

# 小鱼找方向小班益智区教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

## 小鱼找方向小班益智区教案篇一

1、观察豆子的外形特征。

2、学习剥豆。

a.蚕豆(事先浸泡过的)、毛豆或四季豆等;

b.小盆子若干(用来放剥好的豆及豆壳);

c.剪刀和剥豆器等小工具。

分三个层次

第一层次:幼儿用手剥豆(可先剥蚕豆,再剥毛豆或四季豆)。

第二层次:适时提供剪刀、剥豆器等小工具让幼儿选择使用。

第三层次:当大部分幼儿能熟练地剥豆后,可以按幼儿不同水平,提供一组写有10以内数字的小盆子,让幼儿把剥好的豆子的数量与盆子上的数字能一一对应并放入小盆内。

一、教师引入:“小朋友,今天我们的工作剥豆子。”

1、引导幼儿观察盘中的毛豆,说说它们有什么不同。(可比较毛豆的大小、长度、外形)

2、你能猜对每颗毛豆里有几颗豆子吗？

3、选一颗毛豆，先猜猜里面的果数，再剥开看看自己对了  
吗？

## 二、观察重点与指导建议

a.小班幼儿年龄小，刚开始剥豆时，会用牙齿咬、用力拉常常剥不钓蚕豆皮，教师可及时换上发了芽的蚕豆，让幼儿从裂口处入手剥，成功率就会大大提高。

b.在观察中我们发现，幼儿在剥毛豆或四季豆时也会有多种剥法：有的是拧断后剥；有的是拉掉两侧的茎剥；还有的会用指甲把皮划破后剥。教师应注意观察随着活动的继续适时地提供剪刀、剥豆器等小工具，让幼儿自己动手动脑进行尝试。

c.当大部分幼儿都操作过后，可以让剥豆方法不同的几名幼儿来演示，大家共同讨论，哪种剥法又快又好，哪些剥法费力不讨好，帮助幼儿积累经验。

d.让幼儿把剥好的.豆送到厨房间，请阿姨帮忙制作菜肴，进行品尝活动。

## 三、分析反思

### 小鱼找方向小班益智区教案篇二

衣服是幼儿日常生活所接触、而且非常熟悉的物品。孩子每天在上幼儿园前，都喜欢自己选择衣服穿。对于三四岁的孩子来说，他们都已具备独特的审美能力。因此，特设计了这节课。让孩子自由选择自己喜欢的材料来设计衣服，锻炼幼儿小肌肉的活动能力，培养幼儿大胆创作的能力。

手工(小小设计师)

- 1、培养幼儿大胆创作的能力。
- 2、锻炼幼儿小肌肉的活动能力。

海绵印章(有苹果、小鱼、乌龟等形状)、水彩笔、水粉、棉签、皱纹纸条、彩色粘贴纸(三角形、圆形、正方形)、胶水等各种操作材料;教师设计的服装作品;旧衣服《节奏明快的音乐》。

引起兴趣—观察讨论—设计创作—作品展示—活动延伸。

## 一、引起孩子兴趣

- 1、教师随音乐进行服装表演，幼儿欣赏。

首先，教师展示衣服的正面图案：蓝色的河水、红色的小鱼、黄色的小乌龟。然后请幼儿欣赏衣服背面图案：一只小乌龟背着三角形、圆形、正方形的果子。衣服的下面是用彩条装饰成的小草裙。

- 2、提问：老师的衣服和服装店里的一样吗？

幼儿：不一样。

教师：这是老师自己设计的衣服！

## 二、观察讨论

- 1、幼儿观察

教师：你知道老师衣服上的图案是怎么设计的吗？

幼儿自由讨论。

欣欣说：你衣服上的小鱼、小乌龟是用印章印的。

松松说：你的小草裙是用皱纹纸做成的。

小雨说：三角形、圆形是贴上的。

教师拿一个及时贴做成的三角形说：那你们知道这叫什么吗？

幼儿说：不知道。

教师说：它叫及时贴，这些三角形、圆形就是老师用及时贴剪成的。用拇指和食指用力搓开，粘贴在衣服上就行了。

教师：这些是老师制作的，你们还可以想一些新的制作方法来尝试一下。

### 三、设计创作

1、请幼儿自由选择自己喜欢的材料来设计衣服。

教师：你们想不想来设计衣服啊？

幼儿：想啊！

教师：现在你想用哪一种材料制作你就坐在哪一组中。

2、教师为你们准备了印章组(有苹果、小鱼、小乌龟等印章；各种颜色的水粉)，粘贴组(有三角形、圆形、正方形、长方形的彩色粘贴纸)，绘画组(水彩笔)，彩条组(皱纹纸条、胶水)。

3、幼儿制作，教师巡视指导。

如：昌昌说：我印章上的颜料滴洒在衣服上了。

教师示范着说：蘸过颜料的印章应该在盘子边控一控，这样颜料就不会滴在衣服上。

若研说：我打不开粘贴纸。

教师示范着说：用拇指和食指在纸边用力搓，然后用两只手把纸揭开粘在衣服上，再用手按一按，就完成了。

4、在创作过程中，制作比较快的幼儿可以到一个空地试穿衣服，并相互交流、相互欣赏。

#### 四、作品展示

1、作品介绍：每位幼儿都穿上自己所设计的服装来相互介绍。

教师：你用的是什么材料制作的？制作的是什么？

小雨说：我用的是皱纹纸制作的披风。

宣宣说：我衣服上印的是小鱼和小乌龟在吃苹果呢。

天天说：我用彩色粘贴纸做了一件图形宝宝的衣服。

2、（音乐起）进行服装表演，大胆展示自己的作品。

教师：小朋友，你们设计的衣服真漂亮！我们跟随音乐进行服装表演好吗？

幼儿：好！

#### 五、活动延伸

小小设计师

### 小鱼找方向小班益智区教案篇三

1、能耐心的卷、粘贴纸棍

2、能用纸棍比较长短、多少

报纸广告纸胶水

1、教师指导幼儿用纸片卷成纸棍，并用胶水或透明胶进行粘贴

2、纸棍卷好后，可请幼儿数一数做了几根纸棍，比一比哪根最长、哪根最短等。

通过活动的顺利进行，幼儿可以在卷纸棍的过程中，锻炼自己的动手能力和操作纸片的能力，卷好后的纸棍也可进行长短和多少的比较，运用实物让幼儿巩固，长短、多少的认识。

## 小鱼找方向小班益智区教案篇四

1、学习口手一致地点数4以内的数，并能说出总数。

2、初步了解4以内的概念。

1、有关磁带录音

2、画有3个鸡蛋的图片一张。

3、乒乓球若干个，塑料筐3个(分别画有2个蛋、3个蛋、4个蛋做标记)

一、引起幼儿活动兴趣、

2、老师：在帮鸡妈妈数蛋之前，先请几个数字宝宝来和我们认识交朋友。(教师逐一出示数字1、2、3、4，让幼儿大声说出这些数字)

3、记忆4以内的数字(数字宝宝要和你们捉迷藏了，教师出

示1—4的大数字卡，拿掉其中一个数字，请幼儿说出是哪个数字不见了)。

小朋友们，你们太棒啦，这么快就认识了这些数字宝宝，现在我们可以帮鸡妈妈数蛋了出示图片，请幼儿用右手食指点数图片上的鸡蛋数量。

二、我们每个人都表扬一下自己，真棒。接下来我们做一个帮鸡妈妈捡蛋的游戏。

1、老师模仿母鸡的声音“咯咯达、咯咯达”：鸡妈妈下了2个鸡蛋。(引导幼儿用点数的方法帮助鸡妈妈捡蛋，把2个乒乓球送入有2个蛋标记的筐里。)

2、老师出示图片，让幼儿观察并说出来然后请幼儿根据图片提示捡蛋，分别把3个球、4个球放入相应的筐中。

三、老师小结：小朋友都很聪明，帮鸡妈妈捡回了它的蛋宝宝，鸡妈妈让我一定要谢谢你们。并给幼儿进行小奖励。

数学活动离不开操作。为了让幼儿更好地掌握，在活动中我准备了丰富的活动材料，引导幼儿运用多种感官感知4以内的数量，并且我创设了幼儿喜欢的“帮鸡妈妈捡蛋”的游戏，让幼儿听一听、说一说、动手做一做，吸引幼儿，使幼儿全身心地投入到活动中去。在活动中，我力求成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，形成合作式的师幼互动。

## 小鱼找方向小班益智区教案篇五

1. 尝试用目测的方法比较高矮，知道要在同一平面上比较高矮。

2. 感知高矮的相对性。

3. 乐意参与比较高矮的操作并用语言交流表达。

1. 教师演示图片。

(1) 小猴。

(2) 小猴和长颈鹿站在同一平面上比高矮。

(3) 小猴站在椅子上和长颈鹿比高矮。

(4) 小兔、小猴、长颈鹿站在同一平面上比高矮。

2. 分组操作材料。

(1) 玩具比高矮：各种玩具、记录表、笔。

(2) 最高和最矮：图片、笔。

(3) 高矮排排队：高矮不同的瓶子。

一、创设情景、激趣引入。

引导语：听说今天森林里在举行比较高矮大赛，让我们一起去看一看。

二、问题引导，学习方法。

1. 问题1：小猴子说自己最高？对吗？为什么？

小结：小猴子这样说是不对的，因为高矮是要通过比较才知道的。

2. 问题2：小猴子站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样做对吗？为什么？



小结：比较高矮要在同一平面上，否则得出来的结果就不准确了。

### 3. 问题3：小猴子到底是高?还是矮?为什么?

小结：和不同的对象比高矮，得出来的结果是不一样的，因为高矮是相对的。

## 三、操作比较，巩固认知。

### 1. 幼儿相互比较高矮。

(1) 提出活动要求：三个人一组，两个背靠背，另一个观察比较。

(2) 鼓励幼儿用较完整的语言表达比较结果。

(3) 小结幼儿活动情况。

(4) 经验拓展：用身高仪进行测量得出的结果比用眼睛观察更准确。

### 2. 幼儿操作。

(1) 介绍操作材料和要求：每个小朋友桌上都有一张图，图上有许多高矮不一样的积木，请小朋友给最高的积木涂上绿色，给最矮的积木涂上红色。

(2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。

## 四、谈话小结。

小朋友们平时区域活动的时间可以选择不同的材料继续比较高矮。我们生活中许多物品也可以比较高矮，大家可以用今天学到的本领再去试一试。

1. 区域活动：在科学区提供各种比较高矮的材料，引导幼儿继续操作比较。

2. 生活活动：在日常生活中，引导幼儿比较高矮。

## 中班科学活动《比较高矮》片段教学

### 一、创设情景、激趣引入。

孩子们，听说今天森林里在举行比较高矮大赛，让我们一起去看一看。

### 二、问题引导，学习方法。

哟!这是谁呀?(出示猴子图片)原来是小猴子。小猴子直嚷嚷着说：“我最高!我最高!”孩子们，你们觉得小猴子这样说对吗?为什么?请冬冬说。冬冬认为，小猴子这样说是不对的，因为森林里还有比小猴子更高的动物。畅畅有不同意见。哦，畅畅说，可是森林里也有比小猴子矮的动物呀!孩子们，你们都很聪明!因为无论你们认为小猴子是高还是矮，你们都是把小猴与其他小动物比较才得到的结果。所以说，自己一个人能比较高矮吗?对了，自己一个人是没办法比较高矮的，高矮要通过与其他物体的比较才知道的。

小猴子听了小朋友们的建议，说：“好!那我来和长颈鹿比比高矮吧!”(出示小猴子和长颈鹿站在同一个平面上的图片)瞧瞧!小猴子和长颈鹿站在什么地方比较高矮?对了，他们站在同一个平面上比较高矮。(指图上的地平线)小猴子和长颈鹿比，谁高?谁矮?你们的小眼睛真亮，一下子就看出了，小猴子和长颈鹿比，长颈鹿高，小猴子矮。小猴子听了可不服气了，他说：“哼，那我站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样我就比长颈鹿高了!”(出示小猴子站在椅子上与长颈鹿比高矮的图片)孩子们，你们觉得，小猴子站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样的做法对吗?萱萱说。萱萱觉得好像不可以，但是她不太

确定，有谁能来帮助她吗？亮亮说。亮亮说得真清楚，你们听明白了吗？亮亮说呀，小猴子不可以站在椅子上和长颈鹿比高矮的，因为这样比出来的是椅子加上猴子的高度，而不是小猴子自己的高度，结果是不准确的。你们同意亮亮的说法吗？掌声送给亮亮！所以，我们知道了，比较高矮，应该要？（再次出示小猴子和长颈鹿站在同一个平面上的图片）对了，要站在同一个平面上比较高矮，否则比出来的结果就不准确了。

咦？谁蹦蹦跳跳地也来比较高矮了？（出示小兔子、小猴子和长颈鹿站在同一个平面上的图片）哦！是小兔子。那小猴子和他们比，到底是高还是矮呢？有的小朋友说高，有的小朋友说矮，请你们来说说理由。思思说。哦，思思说小猴子和小兔子比，小猴子高，小兔子矮。柔柔说。柔柔说，小猴子和长颈鹿比，小猴子矮，长颈鹿高。所以，小猴子到底是高还是矮，要看它是和谁比。和不同的对象比，得出来的结果是不一样的。小猴子和小兔子比，小猴子高，兔子矮。小猴子和长颈鹿比，小猴子矮，长颈鹿高。那小兔子、小猴子和长颈鹿他们三个人比呢？说得真好！小兔子最矮，长颈鹿最高，小猴子不高也不矮，在中间。

今天我们参加森林比较高矮大赛，知道了比较高矮的三个秘密，让我们再一起来想一想。第一个秘密是？对了，高矮是要通过比较才能知道结果的。第二个秘密是？比较高矮的时候要站在同一个平面上，这样得出来的结果才准确。第三个秘密是？和不同的对象比，得出来的结果是不一样的。

### 三、操作比较，巩固认知。

好的，学会了比较高矮的方法，相信小朋友也很想自己来比一比高矮。待会儿，老师请小朋友们三个人一组比高矮。其中两个小朋友背靠背，第三个小朋友在一旁仔细观察，比比他们谁高谁矮。丽丽，可不能垫脚尖哦，不然比较的结果就不准确了。西西，你还用小手帮忙比一比，这个办法真不错。好的，孩子们，刚才你们都 and 同伴比了高矮，谁愿意来和大

家分享一下。小圣。小圣说，他和玲玲比，他高，玲玲矮，说得真完整。孩子们，你们一定很想知道咱们班谁最高?谁最矮吧?沈医生那里有专门量身高的身高仪，量出来的结果比我们用眼睛看的更准确，改天我们再请沈医生帮帮忙，全班一起来比高矮。

现在，还有许多物品，也等着小朋友们帮他们比高矮呢!第一组材料是：许多小玩具，还有一张记录表(出示记录表)。请小朋友们一次拿两件玩具比比高矮，并记录结果。看，第一列画上你比较的是什么玩具，第二列记录比较的结果。第二组材料是一张图，图上有许多高矮不一样的积木，请你给最高的积木涂上绿色，给最矮的积木涂上红色。第三组材料是许多高矮不一样的瓶子，请小朋友们根据从高到矮或者从矮到高的顺序给瓶子排排队。好，现在，请选择自己喜欢的材料进行操作。

#### 四、谈话小结。

老师会将这些材料放在科学区，小朋友们平时区域活动的时间可以选择不同的材料继续比较高矮。我们生活中许多物品也可以比较高矮，大家可以用今天学到的本领再去试一试。

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，比较高矮;学会运用高高的、矮矮的、比较高、比较矮、最高、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系;初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。我认为本次活动设计是遵守循序渐进的原则，先请两个幼儿上台比较高矮，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，先让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的学习兴趣，再来观察图片比较高矮，最后进行排序。幼儿学起来是层层递进的，对高矮概念掌握的较好，完成原先设立的目标。