

2023年工程经济学课程设计心得(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

工程经济学课程设计心得篇一

[论文摘要] 当前，治安管理课程实训教学活动的开展尚未形成体系，形成正确的实训教学设计思路、准确定位实训教师角色、着力提升教师实践能力、夯实实训教学硬件条件、科学设定实训考核标准、有效驾驭实训教学过程等就成为有效开展治安管理课程实训教学的必要途径。

[论文关键词] 治安管理课程实训教学

近年来，公安院校大都针对治安专业实践性强的特征，相对强化治安管理课程实训教学活动的开展，但尚未形成体系，未形成整体合力，实训教学效果自然无从谈起。“理论脱离实践、动手能力差”的治安人才培养缺陷并没有得到改观。有效开展治安管理课程实训教学，对于造就具有从事治安管理实际工作的应用型人才具有十分重要的现实意义。

一、确立正确的实训教学设计思路

治安管理课程实训教学应当重视当前教学和未来职业的平衡，注重课程教学与未来警察职业岗位的适应性，使得课程教学适合公安行业的发展需要。故要秉承“警学结合、战训合一”的设计理念，坚持科学性、时代性、实践性和针对性的统一，要求理论紧密联系实际，全面贯彻“教、学、训、战”一体化的教学训练模式。要以治安业务为内容，以实践

工作操作为规范，以着力提高学生综合素质为目标，以培养和提高学生实际动手操作能力为核心，强化学生的服务意识、程序意识和证据意识。要严格根据治安管理课程体系的内在规律和治安实践工作的现实要求设计课程实训教学内容和实施实训教学。在强调夯实基础、扩大知识面的基础上，不断优化课程内容设置，紧紧围绕公安院校各公安专业尤其治安管理专业培养德、智、体全面发展，能够从事公安工作特别是基层治安管理工作的实用型人才的专业培养目标，设定治安管理课程的实训教学内容，进一步拓宽或增强学生的岗位适应性和从事治安管理、安全防范的实际工作能力，充分体现理论教学为实践服务的特点。

二、准确定位实训教师角色

在日新月异的现代社会，教师应当积极适应时代要求，改变“学生是教育的对象，是教育过程的客体”的教育单主体观理念，明确自身现实角色定位，由单纯的知识传授者转变为综合的知识引导者和能力指导者，树立“师生互动、寓教于乐”的教育双主体观理念。“教师的职责表现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参与者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。”治安管理课程实训教学活动的有效开展更要求教师由传统的单向教与学转变为双向的沟通与互动。教师不仅要成为课堂的指挥者，更要参与到学生的具体实训学习中来，甚至于与学生共同分担扮演实训场景设计中的角色，共同完成实训演练。“以前的教师相当于是羊群中的牧羊犬，而现在则变成了羊群中的领头羊。”罗素曾说：“要使个人生活成为整体，它必须体现一个人所有的创造性冲动，而且他的教育应该是一种能够启发和加强这种冲动的教育。”治安管理课程老师应当积极顺应现时代治安管理形势发展变化对于治安管理课程教学的新要求，探究现代社会发展模式下公安院校学生的个性特点，通过场景的设计、角色的调配、问题的引导等途径想方设法调动学生学习积极性，最大限度发挥其能动性和创造性。

三、着力提升教师实践能力

治安管理课程是实践性特别强的实用性课程，其实训教学能否有效开展关键在于实训教师“实训场景”的设计和运作，在于实训教师的素质和能力。“教师作为教育的灵魂，其使命在于点燃受教育者的求知之火，调动学习者的能动性、自主性和创造性，去私心而扬公心，使之具有宽广的胸怀，未来的眼光，丰富的想象力，获取新知识的渴望以及创造的欲望，而这一切的关键在于能否使学生获得思维的弹性和发展的空间。”因此，应当在加强教学方法和手段研究的同时，着力提升实训教师的实践操作能力，可以采用外请基层公安实战部门有一定理论素质的优秀干警作为教官、教师和教官岗位互换制、专业教师挂职锻炼到先进公安院校交流学习等方式有效弥补、提高现有专业教师的实战能力，逐步建设形成一支数量足够、相对稳定、实战能力强的治安管理课程实训指导教师队伍，使治安管理课程实训教师真正融治安管理研究者、治安课程教学者和有经验的治安管理实践者为一身，才能真正地大幅度提升治安管理课程的实训效果。

四、夯实实训教学硬件条件

“工欲善其事必先利其器”，治安管理课程实训教学的有效开展除了软件条件外，实训场所的齐全和实训设施设备的完备也是必不可少的硬件条件，它是实训教学过程中实施技能训练的依托，能够为学生创造职业岗位的仿真环境，提高学生职业素质和综合能力。其建设的好坏决定着治安管理课程实训场景设计的仿真性和实训项目开设的完整性，当然也决定着实训的最终效果。而治安管理课程实训教学研究尚存在开展实训教学缺少可利用的现代设备模拟环境和资金投入量少与支持研究全面深入开展的矛盾。所谓“巧妇难为无米之炊”，没有实训条件却硬性要求教师开设实训项目，将不可避免陷入“虚于应付”的实训“形式化”“虚无化”的尴尬现状，学生不满意，老师有怨言，严重影响到教学质量。作为现代化的公安院校，应当加大资金投入，逐步解决当前

治安管理实训室数量相对较少、条件相对较差、设施设备相对缺乏的问题。如前期可加强模拟派出所、治安陈列室、治安防控实训室等室内实训室的建设，在资金相对不足的情况下尽最大可能最大限度满足实训教学需要。在后期积极获取资金支持，设计并建设完成治安实训“模拟街区”，如仿真街道、银行、娱乐场所、特种行业、地铁车站、公交站台、社区等，为治安实训完成仿真的室外实训场所，将大部分治安实训项目由室内转移到室外，形成水平较高、容量较大、条件配套的硬件实训环境，真正契合治安管理课程实训要求。

五、科学设定实训考核标准

由于治安管理课程实训教学开展得比较晚，各个公安院校大多没有制定统一的实训教学大纲和考核标准，考核要求、形式不一，任课教师也大多各自为政，甚至同一实训项目的不同任课教师的考核要求也不尽相同，存在很大程度上的主观性和随意性，再加上没有制度化约束，如有些院校仅仅规定了理论教学和实训教学的比例，但在成绩评定上却未为实训教学设定比例，甚至没有规定实训教学的考核，故往往使实训教学的考核流于形式。而实训考核是保障实训教学质量的重要手段，没有实训考核必然使实训教学流于形式。笔者认为，应当根据课程实训教学在整体课程中所占比例明文规定实训考核成绩在课程最终成绩中所占比例，切实监督实训考核的有效实施，保障实训教学的有效开展。治安管理课程的实训考核可分项目进行，每个实训项目成绩按照优、良、中、及格、不及格五级记分制评定，从以下方面考核记分：对有关治安管理法律规范的理解和掌握程度20%，案情设计10%，法律文书的制作25%；参与各方角色表现10%；组织纪律性、团结协作精神15%；法律适用20%。每个实训项目实训结束后，实训学生按照实训要求写出该实训项目实训报告，由实训指导老师根据学生分组实训情况和实训报告完成质量情况给出实训小组成绩，由实训小组长在实训指导老师的监督下会同本小组成员商量后，根据本小组成员在本次实训中的贡献大小、表现情况等，在实训指导老师给出的实训小组成绩基础

上上下下浮动后给出本小组成员的个人成绩，浮动幅度为10%。在所有实训项目完成后，综合每个单体实训项目成绩和综合实训项目成绩后平均得出该学生最终实训成绩。

六、有效驾驭实训教学过程

治安管理课程实训教学过程以“场景运作”为主线开展，通过场景的设计与角色的扮演，使学生自觉置于某个特定场景中，将抽象理论与生动现实紧密联系在一起。通过场景有关环境条件分析、人物性格特点分析以及违法犯罪状况分析，相关资料的收集、甄别、整理、加工、编排，相关治安管理措施和治安执法法律知识的运用，使学生融合治安管理课程与该项目场景教学的相关知识，掌握人、事、地、物等不同治安管理对象在不同时空条件下管理的差异性，促进其更好地掌握各种相关治安执法工作技能和管理艺术。其实训教学程序一般安排为：

第一，场景设计。根据治安管理课程不同教学内容、知识点的不同要求，创设相对应的真实或类真实场景：根据现实生活中的典型实例，创设实体场景，也称真实场景再现；运用教材基本原理，灵活根据客观情况，创设需要学生推理的场景；利用现有物品进行实物演示，创设演示场景；采用实验教学，实现真实场景再现；根据教学内容，带领学生实地考察，给出真实场景；利用现有材料，引导学生亲自动手，创设体验场景；利用电化教学手段，创设图像场景等。但无论何类场景，都应当贴近治安管理工作实际，生动形象、富有吸引力，至少也要类似于真实社会生活，这是实训教学能否成功完成的前提。

第二，场景预热。实训教学前，为学生留出一定的预习和准备时间，实训指导老师提前向学生展现已创设的场景，让他们有时间查资料、找问题、做分析。

第三，角色分工。实训项目参与人员根据场景要求划定各自

所扮演的角色，做好职责的分工。

第四，物品准备。根据课堂教学需要，准备相应的物品。

第五，场景演绎。实训指导老师引导学生参与运作该场景。综合运用观摩式、启发式、辩论式、研究式等教学方法，通过“场景运作”，在场景的展开中强化思维开发、知识运用和实际动手操作能力。要求学生按照预先的角色分工演绎整个场景。角色的扮演要尽可能生活化，要有吸引力，强调逼真性和完整性，鼓励学生开拓思维、大胆演绎。将娱乐性、悬疑性、研究性融为一体，最大限度强化学生的特定情境感受性。实训老师要充分考虑到该场景运作过程中可能出现的问题，积极引导角色扮演者自身以及旁观学生开动脑筋发现问题并尽可能找出问题的最佳解决方案。

第六，场景评价。角色扮演者自评、旁观学生点评、互相讨论与实训指导老师总结点评相结合。

第七，实训考核。完成相关实训报告，进行实训考核。如：“治安纠纷调解”实训项目的实训程序即可设定为：教师拟定并给出“实训场景”：某日，梁某某的侄女与汪某某的堂弟结婚，梁某某与其他亲戚到汪某某的堂弟家做客，汪某某也在，饭后谈话期间，讲到婚嫁财物，话不投机，双方拉扯起来，汪某某不分青红皂白，用手中的茶碗向梁某某头上砸去，将梁某某头部砸伤。经鉴定系轻微伤。旁观者报警，当地公安派出所出警后对梁某某和汪某某进行调解，汪某某蛮横不讲理，双方争执不下；学生复习有关治安纠纷调解的适用范围、适用条件和调解程序规定的相关知识点；学生分组并进行角色分工：一般每10位学生一组，2人为社区民警，2~4人为纠纷当事人，2~4人为旁观群众或目击证人；做相关物品和道具的简要准备；纠纷当事人根据角色分工，按照“实训场景”的框架和要求演绎该纠纷“实训场景”；派出所民警接到报警出警、介入；民警演绎治安纠纷调解的相关过程和程序；角色扮演者自评；旁观学生点评；互相讨

论；实训指五、科学设定实训考核标准由于治安管理课程实训教学开展得比较晚，各个公安院校大多没有制定统一的实训教学大纲和考核标准，考核要求、形式不一，任课教师也大多各自为政，甚至同一实训项目的不同任课教师的考核要求也不尽相同，存在很大程度上的主观性和随意性，再加上没有制度化约束，如有些院校仅仅规定了理论教学和实训教学的比例，但在成绩评定上却未为实训教学设定比例，甚至没有规定实训教学的考核，故往往使实训教学的考核流于形式。而实训考核是保障实训教学质量的重要手段，没有实训考核必然使实训教学流于形式。笔者认为，应当根据课程实训教学在整体课程中所占比例明文规定实训考核成绩在课程最终成绩中所占比例，切实监督实训考核的有效实施，保障实训教学的有效开展。治安管理课程的实训考核可分项目进行，每个实训项目成绩按照优、良、中、及格、不及格五级记分制评定，从以下方面考核记分：对有关治安管理法律规范的理解和掌握程度20%，案情设计10%，法律文书的制作25%；参与各方角色表现10%；组织纪律性、团结协作精神15%；法律适用20%。每个实训项目实训结束后，实训学生按照实训要求写出该实训项目实训报告，由实训指导老师根据学生分组实训情况和实训报告完成质量情况给出实训小组成绩，由实训小组长在实训指导老师的监督下会同本小组成员商量后，根据本小组成员在本次实训中的贡献大小、表现情况等，在实训指导老师给出的实训小组成绩基础上上下浮动后给出本小组成员的个人成绩，浮动幅度为10%。在所有实训项目完成后，综合每个单体实训项目成绩和综合实训项目成绩后平均得出该学生最终实训成绩。

七、有效驾驭实训教学过程

治安管理课程实训教学过程以“场景运作”为主线开展，通过场景的设计与角色的扮演，使学生自觉置于某个特定场景中，将抽象理论与生动现实紧密联系在一起。通过场景有关环境条件分析、人物性格特点分析以及违法犯罪状况分析，相关资料的收集、甄别、整理、加工、编排，相关治安管理

管理措施和治安执法法律知识的运用，使学生融合治安管理课程与该项目场景教学的相关知识，掌握人、事、地、物等不同治安管理对象在不同时空条件下管理的差异性，促进其更好地掌握各种相关治安执法工作技能和管理艺术。其实训教学程序一般安排为：

第一，场景设计。根据治安管理课程不同教学内容、知识点的不同要求，创设相对应的真实或类真实场景：根据现实生活中的典型实例，创设实体场景，也称真实场景再现；运用教材基本原理，灵活根据客观情况，创设需要学生推理的场景；利用现有物品进行实物演示，创设演示场景；采用实验教学，实现真实场景再现；根据教学内容，带领学生实地考察，给出真实场景；利用现有材料，引导学生亲自动手，创设体验场景；利用电化教学手段，创设图像场景等。但无论何类场景，都应当贴近治安管理工作实际，生动形象、富有吸引力，至少也要类似于真实社会生活，这是实训教学能否成功完成的前提。

第二，场景预热。实训教学前，为学生留出一定的预习和准备时间，实训指导老师提前向学生展现已创设的场景，让他们有时间查资料、找问题、做分析。

第三，角色分工。实训项目参与人员根据场景要求划定各自所扮演的角色，做好职责的分工。

第四，物品准备。根据课堂教学需要，准备相应的物品。

第五，场景演绎。实训指导老师引导学生参与运作该场景。综合运用观摩式、启发式、辩论式、研究式等教学方法，通过“场景运作”，在场景的展开中强化思维开发、知识运用和实际动手操作能力。要求学生按照预先的角色分工演绎整个场景。角色的扮演要尽可能生活化，要有吸引力，强调逼真性和完整性，鼓励学生开拓思维、大胆演绎。将娱乐性、悬疑性、研究性融为一体，最大限度强化学生的特定情境感受

性。实训老师要充分考虑到该场景运作过程中可能出现的问题，积极引导角色扮演者自身以及旁观学生开动脑筋发现问题并尽可能找出问题的最佳解决方案。

第六，场景评价。角色扮演者自评、旁观学生点评、互相讨论与实训指导老师总结点评相结合。

第七，实训考核。完成相关实训报告，进行实训考核。

如：“治安纠纷调解”实训项目的实训程序即可设定为：教师拟定并给出“实训场景”：某日，梁某某的侄女与汪某某的堂弟结婚，梁某某与其他亲戚到汪某某的堂弟家做客，汪某某也在，饭后谈话期间，讲到婚嫁财物，话不投机，双方拉扯起来，汪某某不分青红皂白，用手中的茶碗向梁某某头上砸去，将梁某某头部砸伤。经鉴定系轻微伤。旁观者报警，当地公安派出所出警后对梁某某和汪某某进行调解，汪某某蛮横不讲理，双方争执不下；学生复习有关治安纠纷调解的适用范围、适用条件和调解程序规定的相关知识点；学生分组并进行角色分工：一般每10位学生一组，2人为社区民警，2~4人为纠纷当事人，2~4人为旁观群众或目击证人；做相关物品和道具的简要准备；纠纷当事人根据角色分工，按照“实训场景”的框架和要求演绎该纠纷“实训场景”；派出所民警接到报警出警、介入；民警演绎治安纠纷调解的相关过程和程序；角色扮演者自评；旁观学生点评；互相讨论；实训指导老师总结点评；学生完成《实训报告》，完成实训考核。

工程经济学课程设计心得篇二

工程经济学课程中的案例教学及实训环节，是对生活中有代表性的经济问题及对工程项目客观、真实的情形进行调查、收集和加工，整理成满足教学目标的案例和实训项目展开的。学生运用已掌握的基本理论知识和分析方法，通过思考、讨论、查找资料、动手演练，阐述各自的观点和解决方法，最后经归纳总结，全面系统理解基本理论，掌握工程经济分析

的全过程。

（一）教学案例与实训课题的选择与制作

案例教学以典型案例为教学工具，实训环节以工程项目资料为演练对象。开展案例教学和实训演练之前，先依据教学内容选择合适分析对象、收集相关资料，根据教学目标将资料编制成工程经济评价案例及实训任务书。案例与课题的选择与设计要满足以下要求。代表性（典型性）工程经济案例应当能代表某种性质或类别的工程项目，具有同类项目的共性，能实现某个教学目标。一个恰当的案例，不仅应当有利于学生理解课程教学内容和教学目标，还应当引导学生去思考和分析解决现实中遇到的类似问题，使理论与实践相结合。高度的仿真性案例的内容（包括附图、附表）要基本真实或接近客观实际。所给的信息或资料是隐含的、比较零乱的。这样，学生有身临其境的感觉，可增加学习的乐趣，增强观察、分析和判别信息真假虚实的能力。同时，案例的内容应尽可能地有探讨的余地，否则，学生会觉得太简单无趣，不值得思考。

若教师有参与实际工程项目研究以及工程项目经济决策等实践工作的机会，在保护好服务单位信息的基础上，可以将实际项目资料整理、修改，制作成教学案例或实训课题。综合性学生对知识的理解和掌握是一个循序渐进的过程，在前期的理论模块学习时，各章节知识点往往比较零散无序且不够全面系统。这就需要通过后期的实践应用模块对各章节的知识点进行串联，将其融合成有关联的、系统的知识。因此，案例和课题应当具有综合性的特点。时效性经济评价与国家现行的法律、行业规范、经济政策等紧密结合。这就要求所选择的案例应当与时俱进，根据国家政策、法规的变化不断更新，以反映最新的政策、规范和制度。

（二）工程经济学课程案例教学与实训环节的实施

为了巩固学生已学理论知识，提高工程经济学课程案例教学及实践环节的教学效果，应将实践教学环节安排在基本理论教学结束后的1~2周内，让学生独立完成一个工程项目的经济评价，从而将所学的基本理论与实践有机结合。实施案例教学与实训环节把握好以下几点。做好案例教学和实训环节的准备工作进行案例教学和实训环节之前，教师应当亲自对案例和实训项目进行分析和演练，对教学案例、实训项目的内容以及所涉及的理论知识点有充分的把握。同时要指导学生做好实训课的准备工作。对于信息量丰富或者比较复杂的案例和实训项目，教师应把案例和实训项目的材料提前发给学生，让学生们先了解资料、查找收集相关的信息，为案例分析和实训环节做好准备。工程经济学案例教学与经济评价实训环节更注重的是分析问题的过程同一个案例或实训课题的结论在很多情况下是开放性的，没有绝对正确或错误的答案。同一个问题，有多少人，就可能有多少种答案，即使同一个人分析，在不同条件下，其结论也有很大差别。教师在案例教学和实训环节中的任务就是引导、启发学生积极主动地参与讨论和互动，使学生进行更深层次的分析与思考，并通过各种途径收集有用的信息和资料，找到适合自己的解决实际问题的办法。

因此，教师可以根据情况，有意漏掉一些重要数据或资料，让学生去发现并寻求解决办法。例如，进行建设项目财务评价实训时，资料中有意缺少了基准收益率、产出物单价等重要参数。这就迫使学生思考和讨论通过什么途径获得这些重要参数，需要考虑哪些因素等。在提问和寻求解答的过程中，学生的创造潜力也被激发和挖掘出来了，综合分析问题的能力也得到很好的锻炼。案例教学和实训环节中的小组讨论结束后，教师应给予及时点评和总结阐明案例或实训课题中运用到理论知识，分析解决问题的焦点和难点。教师的总结可引而不发，留给學生进一步思考的空间。例如，可以让学生进一步思考从案例分析、课程实训过程中掌握了哪些处理问题的新思路、新方法，在实际应用中还应注意什么，从中得到哪些有价值的启示等。不能事先将自己认定的“标准答

案”告诉学生，这会使学生成为只会回答问题的“理论高手”。同时，根据课堂讨论和教师点评，对思考、讨论的成果进一步的完善，并形成报告书或计算说明书等成果。这样，可让学生全面、系统地理解建设项目经济分析基本理论。

工程经济学课程设计心得篇三

在工程学习中，软件课程的重要性和必要性不言而喻。工程软件课程设计作为一种专业技能培养，不仅有助于学生成为合格的工程技术人员，还有助于提高他们在实际工作中解决问题的能力。在此次工程软件课程的学习和设计过程中，我深深体会到了其重要性。

二、深入理解软件原理和操作技巧

通过工程软件课程的设计，我深入理解了软件原理和操作技巧。在课程的学习中，我学会了如何使用各种软件工具来解决实际问题。通过实践，我了解到了不同软件工具之间的相互关系，并掌握了它们的基本原理和操作方法。这对我今后在工程实践中灵活应用软件工具将起到重要的作用，提高了工程设计的效率和质量。

三、锻炼解决问题的能力

工程软件课程设计过程中，面对各种实际问题，我通过研究和练习不断锻炼了解决问题的能力。通过学习软件的基本原理和应用方法，我能够将所学知识灵活运用到实际工程问题的解决中，从而提高我解决问题的能力。这种锻炼使我对问题的分析和归纳能力得到了进一步的提高，为我今后的工程实践奠定了扎实的基础。

四、培养团队合作意识

在工程软件课程设计中，我意识到了团队合作的重要性。在

团队合作中，我们可以相互交流和学习，整合各自的优势，共同解决问题。我与同学们一起合作完成了多个课程设计项目，通过分工合作，我们发现了自身的不足和短板，共同支持和促进着彼此的成长和进步。在软件课程设计中，团队合作不仅加快了项目进度，还提高了工作效率和成果质量。这给我留下了深刻的印象，并且我相信，在今后的工作中，团队合作意识将是我不可或缺的素质。

五、总结与展望

通过工程软件课程的学习和设计，我深刻体会到了其对于工程专业学生的重要性。它不仅使我们深入了解了软件原理和操作技巧，还培养了我们解决问题的能力 and 团队合作意识。在今后的工作中，我会继续努力学习和应用软件技术，并将其灵活运用于实际工程设计中，为工程事业的发展做出自己的贡献。同时，我也会时刻保持学习的心态，不断跟进软件技术的发展，提高自己的专业水平。

综上所述，通过工程软件课程设计的學習，我不仅获得了专业知识和操作技巧，还培养了解决问题和团队合作的能力。这将对我今后的工程实践产生深远的影响。我坚信，在今后的工程事业中，我将能够运用所学知识和技能，解决实际问题，为社会做出自己的贡献。

工程经济学课程设计心得篇四

就业是民生之本，高等教育就是就业教育，在新时期就业难的情境下，在高等教育教学开展中应坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的培养目标，建立促进学习者多样化发展和教师多元化的评价体系，从而培养出专业技能和综合素质优秀的人才，从而不断满足社会的需要。机械专业实训课程作为培养学生操作能力和实践能力的重要课程，不断创新教学方法，开展具有特色的教学模式，使理论课程和实训课程有机地结合起来，这样才能培养出高技能的人才。

一、规范实训教学过程

在实训教学过程中，为了能够循序渐进，使实训教学的效果得到切实的保证，应该根据学校的实际情况，并严格以职业资格为标准，将实训教学计划制定出来，并将实训的内容确定下来。教师应该对标准熟练掌握并精通，结合本专业工种的实际需求的能力进行培养，保证实训内容的可行性和科学性。教师应该采用慢速分解和重点示范等方法进行操作示范，将教师指导和学生动手练习紧密结合起来，保证良好的教学效果。实训初期，教师在讲解时应该把理论和实践紧密结合起来，尽可能多地提供机会让学生动手操作，为以后走上实训岗位打下坚实的基础。在进行示范操作时，也要用理论知识将操作的步骤和要领讲解给学生，力求使所讲解内容具有清晰的示范步骤和准确的动作，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，积极主动地将理论知识运用到实践中去，最终实现学以致用目标。

二、应用现代化的教学手段

由于软件生成的三维模型具有逼真的形象和较强的立体感，因此教师在讲解机械设备的装配流程及演示爆炸图与拆装模拟动画时，可以运用机械设计三维软件与多媒体教学手段，这样就可以使用黑板和挂图进行抽象讲解的。传统教学模式得以避免，同时爆炸图和动画的形式也更加直观易懂。学生通过观看机械设备的装配流程(零部件和模型的旋转)、爆炸图的演示(生成和解除)、模拟动画的拆装，可以对零部件的结构和工作原理有一个较为全面的了解。如果设备的内部结构比较复杂，可以将其中的一些零件生成透明体，这样就可以比较方便地对构建的装配和运动关系进行观察。在实训过程中，教师也可以让学生反复观看模拟动画，然后进行独立思考，将动手拆装过程中遇到的一般性问题解决掉。同时，指导教师也可以对拆装的关键性问题给予更加专注的解决。

三、示范教学方法的实施

在机械专业实训课程教学的过程中，示范教学方法是让学生直观地认知机械实训课程操作要领的方法，教师示范教学对学生实训课程的开展具有重要的作用和价值。操作实训课程开展时，应该保证学生对所学的理论知识具有一定的了解和掌握，这样再在进行实训操作时效果会更好。在教学的过程中，也可以边进行讲解边示范。示范过程中，应该注意先慢慢地操作，然后逐渐加快，先从容易的进行操作，让学生掌握基本的实训操作后，再进行示范难度比较大或者比较复杂的内容。这样学生才能将所学的理论知识和所看到的操作过程有机的结合在一起，这样在学生自己动手操作的过程中，才能保证操作的规范化，从而可以减少多余的不良动作。并且在示范教学的过程中，为了能够激发学生的兴趣，引起学生的注意力，还可以在示范操作的过程中，设计一些问题或者常见的错误暴露在学生的面前，然后询问学生在示范的过程中，哪些做法是正确的，哪些是错误的，这样不仅能够引起学生的高度重视，而且学生在以后的实训的过程中，还会更加注意这一环节，从而能够最大限度地减少错误做法。

并且在统一示范后，如果还有学生不理解，还应该进行个别示范，对于一些难度较大的应该重复进行示范，让同学们能够清楚、准确地理解，这样才能有效的开展实训课程，才能保证学生的动手能力和实践能力得到提高。

四、规范实训考核，严把实训质量关

“质量第一”应该是实训中应该始终坚持的思想意识。是否进行了规范的考核和落实是实训质量好坏的决定性因素。应该规范实训考核，严把实训质量关，使实训质量得到切实的保证。评估学生实训成绩是实训教学中的一个极为重要的组成部分，也是实训教学中的一个最为精细的工作。应该认真、公正、准确地进行评定，而决不能敷衍了事。可以从以下几方面入手：一是实践技能考核成绩是实训指导教师与班主任对学生的评定及学生个人的实训总结报告。在结束每个实训项目后，都要考核学生，并记录成绩(评价)。二是应该将每

个学生的实训反馈表建立起来，内容包括思想表现、安全生产、出勤、实训阶段考核等项目，以方便最终评定考核成绩。同时，在日常的实训教学管理中，应该对学生的表现有一个及时地了解，并认真分析和评价，做好相关记录。

五、引入工学结合模式，突出实训教学特色

工学结合是一种人才培养模式和机制，该模式的目标是促进学生职业素养和专业技能的有效提升。同时也是一种新型的学习制度，它将现代教育制度和劳动制度、学生的课堂学习和实际工作紧密结合起来，促进学生综合能力和职业核心竞争力的有效提升，从而更好地促进学生的职业发展。因此，应该严格依据生产过程、工艺和流程建设实训基地，将那个真实或仿真的生产环境构建起来，使学生能够在进行学习和训练时切实处于真实或仿真的环境中，促进学生实际操作技能的培养，同时对学生的职业素质进行训练，使学生能够将学习和工作紧密结合起来，在接受专业技能训练的同时，得到全过程的生产训练，从而有效促进学生职业素养的极大提升。

在实训教学中，应积极开展现场管理，让学生的实习场所与企业车间接轨。改善生产现场和工作现场是现场管理活动的重点。生产现场所涉及到的领域主要有设备、物料和人员。通过现场管理，可以让实习场所的工作环境变得井然有序，这样一方面可以促进工作效率的显著提升，将物品的损耗降低到最低限度，同时促进设备的维护保养；另一方面也可以促进学生安全意识和素质的显著提升。积极将企业氛围营造出来，让学生在实训过程中有身在工厂的感觉，可以有效地将学生的学习兴趣和工厂意识培养起来。各有关人员应该为学生营造真实的生产氛围，实现实训教师车间化和实训学生工人化。同时，在教学中应该积极开展敬业和精业、创业和创新及安全教育，将企业文化渗透到学生的思想中去，将学生良好的敬业精神和职业道德有效地培养起来。

六、结束语

总之，在机械实训课程教学的过程中，牢固树立以提高学生技能为核心的教学理念，不断探索出新的教学方法和教学模式，这样才能不断提高学生的实践能力和技术能力，从而培养出社会需要的实用性技术人才。

工程经济学课程设计心得篇五

工程软件课程是现代工程教育中的重要组成部分，旨在培养学生的工程能力和实践操作能力。在经历了近一个学期的学习和实践后，我深深地感受到了工程软件课程的重要性和价值。以下是我对这门课程的心得体会。

首先，工程软件课程帮助我理论与实践相结合。在过去的学习中，我们往往只是学习一些理论知识，而缺乏实践操作的机会。而工程软件课程鼓励我们利用各种软件工具来进行实际的项目设计和计算，使得我们能够将书本知识应用到实际项目中。通过这种实践，我更加深入地理解了理论知识的应用和局限性，也更加熟悉了工程项目的实际操作流程。

其次，工程软件课程培养了我的工程能力和解决问题的能力。在工程软件课程中，我们通过软件工具进行项目设计和计算，需要运用我们学到的工程知识和技能来解决实际问题。在这个过程中，我逐渐培养了自己的工程思维和解决问题的能力。我学会了如何理解项目需求，分析问题所在，找出问题的解决方案，并进行实际操作。这些能力对于我未来的工程实践和职业发展具有重要的意义。

第三，工程软件课程提高了我的团队合作能力。在课程的实践项目中，我们需要进行小组合作，共同完成项目设计和计算。在这个过程中，我学会了与他人进行沟通和协作，理解每个人的角色和任务，发挥自己的优势和承担责任。通过与团队成员的互动和合作，我逐渐意识到团队合作的重要性，

并学会了如何有效地与他人合作，达到共同的目标。

第四，工程软件课程拓宽了我的知识面和视野。在这门课程中，我们涉及到了各种软件工具和技术，如CAD、MATLAB、ANSYS等，通过学习和实践，我了解到了这些软件的特点和应用领域。同时，我们也了解到了不同领域的工程项目和应用案例，拓宽了我们的知识面和视野。这对于我们未来的学习和职业发展都是非常有益的。

最后，工程软件课程激发了我的创新与探索精神。在课程中，我们可以利用工程软件进行项目设计和计算，有很大的自由度和创新空间。我发现，通过充分发挥自己的想象力和创造力，可以设计出更加符合实际需求的解决方案。这激发了我对工程问题的探索兴趣，并培养了我不断创新和改进的能力。

总之，工程软件课程是一门重要的课程，通过学习和实践，我深刻体会到了它对于我个人能力和工程发展的意义。通过课程的学习，我不仅获得了实际操作能力，培养了解决问题的能力，提高了团队合作能力，拓宽了知识面和视野，还激发了我的创新与探索精神。我相信，这门课程对于我的未来学习和职业发展将会有着长远的影响和帮助。