

# 最新综合实践活动教学反思 综合实践活动教学设计(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 综合实践活动教学反思篇一

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同。下面，小编为大家分享综合实践活动教学设计，希望对大家有所帮助！

1教学内容所涉及学科

2年级：

3、类型： 课堂教学设计、主题活动教学设计、学段教学设计

4、学时数： 分钟(天数)

1、活动背景：(简要分析学习者的认知特点、学生已有知识经验及能力水平、活动产生的过程等)

2、活动目标：(从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面着重说明个人对活动的认识、理解及分析)

3、活动分析：(根据课程标准的规定，结合自己的教学经验和本班学生水平分析活动过程中的重点、难点)

4、活动策略：（说明案例设计者是如何根据本活动主题及其目标确定活动指导思想，如何设计活动方式，如何对学生评价）

（采用下述的表格式描述，尽量采用写实的方式描述教学过程的. 真实情景，尽量将教学中的关键环节以及教学过程中某些值得注意和思考的现象和事件描述清楚）

1、反思不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处，也要注意指出本次活动激发的值得研究的课程问题、具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。并就这些问题做出自己的思考，重在通过分析、找出问题的症结，提出改进方法。

2、反思要突出重点，不一定面面俱到，建议采用小标题的方式提点反思的几个方面，不宜太多。要注意在事实的基础上加以总结和提升，不要单纯罗列事实和现象。但理论的总结又要注意语言通俗简明，并利用本次教学活动的具体证据来论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做笼统的理论阐述。

附：教学资源、学生学习过程及典型成果(可选)

教学资源包括：学案、课件及其他教学相关资源。

学习成果包括：学生课前、课上或课后搜集的资料；学生活动过程的图片等；学生的典型作业或制作的各种作品。

## 综合实践活动教学反思篇二

我们要通过综合实践活动，让学生亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。

注重发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体包括：

1. 增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。
2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感。
3. 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。
4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。

第一阶段：准备阶段。

- 1、确定各班活动主题：（第1--3周）
- 2、分小组：每各班都分成五个小组。
- 3、各班制定活动计划（各班组长负责）。
- 4、学习“如何进行综合实践调查活动？”的相关知识。

第二阶段：开展调查。（第4--8）

- 1、各组按计划展开实践调查活动。
- 2、针对各班进行相关知识学习培训。

第三阶段：总结阶段：汇总资料，撰写调查报告。（第8—9周）

- 1、 各小组汇报、交流。
- 2、 组长负责撰写调查报告。

#### 第四阶段：宣传、评价（10—13周）

- 1、 设计宣传计划。
- 2、 制作宣作品，展开宣传。
- 3、 学生总评价。

### 综合实践活动教学反思篇三

本学期，综合实践活动教研工作以素质教育理论为指导，全面贯彻落实综合实践活动《纲要》的有关要求，结合学校“礼乐”文化特色和学校活动，以实践为核心，以活动为载体，通过让学生主动参与，亲自实践，组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

1. 使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
2. 培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
3. 培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。
4. 养成劳动观念，形成一般劳动技能。
5. 培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

（一）不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1. 理论学习。借助学校的相关材料（书籍、光盘等）、网络资源以及老师们的手头上的资料，通过共享的方式，提高本教研组成员的理论素养。
2. 专业引领。聘请专家到校指导教研活动为契机，获取专家对我组教研以及学校综合实践活动具体实施的专业引领。
3. 学习取经。努力创建各种交流平台，使教研组成员有更多的机会，到校外考察，学习相关的理论知识、借鉴同行们的先进经验。

（二）加大组内教研力度，提高教师教学水平。

1. 加强教研活动。综合实践活动是一门全新的学科，要上好综合实践活动课，必须加强教研活动。听课、评课，开展校内教研课活动，共同提高进步。
2. 课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。
3. 发挥网络在线优势，开展高效教研。

建立高效互助的教研团队。除了坚持开展教研活动外，只要有问题，在qq群里交流，共同解决问题。

（三）以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1. 以研究性学习为重点，通过生生合作、师生合作等形式，让学生在活动中学会合作、学会生存、学会做人，以适应未来社会对人生存能力的要求。

2. 教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

1. 明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动主题。

2. 制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3. 组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4. 总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

1. 教师进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2. 及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3. 实行弹性课时制，依据实际情况灵活安排。

4. 评价创新：从学习态度、学习能力、自身发展、学习成果等多个方面，通过自评、他评、师评、过程评价与结果评价等多种方式对学生进行激励。

5. 强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学

科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关

键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

6. 舆论宣传：加大宣传力度，积极争取家长及社会的密切配合，提高活动效率。

7. 资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

二月份：

1. 制定教研组工作计划。

2. 进行有关综合实践活动课程的理论学习。

3. 学习计划、明确本期工作；确定综合实践活动研究性学习主题。 三月份：

1. 开展综合实践活动主题的研究活动。

2. 进行有关综合实践活动的研讨活动。

四月份：

1. 教研组检查综合实践活动实践情况。

2. 进行有关综合实践活动的理论学习。

3. 重点讨论综合实践活动的中期反馈与指导。

五月份：

1. 开展综合实践活动教学成果展示活动。

2. 进行综合实践活动论文、案例评比。

## 六月份

1. 课程结束，缴交各种材料。
2. 回顾本学期教研活动情况，进行学期工作总结。

## 九月份

1. 完成综合实践活动计划。
2. 参加综合实践活动课程培训。
3. 完成综合实践活动主题登记表。

## 十月份

1. 参加全市中小学生研究性学习课题评选。
2. 参加全市中小学综合实践活动优秀论文评选。

## 十一月份

1. 校综合实践活动。
2. 教师教育技术能力培训。

## 十二月份

1. 教师学科素养提升工程活动。
2. 组内研究性学习成果展示。

## 元月份

1. 参加校优秀教研组评比。



## 2. 整理教学资料并归档。

# 综合实践活动教学反思篇四

开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

六年级的学生已经在老师、父母及校外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。因此有必要进一步开展贴近学生的生活、符合学生的年龄和心理特点、满足学生发展需求的综合实践活动，培养出素质全面、个性鲜明、富于创造力、适应发展的现代青少年。

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确立，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体会得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

# 综合实践活动教学反思篇五

## 一、班级情况分析：

四年级两个班的学生共计130人，经过三年半的学习、教育后，基本上都能养成良好的行为习惯，都能自觉遵守学校的规章制度、爱护公共财产、遵守课堂纪律，整体来看绝大多数学生的表现不错，德智体美劳各方面都在不断发展、进步中，各种习惯及行为也正在慢慢形成。他们有着很强的求知欲，对新事物的接受能力强，容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考，模仿力极佳。本门课是一门活动课，内容与学生学习、生活环境联系较为密切，学生对这门课充满兴趣，并且这门课的开设，为学生在各方面的均衡发展提供了可能，符合学生的学习欲望。因此，我将会利用本学科这一优势，拓展学生的知识技能，从而全面提高学生的素质。

以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的，让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活，为学知识、生活、技能的整合建立操作平台，为学生综合素质的提高提供可能。

## 三、教材分析：

综合实践活动是在新一轮基础教育课程改革中应运而生的新型课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的

综合运用为主要目的一类新型课程。具有以下特点：

- 1、基于兴趣与直接经验。
- 2、回归生活世界。
- 3、立足实践。
- 4、着眼创新。
- 5、以研究性学习为主导学习方式：
  - (1) 以转变学生的学习方式为出发点。
  - (2) 强调知识的联系和综合运用。
  - (3) 注重过程。
  - (4) 强调开放。
  - (5) 重视师生互动。

四、活动目的要求：

- 1、结合语文、数学的学习举办各种实践活动，教给学生学习的方法，培养学生热爱科学，严谨治学，积极进取的精神。
- 2、组织开展文体活动，逐步培养健康向上、热爱集体、积极参与意识，促进学生身心健康发展。
- 3、锻炼学生克服困难、解决矛盾的毅力，使学生逐步树立建设社会主义现代化必需的责任感和信心。
- 4、从小养成学科学、会科学、用科学的学习意识，激发学生动手动脑的欲望。

5、教给学生获取知识的方法，培养科技小能手，促进学生个性发展。

6、教育学生自己能做的事情自己做，培养积极向上的生活态度。

7、通过小实验，提高学生的认识，培养学生动手动脑能力，开发学生的智力，让学生在日常生活学习中学以致用。

8、培养学生爱美、审美、创造美的情趣。

#### 五、活动重点、难点：

1、从小养成学科学、会科学、用科学的学习意识，激发学生动手动脑的欲望。

2、培养科技小能手，促进学生个性发展。培养学生爱美、审美、创造美的情趣。

3、通过小实验，提高学生的认识，培养学生动手动脑能力，开发学生的智力，让学生在日常生活学习中学以致用。

#### 六、活动措施：

1、在课堂教学上，形式多样化，激发学生的兴趣，活跃课堂气氛。

2、加强理论联系实际，启发学生的动手技能。

3、开展形式多样的活动，让学生在艺术、文娱的氛围中得到美的熏陶，引导学生感受美、创造美。

4、培养学生发现问题和动手解决问题的能力，进行创造性思维与发明方法的训练。

- 5、以指导学生实践为主，注意充分发挥学生的创造力与想象力。
- 6、因地制宜，创造条件让学生实践操作。
- 7、与家长密切配合，共同完成教学任务。
- 8、多表扬，少批评，给予学生自由发展的空间，观看科技博览，学习制作。
- 9、让学生自我评定，互帮互助学，并组织进行课堂表演或竞赛。
- 10、结合实际操作，加强直观认识，能够极容易地学知识

## 七、课时安排

周次

时间

内容

课时

2□25—2.26

今天我们去采访

2.29—3.4

学会总结与交友

3.7-3.11

身边标志我了解

3.14—3.18

我给标志来分类

3.21—3.25

班级标志我设计

3.28—4.1

早餐情况我调查

4.5—4.8

日常早餐我设计

4.11—4.15

营养早餐我来做

4.18—4.22

漂亮的白玉兰

4.25—4.29

美丽的牡丹花

5.3—5.6

可爱的小蝴蝶

5.9—5.13

了解风筝

5.16—5.20

制作风筝

5.23—5.27

放飞风筝

5.30—6.3

植物的繁殖方式

6.6—6.10

扦插月季

6.13—6.17

桃树的嫁接

6.20—6.24

了解志愿活动、体验志愿工作

6.27—7.1

志愿活动巧设计

7.4—7.8



期末测评。

## 综合实践活动教学反思篇六

综合实践活动是一门综合性、实践性、开放性、生成性很强的课程，要实现综合实践活动的课程价值，就必须提高课程实施的有效性，克服活动“表层化”的局限，增强教师指导的规范性。

为了保证主题活动的完整和连续，落实教师课堂的有效指导，经过对教材认真分析，我对教材进行了二度开发，把活动主题分为“激发兴趣确定活动主题——学生自主实践——阶段汇报、梳理困惑——整理资料制作资料卡——评价总结——拓展延伸发明生活学习的小窍门”六个阶段。引导学生围绕生活中遇到的难题，运用多种方法、分析资料，展开实验观察，自主探究解决问题的有效方法，摸索其中的窍门。

通过师生比赛剥枇杷，创设问题情境，引导学生细心观察，探索剥得快的窍门，从而，激发探究欲望，然后，启发学生提出自己在日常生活当中遇到的问题，以及解决问题的现实需要，从这些问题出发，师生共同协商，归纳、概括，确定活动主题，体现了综合实践活动突出学生主体、面向学生完整生活领域的核心理念。

课堂中现场设置生活中的难题“标签的烦恼”，让学生经历在生活中“发现问题——思考问题解决方式——动手验证——得出结论”的过程，感受问题解决的意义；在此基础上，指导学生在同一条件下的对比实验，最后得出最佳的方法——小窍门。实验中学生观察、发现、猜测、求证，最后自己解决问题，快乐地发现，快乐地收获快乐地体验。

综合实践活动的课程特点强调活动与活动之间应呈现渐进性、体现层次性，在活动中贯穿过程与方法的引导。在第三个阶

段的汇报交流中我主要引导学生畅谈自己在生活中遇到的难题，又是以及如何寻找解决方法的。目的在于检验学生运用知识的能力，了解学生能否学以致用，同时在交流的过程中学生还学会了分享他人的成果，取长补短、共同进步。第四个阶段整理资料是本次活动的指导重点，根据本班学生的薄弱环节做好重点引导，每一次活动，至少都应该教给学生一种能掌握的技能，学会整理资料就是学生在这次活动中应该能掌握的能力。这一点，从学生制作的资料卡就可以体现出来。最后在总结交流阶段，学生畅谈自己的收获，不仅懂得了很多生活中的小窍门，还学会了很多学习方法。表示今后还会继续探寻生活中的小窍门，使自己成为生活中的小能手。

纵观活动过程，学生的收集资料、整理资料等能力得到不同程度的提高，预设的活动目标基本达成。

- 1、在进行“巧除标签“活动时，学生再一次对“用吹风机”、“用酒精”、“用风油精”进行对比实验后，教师应及时指导学生进行总结，引导学生树立一种意识：任何方法受条件制约的意识，懂得没有十全十美的方法，方法没有最好，只有更好，比如在野外，没有电源时，用吹风机是行不通的。知道任何窍门都需要不断优化和改进。
- 2、评价语言较贫乏，评价不够多元化。
- 3、在短短的40分钟内，难以把活动的全过程详细呈现出来，为了体现整个活动过程的完整性，只能结合本班学生的知识薄弱环节、教材的探究内容，教学重点和难点，有所侧重地重点呈现方法指导、以及不同阶段的活动过程概况。对于第二活动专题来不及呈现表示遗憾。

## 综合实践活动教学反思篇七

为了扎实搞好本学期的教学工作，特制订本学期详细教学计

划如下：

## 一、指导思想

之中，充分调动家长的力量，也让家长了解学生在综合实践课上的表现。使学生乐于探索、勤于动手、善于合作。

## 二、活动目标：

- 1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。
- 2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。
- 3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

## 三、主要任务及措施

1. 课程设置：本学期，我校在三-----六年级继续开齐开足综合实践活动课程，学校为派一名主任专门主管综合实践活动课。做到每班每周两课时，其他时间采用集中和分散相结合的方式，确保活动时间的有效性。
2. 主题规划：科学合理统筹综合实践计划安排表，各年级细化实施时要注意遵循学生年龄特点。同时，考虑到活动主题实际生成性需求，所以本学期仍然采用“规定+自主”的实施原则，重点以班级为单位开展活动，每月至少活动一次。相关活动主题的开展切口要小、易实践操作，力求通过小主题研究性学习，促进学生创新精神和实践能力的提升，全面提高学生素养。
3. 完善常规：制定活动计划，完成活动反思。过程性活动材

料。

#### 四、实践途径和步骤安排

活动安排：

1、活动主题：结合秋天的到来《寻找秋天》

2、活动主题：《我们的课余生活》

活动目的及形式：引导学生积极参与探究和发现问题，合理设计并推广安全、健康、有趣的课间活动，消除课间存在的安全隐患。（校内）

3、活动主题为：《折纸》

活动目的及形式：通过本次活动，让学生了解我国的民俗文化——剪纸、折纸，了解其历史、了解其作用与影响，并尝试剪纸，创作自己的作品。使学生在了解我国民俗文化的同同时，增强爱国热情，提高个人素质、与修养。（校内）

以上具体安排将在我们的教育教学活动中展开，并不断修改，力求使其生成具有我校特色的实践活动方案。