

小班绘本活动方案的设计意图 小班绘本 阅读活动方案(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小班绘本活动方案的设计意图篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容,通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
- 2、尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“不是我,你看——”“嗯,果然不一样”。
- 3、在学学、说说、做做的过程中感受阅读的乐趣

活动重点：

理解故事内容,学说故事中的对话,尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

活动难点：

比较牙印的不同,并作出判断。

活动准备：

1、kt板制作大饼。

2、《谁咬了我的大饼》的图书。

3、自制饼干若干。

活动过程：

一：引出课题

师：今天老师带来了一本好看的故事书，小朋友想看吗？

出示图画书1：看，这是什么呀？（大饼）这块大饼是小猪做的，它做了一块好大的饼，累的睡着了，等他醒来一看，咦！是谁咬了我的大饼啊？（出示教具：大饼）

师：__是你咬了我的大饼吗？

师：__是你咬了我的大饼吗？

那到底是谁咬了我的大饼呢？

教师出示大饼：看看大饼上的缺口是什么形状的？（半圆形的）帮小猪猜猜是谁咬了他的大饼？（幼儿猜测是谁咬了小猪的大饼。）

二. 理解故事

1、师：小猪决定去问问它的朋友，（出示图画书2）它走啊走，遇到谁啦？（小鸟）小猪会怎样问它呢？（请幼儿问）

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看！小鸟在大饼上咬了一口，啊呜！”（取走大饼一小块）

师：小朋友帮小猪看看，小鸟咬的是怎么样的，为什么小鸟咬的大饼是三角形（因为他的嘴巴是尖尖的，小小的三角形，所以要出来的牙印是三角形）

和原来的那个牙印一样吗？是不是小鸟咬的呢？小猪说：嗯，果

然不一样。(出示图画书3)

2、(出示图画书4)师:小猪又遇见谁啦?(小兔)小兔咬出的牙印是什么样子的呢?(幼儿猜测)小猪会怎样问小兔呢?“小兔是你咬了我的大饼吗?”小兔说:“不是我不是我,不信你看!说完兔子在大饼上咬了一口,啊呜!(取走一块),兔子咬的牙印是怎么样的,(突出小兔的三瓣嘴、门牙)

你们看是不是小兔?(不是)小猪说:果然不一样。(出示图画书5)

是不是狐狸咬的呢?(出示图画书6)小猪会怎么说呢?(果然不一样。)

4、小猪又遇见谁了?(鳄鱼)小猪会怎样问鳄鱼?猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的?鳄鱼说:不是我,不是我,你看!鳄鱼在大饼上咬了一口,(取走大饼一块)鳄鱼咬的牙印是什么样子的?(尖尖的,锯齿一样)看来也不是鳄鱼咬的。(出示图画书7)小猪会怎么说?(果然不一样。)

小结:小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形,小兔的是三瓣嘴,狐狸咬了一个大三角,鳄鱼咬掉了一个大锯齿,河马咬掉了半个大饼,他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样,所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢,真奇怪!(边总结边出示小动物)

6、教师继续讲述结尾:小猪的肚子也有点饿了,它也咬了一口,啊呜!(吧唧吧唧)真好吃!他一边嚼着大饼一边想:是谁咬了我的大饼呢?原来是小猪自己咬的!真是一只糊涂的小猪呀!

三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干,看看上面的缺口是不是它们咬的呢?

2、(分别出示不同缺口的饼干)让小朋友猜猜是谁咬的,然后请个别幼儿送给相应的小动物。(送的时候说一句我送饼干给你吃)

3、这里还有许多饼干,都是这些小动物咬的,请小朋友每人拿一块饼干,仔细看一看饼干缺口是什么样子的,和谁的嘴巴像,就把它送给谁。

4、集体检查送的是不是正确。(请个别幼儿检查)

四、完整地欣赏故事。

完整展示图画书,教师讲述故事。

五、结束活动:韵律《饼干歌》

小猪谢谢你们帮助了他,他还想请你们和他一起做饼干呢!

饼干做好了吗?我们一起洗小手,去吃饼干,看看宝宝咬下来的缺口是什么样子的?活动结束。

小班绘本活动方案的设计意图篇二

活动目标:

1、在玩颜料游戏中,知道蓝色和黄色混合一起变成绿色,对色彩的变化产生好奇和乐趣。

2、在听故事的过程中,激发丰富的想象力,体会故事的有趣性。

3、在“抱一抱”游戏中增进同伴的感情。

活动准备:

1、《小蓝和小黄》绘本ppt□电脑一台。

2、颜料、彩色卡片、一次性塑料杯（透明）、一次性筷子。

活动过程：

一、认识一下常见的颜色

（1）用彩色卡纸请小朋友抢答颜色，调动一下孩子们的积极性。

二、抱一抱游戏

师：你的好朋友是谁？抱一抱吧！我是你们的好朋友吗？抱一抱吧！大家牵着手拉个圈，一起抱一抱。

三、和孩子们一起欣赏故事，激发想象

1、看封面引起幼儿阅读兴趣并认识书名《小蓝和小黄》

师：小朋友从上面看到了什么？你知道故事的主人是什么颜色吗？谁是小蓝？谁是小黄？

2、细节阅读，一起欣赏绘本

重点观察：藏猫猫、排排坐。

注意：

1、引导孩子学会观察小蓝去哪儿，并说一说孩子的理解。

2、然后故事妈妈再讲述。

四、玩颜料游戏，小小魔法师来啦！（注意：故事妈妈先示范操作）

师：小蓝和小黄抱在一起真的会变成绿色吗？我们一起试一试？

孩子们用一次性筷子蘸些蓝色颜料搅拌在准备好的装了一些水的塑料杯里，再蘸些黄色的颜料搅拌在塑料杯里，细心观察。

五、小朋友从颜料中挑选两种颜色抱一抱。

注意：

- 1、游戏口吻：小蓝、小红抱一抱
- 2、游戏时人手一份材料：两个杯子人手一份
- 3、请孩子说说你的发现：蓝色+红色=紫色

红色+黄色=橙色

红色+绿色+黄色=咖啡色

六、故事妈妈要总结：原来两种不同的颜色合在一起，会变成另一种颜色。

小班绘本活动方案的设计意图篇三

活动目标：

1. 仔细观察画面内容，感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。
2. 初步了解故事内容，感受情节的有趣和神秘。
3. 体会故事中主要角色“疑惑—失望—惊喜”的情感变化。

活动准备：

绘本ppt《谁的脚印》

活动过程：

一、引题

二、师幼共同阅读，了解故事情节

(一)小姑娘寻找脚印主人

1. 小姑娘在房间里发现了奇怪的脚印她会怎么想呢？

小结：小姑娘发现奇怪的脚印觉得很好奇很疑惑，于是小姑娘准备去找一找看一看究竟是谁的脚印。

2. 小姑娘遇到小猫

幼儿猜测是不是小猫的脚印，为什么？

鼓励幼儿大胆想象小猫脚印像什么。

小结：原来房间里的脚印不是小猫的，小猫的脚印是圆圆的。

3. 小姑娘遇到小鸟

引导幼儿观察想象小鸟的脚印像什么。(小结：是的，小鸟的脚印像__一样尖尖的细细的。)

那房间的脚印是小鸟的吗?(不是)

小姑娘没有找到脚印的主人，小姑娘心里会怎么样?(伤心、失望。)

4. 小姑娘遇到大象。

鼓励幼儿大胆地说一说小姑娘会怎么问大象吗?(集体学问:你去过我的房间吗?那儿有个长长的脚印。)

猜测大象的回答及大象脚印的样子。

小结:原来大象的脚印是又宽又大的,房间里的脚印也不是大象的。

(二) 小姑娘的找到脚印的主人

1. 引导幼儿观察画面上小姑娘的姿态感受她难过的情绪。(请个别幼儿模仿小姑娘的动作。)

2. 幼儿想象、表达小姑娘开心的原因,感受小姑娘的情感变化。

3. 引导幼儿观察比较鞋子和鞋印的相似度。

小结:原来小姑娘房间的地板上的脚印,是自己鞋子的鞋印,找到答案的小姑娘变得非常开心,(播放ppt12)瞧,她正抱着小狗在开心的大笑呢!

三、观察封面,引出故事的题目

师:小朋友记得小姑娘在寻找脚印的过程中遇到了谁?教师揭示故事的名字。

四、结束

这个有趣的故事有个好听的名字——《谁的脚印》,小朋友回家可以和爸爸妈妈一起分享这本书。

小班绘本活动方案的设计意图篇四

《小蓝和小黄》是一本不错的绘本，在闲暇之余我会拿出来细细翻阅回味。今天我将这本书带到了班级里，放进了图书角，没想到却起到了意想不到的效果。

首先发现这本书的是顾嘉徐，他翻着书笑了起来，边看边说：“好好玩，他们抱在一起变色了……”，周围的孩子发现了马上就凑上去研究。看来老师之前的预测是正确的，中班的孩子自主学习能力已经能够独立发现颜色变化的秘密了，不需要老师在这方面过分的引导了。那么原计划进行，让幼儿来感受绘本中的撕纸艺术风格吧。

我首先提问引导幼儿观察画面，他们是画出来的吗？很多幼儿第一眼看出来不是画出来的，但是对撕纸的艺术形式还是接触不多，绕来绕去绕不到重点上，这个时候我告诉幼儿是撕出来的，引出了撕纸这种独特的艺术形式，并做了简单的介绍。接着老师做了一些撕纸的示范，并亲自带着幼儿操作。在操作中孩子们有很多的问题，因为是一个小组的孩子，人数不多方便老师一一去发现问题，进行指导。老师先让幼儿想一想自己要撕的形象，让幼儿在纸上画出轮廓然后进行撕纸，幼儿只要细心些，难度不是很大。最后我们将撕出来的形象拼贴出来，在下一次阅读活动时让另一部分幼儿进行故事的想象创编。

中班幼儿的学习能力和动手能力在不断提高，在《小蓝和小黄》这个教学案例中，其实单纯的玩色、发现颜色的秘密已经不能满足幼儿的学习愿望了。他们需要更加新的一种感受，撕纸正好带来了这种全新的动脑动手感受。虽然在操作中幼儿会有一些困惑和挑战，但是这正是一个丰富知识技能的过程。我们老师在教学中也要善于发现幼儿的需求，从多种教学材料中去挖掘适宜的有价值的教学点去进行实施，二者切合那么这样的教学一定是成功的。《小蓝和小黄》这本绘本可以进行深挖，其他的优秀绘本亦是，只要老师做个有心人。

小班绘本活动方案的设计意图篇五

说目标：

- 1、通过故事和各种体验，让幼儿了解其实黑夜并不可怕，并能用各种方法克服对黑夜的恐惧心理。
- 2、鼓励幼儿能在集体面前讲述自己一个人睡的勇敢经历或者坦然讲出不敢一个人睡的原因。
- 3、通过创设情景，帮助幼儿了解夜晚，进一步树立幼儿自己睡的信心。激励幼儿乐意尝试一个人自己睡。

说活动重难点：

说活动准备□ppt课件、调查表、彩笔、气球，面具，眼罩等。

说活动过程：

一、故事导入，激发兴趣。

1、教师带领幼儿听音乐进入场地，依次入座。

4、教师小结：

原来那些可怕的声音是小老鼠的心理作怪，这些来自大自然的声音并不可怕。晚上睡觉的时候只要关紧门窗，拧紧水龙头，家里还是很安全的。

二、调查统计，心理疏导

1、教师出示调查表，请自己睡的小朋友将自己的笑脸卡贴在黄色的一边，请不是自己一个人睡得小朋友将笑脸卡贴在绿色的一边。请幼儿作比较。

2、教师引导幼儿说一说为什么不愿意在家一个人睡，请自己一个人睡的小朋友讲一讲一个人勇敢睡的经历。

3、教师鼓励不是一个人睡得小朋友说出自己不肯一个人睡的原因。

4、讨论：你们有什么好的办法可以让自己感到不害怕？

你们有没有遇到过这种情况，是怎样解决的？

小结：每个人心里都会想象出一些奇奇怪怪可怕的东西，当我们处在黑暗中就会想起它，越想越害怕。

5、那么，你最害怕的是什么呢？老师每人发给一个气球，把自己最害怕的东西画在气球上。

画完后讲述，并讨论：怎样消除这些害怕的东西？（鼓励孩子想出合理的办法）

小结：小朋友们已经找到了好多自己睡觉时不再害怕的办法，心里最害怕的东西也已经消除了，下面让我们在音乐的伴随下，好好的享受美丽而宁静的夜晚吧。