

# 轮椅上的霍金阅读题及答案语文作业本

## 轮椅上的霍金教学设计第二课时(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

### 轮椅上的霍金阅读题及答案语文作业本篇一

#### 【教材分析】

本文讲的是被称为“宇宙之王”的非凡科学家霍金在自己完全瘫痪，被长期禁锢在轮椅上的情况下，面对常人难以想象的艰难，仍然孜孜不倦地探索宇宙的未知世界，勇敢顽强地面对命运的挑战，为科学事业作出重要贡献的故事，给人以强烈地震撼。

#### 【教学目标】

1. 有感情地朗读课文，通过品读词句的方法，从语言文字中感受霍金非凡之处，体会他不仅是个充满传奇色彩的物理天才，更是个令人折服的生活强者。学习课文按时间顺序记述人生经历的写作方法。
2. 学习霍金不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量。

【教学难点】霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观顽强的精神。

#### 【教学过程】

## 一、复习旧知，整体感知非凡

### 1.（齐读课题）轮椅上的霍金

### 2. 复习词串

3. 请同学们回忆一下，课文是从哪几个方面来写一位非凡的科学家霍金的？

## 二、了解成就，感受不断求索

过渡：医生曾诊断身患绝症的霍金只能活两年，但他一直顽强地活了下来，并且正是在这种令人难以想象的艰难中成为了世界公认的科学巨人。

### 1. 读读第四小节，找一找霍金取得了那些成就？

交流，补充资料

同学们，霍金的每一项成就都是那么辉煌，课文仅仅选取了其中的三项，让我们一起来感受一下霍金非凡的成就吧！

我们再回过头来看一看取得这些辉煌成就的霍金（一起读）

此时，我们再看看他所取得的成就，你想说什么？让我们怀着对霍金深深地敬仰读好这段话。（齐读）

2. 你知道霍金为什么能取得如此辉煌的成就呢？让我们再次默读课文4-7小节，划一划有关句子，想一想（生自读思考后交流）

在令人难以想象的艰难中，霍金就是靠着一种不断求索的科学精神，成为世界公认的科学巨人，他是一位非凡的科学家。

所以，我们说“霍金的魅力不仅在于……更因为……。他不

断求索的……感动了大众。”（再次引读）

#### 四、品读语言，感受伟大人格

1. 一位女记者在一学术报告结束前“深深景仰之余，又不无悲悯地问：‘……？’”

但是（引读第10小节）“这个问题显然有些（唐突和尖锐），报告厅内顿时（鸦雀无声，一片静默。）”

大家都在等待霍金的回答，那霍金是如何回答的呢？让我们一齐把霍金的心声表达出来。（齐读）

我的手指还能活动；

我的大脑还能思维；

我有终身追求的理想，

有我爱和爱我的亲人和朋友；

对了，我还有一颗感恩的心……

#### 2. 指导朗读

#### 3. 哪句话最让你激动？（交流）

4. 去年的5月12日14时28分，是全中国人心碎的日子，看看汶川地震灾区的孩子们，转瞬间学校变废墟，家园坍塌，有的了爸爸、妈妈，有的失去了老师、朋友，有的变成了残废，他们亲身感受着命运的残酷。霍金不能写字，不能说话，但他牵挂着这些孩子，想对孩子们说几句话，假如你就是霍金，你想说些什么？请同学们拿出笔，在老师下发的纸上尝试着写一写。

交流。

霍金来信勉励经历地震灾难的人们。其中有这样一句话：  
(一起读)

无论生活多么糟糕，人总能有所作为。只要生命还在，希望就在。

## 五、总结

同学们，学完课文我们知道，虽然命运残酷，但霍金凭着不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量，成为了一个(齐说)非凡的科学家。

## 六、作业

课外阅读(选其一)。

《假如给我三天光明》(海伦·凯勒)

《钢铁是怎样炼成的》(奥斯特洛夫斯基)

板书设计：

命运残酷

10 轮椅上的霍金      成就辉煌      非凡的科学家

人格伟大

教学反思：

在这节课中，我抓住本文关键词“非凡”来组织教学，合理选择并调整了教学内容，重点从三个层面来逐层深入，教学

思路清晰，环节紧紧相扣，引导学生在读中悟，悟中读，自主感悟，引导学生体会霍金不断探索，孜孜以求的科学精神和坚强、乐观的人格魅力。

课结束后，我觉得也有不到位的地方：学生上课仍显拘谨，情感没有完全放开。对重点的句段把握还可以进一步精雕细琢，如果能引导学生读出层次，读出情感，效果可能会更好。

年级组评课：

一年级组：

听了薛宜老师执教的《轮椅上的霍金》颇有收获，整理如下：

1、学生在初读课文后对霍金这样一位身残志坚的伟大科学巨人留下了深刻的印象。散落课文中的一个词语也点出了他的非凡之处。在薛老师的梳理下，这些散落的词语构成了有意义的词串，架构出了课文的脉络。因此，新课伊始前，学生在复习词语的过程既巩固了基础，又整体回顾了课文内容，为后面的学习做好了铺垫。

2、切入口的选择巧妙、准确。“霍金的魅力不仅在于他是一个充满传奇色彩的物理天才，更因为他是一个令人折服的生活强者。”这一句不但深刻地揭示了霍金的人格魅力，而且高度地概括了课文的内容。薛老师引导学生抓住这个中心句展开阅读，辐射了全篇：通过第一部分领略霍金“物理天才”的风采，通过第二、三两部分领略霍金“生命强者”的魅力。前后的对比冲突为学生的阅读打开了一个突破口，学生在凸现的矛盾中感受鲜明的人物形象，感受霍金令人震撼的人格魅力。

3、“养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法。”是课标的要求。唯有关注学习方法的学习，才是真正的学习，学生才有真正的可持续的主动与自觉。薛老师在教

学中注重授之以渔，关注了学生读书方法的点拨：关注语句，前后联系，学会想象，手写批注，指导读书，引导学生深入地进行探究和思考等。薛老师还注重了学生听说读写的训练：多种形式读课文，引导学生说感受，模仿霍金对灾区孩子写几句话……使学生在学习方法、思维方式上得到了实实在在的训练。

4、整堂课学生的表现略显沉闷。我想：这主要是因为学生的目光一般关注在课文的表面上，不能深入到字词当中，常常导致思维的肤浅，情感也就难以被激发。这是学生学习中普遍存在的现象。当学生对句、段谈整体感受的时候，教师要在尊重的基础上，引导学生关注句中的关键词语，并引发思考：从关键词语你发现了什么？想到了什么？作者为什么要用这些词语？……在这样的对话中，在对关键词语的深入挖掘中，在将文本读厚、读重的过程中，学生的思维也将被进一步激活。

三年级组：

聆听了一节薛宜老师的《轮椅上的霍金》，受益匪浅。课堂上没有过多华丽的多媒体设计，只用朴实的教学手段与学生一起去朗读、感悟。

在这里谈一谈我的一点学习与思考。

一、根据教学目标，确定教学内容。

《轮椅上的霍金》是六年级语文教材当中很长的一篇课文，在教学中，韩老师进行了有目的的筛选。每一篇课文需要讲的知识点太多，不可能面面俱到，所以韩老师根据自己的教学目标选择自己的教学内容。如“命运对霍金十分残酷。1963年，21岁的霍金在剑桥大学读研究生时，不幸患了会导致肌肉萎缩的卢伽雷氏症，不久就完全瘫痪，被长期禁锢在轮椅上。1985年，霍金又因患肺炎做了穿气管手术，又

被彻底剥夺了他说话的功能。”“请保持安静，主人正在睡觉。”“我的手指还能活动，我的大脑还能思维；我有终生追求的理想，有我爱和爱我的人和朋友；对了，我还有一颗感恩的心……”等等课文片段成了学生重点品读的对象。让课堂变得井然有序，让短短的四十分钟变得紧凑。

## 二、读，读到最深处去。

这是一篇励志的文章，霍金是一个物理天才，又是一个生活的强者。教学中，教者都是通过齐读的方式来渲染课堂的凝重的氛围。如霍金先生回答记者的那一段话，是文章的高潮，其实也是课堂的高潮。所以我认为语文课堂教学不能仅仅是蜻蜓点水式的面面俱到，一节课哪怕是一句短短的话，都要读到最深处去，才是有效果的。

也谈一谈自己的一点思考。为了更好地感悟文本，教者可以利用资料、录象等拉近学生与霍金的距离。孩子们对霍金了解不多，对卢伽雷氏症更是闻所未闻。只读文字，对孩子的心灵没有什么冲击力。因此，在教学中，可以从文章后半部分记者的采访入手，利用记者采访录象，让学生亲眼目睹霍金全身只有三个手指会动，连说话都是异常艰难。学生真切地感受到卢伽雷氏症给霍金的生活带来多大的影响，从而感受霍金是多么坚强、乐观。另外，利用资料结合文本让学生了解卢伽雷氏症是多么可怕的一种疾病。

## 四年级组：

教者在教学《轮椅上的霍金》时，能准确地把握教材的重点、难点，结合学生的年龄特点，巧妙地设计教学环节。课堂教学环环相扣，层层推进，学生在教师的引领下积极思考，踊跃发言，课堂气氛活跃，学生学习语文的能力得到了提升。此外，课堂中教师凝练准确的教学语言，也不失为本课的一个亮点。

## 轮椅上的霍金阅读题及答案语文作业本篇二

《轮椅上的霍金》是苏教版第十一册的一篇文章。课文里介绍了非凡的科学家霍金以坚强的毅力不断的挑战命运，挑战科学。他那种不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格令所有世人啧啧称赞和折服。因此本课的教学目的就是教育学生认真学习他的坚强毅力和人格魅力，做一个生活的强者！在当今人才济济的竞争社会里，人要具有这种坚强的毅力简直是太重要了，作为教师，我们的使命不仅是教书，更重要的是育人。为了教育现代的独生子女们能更好地走入社会，融入社会，这篇教材无疑是一个很好的平台。教学中，我主要做到了以下几点：

第一：让学生充分预习。说实在的，课前，我心里很没底。首先，学生没有对残疾人生活的深刻体验，对霍金这样一位外国的著名科学家更是陌生，再加上那些难懂的物理术语。其次，课文篇幅较长，语言凝练，学生理解有一定的难度。但是，课还是要上。如何激发学生的情感，如何让霍金的人格魅力深深震撼学生的心灵，引起学生情感的共鸣，这是我在备课时一直思考的问题。为此，我首先让学生进行充分的预习，搜集资料，了解霍金的生平事迹，为学习本篇课文进行大量的铺垫。在上第一课时时，师生进行充分交流，并让学生模仿霍金身体彻底变形后的样子，保持一分钟，再让他们谈谈感受。然后顺势进入课文的学习，这是，霍金的形象已初步进入他们的内心世界。

第二：想方设法提高课堂教学效率。高年级的课文一般都比较长，不可能面面俱到，因此，我做到了长文短教，长文精教，以读促讲，读中体会，读中感悟。本课教学，我抓住女记者的提问来切入本课的教学，合理选择并调整了教学内容，重点引导学生研读命运对霍金究竟怎样残酷及从哪些方面看出他是一个充满传奇色彩的物理天才和一个令人折服的生活强者。”引导学生在读中悟，悟中读，体会霍金不断探索，孜孜以求的科学精神和坚强、乐观的人格魅力。



第三：创设情境，让学生与文本充分对话。《语文课程标准》指出：阅读是教师、文本、学生之间对话的过程。因此，教学中，我引领学生用心灵与文本对话，与强者对话，与自己对话，以这三大板块来组织本课时的教学。课堂的一开始，我采用身份置换的方式让学生以一个记者的身份走近霍金，向霍金提问，质疑心中的困惑。学生带着问题走进课堂，走进文本，开始了和霍金的对话。课堂中，我又引领学生抓住重点词句，不断地让学生诵读课文，品读课文，充分感受霍金面对困难不屈服，坦然面对残酷命运的乐观而又豁达的精神。其间又不断抛出发人深省的问题，引导学生用心灵和人物对话，与文本中的人物产生共鸣。如，在教学命运对霍金实在是残酷时，提出“同学们，一般人如果遭遇如此的命运，可能会怎么想、怎么做呢？”再如，假如这样一位不幸的人此刻就在我们教室里，你的心情怎样？又如在引导学生体会霍金对名利的淡泊、忘我工作的崇高品质时。以一句“生活中的一些明星出名后会干什么”调动起学生已有的生活积累，促使学生联系生活去触摸语言、感悟文本。学生的体验丰富了，才透过文本的语言文字领悟到霍金的淡泊名利以及对事业的执著追求。这不仅带给了学生曼妙丰盈的心路历程，同时也教会他们学会做一个生活的强者。

纵观本课教学，我觉得有几个地方的教学还很不到位：

- 1、由于课文比较长，因此虽然在设计的时候想方设法抓住重点展开教学，但还是觉得时间很紧，为了赶进度，所以对几个重点的品读感悟还不到位，感觉浮于表面，不能品到点子上，深感遗憾。例如对一组排比句的教学，对霍金这段话的理解等。
- 2、课的结尾有匆匆收场之感。本来还安排了一个说话练习，但临近下课，便匆匆结束，未能将课堂推向高潮，甚为遗憾！
- 3、让学生潜心阅读感悟的时间太少，交流时导得过多，总是担心教学任务完不成而匆匆收场，进入下一环节的教学。

4、虽然这是一篇对学生进行思想教育的好教材，但这首先是一堂语文课，而我在教学中，过多地注重了语文学习的人文性，没有更好地挖掘本课教学的语文味，这是我本课教学的又一不足之处。如何在本课教学中把语文的工具性和人文性有机结合起来，敬请各位朋友给我提出宝贵建议。

开学已经一个多月了，这一个月来整个人感觉太累。对于已经有8年教龄的“老教师”来说还是第一次。直到今天才有时间坐在电脑上写写反思，一来是对这节课做一个总结，二来是完成本月的教育随笔。

10月9日，太仓市教培研中心对我校进行了调研。原本与语文教研员薛老师不认识的我，由于电大毕业论文的指导老师是薛老师，使得她对我有一点印象。这次被她点中。晕啊！

原本只想比较顺利的上完，不要太差劲就可以了！没有想到居然给她留下了不错的印象。下面我就谈谈对这堂课的准备和反思。

《轮椅上的霍金》是一篇振奋人心、感人至深的文章。主人公霍金在全身瘫痪，失去说话能力，全身只有大脑能够思考的情况下，完成了常人都不能完成的事情，并且在物理学领域取得了骄人的成就，令世人称颂。此文与去年的《海伦·凯勒》有异曲同工之妙。由于知道要来调研，我做了如下准备：

## 一、熟悉教案

我把这篇课文的教案作了详细的分析。借助语文参考书、备课手册，对事先备好的课作了整理。为了使整堂课更加流畅，更有把握，我增加了许多过渡，并且用红笔来写。这样上课时才更加游刃有余，不至于紧张。

## 二、多媒体辅助

多媒体是使一堂课更加精彩最有效的手段之一。我通过网络进行了课件的下载。由于和所备的课不一样，我有根据教案进行了修改。增加了霍金的图片、课文中霍金取得的荣誉的补充、霍金科学著作《时间简史》的资料以及霍金的名言。使得课件更加与教案一致，内容更加饱满。

### 三、资料搜集

第一课时预习时，我让学生收集了许多霍金的资料。大家对霍金有了初步的认识，也为第二课时的学习奠定了基础。

由于比较充分的准备，使得整堂课比较顺利地上了。但还是存在许多不足的地方，下面我就结合薛老师的意见和我自己的感受来谈谈课的不足：

#### 一、学生朗读准备不够

这一不足是我个人感觉，薛老师没有提到。由于平时时间紧张，学生作业很多。因此现在学生的读书时间越来越少了。除了第一课时读了几遍，再也没有更多的时间朗读。导致一些平时朗读能力比较差的学生，朗读时存在读错字，语句不连贯的现象。为了弥补这一不足，我在第二课时时，过多的让学生齐读，使得读书的形式单一缺少个性化的朗读。这一点薛老师是提到的。

#### 二、提问太多

薛老师给我粗略数了一下，我的问题大约有五、六十个，甚至更多。这样还是体现了教师问，学生答的传统的教学模式。薛老师建议可以把老师的提问减少20个左右，把这些问题改成学生自己的问题，让他们自己去发现问题、提出问题，这样学生的自主性更容易体现。

#### 三、自学时间太少

我在教学时，有两个环节是布置学生自己读片段，自己在文中做批注。出发点是好的，但两个环节的时间大约在一分半的时间，这显然是不够的。至少要有3-5分钟的时间，才能体现学生的自主学习。

#### 四、互动性不强

现在的课更加注重老师与学生之间的有效互动，我的课有互动，但不够有效。这与我越少教育的智慧有关。

#### 五、有效性不高

下课后，薛老师居然给全班学生进行了一次小测验。让学生默写出我的板书，这样的测试是出乎我的意料之外的。测试结果不佳，课堂有效性大大降低。

在大力提倡课堂有效性的今天，通过这次调研，使我深深感受到这不是一句空话，需要教师实实在在地贯彻在课堂的每一个环节。只有这样才能真正做到减负增效。这次听课，使我感受颇深，收益颇丰。

本课是苏教版第十一册第三单元中的一篇课文，是一篇饱含着浓浓的情感，让人深受感动和鼓舞的文章。阅读这篇文章，目的在于使小学生在刚刚开始了解人生的阶段中，能学习霍金这样杰出人物的不怕失败、不怕困难、敢于向残酷命运挑战的精神，并从中受到鼓舞和激励，为他们树立正确的人生观、价值观，产生积极的影响，提供学习的榜样。

史蒂芬·霍金是不为学生熟悉的，很多学生都没有听过他的事迹，但课文却很容易吸引学生，除了因为霍金的事迹令人感动外，还因为作者那饱含激情的叙述和透彻明快的议论深深地打动人心。

为了帮助学生很快走近霍金，理解课文，我抓住了教材中的

一个中心词——“非凡”，围绕这两个字设计教学。为了突出“非凡”，我在教学中设计了“对比”的方法开展教学。

在课的一开始，我就以复习导入的方法让学生进一步回顾“身体残废，身患绝症”的霍金，也就是课文第三自然段。这部分是在上节课学习过的，在第二教时开始花时间复习，就是为了能与下文产生对比：在每位学生的心里深深刻下烙印——这是一位不幸的人，不能说话，不能行动，身体被禁锢在轮椅上，全身只有三个手指能活动的人。而且，随着课文学习的层层深入，这部分还将反复出现，不断加深学生的印象，以震撼学生的心灵，使他们产生灵魂的共鸣。

与身体的不幸产生对比的，有三方面，也就是板书中的三个“非凡”：活着非凡、成就非凡、精神非凡。在本课的教学中，这三个方面是随着课文的学习层层推进，逐一揭示的。

第一个“非凡”，在文中没有过多的描绘，只有两句话而已。但医生的断言，以及霍金用行动创造出的生命奇迹，早就了这第一个“非凡”。教学同样也不需要过多的环节，教师的引读以及描述性的语言很快就能帮助学生领会到这一点。

第二个“非凡”，课文中最显而易见的内容，文中很多地方都能让我们感受到霍金的“伟大成就”。文中更是用了许多精练的词句来突出他的成就：宇宙之王、科学巨人、物理天才、英国皇家学会会员等等，这样的成就放在任何人身上都可以称之为“非凡”，更何况是一个全身只有三个手指能动的人呢？教学至此，再次回复到上文，对比的效果水到渠成。

第三个“非凡”，是最“非凡”的“非凡”，是全文最能打动人地方，也是教学的难点和重点。有了前两个“非凡”的学习作为铺垫，学生的情感已经由最初的震惊、不可思议逐渐产生敬佩，但学生还是无法完全走入这个巨人的内心。此时，课文中一位女记者的提问就像说出了学生的心里话：“您不认为命运让你失去太多了吗？”借着这个提问，

我设计让学生谈自己对这个问题的感受，然后，屏幕上慢慢出现霍金的问答。这是一段富有诗意的文字，短短五行字，留给我们的却很多，在指导学生朗读的过程中，学生一次次地用自己的情感读者，一次次地被霍金地精神感动着，对第三个“非凡”的理解也逐渐深刻清晰。

在本文的教学中，我采用了朴实的教学方法与学生一起去朗读、感悟文本，与学生们一起接受了一次震撼心灵的洗礼。学生们也能较好地掌握了本节课的学习目标。

### 轮椅上的霍金阅读题及答案语文作业本篇三

师：（出示女记者的话：霍金先生，病魔已将您永远固定在轮椅上，你不认为命运让你失去太多了吗？）命运究竟让霍金失去了什么？请结合课文第3自然段默读思考。

（学生默读，交流得出：命运让霍金双腿瘫痪、剥夺了他的说话功能、身体彻底变形）

师：命运让霍金双腿瘫痪、剥夺了他的说话功能、让他身体彻底变形，这究竟意味着什么？（出示：绿草如茵的球场，运动员活动的场景；人们登山郊游的情景；校园里孩子们琅琅的书声；音乐厅里的大合唱……）

（接着出示两组句式）

师：请选择其中的一组句子来说一说。

（学生纷纷发言）

师：从大家的发言里老师感受到命运对霍金十分残酷。命运让霍金失去的实在是——

生：太多了。

师：而霍金自己是怎么认为的呢？（出示霍金的话，引导体味）

反思：“教材无非是个例子”启示我们，学生学语文并不等于学课文（教材），教师教语文也并非教课文，而是用课文这个例子来教文字、教文学、教文化。这就意味着要充分挖掘“例子”的可能性。《轮椅上的霍金》一文内容实际与学生生活距离较大，学生没有切身的体验。因此品味文本语言时，学生的感悟往往停留在文本的表面。为了丰富学生的体验，教学中采用了填补文本空白的方式，抓住空白，提供句式及画面，让学生展开想象：命运让霍金双腿瘫痪，他不能怎样？让他失去说话的功能，他不能怎样？学生思维的闸门被打开，表述的同时，他们的心灵也受到深深的震撼：命运对霍金如此的残酷，而霍金却说：我的手指还能活动，我的大脑还能思维；……学生较好地体会到了这段话背后所包含的满足、乐观、顽强、执著……老师如能在教学时，创造性地运用教材，让学生学动脑，动手学，便可让课堂既蕴含丰富的知识，又生动活泼，还可以做到文道结合激发学生学习的积极性。

## 轮椅上的霍金阅读题及答案语文作业本篇四

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
  - 2、凭借语言材料感受霍金面对困境时的坚强不屈，以及他作为生活强者和物理天才的种种令人叹服的行为。
  - 3、结合理解课文进行说话和写话的语言训练。
  - 4、学习霍金不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。
- 1、有感情地朗读课文。
  - 2、结合说话写话的语言训练深刻感受霍金的伟大人格。

1、用写话的训练模式迁移写作方法。

2、学习霍金的伟大人格。

1、教学课件。

2、写话训练表格。

一、复习导入

出示填空，要求将句子补充完整。

读了课文，我认为霍金是一个。

（物理天才；怎么理解？在物理学上有杰出的贡献，他写的《时间简史》拥有无数读者）

（生活强者；怎么理解？面对生活的困境坚强不屈）板书：  
物理天才

能否把这两个方面的意思结合起来说。板书：生活强者

谁能说说“非凡”的意思，或用这个词说一句话？

（与众不同的，超出一般的；罗丹是一位技艺非凡的雕塑大师。）

二、精读课文，感悟非凡

1、请大家默读课文3-7自然段，想一想从哪些地方可以看出霍金是一个“非凡”的科学家？请边读边想边圈画。

（学生默读课文，圈画，教师巡视）

2、出示句段1：医生曾诊断身患绝症的霍金只能活两年，但



他一直顽强地活了下来，并且正是在这种令人难以想象的艰难中成为世界公认的科学巨人。

请谈谈你读了这一句的感受。

（霍金不但顽强地活了下来，而且成为了世界公认的科学巨人。）

在怎样的情况下成为世界公认的科学巨人？

（在令人难以想象的艰难中）

指导朗读。

怎样的处境才能叫做“令人难以想象的艰难”呢？课文第三自然段具体描述了霍金的艰难处境？谁来给大家念一下，并谈谈自己的理解。

a□“1963年，……”你对哪个词感受最深？“禁锢”是什么意思？

（束缚、限制，这里指再也离不开轮椅了）是啊，命运对霍金十分残酷。

b□“1985年，……”你对这句话中的“彻底剥夺”是怎样理解的呢？

（完全夺去，再也无法恢复）是啊，命运对霍金实在是残酷。还有吗？

c□“40年过去了，……”这里的“标志性形象”意味着什么呢？

（别人没有，唯独霍金是这种形象，而且已不可改变）

出示霍金图片，师引述：这就是霍金标志性的形象，头只能（引读）看来，命运对霍金真的很残酷。

d□是啊，他不能写字，看书必须怎么样（引读），读文献呢？（引读）

e□相信在读过这一段之后，大家更能理解什么叫做“令人难以想象的艰难”，让我们再来读一读这句，感受霍金生命的非凡。（齐读句段一）

3、课文里哪些地方让你觉得霍金是位非凡的科学家？

句段2：他发现了黑洞的蒸发性，推论出黑洞的大爆炸……他还建立了非常美的科学的宇宙模型。他被选为最年轻的英国皇家学会会员，成为只有像牛顿这样的大科学家才能跻身的卢卡逊数学讲座的教授。

## 轮椅上的霍金阅读题及答案语文作业本篇五

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、了解霍金是一位非凡的科学家，也是一位生活强者，教育学生向他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。

教学重点：

凭借具体的语言文字感受霍金不仅是个充满传奇色彩的物理天才，更是个令人折服的生活强者。

教学难点：

说说为什么称霍金是一个“非凡”的科学家。

教学准备：

课件收集霍金的资料

教学过程：

一、播放视频，导入揭题

2、同学们说感受。这节课让我们进一步走近霍金，去感受他充满传奇的人生。

二、基础达标

1、首先，我们来测试一下上节课的学习情况，完成基础达标。独立完成后，组长检查组员，并及时反馈。

2、完成基础达标的第二题。交流

三、设问导读

（一）、请同学们快速浏览课文，找出课文中的最能概括霍金的魅力的句子？

1、学生找句子，教师出示课件

2、生齐读，这就是霍金的魅力。板书：物理天才生活强者

过渡：现在，让我们到作者那饱含激情的语言中去感受霍金的魅力吧。

（二）、请同学们自由读课文的第4-7自然段，说说从哪些地方可以感受到霍金是确实是一个物理天才。在感受深刻的地方画一画，并写下自己的批注。

1、生自读

## 2、组内交流

a□“虽然他的身体一点儿也没有离开过-----神秘莫测的黑洞。”

b□“他在大脑中想象着，论证着-----宇宙模型。”

（感受他的想法在当时都是非常领先的）

c□“最年轻的英国皇家会员-----教授。”

（感受他取得的伟大成就）

## 3、让学生联系课文开头，再来感受他取得的成就

“他撰写的科学著作《时间简史》-----全世界拥有无数的读者。”

（“全世界”“无数的读者”，成果之大）

“宇宙之王”的美誉汇报收集的成就荣誉。

4、霍金用自己顽强的毅力战胜了病魔，还取得了如此多辉煌的成就，太令人\_\_\_\_了，（学生补充）他真不愧是一个充满传奇色彩的物理天才（学生读板书）

5、那么，他是如何取得这些成就的呢？再次默读这部分，看你有什么发现？

## 6、学生读书

7、交流（说句子，从这句话看出他是一个什么样的人，正因为他的这种品质才让他取得了成就）

忘我工作孜孜不倦

板书：不断求索

8、正因为霍金对科学的不断求索和忘我工作，才让他取得了如此多的成就，但霍金的魅力还不止于此。

（三）、请同学们用心读课文的第9-12自然段，说说从哪些地方可以感受到霍金是一个令人折服的生活强者。在感受深刻的地方画一画，并写下自己的批注。

1、学生自读。

2、读完后组内交流。

3、组内推荐一名组员汇报。

4、师：我们来看看记者的提问。

5、出示：霍金先生，病魔已将您永远固定在轮椅上，你不认为命运让您失去太多了吗？请一位同学读。

7、让我们带着非常悲悯的语气来读一读。

8、让我们请一位同学来引读。齐读霍金回答的话语，（有感情地朗读）。

9、哪一小组对这部分内容还有其他感受，推荐组员说。

12、同学们，霍金的话让我们心灵震颤。命运带他如此不幸，他却在这不幸中他创造了生命的奇迹，他不愧是一个令人折服的生活强者。让我们再次齐读。

出示课件：霍金的魅力不仅在于他是一个充满传奇色彩的物理天才，更在于他是一个令人折服的生活强者。他不断求索

的科学精神和勇敢顽强的人格力量深深地感动了大众。

13、同学们，霍金的精神与人格让我们深深地感动了，感动他的不断求索，感动他的辉煌成就，感动他的勇敢顽强，感动他的乐观感恩，我们真的想称赞一声，他真不愧是一个非凡的科学家。

#### 四、巩固训练

回顾课文，说说为什么称霍金是一个非凡的科学家？

讨论，小组推荐学生回答。

看来你们已经了解了这位非凡的科学家。让我们全体起立，再次跟随作者赞叹他的魅力。出示：魅力齐读。

#### 五、拓展延伸

1、学了课文以后，我想你肯定有许多真心话想对霍金说，赶快把它写下来吧。

学生写完，说一说，

总结：同学们，人的一生不可能是一帆风顺的，命运有时候会对我们开些小玩笑，会带给我们一些困难和挫折，但只要不懈努力，阴霾之后最终是阳光。让我们永远铭记这位感动世界的人物：齐读课题。

#### 2、推荐课外阅读

《假如给我三天光明》（海伦·凯勒）

《钢铁是怎样炼成的》（奥斯特洛夫斯基）