

最新数学六年级小论文获奖(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学六年级小论文获奖篇一

大千世界，无奇不有，在我们数学王国里也有许多趣味的事情。在我们五年级下册数学书里，就有这么一道思考题：一根蜡烛第一次烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，第二次烧掉剩下的一半。这根蜡烛还剩下全长的几分之几大部分同学看到这个题目，肯定觉得脑子里好乱，其实不然。你能够把题目再读一遍，拿出草稿纸，画一画。一根蜡烛烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，那么还剩下全长的 $\frac{4}{5}$ 。第二次烧掉剩下的一半，也就是 $\frac{4}{5}$ 的一半，算一算，哦！是 $\frac{2}{5}$ ！求剩下的就是用全长的单位“1”减去两次烧掉的占全长的几分之几，也能够说剩下的就是第二次烧掉的一半。解得： $1 - \frac{1}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$ 。答：这根蜡烛还剩下全长的 $\frac{2}{5}$ 。即便题目再难，只要你静下心来，理清条理，就必须会被你解决！

一次，我在课外作业上，做到一道题目，立马难住了我。一个最简分数的分子加上一个数，这个分数就等于 $\frac{2}{3}$ ；如果它的分子减去同一个数，这个分数就等于 $\frac{5}{12}$ 。求原先的最简分数是多少哎呀！这怎样做我开始用死办法做，一个一个找。之后实在找不出来，才慢慢动脑筋做。两个新分数在约分，分母相同，其实能够将这两个数通分化成分母是两个原分数的最小公倍数2倍的同分母分数，即 $\frac{2}{3} = \frac{16}{24}$ ， $\frac{5}{12} = \frac{10}{24}$ 。将两个新分数的分子之差除以2就能够得到分子加上和减去的那个数，即 $16 - 10 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ，故3就是分子加上和减去的数。这么一做，简单了许多！

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很简便，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，仅有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。仅有在生活中发现数学，感受数学，才能让自我的视野更加开阔！

数学六年级小论文获奖篇二

在遥远的布兰克大森林里，住着许许多多可爱的小动物，这一天，小猪和小猫约好要一齐去河对面的君子公园游玩。

“叮铃铃，叮铃铃”，小猪将手慢悠悠的伸向闹钟，“啪”刺耳的声音被关掉了。小猪看了一眼手表：“不好！9点了，还有二十分钟就到约定时间了！”他慌忙地跑下了床，拉开衣柜，这下小猪可犯愁了：有4件上衣，3条裤子，5双鞋子，一共有几种穿法呢？他想了想，不禁说道：“用 $4 \times 3 \times 5$ ，一共有60种穿法。”小猪犹豫了半天，穿了一身休闲装。

“呼呼”小猪喘着气看向了湖边的一块木牌子：因木桥已坏，请渡河过岸。“什么？渡河过岸，难不成要游过去？我可是个旱鸭子！”“别担心！那里有船！”小猫指了指熊大叔旁边说道：“你什么时候来的？一点声音也没有！”小猫笑了笑，拉起小猪的手向熊大叔走去。

“我要租一辆船。”小猫说。“这船是不能轻易租出去的，要先回答我的问题。”熊大叔摸了摸小猪的头说道。小猫和小猪异口同声地说：“什么题？”熊大叔说：“有一些小动物去划船，他们算了一下，此刻有若干条船，如果增加一条船，正好每条坐6人，如果减少一条船，正好每条坐9人，问一共有几个小动物？”

小猪拿了1条木棍，迅速的在地上写出了关系式：

$(\text{船}+1) \times 6 = \text{人}$ ， $(\text{船}-1) \times 9 = \text{人}$ 。小猫看了看，灵机一动，

说道：“如果设有 x 条船，动物数为 $(x+1) \times 6$ 那便能够列式为 $(x-1) \times 9 = (x+1) \times 6$ 能够求出 $x=5$ 再用 $(5+1) \times 6=36$ 只，所以就有36只小动物。”

“不错！解得很好，此刻能够渡河了！”熊大叔对他们竖起了大拇指。

数学六年级小论文获奖篇三

孙一、王二、张三、李四四位水手乘坐的小船不幸被大风吹到了一座荒岛边，可整个岛上除了椰子树就是灌木林与野草。为了生存他们只好把所有的椰子都采摘下来，堆放在一齐。天黑了，大家又累又困来不及分摊椰子就躺下睡着了。

夜里1点钟，孙一醒来，肚子饿得咕咕直叫。他看伙伴们睡得正香，就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多出1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏起来后躺下继续睡觉。夜里2点钟，王二醒了过来。他见伙伴们呼呼大睡，也轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多了1个，就把多出的那个椰子吃了，然后把自我的一份藏好后躺下继续睡觉。

夜里3点钟，张三又醒了。他看伙伴们睡得很香，就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多了1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏好后躺下继续睡觉。夜里4点钟，李四又醒了。四周静悄悄的，伙伴们都在睡梦中。李四就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子平均分成相等的4份，见还多了1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏起来躺下继续睡觉。

天亮了，大家都装着什么也没发生，吵着说：“饿死了，快分椰子吃。”椰子正好可分成4份，每份60个。分完后大家低头吃了起来。

$(4293) * 4 + 1 = 573$ (个)。

伙伴们都承认了自我的错误后，孙一也坐不住了，如实交待了他在1点的所作所为。大家最终明白昨日采摘的椰子总共应有 $(5733) * 4 + 1 = 765$ (个)。

经过这件事，四位水手认识到：仅有大家坦诚相待，才能同舟共济、共渡难关。

数学六年级小论文获奖篇四

妈妈说，外公家养的两只母狗“格格”和“花花”最近一前一后生了两只小狗，于是我缠着妈妈带我去看。

星期天，我们来到了外公家，看到了这2只小狗，它们都十分有特点。一只长得胖嘟嘟的，象个小肉球，灰色的皮毛在太阳的照耀下闪闪发光；另一只则长得比较“秀气”，浑身雪白，象穿了一件洁白的外衣，依偎在“狗”妈妈的怀里，好可爱哦！根据出生的时间和颜色，外公分别给它们取名为老大灰灰，老二白白。

一到“狗屋”旁，我就被调皮可爱的小狗们吸引住了，全然不觉外公已经来到我的身边。外公说：“媛媛，你快要上四年级了，今日外公考你个问题，看你能否答出来”“没问题！”我自信地回答。外公指着小狗说：“这2只小狗出生的日期十分趣味，老大和老二出生在相邻月份的1号，这两个1号分别是星期三和星期四，你明白是哪两个月的1号吗”

咋一听，这个问题挺难的，但不服输的我还是进取动起脑来，我不由联系起三年级时学过的年月日知识：由相邻两个月的1号是星期几，如果只差一天，说明第一个月的天数除以7余1天，哪个月的天数是这样的呢哦，有了，29除以7余1天，一年中仅有二月份有可能出现29天，由此能够断定老大、老二分别出生在二月、三月的1号。

我把想法告诉了外公，外公高兴地夸我真聪明，那2只可爱的小狗好象也为我猜出了它们的生日而欢快地跳来跳去呢！

数学六年级小论文获奖篇五

“没有训练就没有能力”，这是跟随马芯兰老师在数学教学改革实践中的深刻体会。我们所说的训练，是指师生在课堂上的双边活动。这种活动要求教师在课前做到两点：一是深钻全套教材，将每一课的训练内容，都置于知识整体结构之中；二是全面深入地了解班级中每一位学生的知识水平，在此基础上，结合教学的进度设计出训练的内容。所以训练课具有以下几个特点：

一、要有新的突破

训练是以知识中最原始的基本概念为魂，以知识的内在联系为线，对学生已有的知识进行多方位、多角度的再现。在知识再现的过程中，对学生要有更新、更高的要求，使他们对旧知识有新的认识和理解。这个“新”，蕴含着学生的一种新的学习能力。

二、要抓准关键

在训练的过程中，教师的作用是给学生以恰到好处的“提示”。这一“提示”，绝非是将新知识、新内容指点给学生，也绝非讲授；而是启发学生的思维，引导他们积极主动地朝着教师提示的方向去探索、去发现、去认识、去提高。

三、要设计精当

在课堂上，教师应有意识地设计问题的情境，为学生提供更多的探索、发现的机会，有充分思考、探索、研究的时间，使他们都能积极思维、充分发挥他们的智慧和创造性。

四、要调动全体学生的积极性

在训练的过程中，教师要促使不同层次的学生，提出不同的思考方法和见解，要了解学生存在的问题、各自不同的思路，以及有哪些闪光的东西或较深的理解，教师从中得到准确的反馈，从而确定下一步训练的内容和方法。

五、要创造和谐的课堂氛围

在训练的过程中，教师要注意为学生创造更多思考、争论的机会，充分发挥他们的内在潜力，促使他们不断地产生创造的欲望。学生在不断探索发现的过程中，既有成功的喜悦，也有若干次错误或不完善的思考。教师则努力使他们在活跃的思维中，智慧的火花不断闪现，学习的积极性不断增长，数学能力随之逐步提高。

下面仅就一节课来具体阐述。

应用题训练

一、教学内容：“求和、求剩余”的加减应用题(一年级第二学期北京市实验教材)

二、课型：训练(系统整理、发散型)

三、教学目的：

1. 加深理解“和”的概念，掌握有关加、减法应用题的数量关系，并能以“和”的概念为核心，从整体高度寻求解题的方法。

看过“六年级数学教学论文”的还看了：

1. 小学六年级数学教学论文

2. 有关六年级数学小论文

3. 浅谈小学数学教育教学论文