

# 最新学校课改工作总结(精选6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 学校课改工作总结篇一

根据教育局的部署，我校xx年下期在新入学的七年级中实施新课程改革实验。在教育局的统筹安排下，学校成立了以xx校长为首的课改实验领导小组，教科室制订了《新课程实验实验实施方案》，并负责具体的实施工作。

通过一学期的实验工作，学校工作、教师队伍、学生面貌等方面出现了可喜的变化。为及时总结经验，推进新课改工作，现把我校实施新课改工作情况总结如下。

制订了学校新课改实施方案，成立了课改领导小组，建立了新课改科研网络。分工明确，责任到人。对领导、教师的课改工作实行目标管理，做为教师年度考核的重要组成部分。由教科室和教务处共同制订了《教育教学教研工作手册》。通过各种奖惩评价细则，规范了实验教师实验研究行为，并且有效地调动了教师工作的积极性、主动性。为课改的顺利进行提供有利的组织保证。

### 1、在老师中动员。

暑假前，召开了新课改工作专项动员大会。在全体教师中传达了上级有关文件精神，宏观上分析课程改革的方向、目标和理念，让老师深刻理解和感悟本次课程改革的性质和任务。动员老师报名参加新课改实验的工作。

## 2、在学生中宣传。

开学的第一周，七年级新生统一进行新教材学习方法的培训学习，各班组织开展与新教材有关的讨论竞赛活动。并通过问卷调查和座谈的方式，对学生目前的思想意识、对新课程的关注程度进行调研，了解学生对校本课程开设的意见。

## 3、在家长中进行宣传

期初，学校成立了第九届家长委员会。学期初召开了七年级新生学生家长大会，开展“走进新课程，与子女同行”活动，向家长宣传实施新课程的意义，方法以及学校的具体工作内容，取得了家长的大力支持。

4、利用校园教育科研简报进行宣传。全期出版教育科研简报四期，宣传课改工作，营造浓郁课改氛围，强化了课改意识，推动着课改工作扎实、有序、高效运行。

通过一系列有的放矢的宣传工作，提高了全校师生对新课改的认识，增进家长对此项工作的共识，进而形成合力，收到了较好的效果。

## 学校课改工作总结篇二

xx年九月，新课程改革的浪头已经扑面而来了，要搞好课改，首先要解决教师的认识问题，只要认识到位，转变了观念，就可以将课改顺利推行。学校领导非常重视，学校首先抓好通识性培训，从xx年上半年就开始组织有关基础教育改革和课程改革的理论学习。提前半年为英语教师购买课程标准，做到人手一册，要求教师提前学习课标、解读课标，了解课改的基本要求，并且在每学期的教研组活动规定至少组织学习、讨论、交流课标的教研活动三次，做到人人对课标有较为全面的了解。在暑假期间派我们参加过区级新课改培训，结合学校通过校本培训对全校英语教师进行定期培训，并适

时召开新课改教学研讨会，为其它年级教师做示范课，起到了新课改的引路作用。同时，学校多次派出有关领导和部分英语骨干教师参加区、市、全国的学习，观看有关课改的专题讲座录像及课改示范课录像，并组织开展讨论。可以说，课改理念已深入学校全体英语教师的头脑中。

## 二、课改从教研活动中探索

开展了扎扎实实学科培训学习，做到边学习边实践。每学期落实教研活动“五定”（定时间、定地点、定内容、定主讲人、定文字总结），要求教研组每周组织以课改的专题教研活动，备课组坚持每周开展集体备课，研究教材，讨论教法和学法，而且又学校领导参加组内的教研活动，把通识性学习与学科性研究有机结合，力求将课改教学做到正确把握，适用有效。同时，组织英语教师积极参加区、市组织的各种课改活动，学习借鉴兄弟学校的做法。在校内开展教学竞赛活动，增强教师研究新课程的热情与能力。并规定每位教师每周至少听同年级同科教师1-2节，并间周在备课组举行教学研究课研讨活动，通过组内的说课、听课、评课系列活动，解剖案例来不断改进教法学法。三年来我们共开展校内研究课，其中王志云老师的课改论文《合作学习在英语教学中的尝试》获区十一届年会一等奖，天津市三等奖；《关于提高中学英语合作学习有效性的思考》获天津市三等奖，李晓月老师的论文《合作学习中的小组讨论》获区三等奖。杨宝军老师的论文《课堂学习中的小组合作》获天津市三等奖。

## 三、课改在教学活动中实践

在我校科研课题《自主、合作、探究的学习方式在教学中的实践与研究》的基础上，我们英语组结合学科特点，确立了《合作学习方式在英语教学中的实践与研究》子课题，积极、大胆地实施合作学习教学模式的构想，在教学策略上，合作学习教学模式要创设一个全员乐于参与、主动参与的氛围，实行集体教学、小组教学、个别教学相结合的教学方式，在

每学期的课堂教学中，我校英语教师们认真实践，努力按课改理念去进行教学。一改传统的“教师讲得津津有味，学生听得鸦雀无声”课堂状况，教师想方设法调动学生，让学生积极参与学习活动，让教师真正成为“平等中的首席”，让课堂成为学生自主、合作、探究的平台，课堂气氛较之以前面目全新，学生的反映强烈，认为老师们的教学灵活了，生动了，有趣了，愿意积极参与师生互动。家长也反映学生进初中后一改小学对学习兴趣和热情的情况，对学习有了热情，并主动的开展课外各种学习活动。众所周知，我校的生源情况，小学升上来大多数是良b以下的，优秀的学生都择校走了，学生的学习基础差，学习习惯差，学习态度更差，就这样，我们一点一点由兴趣入手，使他们看到学习的光明，有的学生小学学了四年英语，甚至连26个字母都默不下来，我们就帮助他树立自信心，用字母歌唱着背，到后来的一天两个单词到现在每天背四个单词，一学期规定三篇课文的朗读，使每一个孩子都能有所收获。一年来学生在习惯方面有了很大改善，学习态度也有了明显的好转，由原来的满不在乎到现在的忙于准备。虽然在学习成绩方面仍然很差，但起码，他们的心态转变了，开始有了积极的心态，有了一些自信，我们认为，这对于培养一个人来说是最重要的。

#### 四、课改以评价改革促进

随着课改的开展，学校还探索新的评价方式，通过综合评价展现学生学习情况，以评价促进学生发展，促进教师提高和改进教学实践。在全体老师的反复研讨、实验下，英语科组印发了英语科“学生形成性评价量表”，包括学生课堂行为评价表（教师对学生的课堂参与情况进行评价）、学生自我评价表。此外我们还根据学科特点，结合教学实际，制作了“学生成长记录袋”。记录学生“闪光点”的发展情况，记录中下层面学生的转化情况。

课改需要探索，也需要总结。我们要求每位英语教师尝试进行反思性教学，课后试行写教后记，不断总结课改教学。学

校定期召开课改实验专题研讨会，交流课改实验的经验、体会与困惑。通过研讨会和教研，老师们学到了一些好的做法，对存在的问题提出了较好的解决措施。课改实验的思路更加明确，课改实验的操作更趋科学，信心更加坚定。每学期末，要求教研组、每个备课组写出教学工作总结，每位教师写出教学总结；总结全期教学进行的系统经验和不足之处。同时，每位教师上交优秀课改案例、反思及课改论文给校教科室。

三年来，我们在教学观念，教学方式和课堂教学，师生关系等方面都有了一定的转变和提升，取得了一些经验，但也有些教训，在教学中仍有“穿新鞋走老路”的表现，同时面对程度参差不齐的学生状况，如何让所有学生都投入到新课程的学习中，让学生和教师在课改中共同成长，这还需要我校全组英语老师继续探索，在课改“实验田”精耕细耘。

### 学校课改工作总结篇三

随着课改的逐步深入，如何找准重心，把握重点，有目的、有计划、有组织地帮助农村学校解决实际问题，有效地推进农村学校的课程改革，这是教研部门义不容辞的职责。今天本站小编给大家整理了学校课改工作总结，希望对大家有所帮助。

一、扎实开展“三课活动”，不断提高教师课堂教学水平。为进一步贯彻落实“新课标”精神，展示本校教师精湛的课堂教学艺术，推广优秀的教法和经验，为广大教师提供更多的学习机会，同时也为会诊和解剖课堂，解决教学中一些共性问题，学校教科室、教导处在9月下旬组织了为期近三周的“三课活动”，学校成立了九个学科评价组(小学语文、数学，初中语文、数学、英语、理化生，政史地、艺体电脑和幼儿组)负责对“三课”课堂进行全面剖析，客观、公正、准确的进行了定性评价。

本次三课活动，学校共排了51堂课，其中小学语文7节，数

学3节;初中语文10节, 数学8节, 英语8节, 物理2节, 化学2节, 政治1节, 历史3节, 生物1节, 地理1节;音乐2节, 电脑3节。学校要求全校教师在三课活动中务必听完本学科的课, 再选听至少10节跨学科的课。通过检查发现全校不少教师不仅听课数量多, 而且记录认真详细, 分析到位, 建议合理。学校把教师参与三课活动的情况纳入第一学月六认真工作考核和期末考核。当然, 这次活动时间安排比较紧, 老师们在完成自己教学任务之余, 克服了不少困难, 尽可能挤出时间参与“三课活动”, 使本次活动得以顺利圆满地完成。

学校全员参与, 开发出了具有开放性、灵活性、多样性特征的校本课程, 使我校的大文化校本课程形成了体系。

### 三、改进了集体备课制度, 使集体备课落到了实处

在过去实行集体备课的基础上, 为了使集体备课落到实处, 对每位教师的课堂真正起到指导作用, 本期学校教导处、教科室进一步规范了我校的集体备课制度, 主要作法是: 学校成立了年级各学科备课组, 每个年级每个学科均由组长具体负责, 采取先集体研究, 再由教师本人形成个性化的教案, 并且集体研究的过程必有相关领导参与其中, 由蹲点领导签字认可学校才予以认定其集体备课。

### 四、积极组织全体教师不断总结, 提炼、优化课改成果

1、组织学校骨干教师积极参加上级组织的各种成果评选活动。本期有14位教师撰写的教研论文在国家、省市获奖或在有关刊物发表。

2、16位教师参加本年度省教科所优秀信息技术论文评审, 其撰写的优秀论文已送省教科所参评。

3、积极撰写教学案例评析, 学校要求每位教师每学月均应撰写至少一篇优秀案例评析, 各教研组每一学月交一篇到学校

教科室，学校全体教师撰写教学案例评析的热情高涨。在11月进行的年度教研成果评选中，学校一共评选出48篇份优秀成果送片区教研室。

## 五、其它相关工作

1、承办了片区教研室组织的校本教研现场会。

2、承担了片区初中语文、数学、英语、理化和小学语文专题教研活动的部分研究课、教材教法讲座及专题讲座。

3、认真组织了学校领导干部赛课活动，我校有三位领导由片区教研室推荐到县参赛。

4、加强教师的教学技能培训，对教师进行为期三周的现代信息技术培训活动，提高教师应用现代信息技术的水平，让现代信息技术真正走进学校每一位教师的课堂。

1、做好宣传动员工作，使学校、家长、社会形成共识，课改工作得到各方面的大力支持。

2、加强领导，优化课改管理。为使我校课改工作真正做到领导有力，措施落实，我校成立了以校长为组长的课改工作领导小组，明确各成员的具体分工，各成员平时加强协商研究和课改的领导与指导，及时跟踪、了解课改工作情况。为了加强管理，我校还制定了《花古中学课改实施方案》，并出台了相关制度及评价机制。

3、培训学习，更新教学理念。新课程的理念始终是进行课改实验工作的源头活水。为此学校坚持以理念为先导，组织全体教师分层次多形式参与学习与培训。我校先后组织全校课改老师专程赴岳阳许市中学和邵阳十七中观摩学习，并组织教师学习新课改的相关理论，交流心得体会，从而促使教育理念不断更新。

4、制定集体备课制度，使集体备课落到了实处。我校的主要作法是：学校成立了各学科备课组，每个学科均由组长具体负责，采取先集体研究，再由教师本人形成个性化的教案，并且集体研究的过程必有相关领导参与其中，由蹲点领导签字认可学校才予以认定其集体备课。

5、优化课堂教学。课改的主战场在课堂，学校把“抓好课堂教学改革，提高课堂教学实效”作为重中之重。在课堂上努力使学生的学习方式由被动、孤立、接受变为自主、合作、探究。老师们在课堂上注重创设民主平等愉悦的教学氛围，同时做好组织者、引导者、帮助者。学生自己能学懂的，放手让学生自己学；学生不能一下子理解的，引导学生自主探究学；学生独立学习有困难，合作互相帮助学。在教学实践中不断探索、改进，完善，以尽快形成有效的教学模式和学习方式。

6、各班成立学习小组，学生间实行一对一的互帮制度，组与组之间，组内组员之间相互评比，建立学生评价机制。通过开展各项课外活动训练学生的各项能力，为他们提供展示自己的平台。

7、落实听课制度。学校领导小组随时走进，督促课改工作在课堂上落到实处，课改老师相互听课，听课者听完课后彼此进行交流对话、点拨指导、共同探究，使老师的教学行为在思维的碰撞、交流、启迪中得到进一步转变。

8、积累总结，取得成果经验。我校要求老师即时总结，有感必发。以学科组为单位，每周总结本组课改工作，总结经验与不足。其次每位老师平时加强每节课后的回顾与思考，对自己认为感受最深的、典型的例子，及时写出来，形成个案。

9、学校积极为课改工作做好后勤保障。制作课改宣传标语，营造氛围；为课改班级配置小黑板；教师外出学习培训，学校报销所有费用。

经过近一学期的努力，我校的课改工作取得了一定的成效：

1、教师的教学观念有了根本的改变，教学态度也有了很大的改变，大家都意识到这是一次新的挑战，需要付出更多的勇气与激情，学校的教研氛围当然更为浓厚了。

2、建立了新的教学模式，课堂上许多学生都由被动、胆怯变得主动、大胆，由沉默寡言变得能说会道。

3、学生掌握了新的学习模式，学习的主动性提高了，很多的学生在平时的学习中积累了适合自己的学习方法。

1、新课程提倡让学生在开放的课堂氛围中主动探究，并一再强调要给予学生充分的时间和空间。对于如何恰当地把握时间和把握开放度，我们感到比较难操作，总有顾此失彼的感觉。一节课完不成教学任务是教学中常有的现象。

2、优生发展与扶持学困生很难兼顾。新的理念要求课堂教学是民主平等的对话过程，要求教师要想方设法激励孩子学习的积极性、主动性，要形成乐学的氛围；新课程的一个重要特征是改变传统的教师讲、学生听的局面，实行自主、合作、探究的学习方式，大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价，学生自主学习的能动性，合作交流的互助性，探究未知的开拓性得到有效发展。实践证明，这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。优生具备这一条件和要求，质疑时，他们是发现者；合作讨论时，他们是组织者；发言交流时，他们是代表者，他们的潜能得到良好发挥。而学困生因为基础的薄弱，参与性、主动性的欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，往往总是落后优生半步，常常是问题刚想到一半，结果已被他人得出。学困生无形中失去了思考、发言、表达的机会。

1、为教室添置黑板(三块大黑板，十八块小黑板)共计7500元。

2、组织课改教师赴岳阳许市中学及邵阳十七中考察学习六天花费8000多元。

3、课改宣传资料：3000元。

4、购置课改书籍及资料近1500元。

5、购买一台电脑打印机和一台速印机用于导学案印刷36000余元。

本期我校的课改工作以《基础教育课程改革纲要》为指导，一如既往的推进课堂改革进程，全面深化和推进素质教育。在本期的课改工作中，全体教师以高度的责任感和满腔的热情投入到课改中去，加强教学研究，群策群力开展课改工作，积极撰写经验论文；继续转变教育教学理念，培养学生的创新意识和实践能力，不断推进课堂改革，深化学校特色建设，为全面提高我校教育教学质量和创建特色化学校服务。

### 一、强化组织领导 优化课改管理

为使学校课改工作真正做到领导有力、措施落实，真抓实干，我校成立了以校长为组长的课改工作领导小组，并明确了各成员的具体分工，各成员平时加强协商研究和对课改的领导 and 指导，及时跟踪、了解课改工作情况。

### 二、将课改管理和常规管理并轨，规范教学，夯实素质教育的基础

学管理也实现教学常规和课改两个管理的并轨，将课改管理作为常规管理，以扎实的学校教学常规管理来促进课改过程管理。

1、严格教学纪律。学校对教师教学常规的管理是严格而有序的，教师必须严格执行课程计划，坚决禁止挤占和私自调课，

以保证学生受教育的全面性;我们要求教师要提前做好教学准备,特别是提前五分钟到教室,转换观念,做到教师等学生上课,而不是学生等老师上课;课堂教学中教师必须尊重学生人格,杜绝体罚与变相体罚学生等。

2、逐步完善常规管理,体现制度化、规范化与人性化、科学化的有机结合。实现课堂转型、师生角色转变及课程功能的转变,关键在于行之有效的教学常规管理。我校对教学常规进行修订完善,修改完善《希望小学教学常规管理细则》,加大检查督促的力度,把定期检查与随机检查结合起来,并根据学校实际进行了适当的物质奖励,打破了吃大锅饭的现象。

3、加强了教学的过程性管理;首先是实行领导随堂听课。学校领导经常性深入一线课堂听课,实行每月不定时随堂课检查,保证每个月每位教师的课有领导听、评,每位领导每学期保证至少听、评完全校教师的课;对于通过听随堂课发现的问题,及时反馈交换意见,帮助和督促整改。这样就准确把握课改现状,了解我校新课程实践中的优势与存在的问题,与教师保持紧密联系,并在和谐友好的气氛下与学科教师共同探讨教学中存在的一些问题,并提出一些建设性意见与建议,指导教师的教学,提高他们的业务能力,又促进常规到位。

随堂听课在很大程度上给教师一种“必须人人真真上好每节课”的观念和压力,极大地推动了教师日常教学的认真规范程度,使教学工作走上一条扎实而稳定的道路。半期,学校对质量情况进行调研分析,及时与任课教师沟通,商量对策,为抓好教学质量做好指导,当好参谋。

### 三、努力开展教研活动

1、我校的教研活动以校本教研为核心,学校依据实际情况成立了十一个教研组,各组除了具体负责组织的组长之外,还

有一名领导分管，负责检查督促。各组组长在拟定计划的基础上严格按照计划开展每月一次的教研活动，结合教师教学中的实际和遇到的问题开展研究，每次教研活动做到了有计划，有目的，有内容，有效果，使教研活动确实起到了促进教师专业发展，促进教师成长的作用。全体教师还认真参加中心学科教研组活动，并能按时保质完成每次心得体会和论文，并及时将教研活动所得运用于实际的教学工作中，以促进教学业务素质的提高，提高教学质量。

2、加强学习、研究和交流。

4、组织老师参加了县以上课堂教学研讨。

我们积极组织教师参加我县举办的课堂研讨会，包括双语学校，送庄中心小学、横水一中等学校的课堂研讨会，努力学习先进教研，积极为教学服务。

#### 四、落实过程管理 提高课改质量

1、在学校教育教学活动中，要求全校的教育教学工作要渗透新的课堂理念，为全面实施课堂改革打好坚实的基础。

2、评价改革日臻完善和科学，各学科制定了科学的、完善的、具有可操作性的《评价方案》，并注重学生学习的过程评价，使学生的学习过程更加注重知识与技能、过程和方法以及情感态度价值观。

我们相信，只要循着课堂的理念作不懈的努力，我校课改工作一定会居于全县前列。“百尺竿头，更进一步”，成绩只代表过去，但更是激励我们不断学习、探索，在今后的课改实践中，我们将深化学校的课改工作管理，促进教师的专业成长和学校的持续快速发展。

## 学校课改工作总结篇四

推进基础教育课程改革是全国实施素质教育的核心问题和重要环节。新一轮基础教育课程改革的启动，标志素质教育的深入发展，新课程开始走进了我们广大教师的的生活。

新课程立足于“为了每一个学生都能得到充分的发展，为学生的终身学习和发展打基础”的价值取向。着力改变过去课程过于注重书本知识传授的倾向，加强课程内容、学生生活、现代社会以及科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和已有的生活经验、学习经验，关注学生在学习过程中的体验、情感、态度和价值观的形成。它强调教学过程是师生交往互动、共同发展的过程，教师不再只是知识的传授者，而是学生发展的引导者，它用课程标准取代了教学大纲。新课程所倡导的课程理念、构建的框架体系，对我们教师在教育理念、教育行为和知识结构等方面都提出了不同于以往的要求。

教务部门为主导。为了加强对课程改革工作的领导，我校成立了由谢志平校长为组长的课程改革领导小组，组建了教研组长和骨干教师组成的课改研究小组，全过程带领广大教师做好课改的教育教学工作。

在课程改革的推进过程中，教务部门在组织、指导和服务等方面发挥了较大作用，制定学校的实施方案，协助制定学科实施计划、教研计划、课题研究，认真听课，与老师们一起探讨，及时总结经验，发现问题，研究解决，经常倾听老师们对课改的建议，收集对课程标准和新教材的使用意见等，组织教师参加学区课改交流教学观摩，加强横向交流与合作。

骨干教研组课题拉动为依托。科研领先，课题开路是一条有效的做法。按照“点面结合，以点带面，层层推进”的工作思路，我校将十一个教研组分层划分，承担不同的研究项目，物理组的《重视实验，促进综合素质的提高》，生化组的《改革课堂教学结构，培养学生的能力》，政治组的《开展

活动，激发热情，培养能力》，地理组的《注重学法指导，提高课堂效率》，历史组的《历史课堂教学中学生主体性的发挥》，音美组的《初中学生艺术兴趣的培养和艺术素质的形成》，所有课题突出应用性，集中在课改的重点、难点问题，采取行动研究法集中研究，重点突破。

课程改革是一项系统工程，涉及面广，各地存在不同的问题，但适应课程改革，努力提高教师队伍素质却是一个共同的问题。在教育实践中我们深切体会到，着眼于解决长期以来困扰课程改革的一个极为重要的师资培训问题是搞好课程改革的关键。不管我们改革构想多美妙，在推进过程中，倘若将课程编制与师资培训截然分开，将会把广大教师置于被动地位，这样的课改必然要失败。在课改推进的过程中，抓好师训既是课程改革实施的起始环节，又是贯穿课程改革实施和学校教育教学全过程的经常性工作。

提高认识是开展综合素质培训的前提，抓好宣传，提高认识，形成良好的教师综合素质培训氛围至关重要。首先，我校每二周一次的集中业务学习，均以课改为主要内容，认真反复学习国家、省、市等文件，领会课改的精神实质；其次，我校以专题讲座的形式进行宣传；第三，认真组织每周一次的教研活动，分管学科校行政参与，记录活动过程内容，教研组长主持，学习讨论内容仍以课程改革为主。

扎实培训，是课改顺利开展的重要前提，是事关课改成败的关键因素之一，我校坚持“先培训，后上岗”的原则，校领导带头参加培训，然后教师参加培训，培训合格后持证上岗。

学校教育的成功关键是教师，新课程为学校广大教师的发展开辟了一个新的空间，教师的培训和专业化发展则为课程改革实践的成功和学校可持续发展奠定了基石。

新课程强调要求教师改变教学方式和备课方式，多研究学生，上课时多倾听学生，多关注学生的即时反应，而不是一心只

盯着教学内容的讲解。

为此，我校各备课组每周举行一次集体备课，有备课组长主持，行政参与。

以前教师备课，可以比较详细的规划好首先拿出5分钟时间介绍一下什么什么，然后用10分钟讲解什么，接下来的25分钟如何如何练习，最后5分钟总结，等等。现在我们强调学生自主合作探究，老师在课前就很难预测学生某个环节到底花多少时间合适，而且即使有一个大致的设计，到了实地上课时比讲解式教学也还是多了不少出乎预料的变化，还要根据学生的反应及时进行调整。因此，如果采用学生自主探究式的教学，课前教师的备课就不能像讲解式教学那样规定得那么具体和确定了。因为讲解式教学教案中主要确定的是课堂上教师的言语和动作行为，而探究式教学强调学生自主探究，而在教案中只能预先设计教师的行为，而很难对课堂上学生的行为进行预先设计，只能是有一个大致的估计，更多地还要根据课堂上的实际情况来决定课堂教学的进展。

另外，在课堂实践中，教师应该注意观察学生的反应，倾听学生的思考。如在语文探究式教学中，教师要注意倾听学生对课文的感受和解读。教师首先要认真倾听学生对作品的初步认识，了解学生们初步的感受、分析和理解。在学生交流他们探究结果的过程中，教师常常能轻易地辨别出哪些学生具有更高的悟性和理解力。在倾听学生发言的过程中，一位好的教师能敏锐地发现学生理解上的偏差、学生的疑惑、学生经验背景中已经拥有和仍然缺乏的东西，从而判断学生理解到的深度，并决定需要由教师补充哪些有关作品的背景性介绍。通过倾听学生，一位好的教师能准确地判断学生们是否已基本充分交流完他们所能想到和理解到的一切，从而果断地决定在何时介入讨论，以何种方式介入。通过倾听学生，教师还能对各学生的理解水平有一个大致的了解，从而判断由教师对作品的补充分析深入到什么程度是在学生的接受范围内的。

实际上，正是通过倾听学生，通过关注学生的即

时表现、学生的观点和发言，通过关注学生的兴奋与疑惑，教师对自己何时参与、如何参与做出决策。

当然，在学生首先讲透了各自的理解之后，教师以一个研讨者的身份，适时地、平等地参与了学生的讨论，他讲了他个人对这部作品的了解、感受和认识，希望得到同学们的评价、理解和支持。而且，由于学生的经验与知识背景的缺少，由于教师的专业出身和经验阅历，在学生交流探究感受与体验的过程中，教师的参与使整个研讨过程发生了令人兴奋的戏剧性变化。

探讨式教学的过程，是在教师、学生、教材之间开展交流、对话等相互作用（“互动”）过程中，“视界”的交接、冲突、介入与融合。这就要求教师在课堂上多关注对话“现场”，而不要只盯着预定的教学内容。

新课程强调培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，改变学生学习方式，大大加强了探究式学习的比重，这就要求教师在教学中处理好学生自主与教师指导之间的关系，在合适的时机，合适的情境，合适的阶段，开展非指导性教学。

各科新教材中大都增加了许多探究活动，有的提供了许多供学生分析和思考的范例或素材，而不是仅把分析思考后得出的结论直接呈现在教材中，意在促进学生的主动学习和探索。对于这些探究活动，教师要引导学生亲历探究过程，给学生自主活动提供机会和空间，不要越俎代庖，代为探究，更不要以“讲授探究”代替“亲历探究”。如地理新教材（七年级下册）第22页图7.9至图7.12，提供了1998年日本进口的主要工业原料所占百分比、1998年日本主要产品占世界市场的百分比，以及日本主要工业原料来源、日本主要产品的输出地。这些数据和图片，充分表现出日本加工贸易经济的特点。学生通过对这些原始素材的探究、思考，是能够分析出日本经

济的特点的。教师应该首先给学生充分的时间和机会，引导他们对这些图表进行自主解读和探讨，而不要一上来就直接讲出日本加工贸易经济的特点是什么。

当然，探究学习强调学生的自主性，但并不忽视教师的指导。应该特别强调教师适时的、必要的、谨慎的、有效的指导，以追求真正从探究中有所收获，包括增进对世界的认识和学生探究素质的不断提升，从而使学生的探究实践得到不断提高和完善。

在实际教学中，教师要注意不要介入得过早（学生还没有充分地自主探究多长时间），以致阻碍了学生本可以自主发现的机会（“差一点我们就要找到答案了！”），也不要介入过晚以致让学生过久地处于无助状态甚至陷入危险之中。要防止不必要、不应该的指导，以免剥夺了学生尝试一错误和从教训中学习的机会；也要防止不够充分的指导，以免学生感到手足无措。

这些，都要求在教学实践中不断摸索和总结，针对不同的探究活动，进行不同的指导。

- 1、建立教研组网页，完善校园网。
- 2、培养中青年教师独立制作多媒体课件的能力。
- 3、培训中老年教师网上查询、下载资源的能力。
- 4、加强课堂电教手段的使用。
- 5、建议逐步做到无纸化备课。

我校要求各教研组要成立网络骨干小组，大科组2~3人，小科组1人，学校统一组织安排时间每学期对各组骨干成员加以培训，以提高骨干教师网页制作和收集教学资源的能力。同

时，学校也定期对45岁以上的中老年教师予以培训，从而提高他们网上查询资源的能力，全面提高我校教师的信息技术使用水平。

## 学校课改工作总结篇五

基础教育课程改革实验在上级教育部门的正确领导下已进行了一年。针对我们农村地区经济发展水平较低、办学条件较差、学校体育教学工作在整个学校教学中仍处于薄弱环节的现状，教育局和教委领导高度重视、积极采取措施，及时组织教师培训、开座谈会、进行教学观摩等，从而使教师增强了课改意识和课改理念。通过努力学习，教师不断成熟，在教学中正确把握方向、灵活运用体育教材、活跃了课堂。我校根据学校条件和学生实际，制定了切实可行的教学计划，保证了体育课的教学。现对一年来的实验工作进行如下小结。

随着素质教育的全面推进和基础教育课程改革实验的推广，开足开齐体育课是体育教学的一大变革。每周四节体育课保证了学生体育活动的的时间，教师不断深入实际，努力改变以往陈旧的教学方式，根据学生的需求和兴趣，选择符合学生年龄特点的教学内容和教学方法，在一定程度上促进了学生学习的积极性。一切为了学生的发展而执教是课改的教学目标。在一年的体育课实验中，教师积极参加县乡级举行的体育教学观摩、教学研讨等，从中学习了经验，增长了见识，进一步转变了教学观念。体育教师积极承担公开课、示范课共八节，参加教育局举办的体育教学比赛两次，为教师提供了施展教法的领域，通过相互评比，提出不足，以求改进。

学生是学习的主体，只有调动学生学习的积极性，才能提高教学质量。进行课改实验以来，让学生自主、主动地学习是教学方式的一大转变；另外，一、二年级体育课教材的设置，为小学体育教师进行教学带来了方便。教材内容具体，且选择性较强，内容也都较为符合少年儿童的年龄特征，教材对教学方法、动作要领还做了详细的说明。我们在教学过程中

结合本校实际和学生特点，选择内容进行教学，根据学生的兴趣和爱好，采用一些民间游戏，把更多的时间留给学生，教师有机组织，学生充分发挥，从而发展了学生的个性，调动了学生学习的积极性。通过尝试、探索、参与活动，学生学会了锻炼的方法，培养了正确的体育态度和良好的体育锻炼习惯，真正树立起了健康第一的思想。

就学生本身素质而言，我们农村学生与城市学生相比具有很大差异。再加上家长对体育的认识不够和一些环境条件的制约，在教学中存在很多困难。一方面，应试教育一直影响学生家长的思想观念，认为只要学好语文、数学即可，体育课没什么用处，所以要求教师不要上体育课，甚至以学生有病为由阻止学生上体育课；另一方面，学校条件有限，严重缺乏教学器材，学生自制的体育器材，单方面的游戏和跑步等活动对学生的吸引力不大，从而影响了学生的正常发育和发展。

总之，课程改革对我校学生和教师的发展都起到了积极的推动作用。通过一年的实验，教师和学生的思想观念都发生了很大的变化，真正树立了健康第一的指导思想。教学手段不断革新，教学方法不断改进，教学器材不断增添，教学效果明显提高，使我校的体育教学取得了可喜的成绩。

## 学校课改工作总结篇六

基础教育课程改革实验在上级教育部门的正确领导下已进行了一年。针对我们农村地区经济发展水平较低、办学条件较差、学校体育教学工作在整个学校教学中仍处于薄弱环节的现状，教育局和教委领导高度重视、积极采取措施，及时组织教师培训、开座谈会、进行教学观摩等，从而使教师增强了课改意识和课改理念。通过努力学习，教师不断成熟，在教学中正确把握方向、灵活运用体育教材、活跃了课堂。我校根据学校条件和学生实际，制定了切实可行的教学计划，保证了体育课的教学。现对一年来的实验工作进行如下小结。

## 一、教师转变观念，深入教学实际

随着素质教育的全面推进和基础教育课程改革实验的推广，开足开齐体育课是体育教学的一大变革。每周四节体育课保证了学生体育活动的的时间，教师不断深入实际，努力改变以往陈旧的教学方式，根据学生的需求和兴趣，选择符合学生年龄特点的教学内容和教学方法，在一定程度上促进了学生学习的积极性。一切为了学生的发展而执教是课改的教学目标。在一年的体育课实验中，教师积极参加县乡级举行的体育教学观摩、教学研讨等，从中学习了经验，增长了见识，进一步转变了教学观念。体育教师积极承担公开课、示范课共八节，参加教育局举办的体育教学比赛两次，为教师提供了施展教法的领域，通过相互评比，提出不足，以求改进。

## 二、学法的改变调动了学生学习的积极性

学生是学习的主体，只有调动学生学习的积极性，才能提高教学质量。进行课改实验以来，让学生自主、主动地学习是教学方式的一大转变；另外，一、二年级体育课教材的设置，为小学体育教师进行教学带来了方便。教材内容具体，且选择性较强，内容也都较为符合少年儿童的年龄特征，教材对教学方法、动作要领还做了详细的说明。我们在教学过程中结合本校实际和学生特点，选择内容进行教学，根据学生的兴趣和爱好，采用一些民间游戏，把更多的时间留给学生，教师有机组织，学生充分发挥，从而发展了学生的个性，调动了学生学习的积极性。通过尝试、探索、参与活动，学生学会了锻炼的方法，培养了正确的体育态度和良好的体育锻炼习惯，真正树立起了健康第一的思想。

## 三、教学中存在的困难与困惑

就学生本身素质而言，我们农村学生与城市学生相比具有很大差异。再加上家长对体育的认识不够和一些环境条件的制约，在教学中存在很多困难。一方面，应试教育一直影响学

生家长的思想观念，认为只要学好语文、数学即可，体育课没什么用处，所以要求教师不要上体育课，甚至以学生有病为由阻止学生上体育课；另一方面，学校条件有限，严重缺乏教学器材，学生自制的体育器材，单方面的游戏和跑步等活动对学生的吸引力不大，从而影响了学生的正常发育和发展。

总之，课程改革对我校学生和教师的发展都起到了积极的推动作用。通过一年的实验，教师和学生的思想观念都发生了很大的变化，真正树立了健康第一的指导思想。教学手段不断革新，教学方法不断改进，教学器材不断增添，教学效果明显提高，使我校的体育教学取得了可喜的成绩。