

2023年小学生思想品德评价表家长留言 如何加强小学生思想品德教育(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生思想品德评价表家长留言篇一

首先必须提高小学教师德育工作的理论水平，认识到加强德育工作的意义，要求小学教师掌握德育工作的目标、内容、基本途径和方法，组织他们加强马克思主义理论学习，学好党中央有关文件和邓小平同志多次重要讲话，使他们不断提高政治思想，政策理论水平，真正认识到思想政治教育，是一门理论性、政策性、实践性都很强的应用科学，使教师首先能从理论高度认识到思想品德教育对学生一生中的影响。小学生是祖国的未来，他们的思想品德，基本素质如何，既体现我国社会文明程度，又将对我国未来的社会风貌，民族精神乃至国家的前途命运具有深远的影响。少年儿童可塑性强，富于上进，易于接受良好的引导，小学阶段正是培养他们良好的道德、情操、心理品质，养成良好的道德习惯的最佳时期，也是他们树立正确的人生观，形成正确的政治态度进行启蒙教育的重要时期。是将后初中，乃至高中、大学教育阶段所不能代替的，少年时期不良习惯一旦养成，往往会伴随一生。因此加强小学德育工作尤其显得必要和重要。而且学校各级各类人员都有责任。

首先是校长。邓小平同志说过，我们需要“大量的，合格的学校管理人员，这也是专业人员”。小学校长在学校行政中处于中心地位，这一职责要求校长应当成为学校领导班子中团结合作，治校育人的核心。“有什么样的校长，就有什么样的学校”。这句话是有一定道理的。在学校中学生听从老师，老

师服从校长，要落实教育法规、方针、政策，协同当地社会组织和学生家长促进学校教育、家庭教育、社会教育的协调一致，相互配合，形成良好的育人环境，共同办好学校，使学生在德智体美劳全面发展。坚持德育放在首位，采取切实措施，坚持不懈地加强对学生的思想、政治、品德教育，校长必须坚持社会主义办学方向，不断探索思想政治教育的规律，积极倡导和开展德育工作，以邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，一切从实际出发，实事求是地针对问题。结合本地实际，做到有的放矢，不走过场，才能使德育工作收到实效，真正使学生在德智体诸方面都生动活泼的得到发展，才能培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。其次是班主任。班主任老师是班级教育工作的组织者和领导者，是德育工作的骨干力量。学校、少先队大部分德育工作任务要得到切实的贯彻。很大程度取决班主任工作。因此要求班主任必须掌握小学教育学和心理学，而且要以身作则，身教重于言教。教书是手段，育人是目的，身为教育者应从方方面面对学生进行思想教育。应自觉抵制社会不良风气，净化学生的心灵，引导学生分辨是非，识别善恶。比如有位高年级女同学，进城遇见一骑车青年撞倒一个老太太仓慌而逃，当这位学生扶起老人被老人诬陷，花去近千元医疗及营养费。家长认为现在社会风气不好，不该管闲事，责骂孩子，孩子问老师是谁的错，老师肯定地告诉她，这是社会上的个别现象，骑车青年，这个老人及其家属会受到良心与道德法庭的谴责，而你虽然受了些经济损失，同学和老师是理解你的，你做得对，老师遇到这种情况还会像你那样去做，转变社会风气，这不是一朝一夕的事，首先让我们从自己做起吧。班主任老师主动帮助这位受委屈的同学50元钱，又发动全班同学捐助，孩子得到正确的引导和师主的理解，创伤的心灵得到抚慰。这件事说明从小正确引导孩子是非常重要的，假如说今后再不要做这种蠢事，这个孩子美好的心灵可能会从此受到扭曲。再如有的同学向老师提出这样的问题：为什么老师让我们学雷锋，学赖宁做有益的事。而现在社会上有的人就不学，用假药、假货坑人、害人，有的人见死不救，一切向钱看，老师通过班会讨论引导，同学们认识

到这是一些人的极端利己主义在害国害民也害己，他们终究会受到法律的严惩，我们要唾弃这种丑恶现象，更不能去效仿，现在法制教育大力普及，法制观念深入人心，社会风气一定会越来越好。

通过这种思想教育对社会，对家庭，对个人都将产生积极的影响。所以要求每个班主任老师，首先就应该是一个品德高尚的，对祖国，对人民充满爱心的人。才能用自己的言语和行动教育好自己的学生。再次，各科的任课教师。首先要提高自身的修养。根据各科的不同特点，挖掘教材的思想内容，调动一切积极手段，将德育工作渗透到各科教学中去。

比如语文课用《小英雄雨来》、《鸡毛信》、《王二小》等篇章进行爱国主义教育；用《我的战友邱少云》进行集体主义和纪律教育；用《周总理的睡衣》，《一分试验田》等进行革命传统教育；用董存瑞、黄继光、刘胡兰进行革命英雄主义教育等等。历史课在进行国情教育的同时一定要以热爱中华民族，热爱中国共产党，热爱社会主义，热爱人民解放军的基本观点渗透在教学内容中。数学课、自然课、体育课也应以社会主义建设，改革开放以来的辉煌成就，列举大量的数据，激发学生报国热情，用中华健儿为国争光，勇于拼搏的精神激励学生刻苦学习和锻炼，增强振兴中华的责任感。

二、学校要沟通家长的思想认识，协调配合学校的德育工作

不少家长由于不懂教育规律，往往与学校教育不一致。人人都望子成龙，怎么个成法。怎样才算成材，这就要求学校必须做好家长的思想工作，使家长与学校的培养目标达成共识，这是学校开展德育工作的根本需要。提高全民素质，培养社会主义建设劳动大军，是我们学校与家庭教育的共同目标。学习目的必须明确，思想教育必须跟上，在德育工作中家长必须积极配合学校教育。让家长支持理解学校的德育工作，统一认识，互相配合，保证思想政治教育的一致和协调，这是学校顺利开展德育工作的有力保障。

三、加强思想政治工作对农村小学生的具体实施我校几年来，坚持不懈，抓德育工作，收到良好的效果. 1. 加强各种教育活动的管理，组织好各种教育活动，常规性德育活动如升旗仪式，重要集会，开学典礼，散学典礼等，对振奋学生精神面貌，统一学生的思想认识都起到积极作用。

2. 建立健全各种规章制度，对约束、规范学生的行为，为建立良好的班风校风产生很大的作用。

3. 对学生进行“两史一情”教育，开展“爱祖国、爱家乡，做贡献”活动，起到良好的教育作用. 4. 开展校外活动，帮助村委进行公益劳动，通过植树、修路、农田基本建设等活动开展劳动教育，组织纪律教育，培养劳动观点和劳动技能，通过帮助军烈属，为五保户和孤寡老人献爱心做好事，培养了学生为人民服务，助人为乐的思想. 5. 开展少先队工作，通过队会“开小花”和“雏鹰奖”活动，在队员中掀起学先进，做先进的热潮，少先队每年组织好清明节烈士墓祭奠，“六·一”发展新队员，举办少先队知识竞赛，同时组织好“七·一”、“八·一”国庆节、元旦的歌咏庆祝活动，组织好少先队专项参观访问活动等. 6. 培养优秀班集体，班主任主要做好学年、学期，每周的活动计划和总结. 进一步做好双差生的转变工作，开展多种竞赛评比，让每个同学都来轮流当好一天班长，当好一天值日生，这样既锻炼他们的工作能力，又增强每个人的责任心，同时形成“班班争先，我为班争光”的良好风气促进校风的好转. 7. 利用校风校貌对学生进行熏陶. 学校是学生学习生活的场所，虽然设施有一定豪华气派，但必须整洁宁静。美化环境，校园内种树、种花、种草、书写标语、定期更换板报、班报、墙报，尽可能让学生参与，利用优美、整洁、舒适的学习环境使学生得到审美教育。

8. 对学生进行实用技能技巧的培养，通过学好毛笔字、算盘、写书信、丈量土地、影测实际高度、手工劳动等考查竞赛，强化训练学生在日常生活中最常用最实用的本领，学生愿学，

家长满意。

9. 聘请校外辅导员. 从村里请优秀老干部老党员，荣转军人担任校外辅导员，让他们用自身的经历，向学生进行革命传统教育，他们真实生动的素材，朴实淳厚的乡土语言，很容易被学生接受，深受孩子们的欢迎. 总之，加强小学德育工作有多种途径，而教师起主导作用，家庭教育以及全社会必须给予积极的支持配合，学生通过学校内容丰富. 形式多样的教育手段，潜移默化. 逐步领悟，体验和感受到各种教育工作的教育内涵，自觉地引起积极的情绪体验，从而形成良好的道德品质。

小学生思想品德评价表家长留言篇二

小学阶段的德育，对少年儿童的一生发展的影响至关重要。当前社会经济生活急剧而深刻地发生着变化，传统的世界观、人生观、价值观和伦理观正受到市场经济大潮的冲击，各种新旧思潮冲击着学校的德育教育，致使当前学校德育工作往往处于内外两难的境地，经受着前所未有的严峻挑战。如何陶冶学生高尚的道德情操，造就一大批德、智、体、音、美、劳全面发展的一代新人，乃是思想品德课教学的中心任务。

小学生思想品德教育是对小学生进行社会生活常识、

政治法律常识、日常行为规范或社会公德等方面的教育。品德教育的过程必须根据小学生的年龄特点，结合小学思想品德课的学习和教师的课余教导，使学生形成良好的德育，并教育引导学生联系实际，付诸行动，提高思想认识。由于小学阶段的学生认识意识还比较模糊、不稳定，所以，对学生进行思想品德教育时，要充分考虑小学生的这一特点，把握几个基本准则。

主，只求考个及格是不上进的表现，只有专心致志读好书，才是正确的，至于寒暑假做手工积钱解决学费，也是可以的。

在我的耐心教导下，终于摆正该生思想中读书与赚钱的位路，也解决了这类学生的思想矛盾。有如，针对学生中存在不团结、相互妒忌、关系紧张的情况，我及时进行解决、引导，抓住学生的心理特点，彻底化解矛盾。体育课上，××和××两位同学因玩羽毛球产生争吵，相互贬辱，甚至动起手脚来。解决这类学生的矛盾，首先要针对事情的严重程度和来龙去脉来教育他们。在这一点上，我列举了村上曾经发生的一宗因学生矛盾而造成双方家长动手打架的恶性事件来教育。通过事例引导他们吸取教训，认识自己的过错和鲁莽。经过教育，他们都作了自我批评和检讨，表示改正和彼此要向对方道歉的决心。他们的行动，同时也影响了其他不团结的同学，使这些同学也深受感染，互相搞好团结。

第二，思想品德教育要坚持多样化。所谓多样化，是指教育形式的多样：

课堂讲解——教师在思想品德课上根据教材，并联系实际补充丰富德育资料向学生讲授，着重抓住德育目的，讲清人物实际，让学生感受德育道理。

课堂讨论——在讲解和认知的基础上，组织学生开展课堂讨论，让学生在讨论中加深理解，充分发挥他们的自我教育能力。

专题班会——创设机会，让学生进行有意义的德育专题班会，使学生从活动中有所悟，有收获。

第三，思想教育要有坚持示范性。所谓示范性，是指教师在对学生进行教育中，要身体力行，成为学生的模范和表率。小学生有着模仿的习惯这一特点，相反地说，教师的言行举止将直接地影响着学生的行为模式。如：教师道德修养中有“为人师表”的要求，然而，教师对学生提出了“讲究卫生”、“爱护公物”、“讲文明”等德育要求时，教师本身的品德将影响着学生，学生会产生比较的心理。所以，在教

育学生时，教师要坚持示范性，不然对学生的教育便会削弱力量。

查了解的活动中，学生的思想会默默地受到周围的先进人物事迹所感染、受到启迪，其教师效果往往比说教好得多。另外，每一课上完以后，我都布置适当的作业，让学生行为得到训练，认识得到印证，并注意定时总结汇报，表扬鼓励。

《孝敬父母》一课，我要求学生人人做一些使父母满意的事。结果，有的学生父母生病，他就前往求医问药，照料父亲；有的学生母亲工作忙，她就洗衣服、做饭他们在校能够做个好学生，在家能够做个好孩子。

总之，小学思想品德教育是一个塑造小学生美好心灵，培养学生健全人格，健康心理的过程，小学教师在教学中要敢于探索，勇于实践，只要我们富有一片爱心和诚心，就一定能使更多的孩子们健康、快乐地成长。

小学生思想品德评价表家长留言篇三

分析学生学习心理状态，可以帮助教师更好地掌握了解学生学习的心理规律和心理特点，有利于提高教学质量，自觉地实施有效的教育内容与措施，达到预期的教育教学目的，从而提高教学的实效性。

笔者根据我市某校的3--5年级的244名学生。在思想品德课学习过程中的学习心理状态，作如下分析。

一、调查情况

对3--5年级的244名学生作为调查对象，通过来用观察、个别谈话、问卷等形式，进行心理测试，调查结果表明：小学生在学习思想品德课的过程中具有一定认识和情感，并表现为一定的态度定势。调查情况如下：

1. 积极型的学习心理状态。

这类学生占总数的21.7%。他们上思想品德课情绪愉快，好学爱问，好奇心强，注意力是稳定的。在学习过程中自觉性较高，稳定的时间较长，能够根据需要进行分配和转移自己的注意力。学习的态度、动机、兴趣都是处于积极的状态，思维敏捷，有浓厚的认识兴趣，求知欲旺盛，能排除各种干扰。想象丰富，积极动脑，参与意识强烈，并富有情感。认识掌握某种观点，参与课堂活动，带有积极情绪色彩的心理倾向。在学习中能举一反三，触类旁通，分析问题能力强，善于抓住新课的观点，准确地进行思考。学习兴趣日趋浓厚。

2. 消极型的学习心理状态。

这类学生占总数的11.9%。这些学生在学习过程中对在新课中所学的观点存在态度定势，缺乏信心，心态过分紧张，处于一种被动的学习状态。他们学习积极性不高，不愿动脑筋进行独立思考，兴趣低沉，思维冷缩，思域狭窄，安于运用机械重复的办法进行学习，认识水平比较低，不善于明辨是非，死记硬背某种观点是这类学生的特点。在学习过程中，他们没有耐力，其憎感、思维、求知欲等心理状态都处于薄弱的状态之中。智力们低，分析问题能力差，盲目地尝试，猜测死套答案，不能根据问题思考课文的观点及内在思想含义，没有进取心，缺乏学习动力，学习目的不明确，情感淡薄，学习成绩低劣。

3. 淡漠型的学习心理状态。

这类学生占总数的16.7%。他们在思想品德课的学习中，表现为学习态度和动机不明确，学习兴趣不浓，缺少求知欲和进取心，学习没有意志力，思维属于消极的定势，缺乏流畅性和灵活性。他们的学习完全依赖于教师的支配，其心理状态常陷于一种固定的看法，从憎感上看是淡漠的，从认识上看是模糊的。

4. 消遣型的学习心理状态。

这类心理状态的学生占总数的28.5%。其主要特征是兴奋好动。学习过程中，不能认真思考课文中的观点，而是各个环节跳跃，活动过多，激若冲动，注意短暂，比起前者，他们在学习态度、学习动机、学习兴趣等方面表现得比较明确，但思维不属于定势，认识问题比较明确些，缺乏意志力是他们的特点。

5. 沉闷型的学习心理状态。

这类学习心理状态的学生占总数的21.2%。其特点是对学习思想品德课感到沉重而烦闷，没有积极参与的心理，对课文的观点是似而非，在进行抽象思维时，由于感性经验缺乏，缺少实例依据，对学习感到困难，其心理状态处于矛盾之中。

二、分析原因

分析产生上述情况的原因如下：

1. 教师对思想品德课教学不重视而导致的。

由于受片面追求升学率的影响，使思想品德课教学仍处于无足轻重的地位。

所以，教师只重视对语文、数学的学习，重视学生的智力因素的培养，而忽视学生的非智力因素，它不同程度地干扰着学生的学习活动，造成学生的逆反心理。

2. 教学方法单调呆板，不符合认识活动的规律。

教师采用的教法与小学生的年龄心理特点、接受能力、发展水平不甚相符，存在着脱离实际的倾向。在教学中，教师陷于庸俗的兴趣之中，不注重学生智力发展的个别差异，不能

因材施教。降低了学生学习的积极性，使学生对教学过程失去兴趣。

3. 传授知识单一性，教学内容枯燥无味，缺少情感心理因素。

因为小学生年龄、知识、经历、心理发展状况所限，对课文内在感情的感受力较弱，调动学生真情实感就显得比较困难。教学过程中，教师没有根据这一特点发挥每个学生自身潜在的情感因素，没有按照知情意行的心理学规律进行教学。

使思想品德课失去了思想性和趣味性，违背了思想品德课的知情意行四要素的协调关系，孤立地单调刺激使思想品德课成为空头政治说教，忽视学生的非智力因素，减弱了学生的学习兴趣，动摇了学习动机。

4. 教师的能力较低弱，对复杂多变的教学动态，不能应急驾驭。

面向教学对象的心理千差万别，教师难以估计每个学生的学习活动，教师的讲述远远满足不了学生的心理需求和求知欲望。在教学过程中，教师对兴趣在发展个性和在知识传授的作用考虑较少，违背学生学习愿望，使学生缺乏学习兴趣，降低或停止掌握知识的积极性，在学习活动中，教师不注意培养学生独立思考的习惯和能力，在讲授新知识的过程中，不从学生的水平出发，向学生提出比较新颖的有启迪的，同时又是学生通过独立思考可以完成的课题。不能指导学生灵活地运用所学的知识，引导学生掌握解决课题的途径、方法和步骤，只是盲目的尝试。这样使学生失去意志力，缺乏学习信心，注意力涣散。

5. 来自学生的主观方面的问题。

由于个别学生受“应试教育”的影响，错误地认为思想品德课没有语文、数学等学科那么重要，由于追求分数第一，搞

题海战术，使学生的学习负担过重，严重地造成了学生不平衡的学习心理，被试中有11.4%的学生认为思想品德课考个及格分数就可以了。有的学生感到上思想品德课没有兴趣，个别后进生对有些教学内容或教师存在逆反心理。这些现象造成了学生消极被动地学习和厌烦学习的心理状态，学生没有学习的积极性、主动性，缺乏学习的动力，感受不到学习的欢乐，结果使学生在在学习过程中，感到心理沉闷、消极，非智力品质受到压抑。被试中有25%的学生由于受外部消极因素的影响，不完全相信老师讲授的某些道德观点的正确性，这些学生在调查问卷上举了一些反面例子。

三、对策

1. 理解教材，把握教学要求。

面对学生的复杂的学习心理，上好思想品德课。教师必须在认真钻研教材的基础上，把住教材的中心观点，对教材的基本思想、基本知识，对教材不仅懂得，而且要熟悉，运用自如一认识角度和教材的思想性、科学性溶化为一体，达到这个境界，才能真正掌握教材。

教学时必须在学生已有的感性认识基础上，拓宽延伸，选用最有说服力和感染力的例证，使儿童的认识结构和教学结构融为一体，帮助学生走出低谷。要使教师的“教”和学生的“学”双方处于最佳状态。要知识与能力、智力因素与非智力因素、共同要求与因材施教的关系，培养思维的灵活性，提高教学效率。对于难点教材采取前有孕伏，减缓坡度，螺旋上升的办法，既重视直接感知，又注意从已知推出未知，培养良好的学习心理。

2. 改革教法，提高教学效果。

(1) 创设情境，激发兴趣。

教学必须采取生动活泼的教学方法，让学生在良好的情绪中通过丰富新颖的教学内容不断获得新知识，从而得到精神上的满足，解除学生的消极、沉闷的心理状态。

如在导入新课时，可创设与主体相应的教学情境。根据课文的不同内容，用做游戏、实物演示、智力竞赛、猜谜语等趣味性活动与课文内容相关的直观景物导入，把学生带入具体形象的`情景之中，在愉快的情绪感染下进入课文的意境。

又如在明理阶段，可利用幻灯、实验、图画、故事、游戏、语言等各种教学媒体和手段，精心设计出趣味横生的情境；刺激视听，同时运用第二信号系统即语言的理解，形象思维，使学生眼、耳、鼻、舌、身等感官参与活动，把学生引向智力发展区，开展学生内在的学习潜力，克服学生的消遣、淡漠的学习心理。

让学生从多种感官参与感知，启动学生的想象这个心理因素，深刻领会新观点的内涵，使学生能把握“不变”，应付“多变”。

在教学过程中，教师要动之以情，晓之以理，根据学生心理状态实际，循循善诱地调动学生的积极思维，做到“道而弗牵”、“强而弗抑”、“开而弗达”。

（2）调节情感，维持兴趣。

情感是人对客观事物的肯定或否定的心理反应的一种特殊形式。小学生的情感发展的一般规律是，表现形态不断变化，内容不断丰富，稳定性不断加强。因为，教学是师生认识世界和改造世界的统一过程，在这个过程中，师生的知觉、记忆、思维、想象等智力因素，以及动机、兴趣、情感、意志等非智力因素都要参与，交流师生双方的信息。由于小学生受年龄、知识经历、心理发展状况所限，调动学生真情实感就显得比较困难。为此，教者应运筹帷幄，把情感做为贯穿

保堂的基本线索，深入情感领域，调节情感，变换信息刺激的内容、形式和强度。

如，利用、挖掘教材的情感因素；激发学生自身的情感因素；滴灌教师的情感因素。通过多方位的探索思考，使心理情感磁场得到辐射，将大脑的有关部分贮存的信息联系起来，使学生的兴奋点、凝聚力集中到学习之中，保持思绪的活跃状态。

（3）设计提问，激发求知欲。

教者可根据本课教学目的，教学重点、难点，设计能覆盖课文的内容，揭示课文观点的几个主要问题，引导学生进行议论明理，为学生创造一个高密度的学习空间，培养抽象思维能力，同时运用大脑中储备的知识，做出分析、判断和推理。在问题的设计上，要由易到难，环环相扣，步步紧逼，符合学生的智能水准，尽可能为学生创设一种“未知而可求”的境界，使他们既有“求”之趣，又有“知”之乐。

（4）鼓励质疑，激发参与意识。

为了加大学生思维的密度，使他们的智能活动的量和速度都得到充分的训练。

在教学过程中，教师要鼓励学生质疑问难，积极参与讨论、这样主客观的一致，智力非智力因素的和谐，使学生心理活动成为一个完整的动态系统，整个情境成为一个多向辐射的心理场，学生置身于这样特定的心理场中，产生一种驱动力，参与意识就愈强烈，主动地投入学习活动，从多角度、多方位的思维中获得知识。

（5）强化效果，及时反馈

根据低中高三类水平的学生对知识和能力掌握的情况及时地

调整教学过程，按照知情意行四种心理因素，通过学生的表情、动作、语言等多侧面来获得学生的反馈信息，掌握学生对一些观点和事物的是非以及对行为的正错有正确认识，教师要对学生的行为习惯给予正确引导。对学生输出的反馈信息要及时给予反馈，正确的肯定，错误的纠正，让学生从教师反馈出的信息中知道该怎样做，不该怎样做。从而明确方向，树立学习信心，达到预期教学效果。

小学生思想品德评价表家长留言篇四

镇雄县雨河中心小学

吴洲

“德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成规律，采用言传、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”。同时又是塑造学生美好心灵的工作，对学生的健康成长具有导向、动力和保障的作用。德育要从小抓起，从道德修养的过程看，道德判断、道德行为都有一个发展过程，就跟上台阶一样。小学生正处在人生的起步阶段，在此阶段要加强基本的道德品质的培养，注意行为习惯的养成。以后，再逐步提高理性认识，以理论指导道德行为，并为人生观和世界观的形成打下基础，这对他们的一生怎样做人都有着决定性的影响，因此，为把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人，抓住时机开展小学生的德育工作，这是十分有必要的。由于小学生年龄小，缺少社会经验，对社会上发生的各种现象缺乏辨别能力，但他们模仿性强，好奇心大，对社会的各种信息，往往不论好坏全盘吸收，对发生在身边的各种事情缺乏辨别是非能力。因此，要培养跨世纪的一代新人，就要抓向学生进行道德观点、行为规范等教育，提高学生的道德辨别能力，使学生能在复杂的社会现象中，明是非、识真伪、知善恶。在当前强调发展智能、实施素质教育的形势下，德育的作用不仅不能削弱，而且更应

加强。笔者认为有机地分配调控、使用有效机制等教育手段，细致工作，长抓不懈，能让学生逐步形成正确的人生观、价值观、世界观，并为培养高素质人才奠定坚实基础。

一、在班级中建立良好的德育氛围

1、建立新型的师生关系是建立良好德育氛围的基础。亲其师，才能信其道，建立新型的师生关系是建立良好德育氛围的基础。教师对学生要多一份理解，多一份宽容，多一份爱。由于受儒家思想的影响，老师以权威的角色出现在学生的面前，学生处于被动接受的地位，老师是真理的化身，是圣洁的代表，对学生进行道德教育时其灌输的痕迹明显地拉大了老师与学生的距离，枯燥的说教只会让学生昏昏欲睡。新型的师生关系应是参谋与伙伴的关系。

师与生是平等的关系。长期以来，教师以绝对权威者的角色出现在学生面前，认为学生必须无条件地听从其安排，凭着主观的善意出发，往往很少站在学生的角度去考虑问题。新型的师生关系要求教师无论在课堂上也好还是德育活动中都要把自己和学生放在平等的位置上，让学生成为教育的主体。如让学生大胆地发表自己的见解，让学生通过讨论、辩论进行思想的碰撞，教师要做到尊重学生的思路，珍惜学生思维中的合理因素，不阻碍学生思维火花的迸发，让学生说出真实的想法。小学生比较天真，看问题不全面，往往会提一些十分幼稚、奇怪的问题，教师要对学生说的某些怪问题延迟评价，不挖苦，不嘲讽，循循善诱。通过讨论交流，学生提高了辨别是非的能力，而其中的道德认识不是由教师强制灌输的，而是学生内化的结果。新型的师生关系的核心是教师对学生无微不至的爱。只有真正心中有学生的教师才会真正地尊重学生，才会在进行德育活动的时候做好学生的伙伴，“导游人”；当学生有错的时候不是一味地苛责，而是宽容、理解和帮助。在德育活动中，教师与学生不再是师对学生这样单一的关系，教师可以向学生提出问题，学生也可以向教师提问，学生之间可以相互交流。教师还可以是其中一

个大组的成员，与其他成员是平等的。这种多向的交流方式使得师生间的关系更为密切。长期以来，我们的教师尤其是思想品德课的老师总是习惯以圣人、权威形象自居，总习惯以一个尊者、长者、说教者的身份，放不下师道尊严的架势，舍不得一呼百应的威风。新课程倡导的师生关系应是参谋与伙伴的关系，师与生是平等的关系，这就要求教师无论在课堂上还是在德育活动中都要把自己和学生放在平等的位置上，让学生成为教育的主体。把课堂变成展示学生思想情感和行为的舞台。其间，老师只是课堂教学的主持者，组织引导学生在课堂这个大舞台上尽情地表达自己的思想，抒发自己的情感，并让他们在主动参与、充分展示的过程中，心灵受到触动，情绪受到感染，情感受到熏陶。如教学《爱护花草》一课时，我先把一幅美丽的公园挂图展示给学生，引导学生观察，让学生各抒己见，谈谈对此公园的总体感觉怎样。为什么会有这种感觉？接着出示第二幅只画了荒山野岭的挂图，用同样的方法让学生观察后谈感觉，学生发言踊跃，而且都能谈出第二幅挂图不美的原因。这时，我不失时机地提出，同学们能否通过自己的行动来美化这座荒山野岭。课堂上顿时热闹起来了，有的小组建议在山坡上种树，有的小组提出栽花，于是，我让他们自己动手来在荒山野岭这幅图上种上花草树木。通过两幅挂图的观察讲解，学生在美的熏陶中自然而然地明白了要爱护花草树木的道理，而且在明辨是非的基础上纷纷表示要爱护大自然中的一草一木，并要刻苦学习，将来用自己的聪明才智，把祖国和家乡装扮得更美丽。这样的课堂，不可能不让学生动心、动情。在这样的课堂中，教师与学生不再是师对生这样单一的关系，教师可以向学生提出问题，学生也可以向教师提问，学生之间也可以相互交流。这种多向的交流方式使得师生间的关系更为密切。

2、给学生以积极的德育期待是建立良好的德育氛围的重要途径。教师可以利用班中的公开场合向学生施以对班集体整体的期待。希望他们能成为一个团结的、坚强的、向上的集体，并以身作则，处处把自己看作是他们中的一员，让学生感受到教师对学生的关心和爱。在以后的运动会、三项竞赛和其

它许多比赛中都取得了不错的成绩。为班级争光，我是班级的一员这些观念开始扎根于学生的心中，团结、集体荣誉感是学生取得成绩的原因，这说明对学生的期待开始发生效果，学生和教师最终在情感上达成了一致。教师对学生予以期待会使学生感到教师对他的关心，从而激发他的上进心。这期待产生效应的基础是师生间的信任。信任是一种对他人相信而敢于进行托付的态度，也是一种道德关系，它是建立在诚实、正直、可靠的基础上的，它是教师与学生沟通的起点。有了信心才有爱，教师的信任可以给学生以鼓励与勇气，激励学生不断向前。只有教师的信任才能激起学生对教师的信任，才能向教师敞开心扉，袒露自己的内心世界，这样，德育才能取得实效。小学生对教师的依赖感较强，教师亲切的话语更能拉近师生的距离。曾有一个学生上学迟到，上课总是无精打采，问他，也不答话，教师设身处地地与他交谈，经过多次谈话，这个孩子终于说出了心里话，父母吵架，母亲一气之下离家，他很想妈妈。在亲切地安慰之后，教师提出了希望，希望他好好学习、生活，身边老师同学都在关心他，一切都会好的，他终于慢慢放下了包袱，上课也专心多了。不久后，他妈妈回了家，一切风平浪静。以后，这个学生有了什么困难或是心事总是来找这位教师，学习也进步了不少，还变得爱帮助别人了。教育是教育者与受教育者心灵接触的过程，教师的期待效应是师生真挚感情的体现和外露。教师期待是教育过程中一种潜在的、暗含的力量，也是一种难以估量的、强大的力量。要潜移默化、润物无声地体现德育的实效，教师应有效地运用这种期待，使之发挥出这种力量的强大，这也是建立良好的德育氛围的重要途径。如几年前，我接手一个新的班级，发现本班不少学生，作业总是拖拉，而且一部分学生有自由散漫的习惯，面对这种状况我留心观察了一段时间，暗地里寻找他们的优点和能力，两周后，我召开了一次“看谁贡献大”的主题班会。在班会上，我动情地说：“我们班是个温暖的大家庭，这个大家庭的每个成员都是兄弟姐妹，在座的每个人都是这个大家庭中的一分子，希望我们能成为一个团结的、坚强的、向上的大集体，看今后的日子里，谁对这个家的贡献大”。教室里静悄悄的，这

些话激起了学生情感的共鸣，在学生的心中唤起了对集体的爱。然后，根据自己观察到的情况，将班级事务分工到人，这样既给了他们崭露头角的机会，同时也使他们感到老师对他的关心和期待。在以后学校开展的各项活动中，这个班级都取得了不错的成绩。马卡连柯告诉我们，一个好的班集体如同一位优秀的教师一样，对全班同学起着特殊的教育作用。它不仅能提高全班学生的学习效率，而且对全班学生的思想品德和个性发展直接发生影响。

二、利用少先队组织对学生进行德育教育

1、确定班集体的奋斗目标，逐步培养学生的集体荣誉感。小学生对班集体的概念是随着集体生活的扩大与丰富的开展逐步形成和发展的。从进校开始，通过参与学校各项活动，学生对班集体这个概念逐步明确，知道自己所在的班级是哪个，自己是班集体的一分子，通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的德育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的德育规范放入其中，实践证明，将德育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到德育教育，这无疑是一个行之有效的方法。

2、通过少先队组织对学生进行德育教育。少先队工作是学校工作的有机组成部分，着重组织学生在实践中体验，在少先队活动中强调学生既是受教育者，也是教育者，发挥他们的自主性，让学生全身心地参与，在一次次的实践中不断体会，不断感悟，不断积累，从而把德育的要求化为自身的品质。如：通过对集体生活的体验，培养他们热爱集体、勤奋学习的品质，通过对父母辛苦和家庭生活的体验，培育他们孝敬父母、热爱劳动的情感，通过参加“雏鹰争章”活动的体验，

培育他们开发自身潜能、不断追求进步的动力，按照“五自”（自学、自理、自护、自强、自律）的要求，将理想信念、道德修养等要求具体化为若干枚雏鹰奖章，一次次争章训练为学生提供了进行德育实践的机会。少先队又是学生的群众组织，面对全体学生，人人可为，天天可为，可以极大地调动学生的积极性。小学生的主要特点是以他律为主，他们对自己的评价主要是以具体的、外部的行为表现为依据。一年级学生尤其向往加入少先队组织，这时，给他们树立具体的德育目标，学生都能按目标来要求自己，十分积极踊跃地付诸于行动。通过一条条具体可行的措施使每一位学生可以对照自己执行，每得到一枚奖章，对他们来说都是极大的喜悦。在少先队活动中设置一定的道德情境，提供一些具体的范例，有助于帮助队员理解道德要求。如对于年龄小的学生可以从生活中的小事入手，学生一比较，就明白了该怎么做。《西游记》是小学生百看不厌的文学作品，现在更是用动画片、精美的画册吸引了学生的注意，教师用猪八戒丢西瓜的故事就可以引发学生的讨论，让学生明白不能乱丢果皮纸屑的道理。开展新课程以来，少先大队部通过隐性测试、问卷调查等多种手段，在队员中开展一系列调查研究，发现当代少年儿童虽然自我意识比较强烈，但普遍存在缺乏责任感，要求于人多，奉献于人少等思想道德缺陷。大家都知道，责任感是新世纪少年儿童必备的基本素质，责任感的培养应该是少先队教育的重要任务，由此我们决心通过实施体验教育，培养少年儿童的良好责任感。根据“人与人”、“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”等四个方面的关系，围绕培养队员的自我责任感、集体责任感、家庭责任感、社会责任感等四个系列，以“我爱我家”、“大雁齐飞”、“走近社会”为主题发起了有关征文，组织队员在家庭、学校、集体、社会等领域，开展参观访问、生产劳动、公益服务、小课题研究等一系列丰富多彩的体验活动，如“学做小老板”、“我教爷爷奶奶学英语”、“一日小交警”、“仓库保管员”等等，生动有效的体验活动，队员们纷纷争戴“责任章”“合作章”“家务章”等，在活动中，队员们将理想信念、道德修养等要求具体化为若干枚雏鹰奖

章，一次次争章训练提供了进行德育实践的机会。

三、结合课堂教学对学生进行德育渗透

1、在教学中开展有关行为习惯、思想品质的讨论。课堂也是进行德育教育的主阵地。每一门学科都有其可挖掘的德育因素，如数学的计算教学可以培养学生计算能力的同时，还能培养学生认真细致的优良习惯，体育在培养学生身体素质的同时，能够培养学生顽强的毅力，拼搏的信心与勇气，各学科都可挖掘爱国主义教育因素等等。就语文学科来说，在教材中有许多含有行为习惯、以及思想品质等德育素材的课文。教师要根据学生的年龄特点，结合课堂教育对小学生进行德育渗透。目前，小学生所使用的语文教材为语文与思想品德合科教学，这就要求将语文教学与思想品德教育融为一体。在教学中，可以根据课文的内容和教学目标，有的放矢地进行德育教育，使学生在课文学习的同时受到熏陶感染，让学生充分地参与有关行为习惯、思想品质的讨论，从而提高认识。今天，我们有这样好的学习条件，应该怎样呢？这样启发学生思考，从而教育学生从小养成自觉学习、刻苦努力、不怕失败、持之以恒的学习精神。

2、结合自身进行比较，提高小学生的德育意识。小学生在道德知识的理解上是从比较肤浅的、表面的理解逐步过渡到比较精确的、本质的理解。小小学生的理解常常是肤浅的、表面的，具体性很大，概括水平很差。在课堂教学中，有的课文还要联系生活实际进行行为指导，引导学生实践。这样既明理，又导行，才能使学生知道为什么做的情况下，还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较，确立明确的导行目标，构建课堂多维交往结构，采用小组讨论等方式，就可以满足小小学生交流的欲望，通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生德育效能。教师可以在设置道德情境的前提下，让学生通过纵向比较：看自己是否比以前进步，或者横向比较：看别的做得好的小朋友是怎么做的，自己是不是和别人做得一样好，在比较中，逐步提高学生的道德意识。

3、教师给予学生正确的评价。小学生在评价道德行为的时候，还不能以道德原则或道德信念为依据，而常常受外部的、具体的情境所制约，小学生常常善于评价别人、不善于评价自己，他们几乎完全依赖教师的评价为转移的，因此，教师要善于评价学生，及时肯定学生好的言行，全面地、发展地看待学生，评价要适当，了解学生的内心情况和内心体验，促使学生有积极履行道德要求的愿望，能够主动地按照道德意识来调节自己的行动，从而自觉地完成道德行为。在小学生的课堂教学中，所接触的德育素材一般是很简单的，例如：上课专心听讲，同学之间要友好等，都是与学生的生活十分贴近的，教师在教学中及时肯定做得好的学生，让外部的评价逐渐转化为学生内部的动力，同时，也使学生逐步学会独立地、带有批判性地评价自己和别人。

四、结合课堂教学对学生进行诚信教育

诚实守信是“为人之德”的基础核心，是古来世所公认的道德规范之一。学生是国家将来的栋梁，必须要从小做到诚信，能够坚持真理，明辨是非。小学生是民族的未来，中国的希望，要让他们“追求真理做真人，涵养他们一片向真之心。”《小学生日常行为规范》第七条指出“诚实，不说谎，有错就改，答应别人的事要努力做到。”那么又如何从学生实际出发，让学生诚实，不说谎话，信守承诺呢？首先我们应该以身作则，给学生良好的示范。“学高为师，身正为范”，要教育学生诚实守信，教师必须要首先严格要求自己，处处为学生做出榜样。只有严于律己在各个方面成为学生的表率，才能在学生中有较高的威望，自己讲的学生才容易接受，才能照着去做。如果教师言行不一致，即使说的天花乱坠，学生也不会心悦诚服，对你提出的要求也不会踏踏实实的做。我要求别人诚实，我自己就得诚实。”陶行知先生在一次儿童节上与全国教师谈话时就说过：“要让真理赤裸裸的出来与小孩子见面。教师只能讲真话，说假话是骗子，怎么能做教师呢？”作为一名教师，我也十分注意自己的言行，做到表里如一。因为我知道：培养学生的诚信品质情操，身

教重于言教，通过身教可增强学生对言教的信服。要求学生遵守纪律，做好课前准备，从小事做起，形成活泼、团结、向上的品质。自己也坚持准时进入课堂，不拖堂，和学生们一起体会诚信的魅力。学校工作以教学为主，教学活动所占的时间最多，所以立足课堂，是对学生进行诚信教育最经常，最有效的途径。各科的教材是根据教育方针和培养目标设计，编写的，具有内在的科学体系和逻辑联系，并具有一定的道德要求。教师课堂上克服单纯传授的陈旧观念，积极挖掘教材中道德因素，引导到位。教师必须对学生引导到位，因为现实生活中，正义与邪恶同在，丑恶与善良并存。可谓“真理是太阳，歪曲理论是黑云，教师要吹掉黑云，那真理就自然给学生看见了。”当然学生诚信思想的形成，不仅需要学校教育，更要优化家庭环境，使其对学生的教育、要求、影响连贯一致，在家庭里，父母与孩子朝夕相处，耳濡目染，潜移默化，所以，必须与家庭取得密切联系，携手合作，教育到位。教师可采取多种方式，如：家访，了解学生在家庭中的表现；开家长会、办家长学校，发家校路路通，家长开放日。学生常会有一些撒谎等现象，只有和家长相互联系配合才能改掉坏毛病。千里之堤，溃于蚁穴，只有杜绝他们的坏习惯，孩子们才能茁壮成长。父母是孩子的第一位老师，但有些父母的不良行为，却影响了孩子幼小的心。有些家长十分专制，对孩子的爱、温暖方面显得欠缺，不允许孩子反对自己的意见，比如孩子没考到家长要求的九十五分，为了避免回家挨打，不由自主的撒谎；也有些家长是溺爱型的，对孩子行为基本没有要求，也没有控制，只有赞许，没有批评。只有通过和家长诚恳的交谈取得默契，共同努力，孩子才会慢慢改正自己的缺点，才能真正达到诚信教育的目的。陶行知先生说过：“生活即教育，社会即学校。”学校教育有时间、空间上的局限性，容易纸上谈兵，而且当今社会影响日益增大，市场、社会价值取向与学校诚信教育产生反差，学生容易产生困惑，接触社会少，学生不了解民情、国情，适应能力差，所以让学生动手各处搜集诚信名言、格言，寻找有关实物图片，举办专题展览会，让学生从中受到熏陶。布置学生观看有关电视节目，看前做准备性谈话，看

后组织讨论，谈观后感。各种实践活动，让学生收益非浅，学生从中懂得了诚信的重要性。“求真、求实、求诚、求信是真、善、美人格的基础，使人克服无知偏见，而无知只会使人远离真理。”教师必须要更新自我，创造良好氛围，才能真正把诚信教育落到实处。

小学生思想品德评价表家长留言篇五

小学的思想品德课，是小学生精神文明建设的组成部分和重要阵地。但由于教师、学生的主客观不利因素的影响，造成学生逆反心理，产生了对思想品德课的不良学习心态；其表现如下：

（1）消极型的学习心态。这些学生在学习中，存在态度定势，缺乏信心，心态过分紧张，处于一种被动的学习状态。他们学习积极性不高，不愿动脑筋；没有耐力，其情感、思维、求知欲等心理状态都处于薄弱状态；缺乏学习动力，学习目的不明确；学习成绩低劣。

（2）淡漠型的学习心态。这类学生表现为学习态度和学习动机不明确，学习肖趣不浓没有意志力，思维消极定势，缺乏灵活性；依赖教师支配，其心理状态陷于固定看法，情感淡漠；认识模糊。

（3）消遣型的学习心态。这类学生主要特征是兴奋好动。学习中不能认真思考课文中的观点，而是各个环节跳跃，活动过多，激若冲动，注意短暂，思维无定势，缺乏意志力。

（4）沉闷型的学习心态。这些学生的特点是对学习思品课感到沉重而烦闷，没有积极参与的心理，对课文观点是似而非由于感性经验缺乏，学习感到困难，其心理状态处于矛盾之中。

分析以上小学生不良学习心态的原因，主要是

- (1) 教师对思想品德课教学不重视；
- (2) 教学方法单调呆板，不符合认识活动的规律；
- (3) 传授知识单性，教学内容枯燥无味，缺少情感心理因素；
- (4) 教师的能力低弱，对复杂多变的教学动态，不能应急驾驭；
- (5) 来自学生主观方面的问题，如学生受“应试教育”的影响，重视语文、数学等学科，而忽视思想品德学习等原因，造成学生被动学习和厌烦学习的心理态。

综上所述，我们采取的对策是：

(1) 教师要理解教材，把握教学要求。面对学生复杂学习心理，教师必须认真钻研教材，把握教材的中心观点、基本思想、基本知识，使认识角度与教材的思想性、科学性融为一体；教学时，选用最有说服力和感染力的例证，使儿童的认识结构和教学结构融为一体；对于难点要采取前有孕伏，减缓坡度，螺旋上升的办法，既重视直接感知，又注意从已知推出未知，培养学生良好的学习心理。

(2) 改革教法，提高教学效果。一是要创高情境，激发兴趣。如导入新课可用游戏、实物演示、智力竞赛、猜谜语等趣味性活动，使学生精神上得到满足，解除其消极、沉闷的学习心态。明理阶段可利用幻灯、图画、故事、语言等教学媒体和手段，精心设计出趣味横生的情境，刺激学生视听，开发其内在学习潜力，克服消遣、淡漠的学习心理。二是设计提问，激发求知欲。即根据课堂教学目的、重难点、设计揭示课文观点的问题，引导学生议论明理，为学生创造密度学习空间，培养其抽象思维能力，使之既有“求”之趣，又有“知”之乐。三是鼓励质疑，激发参与意识。即让学生质疑问难，积极参与讨论。这样主客观的一致，智力非智力因

素的和谐，使学生心理活动成为一个完整的动态系统，产生驱动力，参与意识会强烈。四是强化效果，及时反馈按照知、情、意、行四种心理因素，通过学生表情、动作、语言等获得反馈信息，掌握学生对事物的是非观点及行为的正误，并及时反馈给学生，正确的肯定，错误的纠正，使学生知道该怎么做，不该怎么做。