

2023年亡羊补牢教学反思和改进措施 亡羊补牢教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

亡羊补牢教学反思和改进措施篇一

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人丢了羊，开始不在意，后来羊又丢了，最后补好羊圈不再丢羊的故事。它告诉我们：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。本文故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含的意思。

不足之处是这节课上我没有实现探究性学习，整堂课上提出的问题比较琐碎，没有去挖掘有价值的问题进行讨论，我想这和我自身有关系，因为怕在课堂上问题没有提到位，学生无法理解。今后教学中我要多开展探究性学习，多尝试自主学习，争取在以后的教学中越做越好。

亡羊补牢教学反思和改进措施篇二

《亡羊补牢》这则成语故事是一篇精读课文。通俗易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。这则成语故事主要讲的是一位养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈，养羊人没有听从劝告；第二天他有丢了羊，才后悔没有听街坊的，于是赶快动手把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。这则故事告诉我们：一个人做错了事，只要可接受意见，认真改正，就不算晚。

教学这篇课文时，我采取的教学思路是：

一、激趣导入。在这个环节主要让学生收集成语故事，在这个过程中还使学生学会了区分成语故事和神话故事的不同。学生非常乐意去做，收集了很多，在课下也进行了交流。接着揭示课题，亡羊补牢。

二、初读课文，扫清障碍。先自己读文，再提出重点词语，再由重点词语引出句子，然后再回到文中去读文，了解文章的大意。

三、再读课文，感知大意。让学生默读课文，思考课文主要讲了一个什么故事？

五、联系实际，谈体会。让学生结合实际谈谈感受。

回顾这节课，比较成功的地方主要有以下几点：

1、注重学生自学能力的培养。如让学生联系上下文理解词语，鼓励大胆质疑，在读中解决问题等。

2、注重双基的训练。如对字词的指导，包括字的音准，字的演化，字的书写等。

3、在合作交流中解决疑难。

4、课堂气氛活跃，学生学习的积极很高，学习的兴趣很浓，教学也收到良好的效果。

相比这节课的成功之处，不足之处也很多：

1、教学目标制定得不细致准确，所以教师教学时对课堂的把握就不是很到位。

2、不能很好的把握学生的课堂生成，使课上的更精彩。

3、课堂提问中，集体展示偏多，个人展示偏少，不能体现有些个体的能力。学生的思路不够开阔，有些孩子人云亦云。

4、感情朗读不到位，应进一步加强朗读的指导。

5、联系实际谈体会环节，学生谈得还较肤浅，老师应进一步指导。

亡羊补牢教学反思和改进措施篇三

亡羊补牢是一个成语故事。由于这则寓言较短，所以一课时完成。在设计教学时，我根据学习寓言的三个步骤来教学。首先是理解题意。我以文章题目为突破口，直奔重点。

“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡、补、牢”这几个个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。然后在理解题意的基础上，组内学习课文内容。在这节课的教学中，我注意了使用自由读、引读、分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

在理解课文时，采用了多种方法引导学生理解。例如：在理解“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”这句话时，就让学生用自己的话说说此句的意思。接着引出养羊人的这种态度对不对？你作为他的朋友快劝劝他吧。让学生发挥合理想象，自由表达。最后联系实际理解寓言。在总结全文时，我没有直接让学生说读了课文的感受，而是让学生读读养羊人第一次丢羊后的言语，说说你对他的印象，再找他第二次丢羊后的行为，再读你又觉得他是一个怎样的人？学生在对这个人的评价中，自然就总结了寓言的教育意义。为了让学生能联系实际理解这则寓言的寓意，我让学生展示了生活中的亡羊补牢事件。

在教学的过程中我始终坚持以学生为主体，让学生自主地去内学习。本课我是采用回答问题与朗读指导及学习生字相结合的方式展开的。为了培养学生的合作精神及提高学生朗读水平，我设计了朗读对话这一环节，让学生切身体会对话的语气，增强了合作精神。生字在最后做了短时呈现。以上是我认为这节课的成功之处。

- 1、语言运用不恰当。有罗嗦现象，导致课堂延时。（还有不该自己讲的东西自己讲了。）
- 2、由于时间关系没让学生联系生活实际说一说生活中亡羊补牢的例子。这是讲课中的一个失误。
- 3、没有拓展延伸这个教学环节的设计。

亡羊补牢教学反思和改进措施篇四

本文故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含的意思。我在设计这课时，充分考虑到学生对文本不同的理解，设计了不同的想象环节，和说话环节，如，如果你是养羊人的街坊，你会怎么劝呢？几天过去了，养羊人在路上看到了那个好心的街坊，突然想起了他的劝告，养羊人连忙走过去，说：“—————。”孩子们发挥想象，能做到身临其境。我还引导学生通过读文，理解语言文字，又抓住重点句的理解，培养学生的语感。在教学过程中，读好两次丢羊的经过。第一次他是满不在乎，街坊劝说他的话，他没当回事；第二次他很后悔，觉得应该按照街坊说的去做，并立即动手将羊圈修补得结结实实。指导朗读时，引导学生把寓言中所表达的几个层次的意思读出来。在朗读的形式上，先让学生自读，再分角色读，通过反复地读，达到理解寓言含义的目的。

亡羊补牢教学反思和改进措施篇五

本学期我校教研活动由我上了一堂语文公开课，我选择了语文三下教材第九课《寓言两则》的.其中之一《亡羊补牢》。由于这则寓言比较短，所以安排了一课时完成。亡羊补牢是一个成语故事。全文共有5个自然段。第1—3自然段写的是从前有一个人养了几只羊，第一次丢羊后，不听邻居劝告去修补羊圈。第4自然段写第二天又丢了一只羊。第5自然段写他后悔不听邻居的话，立刻把养圈修好，从此再没有丢过羊。故事告诉我们：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学设计和教学时，我抓住养羊人两次态度和行为的变化，通过各种形式的不同的反复阅读和理解，让学生体会故事所说明的道理。通过教学和课后听课老师的点评，对本堂课做了如下反思：

我采用了让学生回顾以前学习的寓言并且举例，从而引出课题，并且对课题中“亡”和“牢”这两个字让学生先解释他们的理解，他们认为“亡是死亡”、“牢是牢固”，我也没有多加讲解，一直到课文学习完，总结的时候我在来回顾这里，让学生再次理解“亡”和“牢”的意思，大部分学生能说出“亡是丢失”、“牢是羊圈”，这个方法可以使学生加深对这两字的记忆和理解，但是有听课老师指出，我应该再加一句引导的话，如“这两个意思同学们到底有没有解释正确，带着这个问题我们来学习课文，到课文中去找一找。”这样可以使学生不会产生对错误知识的记忆。我对于这个说法也比较赞同。

这个环节，我采用了指名读，让学生找出不认识的生字词划一划，然后幻灯片出示一些词语，一起学习。然后在读课文，思考课文讲了一个什么故事。这个环节的设计，主要存在以下问题，1.对于词语的教学中，虽然学生练习了很多遍，大

部分同学能说会读了，但是还缺少正确地书写。小学语文课堂教学对生字、词语的书写也比较重视，我恰恰在教学设计时忽略了这个问题。2. 在再读课文时，我的要求是学生自由朗读思考，但是当学生出现齐读时，我没有及时阻止。在说课文主要内容时，也只是请了几位同学说，而且她说的比较繁琐，我就马上去帮助她说完整。应该放手让学生自己说出，自己补充扩写。3. 在学生划生字词的过程中，我没有反馈。在学习词语时，也没有出现多种形式的学习方式。

对于这个设计，我自己也感觉不错。对于流程的设计合理，几个问题的追问设计的比较好。环环相扣学生理解的很好。在学习完课文，理解主要内容后，我提出了“如果养羊人再不修羊圈，会出现什么情况”，通过这个问题的回答，加强了学生对课文的理解，还有我让学生对养羊人两次丢羊后的行为做了讨论和评价，也是出于这个目的以及能够对寓意进行感悟。

最后我还联系实际谈想法以及总结了这个寓言的道理。