建设长效机制。深入贯彻落实提出的“爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远”的四点期望。树立典型，弘扬正气，牢固树立“教书育人，服务育人”的思想意识，用心开展“学为人师，行为世范”典型模范教师的学习宣传活动。举办“树形象，比作风，比贡献”主题演讲活动。透过活动的开展，增强广大教师工作职责心和使命感，树立全心全意为幼儿、为家长服务的意识，踏踏实实转变工作作风，使工作更细致，服务更热情，作风更严谨，做到内强素质，外树形象。二）透过培训更新教育观念，增强教师对实施素质教育重要性的认识，提高教师实施素质教育的潜力和水平。组织教师进一步深读、研读《幼儿园教育指导纲要》，深入领会纲要精神。同时组织教师对所学纲要的理念和思想方法加以客观科学地分析，并要求每个教师写好体会交流。

### （三）提高教师的整体素质，认真开展业务培训

**a资料及要求：**以专业思想教育、教育教学常规、教师的基本功为重点，以尽快适应最新的教育教学工作为目标。

## b具体资料:

### 1. 对不一样层次的教师进行专业培训

幼儿园领导和结对师傅对新上岗教师要继续进行“跟踪”听课，做好教学常规工作的指导，加强业务岗位练兵活动，绘画、跳舞、自弹自唱等教学技能的学习，对工作二年以上的教师要多压担子，争取早出成绩，对于工作五年以上的教师要构成个性化的教学特色，要有显著的教学成果。

### 2. 鼓励教师用心参加各级各类的业务竞赛评比活动

(1) 35周岁以下的青年教师参加园组织的青年教师上课比赛，进行岗位练兵活动，以赛促学，以赛推优，为青师带给锻炼的机会，展示的舞台，从而加快青师培养的步伐，大力推进学校名师建设。

(2) 每周写好一篇不少于800字的教学随笔，随笔可拓宽写作体裁，类似教学论文、生活故事等，抓住日常教学中的闪光点，谈想法，谈观点，切入口要小，并能联系教学中存在的问题，从而提出整改的措施。用心撰写教学论文，并参加市有效性教学论文的评比活动。

(3) 重视现代信息技术的培训，鼓励青年教师用心参与现代信息技术培训，做到青年教师人人有独立设计、制作多媒体的潜力，利用现代化信息技术，优化课堂教学，提高教学效率。

3. 开展互听互学活动，促进相互间的交流，取长补短，及时获取课改信息，园长听课不少于30节，业务园长听课不少于40节，教研组长听课不少于20节，教师听课不少于15节。

4. 确立“工作学习化、学习工作化”的意识，把学习作为一种习惯，一种生活方式，构成组织学习的机制，构建学习型

组织，坚持每月一次的教育书刊阅览学习，提倡工作之余的自主学习，摘抄学习笔记，撰写学习心得，并透过家长学校带给的学习交流平台进行共享学习心得体会，教育经验，以此不断更新教学理念。

5. 自主开展平行班之间互结对子活动，教师可从领域教学活动、区角游戏活动、晨间体育活动、家长互动工作、班级常规管理等方面入手，在平时的教学实践中自主开展研讨、观摩等活动，促进相互间的交流与提高。

### 【篇三】

为不断提高我校教育质量，努力建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，使我校教师专业化发展程度再上新台阶，制定本计划。

一、指导思想以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践潜力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训资料，使培训更具自主性、选取性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

二、培训目标建立教师培训领导小组，初建以园本培训为基础的教师专业化发展培训制度。用心开展以教师发展需求为着眼点的教师专业化发展培训，包括园本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性，努力打造一支师德高尚、“教有特色”的老中青相结合的高素质教师队伍，为提高我校教育质量带给强大精神动力和智力支持。

三、培训任务1、本学年在职教师参加专业化发展培训时光平均到达72学时，其中园本培训24学时。尽量安排每学科不少于10%的教师参加脱产集中培训。保证每位教师参加培训时光一般不低于48学时，不超过144学时。

2、为完成班主任周期内应参加不少于30学时的专题培训任务，用心开展班主任专题培训。

3、按要求组织园长周期内在职提高培训，完成相应时数。

4、在培训周期内退休的教师（退休前）每年应参加24学时的园本培训和不少于24学时的其他短期培训。

四、培训资料1、师德专题培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改善师德建设的意见》，深入开展以学习《中小学教师职业道德规范》为重点的专题培训活动。

2、教育理论培训。从教育基础理论入手，透过专家引领、教育理论专著自学等途径，主动吸收和借鉴国内外教育发展过程中构成的各种最新理论成果，对教师实施有针对性的培训，以提高教育水平。

3、学科实践培训。着眼深化素质教育，以课程标准为依据，充分运用专题教研、等有效形式，帮忙教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。

4、教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮忙教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训。

5、心理健康培训。推进心理健康培训，培育德育工作特色。加快心理健康教育教师队伍建设，做好幼儿园心理健康教育教师上岗资格认定上报工作，切实提高心理健康教育者的专业水平和自我调节保健潜力，使广大教师能运用心理学原理改善教育教学方法，从心理健康教育过程中有所收获，取得成就，为心理健康教育工作做出更大的贡献。五、培训层面1、全员园级培训。培训资料主要为思想政治和职业道德教育，现代教育理论，教育教学技能训练，教育教学实践研究。突

出课程教材改革对教师知识潜力的新要求、创新精神和实践潜力的培养。

2、班主任培训。按照《中小学幼儿园班主任工作要求》有关要求，围绕幼儿心理健康教育、班级活动设计与组织、班级管理等方面资料，提高班主任工作艺术水平，营造和谐班级氛围，促进青少年健康成长。

3、青年教师培训。继续大力实施“青蓝工程”，指导青年教师科学制订并认真执行教师专业发展培训五年规划和年度计划，用心创设有利于青年教师快速成长的学术环境。

4、骨干教师培训。继续探索实施“骨干教师工程”，既要着眼培育市级骨干教师、名师，又要探索校级骨干教师培育选拔。把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。

5、其他分组培训。要用心探索并充分发挥各小组的教育培训功能，促使教师在组内互帮互学、内化成长。

六、培训形式从加强针对性、注重实效性出发，立足园本资源开发和利用，充分发挥现有教师的作用，坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合，透过集中学习、专家讲座、专题培训、读书交流、乐群讲坛、教师沙龙、自我反思等多种形式开展培训。

七、主要策略1、建立教师培训机制。幼儿园建立教师专业发展培训工作领导小组，确定分管领导和负责科室，构成专题研究园本培训工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训五年规划，加强对培训工作的领导。从提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教潜力出发，建立以园本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理，保证培训工作顺利开展。

2、制订教师成长规划。根据幼儿园教师专业发展培训五年规划和教师个人实际，指导教师制订个人专业发展培训五年规划。面向全体教师，狠抓青年教师培训，关注骨干教师成长，提高教师实施素质教育的潜力和水平，提高教师的整体素质。

3、有效开展园本培训。继续加强调研力度，使教师教育教学中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持幼儿园组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主，讲实效的园本培训，要求教师至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，做好一个博客，撰写一篇教学论文等。

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇三

加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育能力水平，我国把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，拓开新的教育基础理论，扩大学科领域知识面，增强专业技能。

结合《幼儿园指导纲要》，从实际实施素质教育的目标出发，更新教育理念，加强对教育理论、新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来，通过一年培训，使老师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到一定水平。

幼儿园全体教师，重点指教龄35岁以下青年教师，我国具有一支充满活力生机、乐于进取、奋发向上教师队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准、严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件。

（一）加强全体教师思想建设，把师德修养放在首位。

（二）通过以老带新结对子，提高教师业务素质，在培训中，我国将以“以老带新、以优带新、以学促新”等方式，开展“师徒结对”试点工作，用互帮互助、共同成长的方式发展教师队伍，我们将通过骨干教师对青年教师跟踪培训，即指导备课听课评课总结等环节，推进青年教师的业务水平。

（三）加强教科研培训，提高青年教师队伍。

（四）狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

（五）做好其他人员的岗位培训工作附：教师培训活动安排

3月：多媒体课件制作、计算机网络应用（请计算机专业人员辅导）

4月：1、教师如何组织五大领域教育活动备课、上课、评课。

2、走出去，请进来教学观摩活动。5月：选派教师到名园跟班学习培训。6月：“师徒结对子”成果汇报（舞蹈）。师徒结对名单：

米克热衣（师）；（徒）张兴琼、陈玲凤迪力塔尔（师）；  
（徒）牟琳琳、张茹娟于覃（师）；（徒）王玲、冯雪茹夏提古力（师）；（徒）丁努尔、阿不都8月：学期教师业务考核（个人技能计划检查考核）9月：农村幼儿园骨干教师培训（牟琳琳、陈玲凤、何娟）

10月：幼儿早期阅读讲座。

11月：语言优质课比赛活动。

12月：青年教师教学心得交流。

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇四

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度，将“xxxx年”示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训。

1. 骨干教师能力提升高端研修。对1600名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期2年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队。面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者。

2. 优秀青年教师成长助力研修。对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队。面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者。

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校（机构）与省级教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助。

3. 优秀传统文化教育骨干教师培训。对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训，对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训，提升教师进行优秀传统文化教育的能力，推进立德树人。

4. 特殊教育骨干教师培训。贯彻落实《特殊教育提升计划（xxxx—xxxx年）》，对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训，为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师，提高教师教育教学能力和校本研修指导能力。
5. 体育美育骨干教师培训。对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力。
6. 幼儿园骨干教师培训。采取集中培训和远程培训相结合的方式，对52000名幼儿园骨干教师进行专项培训。其中，对20xx名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，重点提升其培训能力；对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训，提高教师的保教能力和园本研修指导能力，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向，促进学前教育科学发展。
7. 骨干班主任教师研修。对1000名中小学骨干班主任教师（包括150名骨干少先队大队辅导员）和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修，提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质。
8. 网络研修与校本研修整合培训。依托教师网络研修社区，将网络研修与校本研修相结合，对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训，其中线上研修不少于80学时，线下研修不少于40学时，重点提升教师信息技术应用能力，进一步创新远程培训模式，形成校本研修良性运行机制，提高校本研修质量，促进教师学用结合，推动教师培训常态化。
9. 教师工作坊高端研修。依托教师网络研修社区，将集中研修与教师工作坊研修相结合，培养300名“种子”教师，组建100个教师工作坊，培训30000名区域骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动“种子”教师从优秀迈向卓越，打造信息技术环境下的教师学习共同体，探索骨干教

师常态化培训模式。

10. 一线优秀教师培训技能提升研修。对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训，重点提升培训教学和组织实施能力。对150名教师进行能力测评培训，开发并完善教师能力测评工具，探索基于能力测评的新型教师培训模式。

11. 培训团队研修。对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训，提升其培训项目组织实施能力，包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等，打造高水平专职培训者队伍。

12. 信息技术骨干培训者专项培训。对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训，重点提升混合式培训的设计与实施能力，为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者，推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展。

“国培计划[xxxx]——中西部项目和幼师国培项目”中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师，特别是针对边远、贫困和民族地区，切实扩大培训受益面，实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。要进一步创新培训模式，变革项目管理体制机制，为“国培计划”综合改革奠定基础。

。各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制，调动培训实践基地积极性，确保“影子教师”跟岗实践质量。利用网络研修社区，为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务，要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件。落实返岗实践环节，巩固和转化研修成果，探索参训学员与顶岗师范生的联动机制。进一步细分培训对象，严格学员遴选条件，推动置换脱产研修分层培训。

。要加大送教培训力度，原则上应覆盖全部项目区县，建立高等院校、区县教师培训机构和中小幼儿园分工合作机制，采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式，完善送教培训模式，提升送教培训质量。加大特殊教育教师培训力度，原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一。加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升专项技能，采取送教方式强化兼职教师培训。科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块，提升教师实验教学技能。加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度。积极利用网络研修社区，完善教师训后跟踪指导的有效机制。遴选有条件的院校，开展跨年度连续培训试点。

。积极推行网络研修与校本研修整合培训，实施教师信息技术应用能力提升专项培训，安排远程培训经费的50%左右。强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与，建立培训院校（机构）与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，健全远程培训组织管理体系，确保培训落到实处。相关省份要加强对培训院校（机构）及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估，公布评估结果。推行教师培训选学，满足教师需求，切实避免重复培训，原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍。培训院校（机构）要进一步创新学员学习过程监测手段，探索利用学员互评作业等机制，激发学员学习积极性，提高远程培训效果。

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇五

随着幼儿教育改革的深入，我们越来越真切的感觉到：幼儿教师的素质越来越受到关注与重视，而教师素质的提高又取决于园本教研的质量。就目前基础教育的发展水平而言，立足于幼儿园的园本教研是最经济、最有效、最具有活力的一种教师专业化发展的主要形式。教师是园本教研的主体，又

是教研的对象，这是“园本教研”的显著特征之一。而本学期园本培训的主要目标和重点主要体现在以下几个方面：

- 1、注重理论知识学习，增强教科研意识；
- 2、加大常规教研力度，完善教科研机制；
- 3、丰富园本教研形式，增强教科研氛围。

#### 1、注重理论知识学习，增强教科研意识。

鼓励教师主动学习，通过阅读网络、书籍、杂志等资料来提升理论知识更新教育理念，增强理论功底。结合学习材料和幼儿园教科研工作实际，更好地指导日常教育科研活动的有效开展。

幼儿园积极为教师提供学习的机会，有计划地组织教师到优秀的幼儿园参观学习，同时派送骨干教师参加省市级骨干教师的培训，定期开展园本培训活动，借助《园本教研手册》并结合实践进行教育教学活动的反思，梳理经验，在日常的教研交流活动时间与大家分享、商讨。促使日常琐事成为教育教学的研究对象，并研究出更好的教育方法及对策；促使教师在商讨的过程增强了教科研意识。

#### 2、加大常规教研力度，完善教科研机制。

保障常规，灵活地执行幼儿一日生活作息，合理安排幼儿一天的学习活动内容，保证幼儿身心健康和谐发展；继续精心设计好每周一个教学活动和一個教学游戏，借助备课组的集体智慧共同探讨制定教学内容的活动目标、活动过程及教学方法，及时反思教育教学效果，鼓励大家各抒己见，在“仁者见仁，智者见智”的思维碰撞中，将科学、合理、优秀的保教经验化为己有，解决教师们的疑惑问题，以实质性地提升集体互动备课的质量。

### 3、丰富园本教研形式，增强教科研氛围。

在教科室的带动下，积极开展形式多样的全园性园本教研活动，形成“专业引领、同伴互助、自我反思”的研究氛围。

在本学期，我们将开展的园本教研活动包括：

趣味教研（每学期一期的“六顶思考帽”）；

自主教研（教师“主题沙龙”——汇集教师教育教学中的疑惑，集众人的智慧探讨解决的方法的一种教研方式）等活动。

根据上述的目标和内容，我们有计划、有针对性的实施一系列的园本培训活动，在开展园本培训活动的同时我们幼儿园组成以董华英园长为组长、林媚、李雪雷为副组长，各年段长为成员的领导小组共同督促园本活动的正常开展。并根据以下几方面来体现效果：

#### 1、资料整理，积累教科研成果。

完整的教育教学资料，能让我们在积累教科研成果中分享教科研带来的欣喜，也让我们看到了教科研的成果。从而也让我们更有效地促进教育教学质量的提高。一方面，我们将老师们在学期中开展过的园本教学活动、教育教学案例、论文、公开教学活动及主题活动等材料分类进行收集和整理。根据上级各类评比和评优活动，积极组织教师参与，推荐上送案例、论文、优质课等。另一方面，将我们幼儿园的“主题锦囊”材料分年段、主题进行分类和整理；这样的收集整理为教师以后的再次利用提供很大的帮助。资料的整理不但积累了教科研的成果，同时，也让教师们分享到参与教科研活动的喜悦。

#### 2、示范辐射，拓展园际交流。

发挥市、县级骨干教师的传、帮、带作用，师徒结对，以老

带新、以优促新，共同研讨、互帮互学，形成团结互助的良好氛围，促使教师奋发向上、脱颖而出。

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇六

计划书计划事项，是总的计划下面的各个分计划项目。这部分一般要分项来写，怎样写幼儿园工作计划方案?下面小编给大家带来,幼儿园工作计划方案,仅供参考,希望大家喜欢!

活动来源:

我们都知道，小牙齿也有大学问，一旦他们出现了健康危机会打乱我们的生活节奏。结合9月20日是爱牙日，我们部门将就这一主题展开相关的活动，以提高幼儿的口腔卫生为目标，让家长关心孩子牙齿，让幼儿学习自我保护牙齿的方法，减少孩子的蛀牙发生率。

活动目标:

- 1、知道每年的9月20日是爱牙日，了解自己的牙齿并知道换牙、防止蛀牙的基本知识。
- 2、有良好的保护牙齿的卫生习惯，初步掌握正确的刷牙方法。

活动推荐:

低幼组:

健康活动: 《小白牙用处大》

音乐活动: 《保护牙齿》

综合活动: 《学刷牙》

美术活动：《天天刷牙好》

艺术活动：《刷牙舞》

中幼组：

健康活动：《天天来刷牙》

语言活动：《没有牙齿的大老虎》

语言活动：《小熊学刷牙》

科学活动：《小牙刷》

综合活动：《牙齿的秘密》

高幼组：

健康活动：《保护牙齿》

健康活动：《换牙我不怕》

音乐活动：《刷牙歌》

科学活动：《酸性大怪物》

语言教案：《保护牙齿的好孩子》

活动延伸：

各班在当天活动结束后，可以继续活动的延伸，比如通过分主题收集资料的方法，发动小朋友和家长朋友一起行动，充分的调动广大家长和小朋友的积极性。其中大班哥哥姐姐们可以收集：对牙病的调查、龋齿的危害和换牙知识；中班小朋友们可以收集：牙齿的生长和怎样保护自己牙齿的知识；小班

小朋友们可以收集：牙齿的作用和刷牙的方法；当然，有的班级活动中已经涉及到收集内容的，还可以拓展，比如收集关于牙膏品牌和牙刷种类的资料，这样活动就能继续延伸，将整个活动做到有始有终。

活动实施：

各年龄段班级，可以通过上面推荐的课程，对爱牙日的主题进行活动的开展，也可以按照自己班级的实际情况，或是教师自己的设计思路，让幼儿在这一天有所收获。

一、主题名称：我爱我家

二、主题背景：

(一)主题产生：

家是幼儿最熟悉的地方，是幼儿最为重要最为亲近的生活环境。父母及家人是幼儿最亲密的人，也是给幼儿最多体验的人。孩子们在家里享受着父母的爱，是全家关注的焦点，他们在各方面得到无微不至的关怀。他们的需要很简单在家中得到满足。但假如孩子们只是一味地沉醉在爱的海洋里，久而久之因麻木不仁而忘却了对家人乃至社会的责任，终将成为令全家人失望被社会抛弃的人。培养幼儿的爱心就应该从其身边最亲近的家人开始，逐步扩展到共同生活中的其他人。我们期望每一个孩子既能在充满爱意的氛围中成长，又能以其力所能及的方式去关爱他人(首先是父母)惟独这样，健全人格的形成才干有可能。让爱伴随幼儿成长，他们定将因爱而感动，为爱而行动！

(二)主题价值：

主题[我爱我家]，意图让幼儿更好的了解自己的每一个家庭成员；并在采访观察中收集身边的相关信息，了解自己的家。

我们试图沿着感受抒发回报的脉络将幼儿与家人之间本来就具有的自然情感予以渲染和提升，使这种情感成为幼儿丰富的情感世界中永不褪去的组成部分。

### 三、主题预设目标：

能关注四面环境中的事物，初步了解并体验人与人与整个环境和谐相处的快乐感觉；能在成人帮助下逐步形成与他人共处的良好态度；学习并尝试与人交往的方式，促进社会交往能力的发展。

### 四、主题实施时间：

### 五、可利用的资源：

- 1、请幼儿收集儿时的照片的全家福
- 2、邀请家长怀孕的阿姨到班里作客
- 3、请个别妈妈到班中来介绍怀孕生产的情况

### 五、主题内容安排：

游戏活动：小电话

活动目的：抓住“五一劳动节”的契机，通过课间活动的展示，与家长的互动、亲子游戏等形式增进幼儿园、家长、教师、幼儿之间的情感交流。同时对幼儿进行节日教育，也让家长了解本学期的工作重点。

亲子活动鼓励幼儿与家长的共同学习、共同游戏，增进幼儿园与家长之间的情感交流。

活动进程：

活动一：幼儿课间操展示活动活动目的：1. 发展幼儿的动作协调性, 2. 培养幼儿的集体荣誉感和竞争意识.

活动二：亲子美工活动-----有趣的风车活动

活动目标：

- 1、感受、理解绘本内容，知道宝贝的真正涵义。
- 2、大胆想象，能够用语言表现自己的想法。
- 3、阅读绘本，感受绘本表达的优美意境。

活动准备：

活动过程：

一、歌曲导入，引出“宝贝”的主题。

师：（播放音乐1）听！什么歌？

幼：妈妈宝贝。

师：会唱的小朋友可以跟着一起唱哦！

幼：……换你当我的宝贝。

二、学习故事《彩虹的尽头》。

师：嗯，这位是狐狸，大家都认识。我来告诉你们，这位啊叫做獾。獾和狐狸是一对……幼：好朋友。

师：哎呀，你们的眼睛真是雪亮雪亮的。是怎么看出来的呀？

幼：……师：都有可能哦！獾听说在彩虹的尽头啊藏着宝贝，

他就问狐狸：“你知道彩虹的尽头藏着什么宝贝吗？”狐狸说：“不知道啊，你知道吗？”獾说：“我也不知道，我想应该是金的，或是银的，或是宝石，反正我觉得就是让我们变得很有钱的东西！”狐狸听了可兴奋了，他呀急着对獾说我们快去找吧！

师：彩虹的尽头有什么啊？(宝贝)那小朋友，在獾的心里，宝贝是什么啊？

(金的，或是银的，或是宝石的)彩虹的尽头真的藏了这些东西吗，你们想不想知道？到底会发生什么事情呢？继续听下去。

师：看，他们来到了哪里？(树林)一路上它们满脑子想的都是宝贝。它会是什么样子的呢？是大还是小？是什么颜色？就在这时，他们看到了松鼠。松鼠正坐在一堆松果前面。自言自语的说“我的宝贝，我最美的宝贝啊！”獾和狐狸跑过去。“走开！”松鼠叫起来，“你们不许偷我的宝贝！”狐狸说：“这不是宝贝，这只是一堆橡果嘛。”松鼠回答：“对我来说，宝贝就是冬天的食物。还有什么比这更重要呢？”“哦，我们要找的是真正的宝贝！”獾一边说，一边和狐狸继续向前走。

师：它们遇到了谁啊？

幼：松鼠。

师：松鼠有它的宝贝吗？是什么呢？

幼：有，是松果。

师：嗯，那你们猜猜看，狐狸和獾又会遇到谁呢？

幼：……师：诶？从这幅图上可以看出来鸭妈妈的宝贝是什么吗？

幼：不是。

师：鸭宝宝不是狐狸和獾要找的宝贝，它们会接着干吗？

幼：接着往下找宝贝。

师：獾和狐狸继续向前赶，爬上一个小山坡，看见兔子爷爷坐在那儿。

幼：不是。

师：兔爷爷的宝贝，是獾和狐狸要找的宝贝吗？你从哪看出来的。

幼：……师：（播放音乐3）就在这时，大片大片的黑云布满了天空，彩虹消失了。雨越来越大，獾和狐狸躲到了树荫下。獾伤心地说：“到现在，我们还没有找到宝贝呢。”在他们等待雨停的时候，想起了松鼠——他有足够的食物吃，多开心啊！想起了鸭妈妈和她心爱的宝宝……想起了兔子爷爷也很幸福，因为他有他的回忆。他们都有了属于自己的宝贝……也许宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，这些特别的东西会让你变得非常非常开心。

师：诶，就在这时，狐狸和獾变的很开心，你们觉得为什么？

幼：……师：难道它们找到宝贝了吗？既然找到了那会是什么呢，接着往下听！狐狸看着獾，獾看着狐狸……”獾跳起来说。你是我的宝贝！”狐狸说”你也是我的宝贝！”他拉起獾的手转起了圈儿。他们开始笑啊跳啊，直到累得不能再跳了！

雨停了，太阳又出来。两个朋友开心地走回了家。在他们身后远远的地方，一道新的彩虹挂上了天空，但他们俩谁也没有看见。

师：既然狐狸和獾都找到了各自的宝贝，那刚开始獾心目中的宝贝是什么啊？

幼：金的，或是银的，再或者是宝石的。

师：宝贝啊不是那些用金钱能买来的东西，是无价之宝！它们能使你快乐，感到非常非常的幸福。

三、完整倾听故事。

师：故事好听吗？

幼：好听！

师：那我们再来完整的听一遍！（讲故事）你们自己的宝贝是什么啊？分享一下！

幼：……师：今天晚上回家去，问问你们的爸爸妈妈，他们的宝贝是什么？

活动目标：

- 1、回忆过新年的景象，初步学念儿歌。
- 2、了解过新年要拜年，尝试说说祝福的话。
- 3、体验与同伴集体过节日的快乐。
- 4、让学生了解节日的习俗。

活动准备：

- 1、亲子讨论过有关过年的话题；
- 2、“新年到”背景图一张；

3、“小朋友、新衣服、帽子、鞭炮、红包、新年好字体”图片各一张，红包人手一个；

4、喜庆的音乐。

活动过程：

一、导入：敲锣打鼓放鞭炮

听听音乐中的喜庆气氛，激起幼儿兴趣。

二、初步学念儿歌

出示“新年到”背景图，说说春节要来了，春节是中国人过大年，是中国的新年。

让幼儿说说什么节日快要来了？(把小朋友的图片贴到背景图中)

提问：春节里我们小朋友的穿戴和平时有什么不一样？(当幼儿说到穿新衣服，戴帽子时，老师将新衣服、新帽子的图片，贴到“小朋友”身上。)

用儿歌的语言小结：新年到、新年到，穿新衣、戴新帽。

提问：过新年的时候我们会做些什么特别的事情？(当孩子说到“放鞭炮、拿红包、拜年”时，老师将相应的图片放到背景图上。)

用儿歌的语言小结：放鞭炮、拿红包，大家说声新年好。

三、看图片，完整学念儿歌

新年到，新年到，

穿新衣，戴新帽。

放鞭炮、拿红包，

大家说声新年好。

#### 四、拓展

提问：你们知道拜年时除了说新年好，还能说什么？(祝你新年快乐、祝你心想事成……等)尝试将祝福的话编进儿歌里，如：将最后一句“大家说声新年好”替换为“大家说声新年快乐、大家说声心想事成……”等等。每人一个红包，一起念念儿歌，学着拜拜年。

活动延伸：

在娃娃家里，引导幼儿模仿拜年的情节。

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇七

依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从我县幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训学员自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌

握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的在长兴县内外有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是：

1、坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。

2、确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并逐步形成初步的幼儿教育思想。

3、拓宽科学文化视野，系列研修现代教育理论，掌握更丰富扎实的幼教专业知识，熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果，逐步构建更为合理的知识结构。

4、具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用，并能指导青年教师的教育、教学工作。

5、掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术，能独立获取有关信息资料，掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6、掌握幼教科研方法，提高学员主持或独立开展教育科研的能力，撰写论文能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术，进行各种类型的教育教学评价。

幼儿园骨干教师培训对象为：在职幼儿园教师中有培养前途的中青年教师，具体条件为：

- 1、具有良好的政治思想素质和师德修养。
- 2、幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
- 3、有一定的教育教学研究能力和创新能力。

为实现培训目标，根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象现有条件和基础，幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程，其内容由五个板块构成。

1、教育教学理论：着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平，开拓视野，更新知识能力结构，增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时，还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学，利用各种途径收集资料，为课题研究打下基础。

2、教育实践与考察：着眼于提高培训学员实施素质教育的能力，加强理论指导教育实践的能力，向优秀幼儿园、优秀教师学习，交流经验，取长补短，为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

3、现代教育技术：着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能，不同程度地掌握用计算机进行辅助教学和开展教育科研的能力，提高获取和使用现代信息技术的能力，为教育、教学、科研服务。

4、课题研究：着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力，善于反思性的总结实践经验，不断增强创新能力，学员从自己的教育教学实践出发，结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题，在导师指导下确立课题。

5、思德修养

具体课程名称如下：

教育教学：

- 1、骨干教师基本素质
- 2、现代幼儿教育观
- 3、幼儿园课程理论与实践
- 4、游戏在幼儿教育中的运用
- 5、幼教科研方法
- 6、幼儿教育心理学

实践与考察：

- 1、系统观摩导师授课、说课、评课
- 2、学员相互听课、评课、说课
- 3、学员在一定范围内的公开教学
- 4、考察本地名教师的教学、思路及艺术、现代教育技术、课题研究、师德修养

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

- 1、做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。
- 2、基本形式：理论学习—分散实践——现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。

3、集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4、重视培训学员的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。

5、在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

1、幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文答辩考核三方面成绩构成。

2、考核采用综合评定的方式进行。

3、考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4、具体考核内容：

（1）教育教学理论考核合格。

（2）教学水平有明显提高，并且教学能体现出新的教育观念，能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务，并形成一定的教学风格。

（3）掌握计算机基本操作，合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件，制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位学员完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位学员完成一篇论文，并通过答辩，培训期至少在无錫市以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务，具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩（由所在幼儿园负责考核）

5、学员综合考核合格者，颁发《幼儿园骨干教师县级培训合格证书》。

6、培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律，学习不认真，成绩不合格或缺课达三分之一以上者，停止其接受培训的资格并通知选派单位。

## 幼儿园教师剪纸培训计划篇八

1、年龄结构：在25岁左右

2、学历结构：大专100%(其中一位教师正在进修本科)

3、专业结构：90%

优势分析：

1、年轻教师学历层次较高，而且都好学，能利用休息时间自己在提高学习。

2、年轻教师创新意识、现代化教学技能比较强，善于接受新信息、新事物，有非常大的挖掘潜力。

3、新教师有爱心、有活力、有冲劲，对工作的积极性非常高。她们能相互学习，积极的团队工作氛围正在形成。

4、能根据自己的需要拜师，提高自己的专业化水平，珍惜外出学习何园内的各种学习机会。

5、教师资源比较丰富。

弱势分析：

1、非专业教师缺乏相应的专业理论知识。同时0-2年新教师较多，实践经验严重缺乏。

2、对幼儿园一日环节的组织 and 实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

3、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

4、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

5、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。同时活动内容缺乏新意，活动环节缺少联系性。

以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以“幼儿发展为本”的理念为准绳，依据幼儿园教师队伍培训规划，以师德教育为核心，以教师专业成长为重心，聚焦课堂，切实提高教师的课堂教育教学的水平，促进新教师专业化发展。

1、加强新教师师德修养，通过理论与实际相结合和师徒带教等培训方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨

重点，提高教师集体教学活动的能力。

3、采取有效培养措施，使我园新教师遵守师德规范提高师德水平，在专业理论、教育技能、班级管理等诸多方面，做到熟悉本年龄段课程。

4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学能力基本达标。

### (一)0年新教师

培训目标：

1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、通过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟型教师。

具体措施：

1、根据幼儿园三年发展规划，制定自培计划，成立0年新教师成长档案。

2、通过参加县级新教师培训及幼儿园的自培活动，促使新教师尽快成长。

3、通过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的能力。

4、通过每月的考核课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的能力，同时使新教师不断积累实践经验。

5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反思能力和调整能力。

- 6、积极观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。
- 7、成立“老带新、新促老”组，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。
- 8、鼓励新教师承担教研课、公开课等，在实践中提高新教师的教育教学能力。
- 9、除了幼儿园集体的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好学习笔记，每月两篇。
- 10、每月不定期地组织管理层、骨干教师、教研组长对新教师进行听课指导。
- 11、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

## (二) 1-2年成熟型教师

培训目标：

- 1、提高2-3年新教师驾驭新教材的理解与运用的能力和各学科领域的组织与设计的能力，使自己更趋于成熟。
- 2、创设能者为师的相互学习氛围，开展技能技巧的自培和他培的活动，提高专业技能水平。

具体措施：

- 1、通过培训活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨的重点，提高教师开展集体教学活动的水平。
- 2、运用“优秀课例”等资源，开展课例研讨活动，提高教师教学活动环节设计能力。

3、以“一课三研”“同课异构”等方式，开展实践研讨活动，提高教师集体教学的组织实施的水平。

4、以多种方式鼓励教师大胆的反思与评课，鼓励教师对活动进行反思调整。