

幼儿园中班数学活动 幼儿园中班数学活动教案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园中班数学活动篇一

1. 感知绳子的不同长度，学习比较绳子长短的方法。
2. 学习借助格子图确定路线的长度。
3. 能通过仔细观察、思考，探索解决问题的方法。

学习比较绳子长短的方法。

学习借助格子图确定路线的长度。

1. 绳子两组（参见□p26附一附二）
2. 操作材料：第19页《比比谁的长》、第20页《远和近》的操作材料、记号笔。

一、比较物体的长短

1. 教师出示第一组的两根错开摆放的绳子，引导幼儿观察。
2. 教师请个别幼儿上来操作，集体验证是否正确，并引导幼儿发现：比较绳子的长短时，应将一头对齐比较。

师：你来试一试。你是怎么比较的？

师：比长短的时候要把两条绳放平，然后一头对齐，看看另外一头哪根长？

3. 教师出示第二组的两根打结的绳子，引导幼儿比较。

师：这里还有两根绳子，你能分清哪根长，哪根短吗？为什么？

4. 教师将打结的绳子松开进行比较，验证幼儿的判断。

师：你有什么方法来比较两根绳子的长短？（幼儿想办法）

师：那我们来把绳子松开看一看，放平、对齐，哪根长？

5. 引导幼儿发现：比较绳子长短时，还要关注绳子的弯曲程度。

师：所以绳子是不是看着哪根长就是哪根长？我们还要看一看绳子有没有弯曲着，弯曲的越多，就越是长。

二、幼儿操作

1. 第一组、第二组、第三组：比比谁的长。

师：图上有谁？比一比，谁的尾巴最长、飘带最长、鼻子最长？请在相应的长短线旁贴上合适的标记。

2. 第四组、第五组、第六组：谁先吃到饼干。

师：三只老鼠偷吃饼干，哪只老鼠走的路最近，哪只老鼠走的路最远？请小朋友在正确的标记上画圆圈。

三、活动

1. 展示幼儿的操作材料，集体验证。

2. 教师表扬在活动中能够积极探索问题、解决问题的幼儿。

1. 数学区可以不同粗细的圆柱积木、不同长短的绳子，让幼儿自己把绳子绕在积木上，比较绕的圈数的多少，从而体验积木的粗细对绕绳子圈数的影响。

2. 在日常生活中，可以利用各种材料引导幼儿进行比较，如比较碗的大小、裤子的长短、椅子的高矮等。

幼儿园中班数学活动篇二

1、能说出椭圆形的名称，通过比较，感知椭圆形的基本特征。

2、在找找、说说、变变的过程中，进一步认识椭圆形，扩散性思维得到提升。

3、喜欢参与数学活动，并产生兴趣。

大的圆形、椭圆形，动物拼图；幼儿人手一份圆形、椭圆形、毛根、纸条教学过程：

2、教师手指图形各部位，请幼儿说出图形名称。

3、引出椭圆形：你们认识它吗？它叫椭圆形。

二、通过比较，感知椭圆形的基本特征

1、你们的桌子上就有圆形、椭圆形，请你们看一看、摸一摸、比一比，圆形和椭圆形有什么不相同地方？（让幼儿进行观察，教师巡回指导）

分析：开始，我的提问是“圆形和椭圆形有什么相同和不相同地方？”针对中班小朋友，这样一次性两个问题，使孩子们的回答显得凌乱，有的孩子说相同点，有的孩子却说不同点，同时不能更深入的解决问题。针对孩子们“比较事物先找不同点”的特征，我改变了提问，变成“你觉得他们有什么不同”。

2、集中交流，让幼儿自由说说3、教师带领幼儿进行比较（1）通过两图形重叠比较的方法，发现椭圆形比圆形扁。

师：小朋友把圆形和椭圆形卡片重叠在一起，比一比，有什么不一样？

幼儿操作比较，发现椭圆形比圆形扁。

分析：为了图形的比较，这里教具的需考虑，圆形的半径和椭圆形短边的半径是相同的，因为这是它们比较的前提。这个环节主要是先重叠看一看，通过看、比较得出结论“椭圆形比圆形扁”的结论。

（2）请幼儿第一次对折，你有什么发现呢？

：椭圆形两头比圆形长。

分析：这一次比较是“把图形进行一次对折”，强调要求对折。椭圆形会出现两种情况，第一种是半径短的一边对折，另一种是半径长的一边对折。从而都得出结论，“椭圆形两头比圆形长”。

（3）再次进行对折，你有什么发现？

：圆形4条折痕一样长，椭圆形上下对折和左右对折的折痕不一样长。

分析：这次比较是把“图形进行第二次对折”，孩子们发现椭圆形折痕不一样长，还会发现两次对折后交叉处会有个“中心点”。圆形沿着中心点对折，两边总是能重叠，而椭圆形沿着中心点对折有时却不能重叠。

（4）教师：椭圆形两头比圆形长，椭圆形上下对折和左右对折的折痕不一样长。

分析：这个环节主要是通过圆形与椭圆形的比较，感知椭圆的特征。这个环节主要通过三次比较得出，遵循循序渐进的原则，由易到难的原则。

三、找找生活中有哪些椭圆形呢1、出示典型的椭圆形物品图片，说一说分析：生活中椭圆形的物品不少，通过这个环节告诉孩子，生活中要做个有心人，去发现一些椭圆形的物品，例如哈密瓜、西瓜、鸡蛋、饼干盒、树叶等。

四、变椭圆形

2、讲解部分幼儿作品分析：这个环节给孩子作品展示的'机会，同伴间进行交流，谈谈自己是如何变出椭圆形的。

3、活动延伸：请孩子们去找找生活中，还有哪些椭圆形。

幼儿园中班数学活动篇三

1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。

2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。

1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干

2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干

师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什么不同？（大小、颜色不一样）

师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来？（标记）

师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

师：（出示大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形）小朋友看，老师还给你们带来了什么？他们有什么不同？（大小、颜色、形状不一样）

师：现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记，一边送一边说一句好听的话？

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢？

这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友~~~~~

师：小朋友真聪明！帮图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！

幼儿园中班数学活动篇四

- 1、通过制作图书的活动，巩固幼儿对6以内数量的认识，并学会按数匹配实。
- 2、按数量的多少排序。
- 3、发展观察、辨别、归案的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、课前认识图书，知道什么是封面，封底，什么叫每一页。

2、各种事物形象的贴纸若干，封面印有数字和标有页码的图输若干。

一、创设情境，激发兴趣。

二、认识图书

1、出示封面印有数字的书。

师：我们知道每一本书都有封面、封底和每一页组成。这本书的封面上有什么？大家猜猜看这个数字3是什么意思呢？这本书和什么有关系呢？（一本有关数字3的图书，每一页都有3个小动物？）

2、出示标有页码的图书。

师：这儿还有一本书，和刚才那本有点不一样，你们看封面上有没有数字？这是一本什么书呢？让我们一起看一下内容。（一本有关兔子的书）每一页上的兔子一样多吗？是按照什么样的顺序排列的？（每页上都贴有兔子，但每页上的兔子数量都不一样多，排列有序。）

三、亲手制作，巩固知识。

下面就要请小朋友来帮小兔制作图书了，你可以选择做一本数字图书，记住每一页上的小动物和封面上的数字是一样多的，你也可以做一本小动物图书，做法和小兔书一样，排列一定要有序。

四、活动评价。

(1) 展示一本数字书，一本实物书，幼儿检查是否正确。

(2) 请个别幼儿讲述作业，集体检查。

幼儿园中班数学活动篇五

1、感知6以内的基数和序数。

2、通过编小书的活动，发展幼儿思维的联想力，创造力，观察力。

教师制作图片4张，各种图形若干，胶水，白书人手一本，笔，数字卡片

谈话：

——孩子们好，你们都进来了吗？我们和各位老师打个招呼。找个位置坐下来。

还有很多小朋友一会儿我们再来认识。

1、出示图片

——小朋友们，陈老师为大家带来了一些图片，数一数有几张？

——你最喜欢哪张图片？集体回答你看到了什么？（引导幼儿说出图片上有几个什么形状，可以用数字几表示？你认为他像什么？）

——你还喜欢哪张图片？上面有什么？像什么？

——这张图片上有几个什么形状？可以用数字几来表示？它像什么？

——请个小朋友上来介绍一下这张图片。

2、编制空白的图片

——这张图片你想贴几个什么形状?图形数量不能超过六个,请一幼儿操作。

3、订书

——按照什么顺序来订呢?那一张放在最前面好?

小结:现在我们明白了,这个1表示一个圆形,右下角的1表示第一页,原来

第几和几个是有区别的,第几表示位置,几个表示数量。

——给书装上封面封底

——给书取个名字

1、幼儿操作

2、请个小朋友为我们介绍一下他的书。说清楚你用几个图形编了什么。

结束:我们的小朋友编的书也相当的精彩,我们回教室互相介绍介绍,还要给书取个名字,回家们的爸爸妈妈帮忙写上。