

最新中班语言微笑教案课 中班语言教案 微笑(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班语言微笑教案课篇一

1. 理解并初步学习完整地讲述故事（内容附后）。
 2. 能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。
 3. 感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。
2. 信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。
3. 故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

一、导入

1. 老师这里有一封信。这封信是写给谁的？谁写的？
2. 想不想知道小蜗牛在信里说了些什么？（幼儿读信）
3. 想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信？我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1. 提问：故事好听吗？这个故事叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2. 森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？小结：对呀，微笑是一样好东西，它能给孤单的人带去快乐，让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1. 出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急？

小蜗牛相处为朋友做的事了吗？是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3. 出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？

四、师幼完整讲述故事

现在我们一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

中班语言微笑教案课篇二

设计意图：

微笑使人快乐，使人健康，微笑使人漂亮。现在的人都会受到一些压力，现实生活中往往会缺乏微笑，有的家长上班很累一回家就会很生气对幼儿都没有面带微笑，有的不善于和幼儿交谈，不会关心他人，为了使幼儿从小懂得微笑能给人们带来快乐，学会关系他们，萌发爱心的情感，所以我设计了这个教学活动，希望能给每个幼儿带来快乐。

活动目标：

- 1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。
- 2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。 活动准备：

- 1、中班下册5号挂图、图片。

- 2、幼儿教材。 活动过程：

一、引出主题

师：你们看这是什么表情啊？ 幼：微笑、笑

师：你们什么时候有这种表情？ 幼：高兴、快乐

师：看见别人微笑你心里会是怎样？ 幼：我也会微笑。

师：原来微笑能给人带来快乐。

二、观察挂图[幼儿园

- 1、倾听

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么？

2、讨论

师：你们看这是谁？ 幼：

师：他们会说些什么呢？ 幼：

师：蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

3、完整欣赏故事

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿讲述

师：你们喜欢小蜗牛吗？为什么？

幼：喜欢，因为他给别人带来快乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

幼：……

四、拓展

师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢？ 幼：

师：做什么事情使朋友快乐？

幼：

四、活动小结

回教师我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

幼儿园中班早期阅读：变色蜗牛

活动目标：

- 1、根据画面上实物的颜色以及人物身上的色彩猜测想象故事情节。
- 2、能关注画面中“第×天”的数字，并初步学习根据“第×天”的提示翻阅图书。
- 3、能注意倾听他人讲述，并在讲述过程中充分享受变化带来的乐趣。

活动准备：

- 1、教具：绿色、橙色、蓝色、红色、黄色、紫色的蜗牛图各一个，与蜗牛颜色相同的字卡各一个，分别写上“第1天”、“第2天”、“第3天”、“第4天”、“第5天”、“第6天”。树叶、桔子、喇叭花、草莓和辣椒、梨子和柠檬、葡萄和茄子各一份。白色蜗牛一个。大图书一本。

活动过程：

一、出示小蜗牛图，导入活动。

- 1、请小朋友仔细听听，是谁来了？窸窣、窸窣、窸窣，谁慢慢吞吞地爬过来了啦？
- 2、（出示小蜗牛图）看，原来是一只小蜗牛慢慢吞吞地爬过来了。你会象小蜗牛一样慢慢吞吞地爬吗？我们一起来学一学。

3、引导幼儿一边学爬一边嘴里说：“窸窣、窸窣，一只小蜗牛慢慢吞吞地爬过来了。”

二、引导幼儿根据字卡颜色猜测小蜗牛颜色的变化，激发幼儿的兴趣。

1、这只小蜗牛每天要吃许多的东西，我们一起来看看，小蜗牛吃了好东西以后，发生了什么有趣的事情。

3、用猜猜、找找、配对的方法，让幼儿感受蜗牛变化的乐趣。

三、引导幼儿观察大图书，并根据图书画面进行简单回忆，初步了解图书内容。

1、小蜗牛每天变来变去，真奇怪！妈妈到底给它吃了什么好吃的东西呢？我们一起来看看这本大图书。

2、出示大图书封面，向幼儿介绍图书名称《变色蜗牛》。

3、教师用较慢的速度翻书，并用语言提醒幼儿注意观察食物。

4、提问：小蜗牛吃了好吃的东西就会变颜色了？

5、引导幼儿学说象声词。（采用个别与集体练习的形式，鼓励幼儿大声学一学。）

四、教师和幼儿共同阅读大书《变色蜗牛》。

五、发散思维：

（鼓励幼儿用“第七天，它吃了……，变成了一只×色的蜗牛。”讲述）

附：故事：变色蜗牛

“蟋唆，蟋唆。”一只蜗牛慢慢吞吞地爬过来。

第一天，“沙沙，沙沙。”它吃了一片绿色的叶子，变成了一只绿色的蜗牛。

第二天，“嚓嚓，嚓嚓。”它吃了一片橙色的桔子，变成了一只橙色的蜗牛。

第三天，“呱呱，呱呱。”它吃了两朵蓝色的喇叭花，变成了一只蓝色的蜗牛。

第四天，“咕兹，咕兹。”它吃了一根红色的辣椒和一颗红色的草莓，变成了一只红色的蜗牛。

第五天，“咔嚓，咔嚓。”它吃了一根黄色的梨子和一个黄色的柠檬，变成了一只黄色的蜗牛。

第七天，小蜗牛，它会吃什么颜色的东西？又会变成一只什么颜色的蜗牛呢？请你想一想，画一画，再说一说。

中班语言微笑教案课篇三

- 1、欣赏并理解故事内容。
- 2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。
- 3、体会微笑的美好。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、故事录音

2、表情图两张（微笑、哭泣）

3、句式词条

4、小鸟、小兔、大象、小蜗牛句子图谱

活动重点：理解作品内容

活动难点：学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

一、活动导入

出示两个表情图：

□这是什么表情，你喜欢哪个表情？（微笑）

□微笑可以给我们带来快乐。

二、理解故事情节

1□□有一群森林里的小动物也用自己的方式给朋友们带来了快乐，让我们一起来听（放录音……小蜗牛好着急，为什么呢？）

□小动物们都在为自己的朋友做什么？

小鸟用什么方法？为什么？

大象用什么方法？为什么？

小兔用什么方法？为什么？

□出示词条“我愿意为朋友们……让他们高兴”引导幼儿用

此句式复述

小结：每个动物都用自己的特长和本领去帮助别人，给朋友们带来快乐。

□让我们一起来说说小动物是怎样让朋友们高兴的（集体看图谱朗诵3句话）

2、第二段

□看着小动物都用自己方法给别人带来快乐，小蜗牛怎么了？（着急）

它为什么着急？（只能在地上慢慢爬什么也干不了）

□让我们一起来听小蜗牛是怎样做的？（播放后半段录音）

它是送什么给朋友，让他们高兴呢？

□大家喜欢小蜗牛的微笑吗？

3、完整朗诵：

□小蜗牛真了不起！它用自己的方式微笑带给别人快乐，今天故事就叫《微笑》，我们一起来完整听一听。

4、小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想让自己的朋友快乐一点，它就微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

三、迁移、启发用句式说话

□□□小朋友，你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？

□2□小朋友，你愿意为家人做什么，让他们高兴呢？

□3□小朋友，还有很多人需要帮助送去快乐，你愿意送给谁，让它们高兴？

四、小结：

小朋友们，微笑使人快乐，让我们把微笑带给身边的每一个人，来《笑一个吧》。

《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

活动设计主要分为三个环节突破重难点。通过倾听、猜测、迁移主题引导幼儿理解故事情节并借助词条学习用故事中句式说自己的想法。前两个环节借助图谱突破了重点，在学习用句式说话这个环节，句式词条的出示有点晚，导致一些孩子不能很好的完整的用句式说话。通过这次活动，使我意识到教师的语言、表情直接影响孩子，另外在引导幼儿时要抓住契机，擅于发现每位幼儿发言的闪光点，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进。

中班语言微笑教案课篇四

- 1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。
- 2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。

挂图、图片

一、引出主题

师：你们看这是什么表情啊？

你们什么时候有这种表情？

看见别人微笑你心里会是怎么样？

小结：原来微笑能给人带来快乐。

二、观察挂图

1、倾听

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么？

2、讨论

师：小鸟会怎么说？大象呢？小兔呢？

师：刚才，你们有没有听到他们在说些什么，老师听到了，让老师来说给你们听听。

幼：……

师：你们看这是谁？他们会说些什么呢？

蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

3、完整欣赏故事

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿讲述

师：你们喜欢小蜗牛吗？为什么？

幼：喜欢，因为他给别人带来快乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

幼：……

四、拓展

师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢？做什么事情使朋友快乐？

活动小结：我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的阅读要求并没有明显地表现出来，”阅读“的分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出快乐的笑脸顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的掌握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

中班语言微笑教案课篇五

活动目标

1. 理解并初步学习完整地讲述故事(内容附后)，微笑——幼儿园中班语言教案。
2. 能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。
3. 感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

活动准备

1□

小蜗牛写给小朋友的一封信： 亲爱的老师和小朋友：

2. 信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。
3. 故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

活动过程

一、导入

里说了些什么?(幼儿读信)

3. 想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信?我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1. 提问：故事好听吗?这个故事叫什么名字?小蜗牛把微笑送给了谁?
2. 森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样? 小结：对呀，微笑是一样好东西。它能给孤单的人带去快乐。让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1. 出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急？

小蜗牛相处为朋友做的事了吗？是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3. 出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？

四、师幼完整讲述故事

现在我们一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

大家都在为朋友做事，小蜗牛也想为朋友们做点什么。可是他除了整天背着沉重的壳，慢慢地在地上爬以外。别的什么也干不了。小蜗牛的心里真着急呀！一天下午，一群小蚂蚁正在搬东西。小蜗牛看见了，就对着他们友好地微笑。一只小蚂蚁高兴地说：“小蜗牛，你的微笑真甜呀！”小蜗牛听了，心想：“对呀，虽然我不会做什么，但我可以对朋友们微笑呀！”

第二天，小蜗牛把厚厚一叠信交给小兔，让他给森林里的每

一位朋友送去。朋友们拆开信一看，上面写着：“当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。”朋友们都说，小蜗牛真了不起呀！他把微笑送给了整座森林。