

# 最新法官妈妈内容 妈妈教育孩子的心得体会(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 法官妈妈内容篇一

家是孩子们主要的活动场所，家庭气氛的好坏直接影响着孩子的身心健康。父母绝不能经常在孩子面前拌舌头吵嘴，那样会使孩子产生恐惧、自卑甚至厌恶的心理，不仅仅会疏远孩子与父母之间的感情，在同伴之间还可能会出现偏激行为现象。给孩子一个安全、舒适、温暖的家，是教子的第一步，家人之间要相亲相爱，和睦相处。在这方面，我们是以实际行动让女儿感受到了亲情的温暖。

女儿从3周岁起上幼儿园，步入正规的教育系统，我们要为她的人生的第一步打好基础，在生活的点点滴滴中培养她一些优良品德，借此也可改掉“以自我为中心”的当代独生子女的通病。

可以给她讲讲“孔融让梨”的故事，并付诸于实际行动，让她明白尊敬长辈的道理；告诉她帮忙别人是件很开心的事，让她明白就应助人为乐；在和小伙伴之间嬉戏时要相互谦让等等。闲暇时，常和女儿做连句的游戏，我说上句：“妹妹摔倒了。”女儿连下句：“我立刻把她扶起来。”这样的游戏我们乐此不疲。

成人对孩子教育的重视程度直接影响到孩子是否会养成良好的行为习惯，成人重视与否，教育方法正确与否，首先是观

念问题。有些家长望子成龙，学习上不断加大压力，生活上关怀备至，却将良好行为习惯置之脑后，听之任之。我认为孩子爱劳动良好习惯尤为重要。让孩子参加力所能及的劳动，不仅仅能够培养孩子的劳动习惯和勤劳的品德，而且能够培养孩子的独立性、职责感、自信心、意志力等良好素质和各种潜力。

因此，在我女儿很小时，我就开始让她干一些力所能及的家务活。如：收拾玩具、穿衣、洗手绢、洗袜子、整理床铺等，当然，孩子干活常常不必须能够干不好，就此我们不能以成人的标准去评价他们。只要孩子作出了努力，家长就要充分肯定。对他们来说是一种挑战，需要孩子付出很大努力。

在学习之余要注意让孩子适当放松，每晚抽出半小时进行散步、慢跑，并利用这一时光，了解孩子的`精神需要，并经常和孩子谈心，随时观察其身心的变化，善于利用生活小事，敞开心扉。

学会用欣赏的目光看待自我的孩子，善于捕捉她身上的闪光点，不要将子女与别人的孩子相比，将子女的此刻和过去进行比较，纵向看进步，及时发现和肯定自我孩子所获得的任何一点成绩，使孩子感受到我们的赞美和鼓励，提高孩子的自信心和良好的学习习惯。

孩子的心田是敏感的，撒下什么样的种子就会开出什么样的花果，就会有什么样的收获，因此，我真诚地期望家长们撒下的是美丽、善良、友爱的种子。让美丽、善良、友爱的花开满孩子的心田。不要让“望子成龙”的心理变成孩子的压力，顺其自然，因材施教，让孩子轻简单松学习，要相信：是金子总是会发光的！

## 法官妈妈内容篇二

一要提高政治素质，努力做中国特色社会主义的坚定信仰者。

必须始终保持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念、对改革开放和社会主义现代化建设的坚定信心。要继续深化对“党的事业至上、人民利益至上、宪法法律至上”和最高人民法院院长王胜俊最近提出的“对党的事业忠心、人民利益忠心、宪法和法律忠心”人民法院工作指导思想的认识,牢固树立社会主义法治理念,自觉地在法律审判与法律执行、法律监督实践中贯彻执行党的路线方针政策和重大决策部署。

二是要做好本职工作,努力做“强化法律审判、法律执行、法律监督、维护公平正义”的自觉实践者。要准确把握“保增长、保民生、保稳定”的大局对法院工作的要求,既要坚持严格规范执法,又要善于化解社会矛盾、促进和谐稳定、维护人民权益。

三是要提高执法能力,努力做社会公平正义的勇敢捍卫者。要坚持学习,自觉学习,既向书本学习,又向群众学习,努力提高认识和把握大局、认识和把握社会矛盾、认识和把握社情民意、认识和把握法律精神、认识和把握新情况解决新问题的能力水平。要坚持理论联系实际,在学习和实践中不断提高执法能力。

四要加强作风建设,努力做廉洁执法的身体力行者。要始终保持高度的廉政意识,时刻自重、自省、自警、自励,恪守职业道德,保持清廉本色。要增强主动接受人大、政协、人民群众及社会团体监督的意识,培养健康向上的生活情趣,多些读书学习,少些交际应酬,远离灯红酒绿,加强自我约束,不断增强对各种腐朽思想和行为的免疫力。

五要坚持与时俱进,努力做中国特色社会主义法院制度的改革探索者。要以“勇立潮头、敢为人先”的精神,创造性地开展工作。只要是有利于更好地为大局服务、有利于更好地保护群众根本利益、有利于更好地贯彻执行法律的办法措施,就要积极地探索、大胆地尝试,推动建设公正高效权威的社会主义

法院制度。

六要保持良好精神状态,努力做人民法院事业的积极推动者。要树立强烈的事业心和责任感,对自己高标准,严要求,脚踏实地,兢兢业业,团结进取,“察实情、说实话、鼓实劲、出实招、办实事、求实效”,扎扎实实做做好工作,努力搞好自己的审判工作,做一个清正廉洁人民满意的好法官。

## 法官妈妈内容篇三

我是潘明珠家长,首先非常感谢郭老师给了我们家长一个相聚和沟通的机会,在此表示感谢!孩子在校的每一点一滴都渗透着老师们的辛勤培育,孩子们的每一步成长,离不开老师们的深深教诲,再次向您们表示感谢!

今天,我有机会站在讲台上与各位家长共同讨论孩子的教育问题,感到非常荣幸、同时也感到一些惶恐。因为我知道与在坐的各位家长相比,在教育孩子上方面我还存在着不少差距,与其他的优秀相比,我的孩子还有很多不足之处。我今天要和大家分享谈不上什么宝贵经验,只是自己的一些心得与感受。如果在某些方面引起各位家长的共鸣,我能感到莫大的荣幸,让孩子们共同进步,下面我就谈谈。

1、潘明珠同学在学习习惯、独立学习的习惯不是很好,特别在家的時候,我们不在家怎么办了,我就和她商量达成共识列出作息时间表,没有特殊情况他每天就按照这个时间表安排学习,自由活动,时间久了,她知道什么时候干什么,我在什么时候打电话查她的学习进展,时间久了这张表成了她的闹钟。

2、提高学习的积极性,必须养成温习、预习。温习加强孩子在课堂上所听的课接受多少,回来温习让她回顾、回想,如果孩子课堂认真听讲,回来温习巩固孩子记忆更加清楚、清晰,同时孩子自己也能感觉到她今天所学的知识掌握情况,

也让我们家长能从孩子回来温习上反馈自己孩子在校是否认真听课了。预习的好习惯孩子坚持认真，在预习的过程中孩子把不懂的地方注明，上课孩子也会给自己施加压力到我不懂的地方，我要好好听，好好做笔记了。

3、老师课堂传授的知识很重要，但我们家长回来不能掉以轻心，完成学习老师布置的作业外，家长也要根据所学的知识同步帮孩子回顾做一些配套练习题，背一些与本知识有关的知识，从而加强孩子的.熟练掌握。

4、积极配合老师和学校工作。老师是孩子知识传授者，道路指引者，作为家长一定要积极配合老师，配合学校共同做好孩子教育工作。试想，在家里通常只有一个孩子，我们教育起来都感到很吃力，一个班有几十个孩子，老师们还有其他班级的教学，学校的管理工作，老师的责任之大，难度之大。可想而知，我们家长只有与学校和老师积极配合，方能帮助孩子更好的成长和发展，取得更优异的成绩！

在此，我向为了我们的孩子付出辛勤劳动的老师们表示衷心的感谢！祝愿所有的老师和家长朋友们身体健康、工作顺利，家庭美满！

## 法官妈妈内容篇四

《法官妈妈》讲述的是被安慧法官判过罪的那名少年张帅在狱里一直怀恨于心，觉得这个没有人性的法官太可恶了，私下收了她妈妈的十万块钱，还判了他的罪。为了查清此事，他出狱后，带着对安慧法官的刻骨仇恨，潜入安慧法官的家里，骗取安慧法官对他的信赖，同时背地里和他狱里的那些狐朋狗友勾结在一起，千方百计地对付安慧法官，结果张帅真的骗取到了安慧法官对他的信赖。安慧法官对张帅照顾得无微不至，但是张帅还是继续陷害安慧法官，无论张帅再怎么陷害安慧法官，安慧法官也从没有放弃过对张帅的教育。直到张帅

在18岁的生日那天，事情才真相大白。

看了电影《法官妈妈》，它为我们如何教育未成年人树立了一面“镜子”，给我们成年人也带来了无限的思考。

处于少年时期的孩子们，他的思维是幼稚的，他的思想是开放的，他的生活是多彩的，但同时，他们的人生是可塑的。

现实生活中，致使青少年犯罪的因素比较广泛，“权钱交易”、“哥们义气”以及“过好美一天”的享乐主义、“‘金钱万能’的拜金主义”、“‘唯我独尊’的霸王气魄”……，都无时不刻地给我们以精神的侵蚀和生活的诱惑；它之泛滥，它之猖獗，是社会的教育工作者难以制约的“瘟疫”。特别是因此影响而有过过错或犯过过错的少年的后期教育，已形成了一个社会问题，这在电影《法官妈妈》中，已给我们警示。

青少年时期是人生征途的转折点，是生命长河中理想和信念逐步走向成熟的关键时刻。

作为成年人，我们必须站在替历史负责的高度，切实履行社会赋予我们的责任。我们树立正确的审美观，拥有健康向上的公众行为，培育绅士荣辱的能力；我们要以“荣誉和才能是最富有的”心理理念。我们要以“以实为本”的现实主义思想从点滴做起，打实基础，摈弃妄想，脚踏实地地追求真理，做一个名副其实，有益于人民的人；我们要以“不以我顺，以法为镜”的法制意识，以法律的眼光去“赏识”社会百态，用法律的武器去处置“社会闲乱”，遵纪守法，弘扬正气，热爱祖国，树立正确的世界观。我们充满爱心的广阔胸怀，探讨未来，树立健康的人生观。

## 法官妈妈内容篇五

《爱迪生救妈妈》这篇课文介绍了伟大发明家爱迪生小时候，发挥自己的聪明智慧，帮助医生救助了病危的妈妈的故事。情节生动曲折，引人入胜，充满智慧和深情。读着故事一个聪明可爱、爱动脑、爱动手的小爱迪生形象跃然纸上，由此可以说本文是一篇融故事性和教育性于一体的优秀教材。课文内容的生动性，自然激发学生的读书愿望。因此，拿到这篇课文的时候，我就把这节课的教学定位在读的上面。

课前已经让学生收集了爱迪生的资料，因此上课的时候，我以谈话的形式导入，激发了学生的兴趣。在学生交流和老师简单介绍之后，便设置了这节课的第一次读：让学生读“爱迪生是一位伟大的发明家。”学生对爱迪生已经有了一定的了解，就能自然地带着感情读，给这节课的学习开了个好头，并在学生思维中定下基调。

我围绕“爱迪生真是个聪明的孩子！”切入，让学生通读全文，想想文中什么事说明爱迪生聪明。妈妈病得厉害，爱迪生怎样救妈妈这件事。在朗读感悟中感受爱迪生的爱动脑筋。抓住重点词语“直打滚”联系学生的生活感受，并进行了“直——”的语言训练，体会妈妈当时的痛苦，让学生想象当时的情况来朗读。在给与学生一定的时间体会后，学生朗读的很到位。教学“急得团团转”时，让学生自己动手做一做，并联系自己平时着急时是什么样子的，进行仿说比喻句的训练。有了生活的基础对这句话我也没有进行生硬的指导，学生也就能准确的把握了。后来用一句“你们怎么着急成这个样子啊”把学生带到了当时的现场。学生很快找到了第三段，并说出了“房间里光线太暗，没法做手术。”对于这一段，我认为学生对医生的感受不容易把握。于是我设计了问题“医生想办法了吗”，让学生知道医生也想了办法，可是没有想到，加上对“环顾四周”“迟疑了片刻”进行理解，学生也就明白了医生的无奈。

对于爱迪生聪明的理解感悟，“突然，爱迪生一溜烟似的奔出大门。不一会儿，他回来了，捧着一面明晃晃的大镜子，身后还跟着好几个小男孩，每个人都捧着一面大镜子。”这是重点句。这一句我通过让学生体会不同的人物感情，分别用爱迪生想到办法高兴地读，和爸爸不明白爱迪生想干什么时疑惑地读。通过对比朗读，学生明白了，爸爸都没有想明白的爱迪生想到了，说明爱迪生很聪明。

一些词语的理解，在学习课文中先内化再外显。如：“恍然大悟”一词让学生联系上下文来理解，说说爸爸不明白什么？后来又明白了什么？，让学生知道了“恍然大悟”就是由不明白到明白。并让学生说说爸爸“恍然大悟”后会说什么？学生的回答都很精彩。这可以说是这节可的亮点之一。“夸奖”一词，没有专门去教学，而是通过医生夸、爸爸夸、妈妈夸、小伙伴们夸来理解的，这样既理解了词语的意思又培养了学生运用语言的能力。还有“斥责”“委屈”也没有专门进行教学，而是在朗读中进行理解的，让学生自己读、互相读、男女生，在一次一次的读中理解了这两个词语的意思。

朗读是我这节课的重点，也是特点，我注重以读为本，在读书活动中引导学生掌握读书方法，培养学生阅读能力，丰富了学生的情感体验。

但是我觉得我还有些不足。朗读还训练地不够扎实。今后的教学中，我将更有层次的引导学生朗读，让学生的个性在朗读飞扬。

## 法官妈妈内容篇六

读书，别以为这只是大人才干的事。对于幼小的婴儿来说，他/她也可以有来自美丽图画、妈妈动听讲述的阅读享受。特别是对于3岁以前的宝宝来说，帮助他/她形成一种态度或观念，比教给他们某种具体技能(比如识字、数数)要重要得多。



早期阅读的意义在于让孩子从书中得到快乐。这种快乐可以帮助他们形成对书的有益的态度，养成一生的欣赏趣味。做一对时尚的父母，即使再忙，也要在一天的某个时刻和孩子共同进入阅读时光。

心理学家美珊说，婴儿时期是需要环境刺激的，和孩子一起阅读，可以刺激她的听力、视觉，很大的五颜六色的卡片，和妈妈对宝宝的注视、抚爱、甜美的声音对宝宝都是一种刺激，这样的刺激千万不能理解成要获得某个很成型的结果。早期教育就像春风拂过大地那样自然，不可看成是一种教学。它是我们生活的形式，是我们和孩子间绝美的生命状态。

这个时期是孩子语言和智力迅速发展的时期，宝宝从咿呀学语，到重复说字“车车”、“帽帽”等，一直到他能说简单的句子，表达完全的意思，在这个过程中，我们欣喜地看到宝宝的巨大进步。妈妈给宝宝讲故事是很好的益智训练，我们要懂得反复给孩子讲故事的重大意义。

当妈妈们充满戏剧色彩、热情洋溢地一遍又一遍地给宝宝朗读故事时，倘若它引起一个诗的思想，暗示一个美的感情，触动人的心时，我们的宝宝一如我们一样，他们也能感觉到美的存在。正是这一遍又一遍的重复，将孩子自己的想象力和由于你的'参加而带来的无法比拟的魔力糅为一体，使得故事成为影响孩子思维的最好方式。

每天，我们与宝宝在轻松而温馨的环境中开始我们的阅读游戏。即使他/她滔滔不绝地说出一串莫名其妙的话，我们也要用鼓励的眼睛望着他/她：哇，和妈妈讲得一样好呀。让他/她模仿你的面部表情，手势和音调变化，你会发现，他/她真的很聪明。当你和他/她讲到新词时，你要向他/她打手势去强调它们，并像做游戏一样，不厌其烦地重复这些新词，宝宝非常喜欢妈妈陪着他/她看书，讲图书中的故事，对宝宝来说，书是一种能打开合上的、能学说话的玩具。

在他/她看得到的范围里，摆好他/她的小画书，最好有个可爱的小书架，让宝宝感受到那些色彩鲜艳、图片耀眼的被妈妈叫做书的东西里面，有很好听、很好玩的故事和游戏。

谈到阅读的好处，很多家长都能说出：丰富词汇量，增加知识量，提高想象力等等，今天，我们就来着重说说如何在亲子阅读过程中培养孩子的想象力。

我们都知道“想象力是人类创新的源泉”，儿童早期，由于知识经验的不足，刻板印象、思维定势较少，为孩子的想象力发展提供了广阔的空间，利用艺术活动、游戏活动培养孩子的想象力是最主要的手段。而早期亲子阅读活动以充满想象力的文学作品为依托，又以充满想象力的游戏形式进行，可以说是培养孩子想象力的最有利方式之一。

- 1、示范描述静态画面所表现的动态元素；
- 2、引导孩子描述静态画面的动态元素；
- 3、示范填补页内信息；
- 4、通过提问和对话引导孩子填补页内信息。

家长还可以通过提问和对话，帮助孩子想象故事中角色的语言和心理感受，从而更好的培养孩子的想象力，更好的理解故事。我们可以通过“（角色）在说什么？/还会怎么说？”、“在想什么？”、“如果是你，你会怎么说/怎么想？”这样的问题来引导孩子更多的发挥想象力，更好的参与阅读。

为了培养孩子的想象力，家长还要尝试着引导孩子学会提问。在以往的阅读中，往往是家长提出问题，要求幼儿回答，但当孩子具备了一定的阅读经验以后，家长就可以尝试着从示范提问，到要求孩子提问。

在亲子阅读过程中，由于孩子注意的持久性、稳定性不足，由于其经验框架的不稳定，经常会由一点联想到其他。例如孩子可能会由故事中的角色和事件甚至是一些细节联想到自己的生活经验，或者其他的图书内容，家长应允许孩子表达出自己的联想，并指出二者之间的相关性，赞扬孩子的这种“触类旁通”，同时还要用有挑战性的问题，把孩子带回到当前的故事情景中。

家长应尽可能的配合孩子进行假想游戏，而不是指责孩子胡思乱想。家长还可以利用孩子的自居心理，通过图书中的孩子喜欢的人物或情节，在一些事件上鼓励孩子，例如：当孩子遇到困难时，可以鼓励他想想，如果是书中的朵拉姐姐（人物出自《朵拉爱探险系列丛书》），她会怎么做？当孩子退缩或恐惧时，鼓励他想想，如果是卡梅拉（人物来自《勇敢的卡梅拉》），它会怎么做？这样，孩子既可以受到精神上的鼓励，同时可以更加深刻的理解故事中的人物，并逐渐养成利用书中的人物来鼓励和指导自己的习惯，能自觉的将生活和阅读联系起来。

有时孩子会在阅读过程中表达出比较强烈的情绪，例如拍打书中的坏人、亲吻书中可爱的角色等，这都是孩子想象力的表现，家长不应予以制止或嘲笑；相反，家长甚至在孩子刚开始接触阅读时，为孩子示范这种通过动作表达自己情绪和感受的方法，这对于年龄较小的孩子尤为重要。

想象力的发展是具有年龄特征的，不要要求过小的孩子进行完整丰富的想象，而是鼓励孩子现有的想象力，保护孩子的想象力，在故事情节的基础上，逐步鼓励和引导孩子增加创编的成分。

希望所有爱阅读的家长和小书虫，都能通过大量的互动的亲子阅读，在共同构建读本意义的过程中积累更加丰富的阅读经验和想象素材，体验更加绚烂流畅的想象世界。