

# 最新冀教版三年级数学教案 三年级上学期数学教学计划(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 冀教版三年级数学教案篇一

这是我从事教学工作的第一年，本学期我新任教三（1）、（2）两个班的数学。由于学校体制的改革，整体三年级打乱以后重新分班。三（1）班共有学生50人，三（2）班共有学生49人，在两个班中都有原先的五个班的老生，和新进的学生两种类型。学生的情况多样，比较复杂。因为是新教师，很多情况不了解，在课间没事时就向原二年级的教师请教，再加上自己对学生的一些了解，获得了不少信息。如学习非常好但也调皮的石宇，严子俊等等。其中也有已经知道的学习上有些落后的，就更需要老师的关心，这些同学的学习能力稍弱，学习上想进步不是一时的。

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间和图形的教学，强调实际操作与自主探究，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感，态度和价值观的培养。

这册的教学目标是，使学生：

1、会笔算三位数的加，减，会进行相应的估算和验算。

2、口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并进行估算；能熟练计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数（分母小与10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估算一些物体的长度，并进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分，秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会数学学习的乐趣，提高数学学习的积极性，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

1、精心设计教学顺序，提供丰富的培养情感、态度和价值观的素材。

2、让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。

3、让学生在现实情景中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感。

4、笔算和估算教学相结合，加大估算教学的力度。

5、让学生通过具体的、现实的活动进行感受获得体验。

6、联系生活实际，让学生获得有关量与计量知识应用的感性体验。

7、注重发展学生综合应用知识的能力。注重情感、态度、价值观的培养。

第一周班级常规教育

第二周第一单元千米的认识

第三周吨的认识

第四周万以内数的加法和减法（二）加法

第五周减法

第六周加法和减法的验算整理和复习

第七周四边形

第八周有余数的除法

第九周时、分、秒填一填、说一说

第十周多位数乘一位数口算乘法

第十一周一位数乘二、三位数

第十二周中间、末尾有0的乘法

第十三周整理和复习

第十四周分数的初步认识

第十四周可能性

第十五周数学广角掷一掷

第十六周总复习

第十七周复习迎考

## 冀教版三年级数学教案篇二

这是我从事教学工作的第一年,本学期我新任教三(1)、(2)两个班的数学。由于学校体制的改革,整体三年级打乱以后重新分班。三(1)班共有学生50人,三(2)班共有学生49人,在两个班中都有原先的五个班的老生,和新进的学生两种类型。学生的情况多样,比较复杂。因为是新教师,很多情况不了解,在课间没事时就向原二年级的教师请教,再加上自己对学生的一些了解,获得了不少信息。如学习非常好但也调皮的石宇,严子俊等等。其中也有已经知道的学习上有些落后的,就更需要老师的关心,这些同学的学习能力稍弱,学习上想进步不是一时的。

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间和图形的教学，强调实际操作与自主探究，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感，态度和价值观的培养。

这册的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加，减，会进行相应的估算和验算。
- 2、口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并进行估算；能熟练计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数（分母小与10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估算一些物体的长度，并进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分，秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的；

能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会数学学习的乐趣，提高数学学习的积极性，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

1、精心设计教学顺序，提供丰富的培养情感、态度和价值观的素材。

2、让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。

3、让学生在现实情景中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。

4、笔算和估算教学相结合，加大估算教学的力度。

5、让学生通过具体的、现实的活动进行感受获得体验。

6、联系生活实际，让学生获得有关量与计量知识应用的感性体验。

7、注重发展学生综合应用知识的能力。注重情感、态度、价值观的培养。

第一周班级常规教育

第二周第一单元千米的认识

第三周吨的认识

第四周万以内数的加法和减法（二）加法

第五周减法

第六周加法和减法的验算整理和复习

第七周四边形

第八周有余数的除法

第九周时、分、秒填一填、说一说

第十周多位数乘一位数口算乘法

第十一周一位数乘二、三位数

第十二周中间、末尾有0的乘法

第十三周整理和复习

第十四周分数的初步认识

第十四周可能性

第十五周数学广角掷一掷

第十六周总复习

第十七周复习迎考

## 冀教版三年级数学教案篇三

教学计划规定了不同课程类型相互结构的方式，规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例。下面是应届毕业生小编为大家收集的2017-2018三年级数学上学期教学计划，供大家参考。

学生已经有一二年级的数学基础，已有一定的计算技巧以及初步的理解问题分析问题的能力，已经形成一定的数学学习习惯。但是部分学生的习惯不一定立于长远学习的发展，注意力品质不够恒定，自觉学习的习惯有待优化。本期重点培养学生的合作意识和能力；培养学生独立审题能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的学习习惯。

这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法笔算(二)，四边形，有余数的除法，时、分、秒，多位数乘一位数，分数的初步认识，可能性，数学广角等。

万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数、有余数的除法以及分数的初步认识。万以内的加法和减法笔算是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘、除法的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法。同样，多位数乘一位数也是学习两、三位数乘法的基础，因为不论因数是几位数，在计算过程中都要分解成用几个多位数乘一位数。有余数的除法是表内除法学习的继续，也是学习多位数除法的基础。



分数的初步认识是数概念教学的一次扩展，学生理解掌握会有一定的难度，所以本册出现的内容是最初步的，结合学生的生活实际和具体实例使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为学习小数和进一步学习分数做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了四边形一单元，这是教材的另一个重点内容。通过这部分内容的学习，让学生认识平行四边形，掌握认识长方形和正方形的特征，了解周长的含义，学会计算长方形和正方形的周长等。同时使学生通过直观、操作，进一步感知平面图形之间的关系，促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册安排的是认识长度单位千米、质量单位吨以及时间单位分、秒。这些内容的教学可以进一步发展学生的质量观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估量物体质量和时间长短的意识。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习可能性。通过对周围现实生活中有关事例的感受和体验以及实际活动，使学生了解现实生活中存在着不确定现象，知道事件发生的可能性是有大小的，激发学生探索生活中的数学的兴趣，培养学生应用意识和实践能力。

本册教材安排了“数学广角”的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动找出事物简单的排列数和组合数，培养学生观察、操作及归纳推理的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
- 7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数

学知识解决问题的能力。

## 冀教版三年级数学教案篇四

本班共有学生65人，男生：26人；女生39人。大多数学生上课大胆发言，学习效率较高；一小部分学生贪玩，上课经常不能注意听讲。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导。

1、知识与技能方面。

### (1) 数与代数

会口算整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。

能笔算三位数除以一位数，两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。

### (2) 空间与图形

能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体三视图，能根据比

较简单的视图要求拼搭物体。

结合实例感知生活中觉的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

### (3) 统计与概率

结合实例了解平均数的意义。

会求一组简单数据的平均数。

会用平均数描述一组数据的善。

会用平均数对两组数据进行比较、分析。

## 2、数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

## 3、解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

## 4、情感与态度方面。

增强学好数学的信心，初步发展创新意识和实践能力，体会数学与人类历史的发展是息息相关。能够实事求是地评价自己、评价他人。

1、备好每一节课，上好每一节课，批改好每一次作业。

2、培养学生养成良好的学习习惯。

3、对学困生进行个别辅导，因材施教。

一 除法 10课时

二 年、月、日 3课时

三 平移和旋转 2课时

四 乘法 9课时

五 观察物体 2课时

六 千米和吨 5课时

七 轴对称图形 2课时

八 认识分数 6课时

九 长方形和正方形的面积 9课时

十 统计 4课时

十一 认识小数 4课时

十二 整理与复习 4课时

明光市城西小学 胡万勇

20xx年2月25日

## 冀教版三年级数学教案篇五

“实践与综合应用”领域安排4次操作型活动与1次场景型活动。重点让学生知道独立探索的同时要加强合作交流，明白“倾听”、“尊重”、“互补”会让问题解决得更好；难点：如何有效地组织活动。

### 1、教学内容的选择

“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算（笔算和估算两位数除以一位、三位数乘一位数以及两位数的加和减）为主线，结合安排了认识常量单位（克与千克、24时记时法）以及直观认识分数（一个物体或图形平均分得到几分之一和几分之几）。

“空间与图形”领域在二年级观察物体基础上，进一步教学物体的正面、侧面和上面，安排了从这三个角度观察一些简单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体（三视图）；在一年级直观认识长方体与正方体的基础上，教学这两种平面图形的特点以及计算周长的方法。

“统计与概率”领域，在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上，教学事件发生的可能性有时大些、有时小些，学会用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。

“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动，其中《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》都是操作型的活动，而《农村新貌》是场景型的活动。

### 2、教学内容安排

这册教材的教学内容里，把数学基础知识、基本技能与解决实际问题密切结合，并没有明显的区分。尽量把数学知识和自然科学、社会生活紧密联系，力求让数学思考、解决问题、情感态度等方面的培养目标在知识与技能的教学中得以落实，让教学内容更加有利学生全面、持续、和谐地发展。

把几个领域的教学内容交叉安排，有利于各领域的教学互相支持，形成有机体，这是个亮点，也是我们教学中所追求的。例如，数与代数领域中的许多数学活动方法，应用到其他领域的学习中同样能收到良好的效果；条形图与线段恰当地应用到数与代数领域，能直观地显示数量间的关系，有助于发现规律；统计与概率中对“可能性”的理解与把握，则有利于学生在学习其他领域的内容时，思考更全面。

### 3、教材的编写

选择学生身边的、感兴趣的、富有数学内容的事情作为教学材料，并以现实的、有意义的和富有挑战性的方式呈现在教材中，让学生知道数学源于生活，就在我们身边，并不陌生，从而激发学生对学习数学的愿望与热情，激活学生已有的数学活动经验，让学生主动获取数学知识。例题的编写着力于安排教学活动的內容、线索与呈现方式，给创造性地“教”与“学”留出了必要的空间。例题一般不直接呈现和现成的解题方法，而是突出情景中的数学内容、指向解决问题的操作与实践活动，以及学生独立探索后的相互交流。练习的编写注意到学生掌握和巩固新知识需要适当的练习量，同时避免机械地模仿、记忆与重复训练。经常设计一些题组，让学生对同组的几道题进行比较，分析异同，自主构建认知结构；教材中还出现不少的开放性题目，提高学生灵活思考问题、综合运用知识的能力。

从本册教材开始，教材增设了“你知道吗”栏目，结合教学内容，适当介绍一些数学史料，以及和数学有关的科普知识，使学生了解数学知识的产生与发展首先源于人类生活的需要，

体会数学在人类发展历史中的作用，感受现实生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。本册中，出现了适量的提高题，体现教材的弹性，满足学生的不同学习需求，使全体学生都能得到相应的发展。

## 1、紧扣学生实际，从学生已有经验入手

学生运用已有的学习经验容易实现有效的迁移。教学时，教师不必呈现具体的计算过程，可以提出适当的问题，引导学生在新旧知识之间建立联系，独立思考、自主探索。再如在教学除法验算时，也不把知识直接告诉学生，而是通过例题的教学让学生想到：乘法可以验算除法。这样把除法验算的教学建立在学生已有经验的基础上，不但有利于他们体会乘、除法之间的关系，理解乘法可以验算除法，而且有利于学生养成验算的好习惯。

## 2、关注学生探索与合作交流能力，培养学生的创新精神

在数学活动中，学生是学习的主体，教师要转变角色，依据学生的认识特点，创造性地设计一些探索性和开放性的问题，放手给学生提供动手实践、自主探索与合作交流的机会，让学生的创新得以落实。如在教学口算整千数加、减整千数，整千数加整百数及相应的减法时，不出示例题，而是在认数后的“想想做做”中出示相应的练习，教师给学生充分探索的时间与空间，通过让学生算一算、比一比、说一说等方式，让学生探索算法，交流体会。在教学两位数加、减两位数口算方法时，让学生先尝试口算出结果，再在小组中交流自己是怎样算的，使自己的算法得到确认或修正；教学长方形和正方形时，教师可引导学生把长方形、正方形折一折、量一量、比一比，探究长方形、正方形和角的特点，在认识周长的基础上，探索和交流一般平面图形周长以及长方形、正方形周长的计算方法。这样的安排有利于引导学生主动地去探索、去思考，学生可以运用自己的思考方式和知识经验，经历知识的形成过程，主动建构自己的认知结构。



### 3、培养学生“数感”，发展估算意识，提高估算能力

“数感”是对数和数的关系的一种良好的直觉，它是一个潜移默化的过程，需要用较长的时间逐步培养，学生“数感”的发展需贯穿于教学的全过程。估算可以发展学生对数的认识，同时具有重要的实用价值，可以结合生活实际说明这一点。因此，在教学中，应着力培养学生的“数感”和估算能力。例如为了让学生能够体验万以内这些较大的数的实际含义，可以通过数正方体上的小方块、拨计数器等方法来理解数的组成，让学生感受不同方式表示的万以内数的实际意义和大小，培养学生的“数感”。在现实生活中，许多地方需要估计。如购买一些物品用100元或用200元够不够等等。教学中，应结合有关教学内容或开发设计一些与学生生活密切联系的问题或习题让学生去估计。如第40页的第6题，先估计谁走的路近，再算一算；第42页的第5、6题，都是让学生先估计结果，再计算。有了这样的安排，特别是通过估计解决实际问题，有利于培养学生的估计意识和估算能力，也让学生觉得估算有用。

### 4、重视学生解决实际问题过程，发展应用意识

教学活动中，首先应让学生获得从“数学”的角度来认识和理解问题的机会，让学生在学学习时善于从“数学”的角度提出问题、发现问题。其次，让学生学会运用已有的知识与技能，用多种方法解决问题，发展多样化的解题方法。教学中，教师应注意结合所学的内容，在“想想做做”、练习及复习中适当安排了一些实际问题，引导学生运用所学的知识去解决，发展应用意识。如教学用“连乘”解决的实际问题时，可创设有趣的场景，让学生收集有效信息，由学生自由地提出问题，让学生独立解决“买6袋球一共要用多少元？”然后组织学生交流明确解决问题的基本思路，体会解决问题策略的多样化。在单元的最后，安排的实践活动，让学生综合运用所学的知识，根据情境中提供的各种信息发现问题、提出问题、解决问题，进一步培养学生发现问题、提出问题和综

合运用所学知识解决问题的能力。

## 5、促进学生形成良好的情感、态度、价值观

孩子对自然与社会现象的好奇心、求知欲是一种重要的素质。要让学生学会用数学的眼光看身边的事物，培养学习数学的自信心、意志力，感受数学的严谨，形成质疑和独立思考的习惯。教学中，教师必须注重组织丰富多彩的数学活动，如让学生积极主动地参与操作和观观察活动，让学生在课堂中有成功的体验，让学生合作交流的机会，分享同学的活动成果。

## 6、让教学评价的方式多样化

在课堂观察时，教师不仅要关注学生知识、技能的掌握情况，还要关注学生其它方面的表现。例如，既要评价学生对乘法、除法计算方法等知识技能方面的理解和掌握，也要评价学生在学习过程中的自主探索和合作交流等。