

最新热在金属中的传递教学反思(模板8篇)

公益是一种人与人之间的情感交流与共鸣，让我们感受到社会的温暖和力量。如何进行有效的公益宣传，吸引更多人参与其中？以下是一些公益志愿者的感言和经验分享，希望能够激励更多人参与公益活动。

热在金属中的传递教学反思篇一

教学反思：

本节教材主要介绍了内能的概念和物体内能的转移——热传递以及热量的概念。

首先，联系八年级所学的分子热运动理论的相关知识，采用类比的方法介绍内能的概念，通过一个小实验说明温度与分子热运动剧烈程度的关系，进而分析说明温度与内能之间的关系。然后，结合实例说明热传递是改变物体内能的一种方式，并进一步引申建立了热量的概念，同时联系八年级比热容的概念介绍关于热传递过程中吸收或放出热量的简单计算。

热在金属中的传递教学反思篇二

《热传递》一课，是热传递的三种方式的概念教学，我是引导学生通过实验来得到结论的。

我一开始问学生：“你们吃饭用的不锈钢勺的勺部浸在热水中，过一会儿，用手摸一摸勺柄，感觉怎样？”学生分组做实验。他们在实验中发现勺柄也热，有的组觉得勺柄慢慢得热起来。有的学生用手摸了摸不锈钢勺的每一部位，发现勺口最热，勺柄的上端不是很热，知道了热是从勺口慢慢传到勺柄的。通过这个实验学生弄明白了热在固体中的传递方式，

热是从温度高的一端传到温度低的一端，这种传热方式就是热的传导。

接着，学生经过一番的讨论，准备在烧杯里的水面上放一些木屑，加热烧杯，发现水被加热后，木屑运动起来了，有的木屑下降，有的木屑上升，形成了一个环流。知道了水加热了会上升，冷的水下降来补充，不久整杯水都热了，热在液体中传递的方向是从下往上循环流动的。当学生做好了这个实验后，我问：“古代，我国有一位军事家，他发明了一种利用热空气上升的原理制成的指挥工具，你知道是什么吗？”“孔明灯”大家异口同声地说。学生也慢慢明白了热在液体、气体中的传递方式就是热的对流。

最后，以小组合作学习的方式，讨论：冬天，晒太阳能使我们的身体暖和起来，我们在火炉旁也能使我们的身体暖和起来的原因。有的小组通过课前上网查资料了解：物体因自身的温度而以电磁波形式向外发射能量的过程，是热传递的方式之一。这样，学生对冬天，晒太阳、在火炉旁取暖……方式来获得热也了解了，这就是热的辐射。

这节课的实验比较简单学生便于自己操作，大部分学生积极参与自主学习兴趣很浓，但有些地方观察的不细致，汇报交流语言表达的不完整。今后要从培养学生的语言交际能力上下功夫，并让学生在黑板上大胆演示。

热在金属中的传递教学反思篇三

《热传递》是苏教版小学科学四年级上册第二单元第二课。本节课通过让学生亲历科学探究活动的过程，分析热传递过程的共同点，形成粗浅的关于热是怎样传递的认识。针对这节课的教学设计，以及对科学课的理解我有这样一些思考：

首先，我觉得要给学生自主设计实验的平台。我希望以后我的科学课堂上学生能在开放的、没有教师“束缚”的环境中，

展开思维、发散思维，设计出很好的实验来进行验证。但是就这节课来讲由于我对学生的不了解同时又担心时间的问题，我并没有给学生提供这样一个理想的空间，而是在出示了相关材料后让学生自己根据这些固定的材料设计实验。虽然学生设计出了实验并且也验证了自己的猜测，但我总是觉得在某种成度上束缚了学生的思维。

其次，我们要正确处理好教师指导和学生主体的关系。在科学教学中，处理好学生的自主和教师的指导关系非常重要。教师只有在充分认识学生学情的基础上，进行适时的、必要的、谨慎的、有效的指导，才能让学生真正从探究中有所收获，能使学生的探究实践得到不断提高和完善。

第三，我觉得设计好的问题是引导的关键。一个好的问题能引起学生的思维火花，激发探究的欲望，指明方向，使学生更好地进入探究学习的领域。比如：在本节课的导入部分，()可以直接提出“铝棒的这端并没有浸入热水中，它怎么也变热了？”“你为什么这样猜测？”等等这些问题的设计，都能够很好地暴露了学生的原有想法，自然地引出下一教学环节。

文档为doc格式

热在金属中的传递教学反思篇四

《热传递》是苏教版小学科学四年级上册第二单元第二课。本节课通过让学生亲历科学探究活动的过程，分析热传递过程的共同点，形成粗浅的关于热是怎样传递的认识。针对这节课的教学设计，以及对科学课的理解我有这样一些思考：

首先，我觉得要给学生自主设计实验的平台。我希望以后我的科学课堂上学生能在开放的、没有教师“束缚”的环境中，展开思维、发散思维，设计出很好的实验来进行验证。但是就这节课来讲由于我对学生的不了解同时又担心时间的问题，

我并没有给学生提供这样一个理想的空间，而是在出示了相关材料后让学生自己根据这些固定的材料设计实验。虽然学生设计出了实验并且也验证了自己的猜测，但我总是觉得在某种成度上束缚了学生的思维。

其次，我们要正确处理好教师指导和学生主体的关系。在科学教学中，处理好学生的自主和教师的指导关系非常重要。教师只有在充分认识学生学情的基础上，进行适时的、必要的、谨慎的、有效的指导，才能让学生真正从探究中有所收获，能使学生的探究实践得到不断提高和完善。

第三，我觉得设计好的问题是引导的关键。一个好的问题能引起学生的思维火花，激发探究的欲望，指明方向，使学生更好地进入探究学习的领域。比如：在本节课的导入部分，()可以直接提出“铝棒的这端并没有浸入热水中，它怎么也变热了？”“你为什么这样猜测？”等等这些问题的设计，都能够很好地暴露了学生的原有想法，自然地引出下一教学环节。

热在金属中的传递教学反思篇五

这节课主要是对0到10这11个数的认识和加减法的整理和复习。课上我结合课件中的主题图，对这方面的知识进行了梳理。当然这种梳理不仅是对知识的梳理，还有对方法和技能的梳理，一边让学生在日后的学习中能更好地利用这些方法、技能解决实际问题。

在复习0-10这几个数字时，我让学生们在算数本上进行了书写，并且投影到了屏幕上。只有几个学生写的比较规范整齐，其他学生普遍写的比较凌乱，书写上还有待加强。

在进行一道看图列式的教学中，就 $5+5=10$ 和 $10-5=5$ 这个环节时，我提出了“为什么这幅图只能列出两道算式而不是一图四式呢？”学生的参与率也很低，只有部分学生明白为什么，

而我没有很好的引导学生与前面的内容进行比较，使学生明白提问的目的。其他同学根本不知所以然，如在雾中，没有完成这个环节的目的。

本节课比较成功之处，我觉得是注重计算顺序的指导，我采用给大量时间让学生说计算过程，先算什么，再算什么。并提问：“要计算这道题，你得把哪个数记住？你是怎么记的？”强调在先计算的两个数下面划一横线，并把得数记录在横线下，这样就能记住。使学生对算理掌握得比较扎实。课中引导学生用自己的语言来表达画面的意思，广泛提问，以致在后面的练习中，大多学生能看懂题意，会叙述，做题效果好。

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

在以后的教学中我要加强课堂的管理和组织，让数学课堂丰富起来，尽量让更多的学生都有机会回答问题，多给学生互动交流的机会，让数学课堂变得充实有趣。

《第五单元热的传递复习》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

热在金属中的传递教学反思篇六

一、说教材

此次我说课的内容是《义务教育课程标准教科书数学》一年级上册第五单元的整理和复习。既是小学数学教学过程中的一个重要组成部分，也是学生学习数学的一种重要形式。本节主要就第五单元的内容进行全面的整理，包括比大小、10以内数的分解以及加减法，已形成课本第32页的5以内加法表和减法表，并且要求学生两张表格进行探索，发现两张表格中的算式的排列规律。本节课重点是引导学生亲身经历整数加、剪发算式并发现期排列规律的过程，从中感受算式排列的有序性和不同算式之间的联系。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1、知识与能力目标

通过复习，加深对10以内数的认识，能够熟练地计算10以内的加、减法。

2、过程与方法

充分联系学生生活加深对数感的培养。让学生经历系统整理数学知识的过程，形成自己的数学认知结构。

3、情感态度价值观

通过复习，使学生更进一步体验学数学、用数学的乐趣。通过解决问题，体验成功的快乐。

本课重点：提高学生正确、熟练的进行的口算能力。

本课难点：提高学生计算的正确率。

教具准备：多媒体课件，数字卡片。

学具准备：小棒。

二、学情分析

我们知道，一年级的学生在入学前，经过了学前教育，大多数儿童在未学习部分内容之前，已经能数出10以内的数，甚至会写，而且在他们的生活体验中，常常会接触到10以内的数。况且通过前几周学习，在孩子们的头脑中，初步已经建立了10以内数的概念，为以后学习数学及其他知识奠定十分重要的基础。但是学生刚刚进入小学，对课堂学习还不适应，容易疲劳，有意注意的时间比较短，然而对校园的一切都充满着好奇心。只要是新奇好玩的注意力就会被吸引。

三、说教法

1. 情景教学法

课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景：在复习数数和比大小时，电脑出示一些动物头像，让学生仔细观察这幅图。这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。

2. 发现法

再复习10以内数的分解时，教师发给每人发给5个小棒让学生自己摆一摆。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

四、说学法

注意为学生提供积极思考与合作交流的空间，让学生在观察、操作推理、交流中，体验知识的形成过程，培养学生解决问题的意识和能力。《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、观察比较以及合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、观察比较法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视学习方法的指导。

1、观察法

观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。例如，教学主题图时，观察目的明确。教师通过让学生观察画面上都画了什么，观察结束后组织讨论，你从图中获得什么信息呢？这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

2、实践操作法

儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学10以内数的分解时，通过让学生动手摆小棒，亲身感知、体验数的分解，培养学生通过动手操作获得知识的能力。

五、说教学过程

本节课主要由四个环节来完成；通过多媒体形、声、色、动的功能，吸引并引导孩子们在教学情境中，自己去思考、去发现、去探究、去解决问题，体验数学的魅力。

（一）提问导入，唤起记忆

教者提问学生：谁还记得这个单元我们学过的几个数字朋友？

对于本班学生不难记得已经学习了那几个数字，教者随机拿出数字卡片让学生以开火车的形式认读。这样的教学设计提供了富有儿童情趣的学习素材，抓住孩子爱玩的特点，积极地调动了学生的学习兴趣。

（二）出示学习目标，明确学习任务。

电脑打出学习目标，教者引导学生了解本节课在知识与技能方面的学习目标，使学生明确本节课要达到什么学习目的。从而集中了学生的注意力。

（三）师生互动，梳理本单元的所学知识。

1、复习数数和比大小。电脑打出几个小动物头像，让学生去认一认，去数一数，去比一比多少。这样的设计让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

2、复习10以内数的分解。这部分内容教者得组织好学生用摆小棒的办法分解6、7、8、9、10这几个数字。通过摆小棒形象直观的了解这几个数字的组成。让学生在玩中学习知识，体现了学生特点。

3、整理10以内数的加减法算式归纳程表。教学这部分内容时，教者电脑打出10以内加、减法表，引导学生以“开火车”形式计算并很快说出结果。对于存在的规律，老师引导学生总结，培养学生善于归纳总结的能力。

4、复习数的顺序。通过刻度尺上填数字，让学生认识和体会数序。这样的教学设计符合学生的认知规律。教学效果良好，达到了预期的目的。

（四）、课堂小结

（让学生畅所欲言，引导说出本节后复习的内容）

热在金属中的传递教学反思篇七

《传递文明的纸》这种历史类型的课比较难上，但我又认识到千万年前的历史与文化固然离当今的儿童很远，但它又确实确实地存在于当今每个人的生活之中，怎样才能通过我的教学拉近学生与历史人物的距离，进而喜欢历史人物，喜欢这种课型，为此，我在这节课中作了以下尝试：

一．教师要注意开展平等的对话

如果把课堂看作是一种生活的话，教学就应该成为一种对话的过程，具体说来，我在课堂中，让学生在纸以外的材料上写一写，让学生与历史生活对话，在小组体验活动中，让学生与同伴对话，在课堂教学中，用教师的思想、文化、语言去影响学生，让学生与教师对话，此外，还让学生与提供的课程支持对话。在对话中，力求改变过去你讲我听的教学方式。

二．敢于创造性地使用教材。

历史课的创新虽然很难，但不是山穷水尽。新课程倡导学习方式的变革，并不是说不让教师在课堂上讲，否则，当讲的不敢讲，该挖掘的没挖掘，就会缺少了深度与厚重感。为此，我在教学中，改宏大叙事为生命叙事，从蔡伦这一历史人物讲去，了解他反复实验造出纸的艰难，了解他造纸的过程，了解古代劳动人民造纸技术的不断创新，了解蔡伦造纸对世界文明的意义，了解世人对蔡伦的评价，引发学生强烈的心灵震撼。体验古人生活，增强民族自豪感，激发创造信心。

三、多角度、多方位思考，构建和谐课堂。

品德课程具有综合性、活动性等特点，而活动性不是所有教学内容都能适合、能呈现的，特别是高年级的‘有关历史知识的内容，怎样避开教师传授式的或师生问答式的枯燥无味的教学，孙老师在这节课上展示了自己独特的教学思考，课堂上很自然地引导学生从多方位、多角度地去看、听、想、说、做、读、算等，该让学生完成的，老师决不包办代替，该让学生掌握的，学生自己又无法得到的，老师绝不少讲，老师真正走进了学生的生活，围绕了教学目标，思学生之所思，想学生之所想，爱学生之所爱，与学生之间不断发生互动、对话、交流，使整个课堂显得非常和谐，再一次次的沟通中引导学生感悟中国古代劳动人民的智慧与伟大创造，推动了人类社会的文明进步！

上完课，虽没有那么精彩纷呈，高潮迭起，但我痛并快乐着。我相信只有在品德教学中且行且思，不断改造自己，我才能成长。我深信，通过我在课堂中的组织、引导，创造条件让学生探索、感悟、体验，并加以提升、引导，一定能唤起学生心灵的激荡；唤醒学生的生命感，价值感；激发学生的民族自尊心，这是一种有利于学生终身发展的素养。

热在金属中的传递教学反思篇八

在复习本单元的时候，我是领着大家进行复习。我在复习的时候，我领着学生复习每一课。复习的时候，我首先在按照授课的顺序进行各个知识点的复习。复习每一课的知识，现在提示各个知识，然后学生进行背诵。在指导学生进行记忆的时候，我没有要求进行死记硬背的，而是指导学生形象和想象记忆。指导学生在自己的脑子中，想象自己在学习的时候做的时候，通过学生回顾自己的实验，学生能够更好的明白和掌握值得产生和结论。这样对于学生的记忆，和理解有很多的好处的，同时学生在进行记忆和理解的基础上，能够更好的学习和复习的效果。

虽然我这样指导学生进行复习，我现在发现虽然学生知道怎

样复习，但是还是很多的不去应用。督促学生进行应用，这是个问题。我想指导学生进行复习的方式上还是需要多下一些功夫的`。

还有这样的复习的方式，还是效率太低。通过一节课的复习，本单元才复习第三课，还是剩下两课没有复习啊。这样的效率还是很差的啊。现在想来，这节课教给学生进行复习的方法，然后要求学生按照相应的方法进行自己的复习。然后再进行检查督促，这样效果会更好。