

最新小学数学骨干教师培训心得体会(精选9篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学数学骨干教师培训心得体会篇一

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

小学数学骨干教师培训心得体会篇二

依据小学生的年龄特点和学习规律，数形结合的数学解读是小学生需要且有效的数学学习策略。数形结合，即引导小学生充分利用直观的”形“把抽象的数学概念、数量关系形象具体地表现出来。通过一些看得见、摸得着的树形图、集合图、线段图等帮助小学生理解数学概念，理清数量关系，使复杂的数学问题直观化。教师特别要鼓励学生用自己创造的图形方法解释数学，用原汁原味的构思、丰富多彩的图画、独特的视角，展示儿童富有创造的思维过程。

此外，还要让小学生学”学会数学思维“的数学，学”研究真问题“的数学，学”有数学思维“的数学，学”有情感“的数学。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的”烹饪师“，让每一节数学课都成为孩子们”既好吃又有营养“的”数学大餐“！

通过吴老师的解读可以看出她的数学课上注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，一定是孩子们喜欢的数学课堂。虽然没有听过她的课，但是通过她的解读仍然可以让人清晰的感受到她对孩子的爱、灵活的教育教学技巧、大气的学科素养和高超的教学智慧，真的是一种享受，有品位的老师，有品位的教学。

”让学生喜欢我，让学生喜欢上数学，让学生养成好习惯。“这是吴老师经常说的一句话。吴正宪老师送给各位老师的话：

1. 在育人的过程中--没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要。
2. 在学习的过程中--没有什么比激发学习兴趣、保护好好奇心更重要。
3. 在交往的过程中--没有什么比尊重个性、真诚交流更重要。
4. 在成长的过程中--没有什么比养成良好的习惯更重要

虽然我还没有机会走进吴老师的课堂，感受她与孩子们之间的情意，但我从她一句句朴实的话语中已经看到了她对孩子的挚爱和引领。”我们教育工作者不仅是青少年的老师，还应该成为他们亲密的朋友。当孩子的内心充满孤独寂寞和惆

怅时，教师应该走近他们，理解他们，善待他们，尊重他们，激励他们。“”我一上讲台，就融入了学生世界，全身心地投入了数学教学之中，把其他的一切都忘记了。只有教数学的人被数学的美丽所打动，学习数学的人才能被数学所深深地吸引……“我相信，这个时候的吴老师一定是神采飞扬而独具魅力的。

短短的10天过得很快，但收获也多多，不但领略了名师的风采，还亲耳听到了东北师范大学史宁中校长的精彩讲座，聆听了来自大学的博士生导师、名校校长、以及年轻有为的特级教师的报告。每一句扣人心弦的话语犹如一簇激浪，使我久久不能平静，让我也在不停的反思。相信在今后的工作中，我一定会把学到的、看到的恰如其分的应用到自己的教学中，不辜负各位领导给我的这样好的机会，争取在自己的教学领域中，开辟出一片更加绚烂的天空！

小学数学骨干教师培训心得体会篇三

实践证明，学生的思维是在有效的数学活动中发生、发展的。学生在亲自参与实践活动中不断地积累活动经验，提升观察、试验、猜测、验证及推理概括的能力，从而理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想方法，以达到发展思维的目的。动手操作的数学是小學生需要学习的数学。我比较赞同吴老师和史宁中校长的提议，比如鸡兔同笼的问题，烙饼的问题，就让孩子们动手去画，列表解决。让孩子尝试，失败了可以再尝试，是有意义的，比你强加给孩子一个生硬的计算公式要好得多，经历了尝试，收获最大的是孩子。我听见了，我忘记了；我看见了，我记住了；我操作了，我理解了。这才达到了我们预期的效果。

动手操作不仅是为了满足好奇心，提高学习兴趣，也可以促进儿童的思维由感知到表象再到抽象的发展。

小学数学骨干教师培训心得体会篇四

非常荣幸能代表我市参加吉林省农村小学数学骨干教师培训，让我有机会能近距离的与大师接触，能聆听名师们的讲座，使自己在理论上有了进一步提升。就在我与吴正宪老师合影的一瞬间，我都在怀疑这是否是在梦中。

10天的大学校园生活，10天的学习，感觉意犹未尽。在感受大学学习氛围的同时，倾听着各位专家的精彩讲座。虽然一坐就是一天，但没有一丝倦怠，认真的做着笔记，仔细的倾听每一句耐人寻味的话语。生怕一留神，就会把最精彩的错过。最让我难忘的还是吴正宪老师的讲座，似涓涓细流流淌进心田。吴老师是一位非常有品位的教师，她穿着得体、清新亮丽、气质高雅、落落大方。又是那样的谦虚，平易近人。很多人给了吴老师这样的评价：简单的做人，简单的做事，简单的课堂。从短短的3个小时中，我真正感受到了这样的评价对这位大师来说，是多么恰当！

吴老师这次讲座的题目是《让孩子在“好吃”中享受“有营养”的数学》，她的触动来自一个官员与女儿的对话：“爸爸，小的时候您总是让我吃些有营养但我并不喜欢吃的东西，真不明白为什么好吃的东西都没有营养，而有营养的东西又都不好吃呢？”再触动：一个儿子与母亲的对话：一次，在解决了 $11-8=3$ 以后，母亲随口问道：“ $12-9$ 等于多少？”儿子脱口而出“5”。试问我们自己，平时，我们都了解孩子的想法吗？可能并不见得。很多课堂上，孩子兴奋的举起小手，期待老师能叫到自己，当满怀信心的给出答案时，老师却冷淡的来上一句：“不对，再想想！”我们是否曾俯下身来问问孩子，他为什么这样想？如果是错的，是否该让他知道错在哪里，好让他及他的同伴不再犯同样的错误。而我们有些教师，常常以成人的眼光审视严谨系统的教学，并以自己多年习惯的教学方式将数学“成人化”地呈现在孩子们面前。课堂上对孩子们的“奇思妙想”、“异想天开”并没有太多的在意，忽视了儿童期心理特点和学习规律，失去了儿童的

情趣。所以对待孩子，真应该多一些善良，多一点宽容，多一点理解，做一个善良的使者！来传授知识，启迪智慧，完善人格。

这就需要我们创造出“有营养”又“好吃”的数学。平时，教师要善于引导学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流的数学活动中，有机会真正经历“数学化”，获得数学思想和方法，要以数学知识为载体，培养学生思维的深刻性、灵活性、批判性、全面性，使学生爱思考，长智慧。

“好吃的”数学，属于孩子们自己的数学才是最美的数学

“好玩的”课堂，属于孩子们自己的课堂才是最有魅力的课堂。

有一位知名人士说过：“我们现在的教学在拼命压缩孩子的儿童期，把他尽早的成人化。当一个孩子该享受儿童期特有的快乐生活时，在课堂生活中却享受不到，殊不知孩子在失去儿童期享受幸福的时候在成人期是永远也弥补不回来的。

”好吃的“数学就是把有营养的数学烹调成适合孩子们口味的数学，就是孩子们喜欢的数学、爱学的数学、乐学的数学、能学的数学，就是能给孩子以智慧的数学。让孩子感觉到数学好玩，数学容易学。吴老师通过自己对数学教学多年的思考，形成了自己独到的见解，并通过大量的事例用精练的数学语言进行了解读。

唤起兴趣是引导儿童学习数学的第一要务。小学生的年龄特点和心理特征决定了他们的学习行为要有兴趣主导。虽然数学常常以抽象概括的方式进行形式化的表达，但小学数学教学不应该照本宣科，不应该是仅就”学术状态“的数学学习，而应该是”教育状态“下的数学学习。应该让抽象的数学变得鲜活有趣、充满活力，使学生形成”想学——爱学——会学——学会“的良性循环。

课程规定的数学知识对小学生来说并不是”全新的知识“，在一定程度上是一种”旧知识“。小学生在经历的生活中已经有过数学应用的体验，数学学习是对有关数学现象的重新认识，是在原有认知基础上的总结与升华。教学中，教师要善于创设与生活实际有联系的数学情境。上学之前的活动与经历使学生获得了数量和几何形体最初步的观念，虽然这些概念或观念可能是非正规的、不系统的、不严格的，甚至还可能是错误的，但却为正规学习数学奠定了重要的基础。这些学前积累下来的生活经历，会在小学阶段的数学学习中被”重新解读“。学生以身边熟悉的现实生活为桥梁，逐步学会数学地思考，发现和得出数学的结论。同时，他们还将感受数学知识的产生和发展过程，体验数学在生活中的价值，从而更加热爱数学学习。

对于学习而言，最大的痛苦莫过于”听不懂，学不会，还得被强迫着听，强迫着学“。教师要让学生能听得懂数学，一要让数学学习内容贴近儿童实际，让教学方法符合学生的认知规律；二要把数学变得简单些、容易些、朴实些。简单些，就是用”熟悉的“去解释”陌生的“，用”具体的“去理解”抽象的“。容易些，就是把人为制造的难点降下来，减少整齐划一、千篇一律的统一要求，充分关注学生个性化的学习需求。朴实些，就是不要刻意追求课堂的尽善尽美，鼓励学生用原生态的、甚至是有些粗糙的语言诠释自己对数学意义的理解。

4、让小学生学”不太严格“的数学

”严格的不理解，不如不严格的理解“。教师不要急于把严格的数学概念一字不差地呈现给尚未具有严格思维的小学生，不能认为不从严密的概念定义出发就不能有效地进行思考。张奠宙教授就提出”充分运用直觉学习数学，是数学学习，特别是小学数学学习的一条准则。“小学数学不要过于强调对某些数学文字的表面理解，而应力求引导学生感悟数学的本质，鼓励学生用自己的数学语言尝试诠释对数学意义的真

正理解，从而把握住数学的魂。

实践证明，学生的思维是在有效的数学活动中发生、发展的。学生在亲自参与实践活动中不断地积累活动经验，提升观察、试验、猜测、验证及推理概括的能力，从而理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想方法，以达到发展思维的目的。动手操作的数学是小学生需要学习的数学。我比较赞同吴老师和史宁中校长的提议，比如鸡兔同笼的问题，烙饼的问题，就让孩子们动手去画，列表解决。让孩子尝试，失败了可以再尝试，是有意义的，比你强加给孩子一个生硬的计算公式要好得多，经历了尝试，收获最大的是孩子。我听见了，我忘记了；我看见了，我记住了；我操作了，我理解了。这才达到了我们预期的效果。

动手操作不仅是为了满足好奇心，提高学习兴趣，也可以促进儿童的思维由感知到表象再到抽象的发展。

依据小学生的年龄特点和学习规律，数形结合的数学解读是小学生需要且有效的数学学习策略。数形结合，即引导学生充分利用直观的”形“把抽象的数学概念、数量关系形象具体地表现出来。通过一些看得见、摸得着的树形图、集合图、线段图等帮助小学生理解数学概念，理清数量关系，使复杂的数学问题直观化。教师特别要鼓励学生用自己创造的图形方法解释数学，用原汁原味的构思、丰富多彩的图画、独特的视角，展示儿童富有创造的思维过程。

此外，还要让小学生学”学会数学思维“的数学，学”研究真问题“的数学，学”有数学思维“的数学，学”有情感“的数学。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的”烹饪师“，让每一节数学课都成为孩子们”既好吃又有营养“的”数学大餐“！

通过吴老师的解读可以看出她的数学课上注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，一定是孩子们喜欢的数学课堂。虽然没有听过她的课，但是通过她的解读仍然可以让人清晰的感受到她对孩子的爱、灵活的教育教学技巧、大气的学科素养和高超的教学智慧，真的是一种享受，有品位的老师，有品位的`教学。

”让学生喜欢我，让学生喜欢上数学，让学生养成好习惯。“这是吴老师经常说的一句话。吴正宪老师送给各位老师的话：

1. 在育人的过程中--没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要。
2. 在学习的过程中--没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要。
3. 在交往的过程中--没有什么比尊重个性、真诚交流更重要。
4. 在成长的过程中--没有什么比养成良好的习惯更重要

虽然我还没有机会走进吴老师的课堂，感受她与孩子们之间的情意，但我从她一句句朴实的话语中已经看到了她对孩子的挚爱和引领。”我们教育工作者不仅是青少年的老师，还应该成为他们亲密的朋友。当孩子的内心充满孤独寂寞和惆怅时，教师应该走近他们，理解他们，善待他们，尊重他们，激励他们。“”我一上讲台，就融入了学生世界，全身心地投入了数学教学之中，把其他的一切都忘记了。只有教数学的人被数学的美丽所打动，学习数学的人才能被数学所深深地吸引……“我相信，这个时候的吴老师一定是神采飞扬而独具魅力的。

短短的10天过得很快，但收获也多多，不但领略了名师的风

采，还亲耳听到了东北师范大学史宁中校长的精彩讲座，聆听了来自大学的博士生导师、名校校长、以及年轻有为的特级教师的报告。每一句扣人心弦的话语犹如一簇激浪，使我久久不能平静，让我也在不停的反思。相信在今后的工作中，我一定会把学到的、看到的恰如其分的应用到自己的教学中，不辜负各位领导给我的这样好的机会，争取在自己的教学领域中，开辟出一片更加绚烂的天空！

小学数学骨干教师培训心得体会篇五

任教六年来，经历的培训也不少，可惟独这次市级培训给我留下了深刻的印象。一个月下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，更习惯了前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来

的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我们付出的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

小学数学骨干教师培训心得体会篇六

20__年7月4日，我有幸参加了__市教师进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。经过了近一周的紧张学习，不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导高度重视，在开班典礼上潘校长

就直接给我们下了重任，他的发言也让我真切地感受到领导们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越的学习条件，目的就是希望我们这些数学学科带头人真正成为区学科教学和科研的领头羊。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为我们面对不同风格的专家、听到不同类型的讲座，感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢东西湖教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中谈谈自己的感悟。

通过这次的培训学习，我见到了优秀的、资深的专家教科院黄老师和特级教师黄老师。充分地感受到专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员在集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。通过学习，使我耳目一新，我领略了专家对数学教学的先知先觉，黄老师介绍了当前中外元素重新结构课堂，给我们传递了世界最前沿的教育信息和教育理论；黄老师在数学领域里给我们重点对逻辑的三大形式概念、判断、推理，以及符号意识和数学建模等核心观点在小学数学教学中的运用和体现作了深入的阐述，给我们对自身的教学理念有了一个新的提升。尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生在我自己的身上。

专家的'讲座，阐明他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，身为老师，要

把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索实践，相信通过自己不懈的努力，我将在教学中不断成长！

小学数学骨干教师培训心得体会篇七

今年8月5号——8月7号，我县举行了小学数学骨干教师培训活动，这次培训的主要目的就是学会使用怎样通过网络来进行集体备课，并会上传自己的教案以及撰写个案等内容。通过这次培训活动使我受益匪浅。现就这几天的学习谈一谈自己的点滴体会。

虽然网络集体备课提了有一段时间了，但集体备课到底备什么？怎样备？网络集体备课又有什么优点？它有什么意义？在这几天首先我们学习了如何进行网络备课的操作。在机房中我们学习了怎样建立自己的工作室、加入小学数学协作组、怎样进行编写共案、如何查看共案、编写个案和进入聊天室的操作。然后集中听了里庄、双堠、界湖、大庄兄弟学校集体备课经验的介绍和张主任的《如何搞好网络大集体备课》的报告。网络集体备课有别于以往的集体备课，他和我们以前的集体备课交流的形式变了，网络集体备课借助网络，只见备课不见人，可以畅所欲言。我们的交流范围广了，在学校团队优化的基础上，再提升、再优化、再运用，范围是一个县。可以说是更加的集思广益、取长补短、提高协作与交流经验，可以明显的提高教育教学效果。在平时的课堂教学中少走很多弯路，能充分的展现与提高个人素质。

网络大集体备课不仅节省了大量的时间，而且减轻了劳动强度，让我们有更多的精力从事教材教法的研究。由于各位教师都任同一学科，教学进度基本一致，大家在备课时都当作

自己的事，当自己拿到从网上传来的其它教师的教案时，可以和自己的设计来对比一下，取长补短，看看哪些地方设计的是自己所没有想到的，根据自己的教学特点，设计自己个性化的个案，形成自己的教学思路，在教学中能使教学效果得到更好的提高，并及时记录教学的心得体会，并整理、分析、反思自己的教学行为，使自己清楚地意识到隐藏在教学行为背后的教学理念，从而提高自己的教学监控能力，逐渐生成对教学活动本身的理性认识。

一次集体备课的讨论就是教师间的一次思维碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，互相学习，互相促进，能及时将教学过程中反馈出来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高工作效率，使我们选择最适合自己的实际的教学教法，从而使教学达到最佳效果。网络集体备课强调的是集体智慧的结晶，为教师之间的交流协作提供了平台，是教师合作交流的载体，能较快地提高自己的业务水平和教学水平。

我们应该怎样来进行网络集体备课呢。我们不仅要向有经验的兄弟学校学习，更要结合自己学校的实际，制定合理的集体备课计划和实施方案，并坚持不懈的落实到实处，少走形式，多做实事，总之网络备课优势甚多，而最主要的还是我们老师们的重视与坚持！为更有效地提高课堂教学效率去努力，来服务于学生的学习。

小学数学骨干教师培训心得体会篇八

2011年8月4日，我有幸参加了县级小学数学骨干教师培训学习。这次培训的内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和铜井周中亮老师《我心目中的高效课堂》、以及张主任《小学数学有效教学探析》的报告。

下午先是教师们互动评价暑期修订的集体备课，接着又聆听

了于兆荣老师《一二年级教材通研》的报告，最后张主任做了全面总结。总之一天的培训学习让我收获颇丰，以下是我结合自己的理解总结的几点学习体会：

周中亮老师在报告中提到了高效课堂的灵魂是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生，因此必须注重课堂教学的实效。周老师在报告中提到了现实中课堂教学存在几种值得我们思考的问题。我不由得反思自己的教学，在认真的思考之后我认为要想构建既高效的数学课堂教师必须做好全面的工作：

1、课前认真准备，充分的预设。

没有预设的课堂是放任的、杂乱无章的，必然也是低效的。要使课堂教学高效，充分的课前准备就显得非常重要了。教师要明确每节课教学的重点与难点，做到有重点的点拨，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

2、营造现实和富有吸引力的学习情境。

适当教学情境的创设在小学数学教学中是必要的。恰当的创设教学情境能有效地吸引学生的注意力，保证学生全身心的投入到学习活动中，丰富学生的体验，有效地提高学生感悟能力和实践能力。

3、懂得欣赏学生。

懂得欣赏每一位学生，美国教育心理学家吉诺特博士的一段话能带给我们一点点启示：“在经历了若干年的教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，‘我’是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为老师，我具有极大的力

量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸也能叫人开心，能伤人也能救人。”

是的，我们教师的“权利”有多大，我们直接关系到一个孩子成长过程中的悲哀与快乐，直接左右着孩子的精神生活，想想都觉得可怕。当我们一脸阳光的走进教室时孩子们的心情也是舒展与放松的，当我们给孩子们一句诚信的赞美，他会是多么的幸福与喜悦；而我们的可能是不经意的表情、不经意的一句话都会给孩子遮盖上一片沉重的乌云。

所以欣赏我们的孩子吧，只有真心的去欣赏他们才能引领学生进入思考和创造的境界，也才能保证我们课堂的高效。

在这次培训中不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。

1、以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好，才能使学生真正的理解掌握所学知识。

2、人教版教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

在这里，我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

小学数学骨干教师培训心得体会篇九

今天有幸聆听省教编组小学数学教育杂志侯正海主编关于“促进学生理解”的讲座，收获颇丰。在侯主编讲到“理解的深化”是学生对认知结构的再组织，是学生对新知更深入、广阔、全面及更简洁直接的认识，使我联想到课堂教学过程中学生的回顾与反思，在每一节新授课结束时，我们总会问学生一句“回顾这节课的学习过程你有什么收获？”，学生也会简单的回顾这节课学习的内容，说说自己的思考。这样的回顾与思考越来越流程化、形式化，我们忽视教学的最后一个环节“回顾与思考”的重要性，用侯主编的话来说教学的最后一步是学生对新知理解的深化，让学生对知识内部结构的再组织，教师设计好、组织好这一过程，会给教学带来意想不到的收获，所以“回顾与反思”绝不应该成为课堂教学的摆设，它也应该精彩起来。

我们总是在探讨如何提高数学课堂效率，让更多的学生在数学上获得不同的发展，发现作为一个数学教师要想自己进步更快、所教的学生掌握的更好、发展的更全面，情景引入是重要，因为它可以引发学生对这节课的兴趣；教学过程也重要，因为它可以让不同的学生在数学上有不同的发展和收获；而与课堂引入和教学过程一样重要的，其实还有被我一直当成可有可无的课堂教学的最后的总结即“回顾与反思”，因为它不仅可以提升自己，同时可以锻炼学生的各方面。好的课堂总结对帮助学生理清脉络、总结重点、加深记忆、活跃思维、发展兴趣都具有重要作用。好的课堂总结具有目标性、引导性、针对性、趣味性、简练易懂等特征。

对教师而言，是上课内容的回顾。数学课堂教学的每一堂课，都是教师按照课程标准、教学内容经过精心准备后向学生系统传授基本知识和基本技能的依托，课堂教学质量的好坏，直接影响到教学的效果，而作为数学教师，抓住课堂总结的“回顾与反思”可以很清楚的知道一堂课到底做好了哪个方面，通过学生的总结及大家的补充，教师能对学生对基本知识和技能到底掌握到哪个程度做到心中有数。在学生回答“有何收获时”教师本人也在回顾“我教会了学生什么”，回顾自己教学生的每一个环节，是否下次应作调整，应作怎么样的调整，思索自己教学的每一个细节。作为新课程中课堂的组织者、引导者、合作者，我们可以通过课堂总结反思自己的教学，总结和提高自己的教学水平，从而提高课堂的教学效率。

对学生而言，它是对知识的巩固一堂数学课的课堂回顾与反思的功能并不仅仅意味着一堂课的结束，而更重要的是要教会学生把这节课所掌握的新知识为下一堂课、下一个知识点乃至以后的数学学习做好延伸和铺垫。首先，可以帮助学生整理知识，一堂数学课结束了，在总结中师生一起可以明确地了解到本节课中学了哪些新知识，引导学生进行反思：你今天学到了什么？这些知识的相互关系，来龙去脉是按照哪一条线来展开的？有几个新概念、新定理（公理）、推论及公式？这节课用到了哪些数学思想方法等。其次，是帮助学生巩固与提升对知识的理解。一堂课的总结，教师应利用学生的思维惯性，适时扩大“战果”，根据本节课的内容有针对性地布置一定量的作业，作业的来源：可对某些试题进行多角度的改造，使旧题变新题，有利于学生巩固已有的知识，提升分析问题的能力，也有利于及时反馈教学信息。当然，从更长远的角度的和学生的全面发展角度来看，课堂回顾与反思，既可以激发学生的创新思维，又可以培养学生的语言组织能力和口头表达能力，还可以培养学生学习数学的兴趣。通过对某一堂课的学习，在课堂回顾与反思时，学生会对已掌握的知识、技能通过分析、重组、联想、猜测等一系列的思维活动而产生自己从未有过的想法、解题方案等，这个过程我

们称之为创新思维。一旦有了这样的思维作准备，学生就能把数学学活，能灵活运用自己的数学上的知识解决数学上、生活中涉及数学的知识，数学课堂回顾与反思就起到了“画龙点睛”的作用。