

语文课题开题报告美篇 小学语文课题研究开题报告(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

语文课题开题报告美篇篇一

1、农村语文教育问题一直是教育科研工作者关注的问题，他们对农村语文教育存在的问题与特色、今后改革方向等作了卓有成效的研究。目前研究站在语文教育与社会发展的高度，分析了发展中国家语文教育的现状，提出了如何使语文教育适应当地经济条件，促进学校教育与生产过程结合，增强学校教育对社会的贡献。指出要“把以学校教育为中心的语文教育活动与生产、健康、营养相关的教育活动结合起来，把以学校为中心的语文教育活动与科学技术的实际作用和生活发展，特别是农村的生活发展结合起来”。但是，这些实践与研究往往又是站在了农村经济不发达的，贫穷落后这一层面上进行的。作为21世纪逐步迈向小康社会的新农村，它的教育又将怎样更好地培养适应新农村发展需求的高素质的人才，使我们的教育更好地服务于新农村的建设，这也是一个很值得探索研究的新课题。

2、调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革存在的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华农村教育教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，建立新型的师生关系，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教

育。

通过对农村中学语文课堂教学的调查分析，树立以学生为主体的教学意识。

3、从20xx年5月份起，我们学校着手进行课堂改革，从学习昌乐二中的“271高效课堂模式”起步，发展到现在有自己一套独特的课堂教学模式，并打算把这种模式推广到全县的各个中小学，进行农村学校高效课堂改革，期间也遇到了不小的阻力，同时积累了相当丰富的经验，怎样走出一条适合农村中学的高效课堂改革的路子，是农村学校教研的重要课题。

4、通过课题研究，进一步发挥学生在新的教学管理模式下，参与语文课堂教学的积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

5、通过课题研究，进一步探索语文高效课堂的途径与方法。

6、通过课题研究，促进教师课堂教学艺术的提高和完善，优化师生关系，促进语文课堂教学效率的提升。

（一）课题界定

“语文”，《现代汉语词典》解释为“语言和文字”。我们这里谈的“语文”主要是指语文这门学科，“高中语文”即指高中语文这门课程，它包括课文的教与学、试题研究、写作实践、作家作品研究等等。

“高效”是在现有课堂时间和课堂资源的情况下，教师最大限度地追求课堂教学的高效。让学生在课堂上学有所得，学有所用。“农村中学语文高效课堂探索”是指农村中学语文教师在语文新课程改革的理念指引下，结合农村发展的要求和语文学科的特点，对语文课堂和课外教学进行的有价值的研究与探索。其核心就是转变教学理念，改变传统的教学模

式，用现代的对话式、交流式的教学组织课堂，培养学生的创新意识、自主学习意识。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

（二）理论依据

（1）党的十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》指出：“农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题”，“农业的根本出路在科技、在教育”，要“把农业和农村的经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”

（2）新课程标准明确提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。这就要求在语文课堂教学中树立以学生为主体的教学意识，充分发挥学生的参与热情和积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

（3）《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“教育工作者要转变教育观念，改革人才培养模式。激发学生的独立思考和创新意识，切实提高教学质量。培养学生的科学精神和创新的思维习惯。”

（4）现代人本主义教育思潮的思想和改革主张。

（5）建构主义认为：人的认识本质是主体“构建”过程，即主体借助自己的认识结构去主动构建知识；人们的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，因此建构活动是具有社会性，强调生生互动，学生从实践中获得知识，增长能力。

（6）美国著名心理学家杰罗姆·s·布鲁纳认为：发现法作为一种教学方式，无论是教学过程，还是教学目标，更多关注的

是学生的学，这种意义下的“发现学习”，以学生的自主探索、合作学习为主要特征，学习过程中，学生在原有的认知基础上，其元认知、动机、行为都能得到积极有效的参与。

（一）课题研究的目标

以周至中学高效课堂模式——“三步五环”为窗口，通过对农村中学语文高效课堂的研究，调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革存在的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，形成互动的语文课堂，建立新型的师生关系，促进学生学习方式由被动接受向主动探究转变，引导学生自主学习和终身学习，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

（二）课题研究的内容

1、调查、分析农村中学语文高效课堂的教学现状。

施行农村中学语文高效课堂的个案研究。对本校语文课堂教学现状进行研究，调查分析高效课堂开展以来的教学实效、学生评价、教师感想以及社会上的要求和建议。探索提高语文课堂教学效率的途径和方法。总结农村中学语文教学改革中存在的困惑和困难。

2、新教学管理模式下农村中学语文高效课堂的基本策略研究，探索高效课堂的基本课型及教学模式。

3、研究高效课堂语文教学方式对农村中学学生创新意识、健康心理、健全人格形成所起的作用。

（三）课题研究过程及方法

研究过程：

1、参与对象：陕西省周至中学高一年级全体学生。

2、研究步骤(20xx.4-20xx.12)

(1)准备阶段□□20xx.4□20xx.5□深入学习新课改的理念，制定课题实施方案。召开课题组成员会议，布置落实课题实施细则。学习《关于基础教育改革和发展的决定》《基础教育课程改革纲要（试行）》等教育改革文件，学习语文科的《课程标准》，学习建构主义理论、人本主义理论、心理学理论，学习合作教育、创新教育、研究性学习等现代教育专著。

(2)实施阶段□(20xx.5□20xx.6)

a□ (20xx.5-20xx.6)调查研究，明确要求。通过对自身及教研组成员的教学行为研究、问卷调查、个案访谈、参观了解县内其它学校课堂教学等方法，分析周至县课堂教学现状，社会家长对学校教育的具体要求、学生学习现状、现行教材及教学方式存在的弊端、农村中学教育资源情况等等。

b□ (20xx.9-20xx.10)设计案例，具体实施。根据第一阶段的调查，开展相关的教育实践活动，并在研究实施过程中不断反思、整改和提高。

c□ (20xx.11-20xx.12)小结规律，进一步实施。小结一年来课题开展情况，总结并探索出有关规律及体系，根据这些规律、体系及模式进行进一步的尝试实践。完成高中语文高效课堂的初步探索和相关案例的搜索整理。

(3) 总结阶段□(20xx.11□20xx.12)汇总研究资料，统计相关数据，分析综合，撰写课题报告。邀请上级领导、专家进行

结题评鉴。

研究方法：

1、行动研究法

本课题研究的对象是农村学生，研究者又是农村中学教师中的一员，我们学校作为我县农村中学的领头军，担负着把农村教育提升上去的神圣使命，因而我们自身的行动研究尤为重要。因此，本课题的研究以行动研究法为主，具体过程中结合文献资料法、调查分析法、个案研究法经验总结法等。

调查研究

研究方案教学设计文献资料交流学习

教学反思

理论指导教学实践学生的反馈意见研究论证

实践理论

反复分析、评价

概括、调整

2、文献资料法。

对国内外有关语文教学的材料加以学习，提高教育教学理论水平。

3、调查分析法。

通过对我校高效课堂教学现状的分析及存在问题进行研究，为发展

农村教育提供依据。

4、个案研究法。

围绕典型个体案例开展研究，全面调查和剖析，寻求提高语文课堂教学的途径、方法。

5、经验总结法。

重视积累，及时总结，形成规律和方法。

1、刻制课堂教学实录光碟。

2、撰写课题研究心得，并形成研究论文。

3、整理编排研究期间的教学课件、调查访谈录音及问卷调查等相关资料

语文课题开题报告美篇篇二

研究表明，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。学生阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学习，而且越早越有利。目前，各类教学机构对儿童的自主阅读能力日趋重视。对于阅读教学我们感到学生阅读能力差，阅读方法掌握不好是普遍的，反思问题形成的原因是我们在教学中缺少对学生阅读方法的指导。虽然在教学中提倡以学生为中心的教育理念和思想，但在实际课堂中由于各种原因将这一主体淡化，更多老师将教材和目标的达成只注重于大部分学生，对个别学生的主体进行了淡化，这些现象使学生的主体性和潜能发展受到禁锢，主观能动性和创造精神受到压抑。因此，我们申报了“小学语文自主阅读能力的培养研究”的课题。

理论意义：本课题的研究期望能够补充前人对小学生自主阅读

能力培养的理论，试图为小学生阅读能力培养找到一些新的思路。

现实意义：为广大小学语文教师在阅读教学方面提供一些可以借鉴的方法，帮助广大小学语文教师更好的培养小学生的自主阅读能力。

1、整体性原则：各年级既有共同的一般规律，又有不同的要求，实验必须遵循整体性原则，做到诸方面的有机统一，针对低年级学生的阅读要求做到，在阅读中认识常用的标点符号，在阅读中体会各种标点符号所表达的不同语气；又要有初步的情感体验，感受语言的优美。

2、主体性原则：在实验研究中，教师必须尊重、相信、理解、爱护学生，发掘每一个学生所具有的学习潜能，尊重他们的个性，使学生能主动学习、主动探索、主动获取知识信息。

3、科学性原则：典型引路，逐步渗透，由扶到放，既要引导学生认识语言文字作品的一般规律，又能要诱导他们掌握各类不同文体的具体学法。

4、创新性原则：坚持在研究中创新。在研究中要不断接受新信息，学习新理论，发现新方法，总结新经验，多出新经验，多出新成果。

1、注重培养低段学生阅读兴趣的能力，注重培养学生养成多读、多思、勤记、善用的阅读学习习惯的研究并作科学的指导。

2、学生理解能力、记忆能力、快速阅读能力，想象思维能力的阅读能力的培养与提升的研究。要求学生在阅读中，手、脑合作，在理解中去达到阅读的目的——记忆和运用。

3、引导学生掌握阅读的方法，运用所学的阅读方法进行课内

外阅读，提高阅读和写作的能力。

1. 从学生角度考虑：

- (1) 培养小学生主动开展阅读活动的兴趣。
- (2) 帮助学生养成科学的自主阅读习惯。
- (3) 指导学生运用阅读策略进行自主阅读。

2. 从教师角度出发：

- (1) 初步建立系统的自主阅读教学模式。
- (2) 进行适合小学生阅读水平的阅读材料的編集。
- (3) 建构切合实际的小学生自主性阅读评价体系。

(一) 学习兴趣的培养

学生的学习兴趣是一种求知的愿望，是他们力求认识事物，渴望获得知识的一种意向活动。小学生自主阅读能力的培养由于受小学生年龄特点的制约，很容易使学生对阅读训练失去兴趣；从而失去动机。因此，如何在教学过程中培养学生的学习兴趣，成为急需解决的问题。在本课题的研究中我们将试图通过下列策略，培养学生的练习兴趣，激发学生的练习动机：

1. 加强情感投入，激发学习兴趣

在教学过程中，教与学双边活动的顺利进行，需要融洽的师生感情作基础。教师热爱学生，关心学生，时刻让学生感受到教师对他们的理解，信任，关怀和鼓励。这样，不仅会赢得学生的尊敬和信赖，而且教师的言行也将会成为他们学习的动力进而提高他们的学习兴趣，从而产生学习欲望；反之，

任何伤害学生感情的言行，都会使学生产生逆反心理，增长厌学情绪。所以，在学习过程中，教师用充满感情，亲切的语言鼓励和引导学生参与，用生动有趣，富有启发性的语言带领学生积极思维，使学生产生兴趣，变被动学习为主动学习，进而培养学生的自主学习能力。

2. 选好阅读材料，引发学习兴趣

布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激乃是对学习材料的兴趣。”因此，在阅读训练中，教师一方面要挖掘教材中的兴趣因素，另一方面要注意捕捉学生生活中的兴趣点，并善于把学生虽有所感动却有不甚明白的课外问题恰当地引入课堂。这样不仅能保证阅读教学组织地系统，严密，循序渐进和深入，而且阅读知识新颖，奇妙，从而使学生开一把锁，上一层楼，心驰神往地获得积极的情绪体验，尝到学习的乐趣。

3. 利用学习成果，发展学习兴趣

兴趣总是和成功的喜悦紧密相连。当学生在学习上有所收获或进步时，心情兴奋，轻松和愉快，同时能对学习产生自信心和浓厚的学习兴趣。因此，在自主阅读教学训练过程中，教师要创造条件，使不同层次的学生都能体会到成功的快乐，并且要不断强化使他们的成功欲望越来越强烈，学习兴趣越来越浓，使他们在轻松愉快的气氛中充分发展自己的思维能力和智慧水平。进而积极主动地参与到学习中来，变被动学习为主动探索。

4. 创设学习情境，培养学习兴趣

宽松和谐的学习环境，不仅能培养学生的学习兴趣，而且也有助于培养学生的创新思维能力。苏霍姆林斯基曾说：让学生体验到一种自己参与掌握知识的感情，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。在研究和训练中，我们将通过创设宽松和谐的学习环境，激起学生的学习兴趣 and 愿望，调

动学生的学习积极性，从而提高学习效率。

（二）阅读习惯的训练

1. 勤于思考与全神贯注的阅读习惯

如果不能积极动脑思考，就不能学好知识。在训练中要注意培养学生勤于思考的习惯。对遇到的问题，要使学生尽量自己解决，而不依赖他人。另外，要培养学生全神贯注的学习习惯。

2. 积极参与课堂活动的习惯

在传统的教学中，由于教师过多的主观能动，使学生失去了很多思考交流的机会。素质教育要求，应让学生全员主动参与课堂学习活动，提高学生活动的参与率。因此教师要适时组织有效的学习活动，使学生在课堂练习中主动思考，主动操练，主动交流，激起思维的火花，逐步形成“主动参与”的学习习惯。

3. 大胆发言，敢于质疑，敢于表达自己见解的习惯

在阅读理解过程中遇到疑难是正常现象。有的学生善于质疑问难，能请教老师或他人；有的学生则遇到疑难不吱声，怕别人笑话。实际上，解决疑难的过程就是学习的过程。再者，阅读本身就是一个理解的过程，不同的人对同一篇材料会有不同的理解和感受，所以在训练中要多创设让学生表达自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯。

4. 课外阅读的习惯

课内的阅读是在教师的指导下的阅读，而课外阅读的指导和训练更能强化学生的阅读能力。教师要有计划地介绍一些课

外读物，指导学生进行课外阅读。要教给学生阅读方法和使用工具书的方法，要教会学生如何选择适合自己的课外读物，养成课外阅读的好习惯。教师可布置一些对质和量要求有弹性的作业，注意对学生学习积极性的保护，针对不同层次的学生可留有不同要求的练习作业。这样，通过阅读作业，我们便可对学生的阅读情况有个全面的了解。

（三）良好意志的培养

1. 师生合作，明确目标

人的意志行动特点之一是意志行为，即人在行动之前就已经知道行动要达到什么目的和怎样达到这目的。因此在阅读过程中，教师要帮助学生明确学习目标，让学生根据自己学习的基础及能力制定自己的努力目标。然后让学生围绕这个“目标”开展一系列的活动。当然，这个目标要有一定的“度”，太高，学生经过努力达不到，容易受挫而丧失信心，太低，不须努力就可达到，进步不明显。适度的目标会让学生产生“跳一跳”的激情，有了激情，就有了前进的内在动力。只有让学生都确立切合实际的目标，学生通过追求这种既包含成功希望，又有可能遭到失败的标准和要求，才能培养起自己对挫折的容忍力，最终获得成功。

2. 榜样激励法

“榜样的力量是无穷的。”尤其是小学生，他们的意志行动还处在发展的过程中，意志行动的独立性还未成熟，情感的体验因受认识水平的影响还不稳定，“受暗示性”还较强，所以，榜样的权威作用，有时要比规划、公约、批评效果好。因此，教师可鼓励学生向优秀学生学习，通过学习他们不怕困难，不怕挫折的勇气，提高学生锻炼自己意志品质的主动性，增强克服困难的信心和毅力。

3. 集体活动法

在坚强意志品质的培养中，集体的力量尤为重要。有关资料表明，小学生克服困难的意志行动的差异，客观上取决于集体的品质。先进的集体，对培养学生坚强意志品质有着不可估量的作用。在训练中，教师应结合集体活动对学生进行意志力的培养。通过小组活动、结伴活动、个人竞赛等多种途径让学生体验到成功的喜悦，从而达到提高学生意志品质的目的。

（一）研究过程

1. 准备阶段

学习相关教育理论，活动教学理论，确定研究对象，制订此课题的实施方案。

措施□a.组织研究教师进行相关的理论学习并掌握其基本特征□
b.制订课题实施方案。

2. 实施阶段

由课题组成员共同负责，按课题方案实施研究，最终形成较完善的系统的研究思路。

措施□a.组织课题组教师学习课题实施方案及有关理论资料，并形成制度□b.举办多层次多形式的研讨活动和个案诊断性研究，在研究过程中继续组织课题组教师学习研究相关理论和经验，探讨更多的小学语文阅读的课堂教学方法，提高课题组教师的教育教学水平和教科研能力□c.课题组进行定期和不定期的课堂教学演示和说课分析，形成教学资料，并鼓励教师撰写教学体会和相应的论文，并积极投稿。

3. 总结阶段

分析总结研究过程、整理研究材料、撰写研究报告。

措施□a.组织课题组的课堂教学活动，资料汇总活动□b.写好研究报告□c.请专家对研究进行鉴定。

（二）研究方法

1. 通过个别谈话和学生座谈相结合的方法，对学生的实际思想、需求和学生的心理特点等现状，进行科学的调查研究。

2. 搜集与本课题有关的信息和资料，拓宽思路，提供更为完善的方法。

3. 在课堂实际教学中及时了解、观察群体或个体的行为表现及变化

4. 每一环节实施后，进行阶段性分析，注重个案分析的积累。

1、第一阶段□20xx年3月——20xx年7月）立项，申报审批表。为全面提高小学低段学生的语文阅读效率，提升学生的阅读能力，发展个性，我校以对学生自主阅读能力的引导培养为突破口，于20xx年7月申报了此课题。

2、第二阶段□20xx年8月——20xx年10月）准备阶段。收集与本课题研究的相关资料，制定研究计划等。本课题组既熟悉学校教学管理工作，又直接参与课堂教学实际，本课题组组织了讨论会、交流会、课例展示等方式，针对一线掌握的资料和及时发现的问题进行研究，学习相关的理论，使理论与实践研究紧密赞赏地结合，并研究制定了课题的实施计划。

3、第三阶段□20xx年11月——20xx年4月）实施阶段：实验、探索

（1）课题组的每个成员都根据实施方案，收集实践与研究中的有关资料，积累阅读教学案例中的闪光点，并结合语文教

学实际，边行动，边研究，边创新。

(2) 设计教研活动，结合语文教学学实际进行实践探索。课题组的每个成员根据自己班级的学生情况的研究，平时鼓励学生在阅读中，做积累：好的词语、句子摘抄，根据学生摘抄内容进行批阅等一些切实可行的办法来提升理论成果。

(3) 以课堂为实验的基地，推广研究成果。把总结出的培养的验，可行的模式、思路、方法运用到实践中，来推广研究成果，验证理论成果和实践操作的合理性，再进行反思，再研究，再探讨，再升华，这样循环研究，将教学与科研就有机地结合了起来，从而也就提高了研究的效率，阅读的效率。

4、第四阶段□20xx年5月——20xx年6月总结阶段：完善升华

(1) 整理研究所积累的资料，对研究中的经验总结进行筛选，优化整合，写出实验报告。

(2) 总结试验的研究成果，撰写研究论文、研究报告、教学案例、结题报告等。

(3) 总结研究实验的不足之处，提出建设性意见为后期工作作准备。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

语文课题开题报告美篇篇三

中学语文作业设计的研究

《语文课程标准》提出：“教师要精心设计作业，要有启发性，分量要适当，不要让学生机械抄写，以利于减轻学生负担。”《基础教育课程改革纲要》中对课程改革的目标作出了明确的规定：“要改变机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究的学风，培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新课程实验中作业的设计应是开放的，应努力实现课内外联系，校内外沟通，学科间融合，让作业成为培养和发展学生能力的一座桥梁，从而优化语文学习环境。

然而在多年的语文教学实践中，我们不难看到中学语文作业设计仍存在着很多问题，学生的作业状况并没有得到相应的改观。“应试教育”背景下所产生的语文作业问题依然根深蒂固，语文作业内容大多是机械抄记、重复套用，没有思考的余地，抄作业和不做作业的现象尤为严重学生每天的作业。每天除了抄、背、默，就是各种各样的教辅资料，学生疲于应付，苦不堪言。作业存在着忽视对人发展的教育激励功能；忽视学生的情感、态度、价值观、创造性和实践能力的培养；忽视人的主观作用的弊端，严重地抑制了学生的学习兴趣，极大地限制了学生学习活动的空间和语文素养的提高，缺少学生、教师与作业的情感态度的真实的互动；更重要的是制约了学生的个性化发展。

面对这样的困境，我在反复调研论证的基础上，申请了此课题。

- 1、培养学生创新实践能力，促进学生全面发展。

学习是解决其他问题的基础，除了知识的累积外，更多地有提高人的辨识能力、推理能力、想象力和创造力等方面的作用，对学生而言，通过新型作业，可以促进学生综合能力的提高和全面发展，从而提高教学水平和效益。

2、搭建教研平台，促进教师专业成长。

在课题研究中，教师设计和整合学生作业的同时，需要学习钻研、需要交流共进，在学习交流中，教师的团队意识会加强，同时可以有效地整合校内资源，增强教研组团体作战能力，其自身的专业素养也将会迅速提高。

国外教师对学生作业的设计有不同的探索，西方一些教育先进国家的作业形式改革，对我们很有启发意义。学生的课程作业主要有四种类型：

(3) 口头、听力作业；

(4) 表演作业。

国内，特别是自从“减负”以后，有不少的教师进行过有关作业的设计研究，取得了一定的成效。但是有针对性地、系统地设计作业的质和量，让学生一方面有选择地开展个性化的学习，另一方面逐渐学会自主探究，培养创新实践能力，从而达到多样化、个性化发展的研究和成果还不多见。

作业设计要体现针对性，突出开放性和探究性，适合不同层次学生的发展需求，要按照教材的知识结构和智能体系，分类设计，如分析型作业、观看型作业、口述型作业、研究型作业等，培养观察、分析、动手、创造、综合等能力。教师要努力改变作业的老面孔，抛弃枯燥乏味的抄写，抛弃茫茫题海的战术，创新地布置作业、科学地评价作业，使作业真正取得理想的质量和效果。树立适应新课程理念的作业观，构建实现课内外联系，校内外沟通，学科间融合的作业设计

体系。让学生从课内走向课外，从书本走向生活，在完成不同类型的作业的基础上，获得不同程度的收获，并在作业过程中，学会与他人合作，学会学以致用，学会在实践活动中检验知识，获得全面、主动的发展，最终为自己的终身发展奠定良好的基础，让作业成为培养和发展学生素养的一座桥梁。

语文课题开题报告美篇篇四

目前学生的阅读现状不容乐观，能真正的做到有效阅读，体现阅读的价值价值的学生很少，很多学生有阅读兴趣而未能养成良好的阅读习惯，好书读了但并没有什么收获；部分学生有阅读数量而无阅读品位。而阅读教学并没有真正起到扭转学生的阅读行为习惯的作用，在实际的教学中，农村老师似乎陷入一个困境，一方面是部分学生的有阅读的欲望而无阅读的方法与环境，另一方面是教师深知阅读教育的重要但苦于没有有效的方法进行阅读教学，而新课标对学生阅读的要求是具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解能力。

能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。”“学会制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课阅读总量不少于260万字，每学年阅读两三部名著。”。在这一背景下，我们选择了《农村中学语文教学研究》作为课题，期待通过实践研究，可以解决老师阅读教学的面临的问题，可以有效的改善学生的阅读现状，帮助学生达到课表对他们的要求。

本课题针对的是农村中学的阅读教学，农村中学不同于城市的中学，配套的阅读设施不能解决学生的阅读教学，农村的孩子阅读量很少，阅读水平普遍不高，教师的阅读教学手段有限，教学时间有限，不能很好的提高学生的阅读水平。因此本课题虽为教师的教学寻找方法，其实最终的目的在学生

身上，旨在提高学生的阅读能力。

（1）学生方面

通过有效的方法指导，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读能力，培养学生良好的阅读习惯。让学生将本年级要求读的名著读完，然后读一些名家名作，希望阅读可以改变一个人的素养。

（2）教师方面

1. 运用各种方法，激发学生的朗读兴趣。学生有了朗读的兴趣，自然也就有了阅读的兴趣我们可以组织竞赛读，同桌对读，男女竞读。代表竞读，比赛谁读的正确流利有感情。还可以通过音乐、挂图渲染出朗读氛围。方式方法多种多样，学生只要有朗读兴趣了，才会接受教师的指导。

2. 开设教研组活动，探讨好的阅读教学方法，安排实践组的同事上阅读公开课，积极的评课总结，将好的方法推广。

3. 开展网上研讨，寻找好的阅读教育案例，进行研讨总结推广，

4. 组织丰富多彩的活动，督促学生读书，比如，“名著故事我来讲”“读书心得体会”等。

5. 制定阅读考评试卷，检查学生的阅读成效。

写总结论文和课例研究等，将课题研究中的经验进行总结并推广。

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。

1. 文献研究法：《语文课程标准》、阅读指导方面的理论书籍、学生课外读物、名篇美文等书刊，是教师寻找理论支持

和学生朗读训练篇目的主要来源。

2. 行动研究法：通过课题理论学习，教学设计、教学过程中的朗读指导和朗读训练评价，组织演讲比赛、故事会等活动，推进和检测研究成果，明确研究重点和方向。

3. 经验总结法：在课题研究的各个阶段要不断进行回溯研究，在反思中行进，探讨课内课外阅读教学如何有机整合，促进学生主动朗读。

4. 教育调查法：根据实验需要采用问卷调查、课堂教学案例分析等形式对课题研究进展进行调查分析，找出规律和方法。

根据《语文课程标准》中“关于课外读物的建议”和人教版初中课本的名著导读书目。

探索提高教师阅读教学的有效方法，让阅读教学更好的为学生的阅读实践服务，提高教师的教学业务水平，提高学生的阅读能力。

1. 实验准备阶段(20xx.1——20xx.2)成立课题研究小组，进一步调查分析当前小学生中高年级学生朗读能力的现状。组织课题组教师学习现代教学理论，参阅相关教学网络资源与教学报刊杂志，研究与课题相关的材料，制定研究方案与阶段研究实施计划。

2. 实验操作阶段(20xx.3——20xx.4)根据研究方案和研究计划，进行课内外的探索与实践，探求提高学生朗读能力的方法，使学生激起朗读兴趣，提高朗读能力，奠定“终身”阅读的基础。

3. 提高发展阶段(20xx.4——20xx.5)在前阶段的基础上，整理研究思路，完善研究方案，撰写中期研究报告，阶段性研究论文，收集编辑优秀教案，论文，课件及学生个案案例等。

4. 总结验证阶段(20xx.5——20xx.6)收集与课题有关的资料，进行整理分析，形成课题报告，邀请专家进行课题鉴定，对课题研究进行评审验收。

2. 促进教师业务水平的提高，不断发展自己，提高素养，努力成为研究型的老师，做好学生的良师益友。

3. 推动学校阅读教学的发展，建立中学语文阅读指导课常规，提高语文课堂教学的效果。

1. 结题报告；

2. 阶段性和总结性报告；

3. 各种过程性资料；

4. 教案设计及评改范例；

5. 撰写的相关论文、随笔、案例；

6. 教师、学生微讲座；

7. 阅读成果展示材料等。

语文课题开题报告美篇篇五

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文

学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

二、课题研究的理论依据

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

三、本课题研究内容：

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

四、课题研究的方法、途径和步骤

(一)研究方法

(1)调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

(2)行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

(3)文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4)经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

(二)课题实验研究步骤

1. 申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2. 实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3. 总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

五、评价方式

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力时候得到提高。