

2023年工学结合个人总结(精选6篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

工学结合个人总结篇一

电工学习是我生活中的一部分，它不仅仅是理论知识的累积，更是实际操作技巧的掌握。回顾我的学习过程，我收获了很多宝贵的经验。本文将分享我的学习过程，总结我的心得体会，并分享一些建议，希望能帮助到有志于学习电工的朋友们。

我选择学习电工是因为对电力工程和维修工作的热爱。我最初接触电工知识是在高中，那时我选修了电工课程，并逐渐对这门课程产生了浓厚的兴趣。我选择参加一个在线课程，以深入学习电工知识。

在学习过程中，我逐渐认识到，电工学习并不仅仅是理论知识的掌握，更重要的是实际操作技巧的熟练。我通过实践操作，不断积累经验，逐渐提高了自己的技能水平。同时，我也了解到，良好的学习习惯和时间管理对于电工学习至关重要。

在学习过程中，我遇到了一些挑战，如理论知识的复杂性、实践操作的困难等。然而，正是这些挑战，使我更加深入地理解了电工知识，并提高了自己的技能水平。我逐渐学会了如何将理论知识运用到实际操作中，如何解决实践中遇到的问题。

通过学习电工，我收获了很多宝贵的经验。我学会了如何有效地管理时间，如何在压力下保持冷静，如何与他人合作完成项目。同时，我也意识到了不断学习和自我提升的重要性。我了解到，只有不断地实践和探索，才能不断提高自己的技能水平。

总之，电工学习之路充满了挑战和收获。我深刻体会到，只有通过不断实践和探索，才能掌握真正的技能。同时，我也了解到，良好的学习习惯和时间管理对于电工学习至关重要。我希望通过分享我的学习经验，能给有志于学习电工的朋友们带来一些启发。最后，我要感谢那些一直支持我学习的家人和朋友们，他们的鼓励和支持是我坚持下去的动力。

工学结合个人总结篇二

江阴市轻工职业中学（新桥）李强

摘要：《电工学》在我们学校是作为五年制高职纺织技术专业 and 染整专业的一门专业基础课程，也是为以后专业课的学习打下基础的一门很重要的课程，本人在从事这门课的教学好几年中，从中总结一些教学细节问题和教学技巧。这些在教学中发挥的很大的作用。

关键词：电工学；教学；技巧；细节

《电工学》在我们学校是作为五年制高职纺织技术专业 and 染整专业的一门专业基础课程，通过该课程的学习，可使学生获得电路、电机与继电——接触器控制，安全用电，电工测量及电子技术的基本理论，基本知识和基本技能。由于它具有概念多、知识面广、综合性强、实践性强等特点，因此在教学中要做到重点突出、深入浅出，使学生尽快掌握，不是一件简单的事。本文将就《电工学》教学中的细节问题谈谈自己的体会。

一. 合理选择教学内容, 突出“学以致用”理念

《电工学》是一门基础学科, 它的对象是非电类专业学生, 其内容必须与后续专业课相符合, 其基本理论, 以必要够用为度。减少数理论证, 以掌握概念, 突出应用培养技能为教学重点。如电路部分重点介绍电路的基本概念、基本定律和基本分析方法; 电机与控制及安全用电部分主要讨论变压器与异步电动机的外部特性, 控制和使用及安全用电的基本常识; 电子技术部分重点介绍电子器件的外部特性与功能及电子电路的定性分析与应用。而电子测量部分介绍常用电工测量仪表的基本原理和应用及实验, 可以放到实测中去讲解和应用。另外课程的教学的目的不仅仅是教会学生知识, 更为重要的是教会学生怎样应用所学的知识, 这里所说的“应用”并不仅仅是会用所学的知识去解题, 而是要让学生知道所学的知识有什么用处, 如何在生产实践中应用这些知识。在平时的教学内容选择上, 应注重将理论知识与工程技术上的应用相联系起来。例如, 在介绍二极管的特性曲线时, 只单纯介绍曲线的基本含义, 而特性曲线有什么实际应用并不介绍, 这种从概念到概念的灌输, 使学生对课程的学习感到抽象和无用。只有注意了知识与工程应用的密切联系, 在介绍曲线的基本概念后, 进一步联系实际, 说明二极管特性曲线可由晶体管图示仪来测量获得, 利用特性曲线可以观测二极管的主要参数和检测性能的优劣, 从中学生体会特性曲线的作用和应用。教学中还应注意通过“应用实例”使学生了解单元电路的功能和应用。选择教学内容, 突出“学以致用”理念。

二. 根据教学内容, 联系实际充分挖掘学生的想象力和推理能力

在《电工学》的教学中, 除了合理选择教学内容外, 还应突出教学的实践性, 充分强调对实际的指导意义, 思考分析理论在实际的具体应用。例如, 在分析串联电路的应用时, 学生对它的实际指导意义理解不深, 我就补充举了个例子: 有一个小灯泡额定电压为 12V 、额定功率为 3W 、要把它作为信号

灯接到220v,在电路中，应该串联一个多大的电阻？可选的电阻有500欧姆、700欧姆、1000欧姆、1200欧姆四种。学生根据小灯泡的电压、功率，算出了小灯泡的额定电流为0.25a□电阻为48欧姆，再根据串联电路的电流0.25a和总电压220v算出串联电路的总电阻为880欧姆，最后将总电阻880欧姆减去小灯泡的电阻48欧姆得到832欧姆，即为应串联的电阻阻值。但实际上可选的.电阻没有832欧姆的，那么，在接近这个电阻的700欧姆、1000欧姆两个中应该选取哪一个呢？能否选取最接近832欧姆的700欧姆呢？答案是否定的。因为如果选了700欧姆的电阻，串联后流过小灯泡的电流为0.29a□超过了它的额定电流，这是不允许的。在这个问题中前面算出的额定电流在实际应用时隐含的条件是只能小于等于它，而不能大于它。选取1000欧姆的电阻串联后，虽然电流下降到0.21a□小灯泡的亮度有所下降，但却能保证电路设备安全。在《电工学》的教学中善于引导和充分发挥学生的想象力也是十分重要的。在讲串联电路中电压和电阻成正比的关系时，我突然问了这样一个问题：如果两个电阻串联，其中一个电阻特别大，大到了无穷大，也就是断开了，那么在断口处的电压是多少？有的学生感到茫然，有的学生说那就没有电压了。其实这个问题可用动态抽象的电路去想象——在那个逐渐变大的电阻两端接上电压表一直监视，则电压表读数必然会越来越大，最终电压表的读数必然与电源电压相同。这就是为什么电线断线后如果有人碰到就会触电的原因。引导学生联系实际，挖掘学生的想象力不仅能加深学生对概念的理解，而且同时能调动学生的学习积极性，让他们感到学的东西有用。

三. 合理安排教学顺序，注重相似内容类比区别集中教学

《电工学》的教学内容中有些概念十分相似，很容易混淆。如果按部就班地顺着章节讲述，会造成内容前后脱节，让学生抓不住要领。如果打破章节顺序，把类似的概念放在一起相互比较，集中讲解则可起到事半功倍的效果。例如，

在“电磁与电磁感应”教学时，左、右手定则和右手螺旋定则均不在同一节，而且这几个定则都是在介绍其他概念时配合应用的，比较分散，提法又很相近，致使很多学生经常混淆这三个定则的用法。如果采用类比区别、集中教学的方法，就能解决这个问题。首先把这三个定则同时列出，并区分它们的适用场合，即右手螺旋定则用于判断通电导线周围的磁场方向，左手定则用于判断通电导线在磁场中的受力方向，而右手定则用于判断导线切割磁力线后产生的感应电动势的方向。其次，再针对不同的使用场合具体地分析大拇指所指的方向代表什么，食指的方向代表什么，手心手背又有什么作用等等。这样，学生对三个定则的概念和运用场合印象就非常深刻了。

四. 合理采用比拟法提高学生兴趣，帮助学生掌握知识

在《电工学》课程中有些概念不容易理解，学生学起来比较吃力，学生对这些内容往往兴趣不浓，如何帮助学生掌握这部分内容，往往要在教学中突出概念的理解性，采用比拟法是一种让学生能理解掌握知识的好方法。例如，在分析电压与电位的区别时，学生对参考点的含义不理解，因而将电压、电位经常混淆。在教学中我们可以把电位比拟为高度，把电位差（即电压）比拟为高度差。因为学生对高度和高度差有深刻的感性认识。电位的特点是电路中某点相对于参考点的电压。它是相对值，其大小随着参考点的改变而不同。在教学中可以把讲台的桌面高比拟为电路中某点的电位，这时，我们可以选择不同的参考点（如地面、讲台的桌面、屋顶等）来看讲台的桌面高度，选择的参考点不同，讲台的桌面高度就会出现不同的值，这些值既可以是正值（以地面为参考点），也可以是负值（以屋顶为参考点），也可以为零（以讲台的桌面为参考点）。以此来加深学生对电位是相对值这一概念的理解和记忆。电位差的特点是电路中某两点间的电压。它是绝对值，不随参考点的改变而改变。在教学中可以把讲台的高度比拟为电路中某两点间的电位差，此时无论我们选择的参考点怎样改变，讲桌的高度也不会发生变化。通

过比较，加深学生对电位是相对值、电位差是绝对值这两个概念的理解，使抽象的概念变得具体、直观。

五. 合理安排好实验教学，加强实验技能的培养

《电工学》是一门实践性很强的课程，是培养学生创新能力的重要环节，要充分调动和发挥学生的主观能动性。必须扭转学生重理论、轻实践的倾向，加强对实验技能的培养。以往学生上实验课，都是由实验教师讲解后，按照给出的电路图接线，规定的实验步骤操作，画好的表格填写数据这样一种老是依样画葫芦的办法进行，束服了学生的手脚，所以，在讲解一些实验的共性问题时，比如针对实验内容怎样画好电路图、怎样选择仪表、如何操作、如何处理数据、如何书写实验报告之类问题进行介绍，并且举例示范。在以后的实验课中，要求学生在课下根据实验题目自己拟定实验方法、实验步骤以及所需使用的仪器设备。在上实验课操作之前，教师先进行检查，如发现问题和学生一起讨论，解决问题，然后学生进行独立操作，测出实验数据，最后写出完整的实验报告。这种办法有利于培养学生动手、动脑的习惯，提高学生实际操作和研究问题的能力。

多的学生喜欢它。

[参考文献]

1. 《教育和职业》
2. 《电工学》
3. 《职业教育研究》

工学结合个人总结篇三

摘要：本文根据实验教学实践，就电工学实验教学内容、实

验教学方法和实验室管理等作了详细阐述，对进一步完善新形势下的电工学教学具有参考价值。

关键词：电工学；实验；自主设计

《电工学》是高等职业技术学院工科类专业的一门主要的技术基础课程，是从事工科专业的技术人员必须具备的基础知识和基本技能。《电工学》是一门实践性很强的课程，实验在其中占有举足轻重的地位。本人在多年《电工学》教学过程中，深刻感悟到实验教学的重要性，不断总结和探索，将实验部分分成三种模式来进行教学。

一、传统实验的教学模式

《电工学》课程一般为工科类专业首批开设的技术基础课，在《电工学》开始阶段的教学中，由于学生底子薄，接触课程浅，大多数初次接触实验设备和仪器仪表，对课程和仪器设备都很陌生，在实验时不知如何开始、如何动手，这时，我们采用传统实验教学模式是比较合适的。传统实验教学模式，着重要求学生掌握电类实验中的注意事项和安全用电的基本知识，着重掌握实验设备中各种仪器仪表和元件的正确使用方法，规范电工操作方法和流程，使学生养成良好的思维习惯和操作习惯。

二、自主设计实验的教学模式

《教育学》中对于教学是这样定义的：“教学是教育目的规范下的，教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。”在教学中，怎样充分调动学生的主观能动性，使学生从“要你学”转变为“我要学”，是很多教师颇下功夫的地方。《电工学》是一门实践性很强的课程，在学生掌握了电工实验基本操作规范和要求

后，对于部分灵活性强的实验，例如，分压器的设计、戴维南定理的验证等等，可采用自主设计实验的教学模式。这种方法，给学生留了一个自由发挥的空间，引导学生积极进行探索和思考，让学生有兴趣地、自主地开展实验，观察实验，总结实验，引导学生走自行解决问题的道路，有利于培养学生动手、动脑的习惯，有利于培养学生的创新能力和创造能力，有利于充分调动学生的主观能动性。

三、虚拟实验的教学模式

《电工学》中许多概念和原理经常是通过实验来帮助学生加以理解，但有些知识由于条件的限制无法在一般的实验中予以解决，而且电工实验中分析的对象大都与电流电压有着密切的联系。在实验过程中，有时误操作会导致实验数据不准确而失去实验的本来意义，或者使元器件损坏，特别是在强电实验中，操作不当甚至可以造成人员伤亡。虚拟实验是利用虚拟实验室仿真软件和多媒体技术，可以很方便地模拟实际中我们不能完成或者比较难完成的电工实验。例如，在

《电磁感应》这一章的教学中，电场和磁场的变化过程是实际中看不到的，若采用多媒体三维动画技术模拟该过程，学生就能够很清楚地看到电力线、磁力线的整体分布和动态变化过程。再例如，分析电路中的电容出现漏电、开路、短路时对电路会造成什么样的影响，理论上我们可以分析出来，但实际上比较难以用实验去实践，若采用虚拟实验室仿真软件来仿真实验，我们只要改变电容的参数就可以模拟出各种故障时的情况。可以说虚拟实验模式弥补了实际实验中的种种不足，从而让学生有机会去认识并掌握更多的知识。

四、《电工学》实验教学改革建议

（一）建立一支高水平、高素质的'实验型教师队伍，提高实验教学质量。教师是教学改革的实施者，教学改革的关键在于教师的素质提高。我院现阶段电工实验的教学，都由任课老师独立担任，实训部的电工实验指导教师只参与电工实训，

不参与电工实验，而任课教师大部分为理论课教师，动手能力不强。为此，应打破理论教师与实验教师的界限，安排多年从事实验教学，具有丰富经验的高级实验教师组成实力雄厚的实验指导教师阵营，培养一批理论知识丰富的理论课教师，提高他们的实际动手能力。同时，不论是理论教师还是实验教师都应积极学习，努力进取，拓宽知识面，提高自己的综合能力，为切实提高电工电子实验教学水平，打下坚实的基础。

（二）加强实验教学硬件建设，扩大实验教学范围。实验教学硬件是实施实验教学改革的基石。根据电工学实验教学要求，应建设有：电工实验室、电子实验室、电机与拖动实验室；多媒体应用实验室等。为实验教学营造良好的环境，为提高学生的专业技能提供优越的条件，激发学生的学习潜能、创造意识与创新精神。

（三）加强校外合作，将理论与实践真正联系起来。教师要多组织学生到工厂、车间、电站、企事业等单位或部门进行实地教学参观，通过学生的实际观察和了解，把理论与实践有机地结合在一起，增强学生的实际应用能力，使他们能在毕业后真正称为社会需要的高级应用型人才。

五、结语

电工学实验教学是一项长期艰巨的工程，不仅需要先进的教学理念作指导，而且也是一门实践课程，需要在实践中不断吸取教训、总结经验，找到适合人才培养需求的教学模式。通过电工学实验教学的不断更新实践，我们的体会是加强实验室建设，充实和更新实验内容。从培养开拓型人才出发，我们应该把培养学生的实验技能放到重要位置。为此，必须改变旧的传统观念，在加强培养实验技能的同时，势必要削弱偏重验证理论的内容和要求。我们应舍得放弃那种以开了多少项实验、验证了多少条定理，测量了多少个数据为衡量实验质量的观点。实验内容必须结合实际，以激发起学生的

学习热情。

参考文献：

[1]郭娜. 电工电子课程实验教学改革思路[j].中国现代教育装备, (11).

[2]梁亨. 电工电子实验教学改革探讨[j].职业, 2009, (21).

[3]耿大勇, 李亮之, 王俊生. 面向21世纪电工学实验教学改革
的探索与实践[j].实验室科学, (5).

工学结合个人总结篇四

本学年中，我在教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立以学生为主体，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、全面发展，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，不断提高自己的教学水平。在过去的一学年里，本人担任高级数控车工xx级和中级数车xx级六个班电工学的教学工作，现具体总结如下：

一、政治思想方面

本人热爱中国共产党，拥护党的领导，坚持四项基本原则，坚持改革开放，服从学校工作安排，对工作精益求精。遵纪守法，为人师表，乐于助人。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训。注重集体的政治理论学习，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。忠诚于党的教育事业，热爱本职工作，认真遵守学校的规章制度，服从领导的安排，工作上兢兢业业，爱校如家，对学生以身作则，言传身教。积极参加学校组织的各项政治学习，思想

上积极要求进步。能自觉遵守学校各项规章制度，作风扎实，工作勤勤恳恳，任劳任怨，教书育人，为人师表。

二、教学方面

1) 良好的态度是成功的一半

端正工作态度，“爱”学生是教师教好书、育好人的基本前提。见到学生千万不能烦气，应该视他们为国家未来的建设者，总是用期望的眼神看他们，和谈们交流时不可以有一点点的轻蔑，忌用“这你都不会、你真笨”等教师禁语。多用“你真棒，好勤快啊，作业完成的太漂亮了”等鼓励性语言。绝不指责学生。让学生感到你是父兄是慈母。关心其身心的成长。地球人都知道好孩子是夸出来的。

2) 认真备课

每上一节课我至少用两节课的时间备课。备教材、分析学情、备讲法。梳理教材思路清，教学设计不放松。课题导入设悬疑，知识回顾要贯通。重点难点有高招，类比比喻若常用，枯燥抽象变稀松。挂图实物加视频，实验更具说服力。板书工整图文茂，赏心悦目显重点。新型课改我执行，放弃填鸭换启发。教师当好主持人，学生活动唱主角。知识能力双培养，教学质量步步高。

3) 讲课富于个人艺术特色

教师要富于想象力，用生动有趣的语言把抽象的物理概念和现实生活、生产实践、自然现象进行比较、类比，用打比方帮助学生理解。常讲常新，教学思路、方法手段要不断创新。要有自己独到的教学艺术特色。

利用图片、动画课件、做现场实验等辅助性教学资料 and 手段丰富课堂教学内容，使教学效果锦上添花。

最后，请学生谈谈自己对概念的理解，举出生活中例子加以说明。不同见解、意见要允许学生之间争论和辩论。

学生是演员是主角，老师是导演还要甘当配角。既有任务驱动和巧妙引导，也有自主探究学习，寓教于乐。

三、工作考勤方面

我热爱教育事业，爱岗敬业还乐业。从不因为个人的私事耽误工作的时间。学习白求恩同志对工作的热忱。学习雷锋把有限的生命投入到无限的为人民服务中。高调做事低调做人，对待工作精益求精。在工作上，我严格要求自己，踏实肯干，完成了学校给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，平时，经常查阅有关教学资料，例如看看网上高中大学的优秀教师是如何讲课的，模仿模仿。加强知识储备和更新，不断提高自己的教学艺术水平。

四、工作成绩与教训

良好的工作态度和工作方法，加上领导的关怀信任和同事们的帮助，我圆满的完成了本年度的教学工作任务。学生评价较好。学生考试成绩达到学院的要求。

工作中也有些不足之处，例如管理学生不够严厉，多媒体课件制作水平还有待提高，新课改执行力度不够。讲的太多，学生自主活动太少，师生互动不够多。在今后的教学工作中一定改正。

总之，在以后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学院美好的明天作出自己奉献。

工学结合个人总结篇五

作者/曾庆荣

摘要：由于《电工学》课程内容较为复杂、原理较为抽象、实践性较强，又由于中职学生学习基础较差、学习能力不强和学习兴趣不高，给该课程的教学带来了一定的难度。如何提高《电工学》课程教学效果，已成为中职教育的一个重难点。从教师精讲、学生多练；创设问题情境；采用多媒体教学；重视实验教学等四个方面对提高《电工学》课程教学效果进行了探讨。

工学结合个人总结篇六

电工学习是我在工作中最重要的一项内容，我通过自我学习以及实践操作，不断加深对电工理论的理解和实践运用。以下是我在电工学习过程中的总结。

一、学习电工理论，夯实基础

电工理论的学习是掌握电工技能的基础。我通过阅读专业书籍和参加专业课程，逐步理解了电路、电流、电压、电阻等基本概念，明确了电工工作原理和操作规程。同时，我也深入了解了电工在电路中扮演的角色以及电工对整个电力系统的重要性。

二、实践操作，提升技能

实践操作是电工学习过程中不可或缺的环节。我通过大量的实践操作，逐步提升了技能水平。例如，我学习了如何正确使用电工工具和设备，如何进行电路布线、安装和调试，以及如何如何进行故障排查和维修。每一次实践操作都让我对电工理论有了更深入的理解，也让我对自己的技能有了更多的信心。

三、解决实际问题，锻炼思维

电工工作中，我遇到了许多复杂的问题。例如，在处理电路故障时，我需要迅速判断出问题所在，并提出相应的解决方案。通过不断解决问题，我锻炼了自己的思维能力和解决问题的能力，也让我更加熟悉和掌握了电工技能。

四、学习成果，分享交流

在学习过程中，我积极参加各种学习交流活动，与同行分享自己的学习成果和工作经验。通过交流，我了解到了其他电工的先进技术和经验，也从他们的经验中获得了不少启示。这使我更加深入地理解了电工领域的知识和技能，也使我在电工领域的知识和技能得到了提升。

总的来说，电工学习过程让我在理论和实践方面都有了很大的提升。