

幼儿园一日生活与组织培训心得体会(优质5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园一日生活与组织培训心得体会篇一

我们幼儿教师都知道幼儿园的工作是琐碎的，当我学习《幼儿园一日活动常规》时我的第一感想就是——幼儿园的工作是复杂而具体的。但是当我静下心来仔细阅读环节中的每一个细节时，我才发现其中的一些奥秘。一日常规就是需要幼儿经常遵守的班级规则 and 规定，是幼儿在幼儿园一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规范，

(一) 班级常规管理的含义

常规，顾名思义就是指日常的规则。而幼儿园班级常规管理也就是指在以班级为单位的这样一个集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则，以保证幼儿在园的日常生活、教学活动、游戏活动等顺利开展。

(二) 班级常规管理的必要性

1. 幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。常规看似无

形，因为它不象一次教学活动那么凸显成效，其实它无处不在，是保障幼儿一日生活各环节顺利进行的基础和前提。因此，常规培养是教育过程中不可忽视的一部分。

2. 幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为一生的生活打好基础。良好的班级常规有利于幼儿养成良好的行为习惯。

(三) 制定班级常规的注意事项

1. 规则的内容要明确且简单易行。规则是一种约束幼儿行为的准则，所以遵守规则的过程也就是幼儿行为规范化的过程。当我们在确定一个规则时，必须考虑这个规则是不是必要的，不必要的规则就意味着对幼儿行为的不合理约束。所选定的规则必须是在充分幼儿现有能力和水平的基础上确定的，幼儿生活经验有限，行为约束力也不强，所以所选规则不应超越至少不能过多超越幼儿的现有水平。

2. 规则的内容不应一人包办，对于大年龄阶段的幼儿来说，有些规则可以让他们共同参与制定，以便使更多的人知道规则的重要性、必要性及操作要领。规则制定后要提供给幼儿实践的机会，让他们在活动中明白规则的具体要求，并懂得规则执行的意义。

3. 在订立班规时应注意项目不要太多，因为太多的规则会让幼儿听而不闻、视而不见或无所适从，收不到实质性的效果。在执行过程中，教师要公平、守信，多鼓励、少处罚，培养幼儿养成自觉遵守团体规定的习惯。

二、抓好班级常规的具体要素

(一)对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

(二)常规教育要日常抓，抓日常

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展常规管理的工作。

幼儿园一日生活与组织培训心得体会篇二

教育现象学是“一门成人(包括教师、父母和其他与儿童成长相关的人)与儿童如何相处的学问。”[1]在其中，成人肩负着与儿童一起经历各种各样的事情的“使命”，并不断地反思自己对儿童的行动是否恰当。幼儿在园一日活动是幼儿生活世界的重要组成部分，这其中几乎时时发生着幼儿与各种规则(以教师有意或无意制定的规则为主)的冲突或对抗。可以说，幼儿不同程度地违反规则的现象从未间断过。本文拟采用教育现象学的视角与方法论，探寻幼儿违反规则的现象与体验，并反思其背后的教育意义与启示。

一、悬置：一日生活中幼儿违反规则的各种现象

所谓“悬置”，其原意为“加上括弧”，即把主观成分以及一切不是发自纯意识的知识放入括弧，然后将它们搁置起来。

排除了主观意识之后，客体会把自己原本的面目毫无阻碍地呈现出来，这种客体的自我呈现即是“现象”。我们采取悬置的方法，借助在幼儿园的自然观察，获取了有关幼儿违反规则的6则案例，其“现象”呈现如下：

案例一：当研究者走进活动教室时，发现高高正坐在教室的角落里，其他幼儿都在上课。研究者便悄悄走过去，问他为什么坐这儿，高高回答说是老师让他坐这儿的。研究者故意说那肯定是因为这儿是个好地方，高高答到不是的，是因为老师以为他调皮了，所以惩罚他坐这儿，而后说其实同学们都调皮了，但老师就让他一个人坐到这儿来。说完，高高露出了愉快的表情。

案例二：吃饭前，老师要求洗好手，安静坐好，高高还在玩玩具。老师问他洗了手没有，高高回答洗了，于是老师说洗手再玩玩具，容易把手弄脏，不卫生。高高又说自己没有洗手。老师便追问到底洗没洗？高高回答说没洗。老师接着就生气了：“那你刚才撒谎了？”高高说：“没有撒谎。”老师又问：“那你到底撒谎了吗？那样做对吗？”“不对。”“撒谎时你想什么了？”“我想不撒谎，可是我想玩，我就撒谎了。”说完高高安静地去洗手了，回来后非常兴奋。

案例四：户外活动下楼梯时，凯俊、达达、尘尘、壮壮4个小朋友边下楼梯边相互打闹，被园长看到，她批评了带班教师的粗心大意。到了活动场地，老师让他们站到旁边的一棵大树前，并对所有幼儿说不许他们玩游戏，因为他们下楼梯时打闹太危险了。五分钟后，尘尘跑到老师跟前问什么时候可以玩了，老师说：“回去好好站着，哪来这么多话！”十分钟后，凯俊、壮壮被“解禁”，尘尘和达达因为罚站时偷偷说话依然不被允许去玩。几分钟后，尘尘又跑到老师跟前问可以去玩了吗，老师依旧拒绝了他的请求。过一会，老师让达达去玩，因为这期间达达都低着头没有说话。尘尘第三次跑到老师面前问可以玩了吗，老师大声说：“你回去好好反思！”尘尘看着小朋友都在高兴地跑着叫着，便大声地哭了起

来。

幼儿园一日生活与组织培训心得体会篇三

8月14日，机关幼儿园园长王新燕对幼儿园全体教职工进行了为期一天的培训。

培训围绕九月份工作的展开进行，上午园长向大家传播了正能量和感恩的主题，并进行小活动“感恩所有帮助过你的人”，大家在活动过程中有感而发，积极踊跃，并给予伙伴最真诚的拥抱。这样的活动让我们更好地正视自己和搭档，并且心怀感恩，在今后的工作中能更好地发挥施展自己的才能，贡献自己的光热。

而在下午的培训中，园长从实处着手向我们分解了幼儿园的一日工作流程。先用一个步骤进行示范，而后分小组进行讨论。大家聊得热火朝天，老员工规划整理自己的工作，新员工在整理过程中学习自己即将进行的常规工作。

俗话说：“磨刀不误砍柴工”，在细化精准化的流程面前，我们规范了自己应该做的，避免了很多不必要的失误，大大提高自己的工作效率和办事能力。

在流程面前，一切简单化，这样就会让集体在井然有序中走向成熟化网络化和效率化。这就是机制完善的优势和力量，相信在这样细致化的流程下我们的幼儿园会很快步入正规，成为机关乃至华北地区第一幼儿园，我们的老师也个个培养成为幼教的人才和能手。

幼儿园一日生活与组织培训心得体会篇四

昨天上午，幼儿园组织我们科学组的老师集中学习了国家教育部安排的幼教专家有关——《幼儿园一日活动的安排与实施》专题讲座，听后收获颇丰。虽说已是工作近三十年的老教师了，

对于幼儿园一日活动的各个环节的组织和实施应该来说很熟悉了.但通过这次培训活动,才发现自己平时做得还有很多的不足之处.培训活动让我对幼儿园一日活动流程及教师应该怎么做,才能更有利于幼儿的身心健康成长等问题有了全新的认识.

首先是了解到了生活活动的特点及对幼儿发展的意义.以前即使是到了大班,遇到动手能力弱的孩子,我们往往还忍不住帮他们穿脱衣服,观看了《幼儿园一日活动安排与实施》这个章节的专家视频讲座,我认识到以往做法的错误.因为我们这样做的结果是“温柔地剥夺了孩子们锻炼的机会.”教师没有站在幼儿主体特质的角度上思考保教行为,在行为上客观地表现为“包办代替”,这样导致幼儿的主体性得不到体现.所以学习本章后,在以后的保教生活中,我们要帮助孩子们做力所能及的事情,让孩子们在学习做力所能及的事的过程中,积累自理生活的经验,养成良好的生活习惯.

第二在安排孩子们一日活动的各个环节过程中,我们要保证孩子们足够的户外活动时间,各个环节之间不能安排过紧.否则,容易导致幼儿跟着老师的保教规矩走,而不是追随幼儿的心理需求与活动需求,导致所有的环节容易走过场.

第三,学习本章节后,我反思在幼儿来园这个环节中,平日我也有许多做得不妥的地方.如:晨间幼儿来园时,我经常忙于图书的登记、教具的准备与制作之中,而忽视与家长朋友的晨间交流与谈话活动.另外,还存在着晨间活动组织的目的性不强,缺乏计划性与针对性,教师和幼儿的状态都比较随意,投入程度不高,导致幼儿的认知、情感和能力等方面得不到更有效地发展,这些都是我今后需要注意和克服的问题.

在离园环节中,我们更好调节好自己的情绪状态,准备与孩子道别.因为离园是幼儿在园一日活动的最后时段,孩子们看见家长朋友情绪会非常活跃.此时的我们,既要面对孩子和家长,还要处理很多事情.但是我们仍要积极地状态面对家长朋友和

孩子,愉快地和他们说“明天见”,还要关注特殊幼儿,让他们调整好情绪回家.

总之,这次《幼儿园一日活动的安排与实施》讲座不仅详细地介绍了幼儿园一日活动的各个流程,也在一日活动的方方面面给了我们科学而具体的指导,给我们所有听课老师以很大的触动.我们会在今后的工作中,领悟讲座的精髓,踏踏实实地安排好班级一日活动的各个环节部分,保教并重,为孩子能拥有健康、快乐而自信的每一天而努力.

幼儿园一日生活与组织培训心得体会篇五

幼儿园的一日生活包括了:专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。下面是带来的幼儿园一日流程培训心得,希望可以帮到大家。

暑期和即将到来的九月都是少儿英语培训学校招生旺季。公开课是比较常规的招生方法之一,这么多年以来,一直很经典的方法。

这几天外出路过华堂商场门前,偶遇一家知名教育机构在某商场前进行公开课招生活活动,索性坐下来看可爱的小朋友们上课。没有看完的时候便发现几个问题。

一老师基本发音不准确。比如字母“c”的发音、单词“book”的发音(短音拖的太长)。

准确的英语发音是对少儿英语教师的最基本的要求。12岁之前的儿童模仿能力都很强,老师怎么说,孩子就会怎么学。每位老师都有可能是某个儿童的英语启蒙老师,这对孩子的影响无疑是深远的。我相信每位少儿英语教师都有能力把自己的语音语调及语感调整地更好,为了我们的孩子。

二老师控班能力有待于改进。当时上公开课的有七八个孩子,

老师一直在照顾身边的三四个孩子，其他的陆陆续续的就下台去了。

我们通常说，有了良好的课堂秩序，老师才可以把教学目标进行有效贯彻。如果没有良好的秩序做保证，老师的专业能力再好，也没有办法保证教学质量。而作为3-12岁的小朋友，其实也是最难管理的。

我想，老师无论是在公开课的时候，还是在学校正常授课，都要注意以下几点：

1、要有清晰有效的课堂指令。

简单有力的课堂指令可以让老师有一根控制课堂的小魔棒。比如说one!two!three!或者attention!这样的指令用语，小朋友就会注意力集中。再辅以拍手或跺脚相应的动作，既有趣，又达到了整合课堂秩序的目的。

2、要尽量激发孩子的学习兴趣，调动孩子的学习热情。

这要从以下几个角度出发，比如说，老师的语气及动作表情都要生动，夸张；组织简单有趣的教学活动及游戏。多教授和练习简单明快的英文歌曲。可以很好地调动课堂气氛。其实公开课现场大多数的家长，并不关注孩子当时具体学习了什么，而是更关注他们的表现。只要孩子很积极乐于参与，家长就会很开心。

3、关注每个孩子。

在课堂上，老师眼睛里有很多个孩子。可是，在公开课的现场，每个家长，一般只会关注自己孩子的表现。

我就看到过一次由于老师不重视某个孩子，家长当场决定带孩子离开现场的事情。一位老师在教室里做公开课，一个很

安静的小朋友被老师安排在一个角落，半节课都没被老师提问过，家长冲到教师怒气冲冲地带孩子走了。

当时我在一家培训机构任管理人员，这件事情给我上了记忆深刻的一课。我想，这种情形，对孩子和家长都造成了一种伤害，与此同时，学校的口碑也会受到不良影响。

每个孩子都是需要关注的，尤其是那些内向，不爱表现的。

这篇短文不是想批判我见到的公开课老师，旨在希望通过我的经验之谈，对大家略有帮助。因为我相信，每位老师都想做个好老师，只是经验还不足！

一起加油哦！

幼儿园一日流程培训心得体会范文2

8月14日，机关幼儿园园长王新燕对幼儿园全体教职工进行了为期一天的培训。

培训围绕九月份工作的展开进行，上午园长向大家传播了正能量和感恩的主题，并进行小活动“感恩所有帮助过你的人”，大家在活动过程中有感而发，积极踊跃，并给予伙伴最真诚的拥抱。这样的活动让我们更好地正视自己和搭档，并且心怀感恩，在今后的工作中能更好地发挥施展自己的才能，贡献自己的光热。

而在下午的培训中，园长从实处着手向我们分解了幼儿园的一日工作流程。先用一个步骤进行示范，而后分小组进行讨论。大家聊得热火朝天，老员工规划整理自己的工作，新员工在整理过程中学习自己即将进行的常规工作。

俗话说：“磨刀不误砍柴工”，在细化精准化的流程面前，我们规范了自己应该做的，避免了很多不必要的失误，大大

提高自己的工作效率和办事能力。

在流程面前，一切简单化，这样就会让集体在井然有序中走向成熟化网络化和效率化。这就是机制完善的优势和力量，相信有这样细致化的流程下我们的幼儿园会很快步入正规，成为机关乃至华北地区第一幼儿园，我们的老师也个个培养成为幼教的人才和能手。

幼儿园一日流程培训心得体会范文3

为贯彻落实教育部《3——6岁儿童学习与发展指南》，切实规范我县幼儿园一日活动常规，提升幼儿教师专业素养，教育局决定举办全县幼儿园一日活动常规工作要求及幼儿教师转岗培训。我们学校有10位幼儿教师于6月16日被派到县机关幼儿园学习，我也有幸参加了。

我们每一个幼儿教师都知道幼儿园的工作是琐碎而具体的。但当我通过这一整天的跟班学习，使我大开眼界，感受颇深。当我回到家，静下心来仔细回顾其中的每一个环节(从幼儿入园及晨间活动到游戏活动)，环节中的每一个细节时，我深深地感受到：

一、幼儿园的一日生活包括了：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，可以称得上是幼儿园一日活动的润滑剂。因此认真做好幼儿生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。如幼儿在午饭前后的洗手洗脸；午睡前自己整理衣物和鞋袜，午睡后整理被褥这些小事上，不仅可以锻炼幼儿的自理能力还能够让幼儿养成自己的事情自己做的好的生活习惯。

二、合理的一日活动常规尤为重要。因为它是幼儿园教师保育、教育工作的顺利开展的重要依据，并保证了幼儿良好的作息规律，更有利于培养幼儿良好的生活习惯和时间感、秩序感。

三、孩子的模仿性是非常强。幼儿教师的为人师表、言行举止、行为习惯，都是孩子们学习的榜样，所以我们老师在日常生活中一定要处处规范自己的言谈举止、行为习惯，时时刻刻都做好孩子的表率。就如我自己坐小板凳喜欢反着座，这样无形中就给孩子们树立了不好的榜样。

四、幼儿的自控能力是比较弱的。要想让幼儿养成良好的常规意识，我们教师首先就要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，这就需要在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

五、一天学习活动中主要的形式是操作和游戏，这样对操作前的要求，操作中的提醒和操作后的常规培养就显得格外的重要。在活动中随时教育幼儿活动所需物品，从哪里拿，还要归放到哪里去、离开座位时应随时将椅子放好、使用剪刀时注意安全、别的小朋友需要帮助时，及时给予帮助等等。从一点一滴的小事来渗透对幼儿的常规教育。

通过一日活动常规的跟班学习，让我明白了幼儿园一日常规的具体要求，也体会到了一日活动常规的重要性。在以后的工作中我会加强一日活动的整合，更加重视孩子们的养成教育，日渐完善并持之以恒地做好幼儿一日活动常规工作。日常生活常规活动可以称得上是幼儿园最重要的工作之一，著名教育家陶行知提出“生活即教育”，生活将自始至终地伴随一个人的成长，贯穿于一个人的终生教育之中。作为一名幼儿教师，一定要处处做个有心人，要学会根据孩子的特点，

在一日活动中合理地开展有趣的教育教学活动和游戏活动，为幼儿创设“做力所能及的事”的条件与环境，让幼儿能充分地自我服务，从而养成良好的常规习惯。

常规习惯的培养要从点滴开始，更要按照正确的方法。教师也要做到言行一致，做好孩子们的表率，使孩子们在老师的榜样中不断地进步。当然幼儿各项常规的培养及良好习惯的养成并非一日之功，更不能靠一时一会儿、一天半天就能形成的，需要幼儿教师长期的指导及训练，更需要各位家长的密切配合。