

科学名师工作室三年发展规划(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学名师工作室三年发展规划篇一

2. 做好课前的各项准备活动。

3. 拓展教学思路，因材施教，因地制宜，以求达到最佳教学效果。

教学进度

周次

教学内容

周次

教学内容

1

魔幻的颜色

11

巧巧手

2

万花筒

12

变废为宝

3

大人国与小人国

13

梦幻中的'城堡

4

前前后后

14

我设计的自行车

5

天然的斑纹

15

星空的联想

6

校园里的花

16

新颖的电脑

7

最受尊敬的人

17

电脑美术

8

今天我值日

18

会响的玩具

9

有趣的鞋

19

美术小记者

10

团包手工

迷人的动画片

科学名师工作室三年发展规划篇二

全面贯彻教育方针，积极推进课程改革，深化教育教学研究，加强课程体系建设，打造优质师资队伍，提高教学管理水平，增强质量目标意识。

二、主要工作目标和任务

1、提高课程改革实施水平

(1) 加强学习和研究，将新的教育教学理念运用到教学工作中去，进一步提高课改实施水平，重视对学科课程的研究，继续组织全体教师认真研讨课程标准、教材编写说明，全面、系统学习教材，分析教材，整合教材，用好教材。

(2) 积极探索新的教学方法，创设有利于学生发展、有利于提高教学质量的新型课堂教学模式，要克服困难，充分挖掘教学资源，将新课改规定的各项课程，特别是创新课程，如综合实践活动、研究性学习等与学校校本课程开发、教育教学活动、基础学科的教学紧密结合，为学生的健康发展、全面发展创造优良的环境和有利条件。

2、积极开展各项教学活动，提高教育质量

全体教师认真教学是学校的中心工作，教学质量是学校的生命，要保证各学科各年级教学质量的不断提高，又要摆脱目前教师沉重的工作压力和繁重的工作量，学生过重的课业负担和精神负担，真正的出路是提高教学研究的质量和在教育科学研究的水平。

三、具体措施

三年级数学教师2人，担任三年级3个班的教学任务，成立备课组，具体措施为：备课组活动时间确定为每双周一下午，并采用固定时间与随机集体备课相结合，以年级组为单位，地点固定在三年级办公室，主要内容：对讲课内容进行集体讨论备课，备课负责人做好考勤记录。以单元为模块，分析教材，抓住重难点，设置一些教学活动或制定教学策略，有效的指导课堂教学。熟悉教材、提出问题中心发言、把握重点共同研讨、解决问题、课堂实施、信息反馈、教后反思、理论提升。

科学名师工作室三年发展规划篇三

教学目标：

(2) 让学生通过对淀粉踪迹的探究，培养学生细致观察，科学记录的探究能力；

(3) 让学生通过本科的学习进一步了解淀粉与碘酒能发生变色反应，并能根据蓝色的深浅判断淀粉的含量多少；以及淀粉与唾液一起会变成新的东西（糖）等科学知识。

教学重点：组织学生开展找淀粉的探究活动的过程

教学难点：淀粉碰到唾液后又会消失了。

教学准备：

淀粉、滑石粉、碘酒、滴管、白纸、棉签、小毛巾、蔬果、米饭、馒头、马铃薯等食品。

教学过程：

一、激趣引入

1、谈话：老师给大家玩一个魔术，看谁能最快的猜出其中的秘密。

2、演示实验（把碘酒溶液迅速喷射在用淀粉液写的“淀粉的踪迹”的贴纸上）揭示课题。

3、引入新课：对。这和上一节课所学的知识是一样的道理。这秘密一个在喷壶里一个就在纸条上。字条上涂有淀粉溶液，当碘酒溶液喷射在淀粉上，他们就会发生反应变成蓝色，“淀粉的踪迹”五个字就显现出来了。

（板书：淀粉+碘酒变蓝）

二、学习新课

1、认识碘酒寻找淀粉

提出问题：这节课我们都要使用到碘酒，说说看，你对碘酒知多少？

活动一：做一个有趣的消毒活动（让学生把碘酒分别涂在各自的食指和拇指上）。

（1）小组活动（将两只消过毒的手指，捡出5粒米饭，排列在白纸上。）

（2）汇报。

活动二：

观察比较淀粉和滑石粉

（1）观察、实验。

(2) 交流汇报

(3) 小结：科学家也像你们一样利用淀粉遇到碘酒会变蓝色的道理科学、快捷的找到淀粉在哪儿。

讨论研究不同比例的滑石粉和淀粉混合后滴碘酒出现的情况

(2) 实验要求。

(3) 小组实验。

(4) 汇报。

(5) 小结：淀粉含量多蓝色就深，几乎接近黑色。淀粉含量少蓝色就浅。

想知道哪些食品含有淀粉吗？想知道哪些食品含有的淀粉最多吗？下面我们就依靠“碘酒”的特殊功能，寻找淀粉的踪迹，看看哪些食品含有淀粉，看看哪些食品含有的淀粉最多。

2、寻找淀粉的踪迹

活动三：各种食物遇碘发生的变化

(1) 实验要求：

a□先推测后实验验证；

b□注意观察碘酒碰到什么物品会变蓝色，说明了什么问题？

c□作好纪录和汇报工作。

(2) 小组实验。

(3) 汇报。

(4) 小结：它们里面都含有一种共同的东西——淀粉，它平时不变色，一碰上碘酒就会“唰”的一下变成蓝色了。我们吃的粮食如大米、小麦、玉米、高粱、甘薯等，其主要成分都是淀粉。淀粉可以给我们提供人体活动所需的能量。

三、淀粉失踪了

过渡：同学们今天你们太棒了！这么多的活动，你们的收获肯定是很的，说说看你们有什么收获？下面我们还有一个更有趣的实验。

1、演示实验

2、交流汇报

3、小结：唾液是一种消化液，它能把淀粉变成糖，糖氧化分解后供给我们人体活动所需要的能量。我们的人体是多么奇妙啊！

四、总结、呼应引题

今天这节课你们找到淀粉了吗？在哪里？怎么找？今天大家的表现很好，王老师想送给大家一个礼物。把这个魔术带回家跟父母玩。

板书设计：

依据：淀粉+碘酒变蓝

淀粉的踪迹

发现：淀粉的含量不同，蓝色的深浅也不同。

学生记录表：

我来找淀粉

小学班组长年月日

食物

猜测

实验

馒头

+碘酒

马铃薯

鸡蛋

梨

白菜

我的发现：

科学名师工作室三年发展规划篇四

科学探究目标：能按照物体和透光程度对物体进行分类。情感态度与价值观目标：愿意把本组的发现与其他组进行交流。科学知识目标：能说出将物体分为透明、半透明和不透明物体的依据。能正确说出光照到不透明的物体上会产生什么现象。

教具预备：手电筒、一瓶矿泉水、玻璃杯、书本、玄色布料、报纸、卡片纸、小玩具、白纸。

教学过程

一、引进：光在传播过程中碰到物体时会怎么样？

学生回答

二、活动一：

1、提问：光能透过哪些物体？

老师：让教室的光线暗一些，做好分工合作，并提示操纵方法，提示后再让学生做实验。（与桌面平行，与物体保持适当的间隔，且间隔不变）

学生实验并分类记录：

2、教师领着学生总结：提示透明、半透明、不透明三个概念。

3、日常生活中什么地方用了透明、半透明、不透明的物体，把自己的发现与同学交流。

三、活动二：影子

1、光照在不透明物体上时会有什么现象？

2、将烛炬前后、左右、上下移动时，小兔的影子有没有变化？

四、总结全课

省略

科学名师工作室三年发展规划篇五

一、教学目标：

1. 能根据课本提出的标准对发光物体进行分类;能够对问题的答案提出自己的猜想。
2. 能设计实验证明自己的猜测是否正确;能从多个方面证实最初实验结果的正确性。
3. 愿意跟小组同学一起研究光是怎样传播的。
4. 能说出光(在同一介质中)教学设计是沿直线传播的。
5. 能举例说明人们的日常生活离不开光。
6. 能举例说明人们在生产. 生活中如何利用光沿直线传播的性质。

二、材料准备:

1. 搜集发光物体的文字. 图片资料及实物等;每组有三块规则的纸板. 尺子. 剪刀. 橡皮泥. 手电筒. 蜡烛. 火柴. 塑料管等。
2. 课时安排: 用2课时完成。第一课时完成活动1和活动2的第一部分, 第二课时完成活动2的第二部分。

三、教学过程:

(一) 寻找光源。

活动目标:

1. 能通过观察找出周围环境中的发光物体。
2. 能根据人造光源和自然光源对发光物体进行分类。

实施过程:

1. 分4人一组，活动时间为15分钟。
2. 活动时，教师鼓励学生在学校周围及室内寻找发光的物体，在课堂上鼓励学生将搜集到的资料与小组的同学讨论。有些学生如果提出月亮是发光的物体，不引导学生通过阅读资料认识月亮本身不发光，它只是反射太阳的光。
3. 如果学生找的不是发光的物体。教师就不告诉学生直接的答案，引导学生设法进行验证。
4. 教师给学生讲解基本的分类启发学生对知道的发光物体进行分类。

(二)我看见了光。

活动目标：

1. 能对要解决的问题提出自己的猜想。
2. 能正确地用文字记录实验现象。
3. 能从多次实验结果中，发现光传播线路的特点。
4. 能设计实验，并找出生活实例验证自己的发现。
5. 能与小组同学研究光传播的特点。
6. 能举例说明人们的日常生活与光的密切关系。

实施过程：

1. 分组时要3人一组，活动时间要一个半课时。
2. 活动时，先引导学生对实验结果进行预测，哪幅图能看到手电筒的光，然后，引导学生分别按照两图中的方法进行实

验，学生在组内多次进行实验，可以让前面两块硬纸板的孔对正，第三块与前两面块的孔不对正，观察实验现象并记录，并得出初步结论。这个活动大约需要25分钟。

3. 完成以上活动之后，教师启发. 鼓励学生用其他方法设计实验，证明自己的结论，如用塑料软管和蜡烛设计实验，验证自己的初步结论。即当用笔直的塑料软管对准蜡烛时可以看到光，而当软管折成一定角度时再看蜡烛，就看不到光，当学生自主设计实验时，教师要给予学生适当的启发. 引导，并要适时地组织学生讨论交流，提醒学生填写实验报告。

4. 活动的最后任务，教师应结合课本中的图，引导学生找出生活中利用光沿直线传播的事例，包括有关的技术和设备，鼓励学生用所学的原理解释生活中遇到的现象。同时，从另一角度进一步验证自己的实验结论。

(三) 拓展知识

许多光源可以发热。太阳光会使空气变得很热。火和电灯既产生光又产生热。你见过在炉子上被烧热的铁板了红光吗? 我们感觉不到星星发出光的热是因为它们离我们太远了，事实上许多星星发出的光比太阳还要热。萤火虫儿不发热是因为荧光不产生热。

(四) 拓展活动

科学名师工作室三年发展规划篇六

曲别针、铁钉、铜线、铝片是导体。

塑料尺、陶瓷片、气球、干木条、橡皮是绝缘体。

(十八) 用旗语传递信息有哪些优点，有哪些不足？

优点：能在互相看得见的范围内有效的传递信息。

不足：不太准确，比较麻烦，受距离和时间的限制。

(十九)信息传递的过程一般可分为几个步骤？

信息传递经过编码、传送、接收、译码等过程

(二十)从古到今的各种传递信息的方式有哪些？

喊话、骑马送信、驿站、烽烟、烽火台、信鸽、电报、电话、传真、网络

(二十一)塑料杯遇到热水会怎么样？是不是所有的塑料都有这种现象？

塑料制品遇热有的会变软，有的没有明显变化，有的不发生变化。根据塑料受热后的性质不同，可以分热塑性塑料和热固性塑料两类。

(二十二)怎样制作小磁针？

材料：缝衣针，具有较强磁力的磁铁，曲别针

方法步骤：把缝衣针放在桌面上，用手按住，用磁力较强的磁铁慢慢从缝衣针的一端划向另一端，至少划20次。

(二十三)怎样找出小磁针的n极和s极？

(1)用悬吊法找出小磁针的n极和s极

在小磁针的中间系一根细绳，悬吊起来，旋转，静止后，指南的一端是s极，指北的一端是n极。

(2) 用水浮法找出小磁针的n极和s极

把小磁针放在塑料泡沫上，放在水中，静止后，指南的一端是s极，指北的一端是n极。

科学名师工作室三年发展规划篇七

科学探究目标：能从日常现象中总结出声音对我们的生活有哪些作用。能综合运用所学知识和技能设计出“无噪声书房”。情感态度与价值观目标：愿意把自己知道的减少噪声的办法与同学交流，体会合作的愉快。愿意用所学知识和技能解决生活中的实际题目，改进生活。

科学知识目标：能用自己的话描述“乐音”和“噪声”。能举例说明噪声的危害和减少噪声的方法。能举例说明声音给我们带来的“好处”和“坏处”。

教学预备：搜集有关声音作用、噪声危害的文字或图片资料

教学过程

一、引进：声音与我们的生活有着非常密切的关系，它给我们传来很多信息，帮助我们熟悉四周的世界。

二、活动一：声音能告诉我们什么？

1、观察图中的图片，声音告诉我们什么？

2、讨论声音还有什么用处？把自己知道的与同学交流。

3、什么样的声音令我们烦躁？

三、活动二：减少噪声

1、组织学习科学在线

2、讨论：噪声对人的身体有什么危害？

3、讲解：噪声是现代社会的一至公害，人们在减少噪声危害方面想了很多办法：路上图标（禁止叫喇叭）；耳机内放上厚厚的垫子；马路两旁种很多树木。

讲解：马路两旁的树木不仅可以遮挡强烈的阳光，还可以降低噪声的强度，这是由于浓密的树叶有很强的吸音能力。科学实验证实：10米宽的树带能使噪声减弱30%，20米宽的树带可以使噪声减弱40%。

4、提问：把自己知道的减少噪声的办法与同学交流。

四、拓展

设计一个“无噪声书房”，用文字或图表示出来。

五、总结全课

7光的传播

学生小组合作实验

多次实验，边实验边记录，把观察到的现象记录在书中。

六、总结

科学名师工作室三年发展规划篇八

《光的传播》一节教学力求体现自主创新教育的主要思想，力求探索有效的自主创新教学模式。通过本节教学自主创新教学的优势表现无遗，基本做到了学生自主学习和探究创新。

但是，也有几点疑问和思考：

1. 由于学生手头资料限制，对光源的发展史和同种均匀物质中光沿直线传播认识不多，影响了学习效果。在今后的教学中，对类似难找的资料，应由教师指定或提供大致范围，使学生容易找到。
2. 没有充分考虑到学生查资料的局限性，而忽略了用多媒体充分展示光的直线传播的事例，留下一个较大的遗憾。
3. 光学实验的器材，部分让学生准备或许更有挑战性和多样性。

科学名师工作室三年发展规划篇九

学生分析：

对模拟声音活动感兴趣。

教学目标：

- 1、能够利用感官发现周围各种声音。
- 2、能比较形象地模拟周围一些物体发出的声音。
- 3、能用科学的方式描述自己找到的声音。
- 4、能提出一个以上自己想要研究的有关声音的问题。

教学重点：能够利用感官发现并模拟周围的声音，并提出问题。

教学难点：能提出一个以上自己想要研究的有关声音的问题。

教学准备：教学课件

教学过程：

一、导入

师：老师先提个问题，别紧张，很简单。平时在学校里，你是怎么知道什么时候该上课，什么时候该下课的呢？（生：听铃声）

师：好。你听（师跺脚），这是一一（跺脚的声音）。

再听（师拍手）你听到了什么？（拍手的声音）其实我们生活中的声音绝不止这几种。有一位学者就曾经说过这样一句话“风声、雨声、读书声，声声入耳”，的确，在我们的生活中到处都存在着各种各样的声音，我们无时无刻不在倾听声音。（板书课题：倾听声音）

二、猜声音。看谁听得清，猜得准。

播放课件：

- 1、播放第一种声音，指名猜。
- 2、播放第二种声音，指名猜。
- 3、播放第三种声音，指名猜。
- 4、后两个一起播放，看谁都能猜出来。

同学们猜的都很正确，可见同学们平时都很用心地倾听声音。

三、寻找声音

师：现在正是旅游的好季节，老师带着同学们一起到野外旅游。在这里，你会听到哪些声音呢？你能找出来吗？（播放课件）

小河和瀑布都是水的声音，它们有什么不同？

四、联系生活实际，寻找声音。

在不同的地方，你还听到过那些声音？说得越完整越好。

生说一个，师提出要求：用“我在……听到过……发出……的声音。”

你能不能用这个句式来描述一下。

五、倾听声音

（课件展示）共同倾听。教师点出一种声音，学生倾听并说出是谁的声音。

六、游戏巩固。

1、两个同学一组，一个模仿声音，另一个同学猜。一会到台前比一比，看哪组同学配合得更默契。

2、师生配合表演。师说：现在，我要到农场去参观，你们都是农场的小动物，我走到谁的面前，叫出谁的名字，你就来模仿它的叫声。

科学名师工作室三年发展规划篇十

第一种

实验材料：手电筒、三块相同的中间带有小孔的纸板、三个支架

方法步骤：1将纸板安在支架上；

2将三块直板平行放置，三个小孔在一条直线上；

3打开手电筒，光对准第一个小孔；

现象：手电筒的光会通过小孔照到墙上

4将中间的直板向右移动10厘米；

5打开手电筒，光对准第一个小孔。

现象；手电筒的光不会通过三个小孔，照到墙上

结论：光是沿直线传播的。

第二种

实验材料：蜡烛、吸管

方法步骤：通过用直吸管观察蜡烛火焰，把吸管弯折再观察火焰。

实验现象：通过直吸管可以看到火焰，吸管弯折看不到火焰。

实验结论：光是沿直线传播的。

(二)想个办法，不让磁铁沾水，取出杯中的曲别针。

(三)磁悬浮列车是根据磁铁的什么性质设计而成的？有哪些优点？

磁悬浮列车是根据磁铁“同极相斥，异极相吸”的性质设计而成的

优点：(1)提高行驶速度(2)降低噪音

(3)节省能源(4)不污染环境

(四)用塑料代替木头有什么好处?有什么不足?

好处：塑料具有防水、轻便、耐磨、透明等性质，用塑料代替木头可以节约木材，减少森林破坏。

不足：塑料不易降解，容易造成环境污染。

(五)物体停止发声时有什么共同的现象?这说明了什么?

物体停止发声时振动停止。这说明了声音是由物体的振动产生的。

(六)一只手戴棉布手套，另一只手戴塑料手套，两只手的感觉一样吗?为什么?

两只手的感觉不一样。

棉布手套透气性好，透水性好；

塑料手套透气性差，不透水。

(七)为什么我们在地球上可以听到声音?(声音怎样传到我们耳朵里?)

因为地球上空气，声音可以在气体中传播，声音可以通过空气传到耳朵里，所以我们在地球上可以听到声音。

(八)噪声对人的身体有什么危害?怎样减弱噪音?(减弱噪音的方法)

噪声使人烦躁不安，长时间受到喧闹声的刺激，容易患上失眠症或不能集中精力思考。

(1)可以禁止鸣喇叭

(2) 摩托车尾部安装消声器

(3) 室内安装隔音玻璃

(4) 马路两旁种植树木等