

最新培优辅差工作计划免费 培优辅差工作计划(优秀5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

培优辅差工作计划免费篇一

为了促进全体学生的全面发展，坚持做好培优辅差工作显得非常重要，根据学生课堂表现和我校实际情况，特制订本学期培优辅差工作计划。

一、指导思想：

每一个学生的个体差异是不同的，因此培优辅差是教学中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖辅差工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

二、弄清学生情况，做到有重点、有针对性。

三、扎实做好培优工作。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“辅差”工作有些学生对形体造型能力天生弱勢，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使他们

他的学习循序渐进，不断提高，从“差”变“优”。

四、采取的措施：

1、帮助学生树立自信心。潜能生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮助。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

培优辅差工作计划免费篇二

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，掌握计算机基本操作能力。培优计划要落到实处，培养一批计算机爱好者，挖掘他们的潜能，从培养计算机辅

助设计能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实操作基础和较强运用能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的信息技术和计算机的操作能力。

二、学生情况分析

从学校七年级的学生来看，基础都较差，每个班级里对计算机的认识和操作熟练的不多，可以说几乎没有。而且对信息及信息技术的运用能力差，加之学校没有上课机房，只能运用教室多媒体教学这就增加了学生学习信息技术课的难度。因此在教学过程中要主重大部分学生的学习态度及学习兴趣。

培优主要是继续提高学生的对信息及信息运用处理的能力和对计算机的认识和基本操作。教会学生懂得获取信息、处理信息、运用信息，和认识和操作计算机。

辅差的内容是教会学生敢于尝试实践及操作计算机，将最基本的操作，比如：计算机的开关机和最基本的网页搜索信息等。

训练学困生的口头表达能力及上机实践能力，堂上创造情境，让学困生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

根据学习进程和学生情况定人。

- 1.课堂、课外训练，利用课余时间，组织学生加以辅导练习操作。
- 2.采用一优生带一学困生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，学困生加以学习。
- 3.充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。
5. 对学困生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品设计、操作，不断提高计算机的运用能力。
6. 采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

培优辅差工作计划免费篇三

把教师的关爱奉献给全体同学：“帮同学一把，带他们一同上路。对优生施加压力，严格要求；对差生高看一眼，厚爱三分。重在补差，旨在进步，以限度的急躁和恒心补出成效。

查找根源，觉察造成学习困难的缘由有生理因素，也有心理因素，但更多的是同学自身缘由。

- 1、志向性障碍：学习无目的性、无乐观性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把承受在校训练的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。如：冶海龙等同学。
- 2、情感性障碍：缺乏乐观的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，学问欠帐日益增加，成果每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难同学。如：谢光芒等同学。
- 3、不良的学习习惯：学习困难同学通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏爱好，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课留意力不集中，自控力量差，较听凭，上

课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教别人。不能用正常的规律思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付教师家长，学习并没有变成他们内在的需要。如：冯强、米军等同学。

4、环境因素，其中家庭训练因素是造成同学学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望程度低，他们大多缺乏辅导力量。有的家长对子女的训练方式简洁粗暴，缺乏急躁；有的缺乏训练，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长常年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化气氛差，使同学的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。如：冶会江等同学。

由于各种不同的缘由造成了同学的学习困难，从而使这些同学自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的缘由着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难同学正确熟悉自我学习困难同学不擅长自我评价、自我推断和自我反响，因此简单降低学习目的，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任关心他们正确熟悉自我，形成恰当的自我意识。关心他们查找学习困难的真正缘由，以利于取长补短，摆脱学习困难的逆境。

2、培育良好的学习态度正确的学习态度是进步学习成果的重要因素。学习态度端正的同学一般学习较为长久、仔细，即使是自己不感爱好的科目和内容，他也可以对它持比拟乐观的态度，克制困难，坚持学习。所以在激发同学爱好的同时，要注意同学学习态度的培育。

3、优化课堂教学的手段学习困难同学的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进展的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使同学层层有进展，处于乐观学习状态。师生活动交替进展，多为同学供给自我表现的时机，对同学进步准时鼓舞，觉察问题即刻订正。对待不同的同学采纳不同的教学方法。

4、训练他们学会如何学习从某种意义上说，学习困难同学的困难是不知道如何学习，关心他们学会如何学习的关键应当是把握学习策略。应结合语文学科的学问特点，关心他们把握掌握自己知觉、留意、记忆和思维活动的一般认知策略、解决本学科问题的特别策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难同学改良学习确定是有益的。

5、激发奇怪心，引发求知欲在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的奇怪心。为学习困难同学创设问题情境，问题要小而详细，新奇好玩，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子。引发学习困难同学的求知欲，也要留意学问的积累。他们的根底学问较差，只有当某一学问领域内的学问累积到肯定程度时，才有可能使他们对这一领域的学问产生求知*。

6、加强个别辅导，进步个别辅导的质量关心学习困难同学是一项长期的工作。在课堂教学中要能照看到这些同学，针对他们的实际状况提出不同的要求，实行不同的训练措施。对在课堂上没有解决的问题，教师关心补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难同学进展补课。作业要做到区分对待。还应乐观开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，关心他们一起进步。

7、提倡乐观鼓舞评价学习困难同学的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批判声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，渐渐产生悲观、绝望、缺乏自信等消极心情。“哀莫大于心死，这就要求我们对他们特

殊厚爱，要化腐朽为奇妙，要把这些生锈的锁一把一把地翻开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓舞他们抬起头来走路。因此，要敬重同学的人格，重视同学的存在，公平对待每位同学，常常与同学沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也准时确定和表扬，进步大的还要嘉奖。

8、赐予同学成功的时机学习困难同学遭受到的各种挫折和失败甚多，简单体验到焦虑担忧、生气等消极的心情。这些消极心情反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使同学在轻松开心中学习，增加学习爱好。学习困难同学并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的特长。我们的教师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加同学动手、动口、阅读的时机，课外开展形式多样的爱好活动，使他们在享受成功体验后，努力转变他们其他方面的落后状态。

培优辅差工作计划免费篇四

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成物理基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批物理尖子，挖掘他们的潜能，从培养物理能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，以便在测试中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的物理素养和物理成绩。

二、学生情况分析

本级学生从纪律来看还可以，学习的气氛也比较正常，具体到每个班来说，还是不够均匀，两极分化现象已经显现出来，尤其是思想差生的存在，增添了我们的负担，接过来以后感

觉得自己肩上的担子非常重，压力比较大，要培养学生的学习习惯，改变和提高学生的思想品质，直接关系到这级学生的总体发展，从学生的学习成绩来看，各班级存在较大差别，各班内学生的学习水平参差不齐，学困生的数量还较大，这部分学生的成绩均在平均成绩的半数以下，既拖了整个班级的后腿，也直接影响到自己将来的发展和该班级的位次，他们学习成绩的落后所带来的影响是巨大的，但这是实实在在的，差生在给别人造成影响的同时也直接影响了自己的发展，自己的压力也是重的，作为教师要认识到这一点。

中游生在各班中所占的比例总体上较少，如果占到70%或更多一点的话，整个班级的总体成绩会有很大的提高，这种事实制约了教学质量的提高。

上游生的数量偏少，与全区其他兄弟学校班级相比处于明显的劣势，这给学生将来的发展带来不利影响，总体竞争力不强，优生数量少致使班级整体成绩难以提高。

三、差生差的原因

究其原因，差生各有差的原因，有的是基础太差，知识欠缺多，有的是智力方面的因素，有的是受社会大环境的影响，认为读书无用，并沾染了一些不良的社会习气，在学生中的影响很坏，有的是学习没有动力，更谈不上积极性欠主动性，对学习毫无兴趣，甚至有厌学的情绪，表现在学习上就是懒惰成性，教师布置的课堂作业都不想做，稍微好点的是抄袭、照搬照抄，消极对付在校时间纯属应付公事，当一天和尚撞一天钟，这部分学生不仅学习上不用功，反而还影响班内其他同学，想学习的同学也受到他们极大的制约，所以导致师生对他们较为反感，但是越是这样，他们越是严重，形成恶性循环，差得越来越差，两极分化的现象颇为严重。

四、转化目标：

- 1、加强对培优补差的常规管理.
- 2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。
- 3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。
- 4、认真做好参加学生的辅导工作和思想工作，培优和补差工作每周不少于一次。

五、转化措施

- 1、利用课余时间，辅导教师认真制订各科培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。
2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生定期举行成绩提高快的学生学习交流会，交流学习经验和心得，共同提高。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

吴亚辉 2017年3月1日

培优辅差工作计划免费篇五

为了促进我班全体学生的全面发展，坚持做好培优补差工作显得非常重要，根据学生课堂表现和我校实际情况，特制订本学期培优补差工作计划。

每一个学生的个体差异是不同的，因此培优补差是教学中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

本学期我班有xx人，根据上学期学生的学习情况，要摸清学生学习基础，做到对培优补差工作心中有数。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“补差”工作有些学生对形体造型能力天生弱势，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使他们学习循序渐进，不断提高，从“差”变“优”。

1、帮助学生树立自信心。潜能生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，

训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮助。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。