

语言谁来了活动反思 幼儿园小班语言教案活动设计大嘴车(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语言谁来了活动反思篇一

教学目标：

- 1、根据常见动物的某一特征猜动物,并大胆说出小动物的名称以及自己的想法。
- 2、学说"xx动物的xx长长的""请进",体验和好朋友在一起的快乐。

教学准备：

生日歌音乐□flash动画□ppt教学重点与难点：

- 1、能通过猜想正确说出小动物的名称
- 2、学会说短句并能完整表达。

教学方法与手段：

方法：观察法、讨论法手段：多媒体教学教学过程：

- 2、今天也有一个小朋友要过生日,我们一起来看看他是如何过生日的!

二、基本部分1、播放多媒体。

5、除了这些动物来给达达过生日,还会有哪些身体上有长的长长特征的动物来给达达过生日呢?(和自己边上的小朋友讨论讨论)6、请幼儿用完整的话说出讨论的结果(xx动物的xx长长的)三、结束部分带幼儿一起去给达达过生日(播放生日歌离场),师:你们真棒!那我们现在赶快去给达达过生日吧。(播放生日歌离场)。

语言谁来了活动反思篇二

一、活动的背景:

鞋子是我们每个人的必需品,现在物质生活水平提高了,鞋子的种类,款式可谓名目繁多。无论是功能,材料的选择都越来越多,况且,孩子们正处于生长的阶段,脚下的鞋子随着他们的成长不断在更换着。常常有小朋友一到幼儿园就把自己的小脚翘得高高的,兴奋地说:“老师,你看我的新鞋子,漂亮吗?”有的传着带亮灯的鞋子在教室里神气地大摇大摆,后面更是跟着几个“仔细研究”的小家伙:“咦?会亮的”于是,从幼儿的兴趣出发的一个灵活性的主题“我的鞋子踏踏响”产生了。

二、环境创设:

- 1、收集各种各样的图片以及手工制作等,布置墙饰“各种各样的鞋子”、“光脚丫找鞋子”“鞋子跑起来”等教育环境。
- 2、结合家长收集的各种各样的鞋子,在教室中布置了表演区“鞋子超市”。

三、家园共育

- 1、在日常生活中有意引导幼儿仔细观察每个人脚上穿的鞋子或带幼儿到商店参观、试穿并购买鞋子。

2、帮助幼儿一起收集有关婴儿、幼儿、大人等不同年龄段鞋子的资料。

3、请家长和幼儿一起查阅有关鞋子的资料。

4、与幼儿设计、制作各种鞋子的作品。

四、活动目标预设：

语言：

1、学习用普通话和老师同伴交流关于鞋子的经验。

2、养成安静、耐心倾听的习惯。

3、愿意说出自己喜欢的鞋子。

社会：

1、愿意参与收集各类鞋子的活动，学做自己力所能及的事。

2、懂得爱惜鞋子。

科学：

1、对各类鞋子感兴趣。

2、认识各类的鞋子，了解鞋子的明显特征及用途。

3、尝试操作，比较鞋子的异同。

4、学习对鞋子进行简单的分类与配对。

艺术：

- 1、感受各种鞋子外形、颜色的美。
- 2、尝试运用各种颜色、材料和工具，自由表现鞋子的突出特征，体验创作的乐趣。
- 3、发展音乐表现能力。

健康：

- 1、乐意接受成人的帮助，学习自己穿脱鞋子。
- 2、养成整齐摆放鞋子的习惯。
- 3、初步了解穿鞋子的卫生要求。

[幼儿园小班主题活动设计方案]

语言谁来了活动反思篇三

世界上有一种情感，它与生俱来，没有条件，绵绵不绝，它就是母爱！母亲，是世界上最伟大的人。五月，阳光灿烂，暖风拂面，那是因为这亲情融融的季节里，我们又一次迎来了“母亲节”。在这温馨的日子里，为了让孩子们学会感激我们的妈妈对我们的养育之恩及培养孩子用行动去表达对妈妈的爱，进一步激发幼儿对母亲的浓浓爱意，增进与家人的感情。学会从小关爱妈妈，学会感恩，我园将开展“母亲节”感恩系列活动。

- 1、幼儿知道五月的第二个星期日是母亲节。
- 2、了解妈妈的辛劳，培养幼儿对妈妈的感激之情。
- 3、用实际行动为妈妈做一些力所能及的事情。

- 1、晨间谈话活动围绕感恩母亲的话题：妈妈的生日、爱好习惯、我怎样让妈妈开心等等。
- 2、教师和家长共同给幼儿讲述爱妈妈的一些故事。
- 3、与幼儿共同协商选用什么样的方式、什么样的材料布置节日环境，编排节目等等。
- 4、制作折纸花、各色彩纸纸、油画棒等。

教师给幼儿介绍5月12日是母亲节，这一天，我们要给妈妈送上最

好的祝福。

1. 教师提问：你想给自己的妈妈送上什么祝福呢？(幼儿自由讨论)

2. 教师准备好制作好的礼物，“美丽的花朵”。

幼儿观察，你看见了什么。

今天我们就来制作“美丽的花朵”

教师讲解花朵制作方法。

教师分发制作材料。

教师和幼儿一起制作“美丽的花朵”

幼儿共同欣赏制作的礼物，一起合影。

语言谁来了活动反思篇四

活动目标：

1、理解散文所描绘的多彩迷人丰收的秋天，产生热爱自然、热爱生活的美好情感。

2、运用个人的经验想象画面，仿编新的散文。

3、用歌唱、朗诵和舞蹈等方式来表现与赞美秋天。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

活动准备：

《秋天的雨》flash课件、磁带、打击乐器、有关《丰收的秋天》的幻灯片

活动过程：

一、通过提问引出课题：

(1) 一年有几个季节？

(2) 夏天的天气怎么样？秋天呢？

(3) 你喜欢秋天吗？为什么？

二、欣赏和理解散文的画面与内容。

1、播放课件完整欣赏秋天的雨是什么？秋天的雨有什么？

2、分段欣赏

(1) 秋天的雨，真是一把钥匙吗？为什么散文中说它是一把钥匙

(2) 秋天的雨，有一盆五彩缤纷的颜料，它把什么颜色给了谁？还可以把什么颜色给谁？（两个小朋友讨论）然后玩开火车老师说第一句“秋天的雨，有一盆五彩缤纷的颜料”，请小朋友仿编散文“它把什么颜色给了谁？”

(3) 秋天的雨，有非常好闻的气味，你还闻到过什么好闻的气味？

(4) 秋天的雨，有一支金色的小喇叭，告诉人们冬天快要来了，你知道小动物、植物还有我们人是怎么准备过冬的吗？

（先自由发表意见，再请教你们的爸爸、妈妈或爷爷奶奶。）
接下来分组分批仿编散文。

3、再次完整欣赏提问：为什么说秋天的雨带给大地的是一曲丰收的歌？小结并观看《丰收的秋天》的幻灯片总结与延伸秋天的颜色五彩缤纷，秋天可以收获那么多好吃的、好闻的、有用的东西，你们喜欢秋天吗？刚才我们欣赏了优美的散文，下面我们一起用我们的歌声、舞姿来夸夸秋天，表现秋天的收获。

游戏：

《小汽车》

全体幼儿一起玩开车游戏，和教师边唱边做动作。

活动反思：

伴着绵绵秋雨，我和学生走入快乐课堂，一起欣赏了《秋天的雨》。《秋天的雨》是人教版第三组课文中的第三篇课文，整组课文都涉及到古诗，叙事文，诗歌，散文等许多与秋天相关的文章。《秋天的雨》是一篇抒情意味很浓的散文，名为写秋雨，实际在写秋天。作者抓住秋天的特点，从秋天的到来写起，写了秋天缤纷的色彩，秋天丰收的景象，还有深

秋各种动物、植物准备过冬的情景。文章用美的语言向我们描绘了一幅美丽、丰收、欢乐的秋天图画。通过美的、充满诗意的语言体会秋天的美好，是本课教学的重点也是难点。因此我在教学之前便给它定位为：让学生欣赏文章语言的韵味，感受秋天绚丽多彩的美。重点放在让学生以各种形式的读来感受和想象秋天的美。著名教育家叶圣陶先生说：“美文需美读。”朗读的过程就是学生发现美、感受美的过程。“美读”就是有表情地吟诵课文，读中充分调动学生的感官，使学生从多方面立体化感知教材美，产生“如见其人，如闻其声，如临其境”的美的感受。这就告诉我们美读重要的不是技巧，而是情感，是读者与作者心灵相通，做到读者能情出肺腑，语同己出。这种美感，只有加强朗读，品味语言来感知。为使学生“喜欢阅读”，我在备课时，设计了很多激发阅读兴趣的方法。教学伊始，我首先出示一组图片，让学生感受美。在指导第二自然段的阅读中，我让学生一边读一边想象，再通过课件再现情境的方法，把学生带入课文描写的情景中，让他们对阅读文本产生兴趣；在指导第四自然段的阅读时，通过表演读的方法，调动学生读书的积极性；最后，配乐朗读全文，收到了很好的效果。通过多种多样的朗读形式能够达到“美读”的目的。在读懂文章内容的基础上，想象读、表演读、带着体验读，自由读、个人读、引读、集体读，配乐读，变抽象为具象，读出秋天的美。

本文来源：

语言谁来了活动反思篇五

活动目标：

(1)感知理解故事传说，能根据画面上水果的增加及毛毛虫逐渐长大的线索讲述故事传说。

(2)观察画面，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

(3) 在活动中能大胆想象，发展幼儿的创造性思维。

活动准备：

ppt幼儿用书人手一册音乐《化蝶》水果卡片毛毛虫头饰。

活动过程：

一以“懒惰虫”音乐导入：

师：小朋友，今天有位小客人到我们班来作客，猜猜是谁呢？瞧，它来了！

配：毛毛虫，毛毛虫，我是一条毛毛虫，我的眼睛大，我的身体胖，你看我呀多可爱！

二幼儿自由阅读图书，提问有关问题。

你知道毛毛虫吃了哪些水果吗？什么时候吃的呢？（幼儿阅读时教师作适时地指导）

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄），以此类推。哇！毛毛虫吃了这么多水果，这些水果都很有营养，你们想吃吗？（游戏：我们一起吃水果。）

三幼儿第二次阅读，提示语：

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄）几颗葡萄？以此类推。

咦！毛毛虫不见了，它到哪里去了？喔！原来毛毛虫变成了（蝴蝶）。

四根据图片整体讲述故事传说一遍。

现在你们知道蝴蝶是怎么来的了吗？（根据图片讲述故事传说）

教师小结：毛毛虫每天大吃大睡，身体就慢慢地胖起来了，然后它就把自己包起来，变成一只蛹，最后呢，它从蛹里面钻了出来变成了一只花蝴蝶。

五表演蝴蝶飞，结束活动。

师：毛毛虫变成了蝴蝶，心里呀真开心。瞧，它在跳舞呢！我们也来跳一跳，来！

语言谁来了活动反思篇六

小班故事《云朵棉花糖》

一、教材分析

我说的课题是小班故事《云朵棉花糖》。《云朵棉花糖》是幼儿园教材中的小故事。它蕴含在优美语言中的深刻哲理，引导幼儿体验分享的快乐。在现在独生子女众多的时代，培养幼儿良好的性格品质就显得尤为重要。故事中的鼠老大、鼠老二和鼠小小这兄弟三人组成的优美的画面和精彩对话，带给人一个温馨、和谐的世界，一个给成长中孩子以哲理启示的世界。

选用《云朵棉花糖》作为小班语言活动素材是因为，主题单纯，故事以“云朵”为线索，贯穿始终；结构简单，情节有趣，充分渲染了主题，便于幼儿理解；故事中充满了不可思议的想象，是幼儿最感兴趣的地方，“云朵”变成了“云朵棉花糖”；故事内容富有儿童情趣，生活情趣，源于幼儿生活又高于生活，“棉花糖”是幼儿熟悉的事物，在活动中可以亲自品尝棉花糖的味道，体验分享的快乐；图片画面的形象直观，主题突出，静态的云朵棉花糖和动态三个小老鼠有助于人物形象的理解，体会“分享快乐”这一道理。

1、活动目标

依据《纲要》中语言教育的要求——引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解及幼儿园语言教学的任务，从情感、知识、能力三方面出发，制定故事《云朵棉花糖》的活动目标：

- 1、通过故事体验与朋友和亲人分享的快乐。
- 2、鼓励幼儿大胆想像，表发自己的想法。
- 3、在理解故事内容的基础上，真切感受分享的快乐。

2、活动重难点：重点是大胆想象和大胆表述；难点是体验朋友之间分享的快乐。语言的教育意义指出：“语言是认识世界的重要工具，它能促进幼儿认识能力的发展，提高审美观。”这个故事含有美好的情感体验，是塑造幼儿良好个性品质的好教材。幼儿只有理解了作品的内容和体会到故事的含义，才能在情感上产生共鸣，才能大胆想象大胆表达。小班幼儿的理解能力和表达能力欠佳，但是他们对云朵棉花糖充满了好奇，教师有效的引导和帮助，可以使幼儿体验分享的快乐，因此本次教学活动的难点所在。

3、活动准备：故事挂图、棉花和棉花糖实物若干等

二、教学方法

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主。小班幼儿在直觉行动思维基础上，逐渐演化为主要凭借事物的具体形象或表象进行思维，理解词义和语言。根据这一特点，我采用直观教学法，具体教学方法为欣赏法、提问法和引导法，并按循序渐进的教学原则，先让幼儿真切的聆听故事，教师有感情的讲述故事，帮助幼儿理解故事的主要情节和内容。在此基础

上，为了进一步丰富幼儿的表象，帮助幼儿正确理解重点词句，让幼儿欣赏故事挂图《云朵棉花糖》，从人物的动作、神态中理解重点词句，突破难点。其次，设置提问，引导幼儿想问题，回答问题。在一问一答中，发展幼儿的思维能力和口语表达能力。

三、学法指导

在活动过程中一是引导幼儿积极参与活动，感受分享的快乐；二是鼓励幼儿将对故事的理解，大胆的说出来并产生奇妙的联想。

四、活动过程

根据小班幼儿的学习特点和本活动目标要求，我设计了以下环节：

1、导入环节：感知棉花的特性，引出活动内容

2、基本环节：这部分是重点，我采用以下步骤和方法组织活动。

（1）教师有感情分段讲述故事，引导幼儿理解故事含义。小班幼儿的语言水平有限，为幼儿营造优美、温馨的语言环境尤为重要。教师有感情的讲述故事，吸引了幼儿的听觉神经，逐渐培养幼儿的良好倾听习惯。在倾听基础上，通过层层递进的提问帮助幼儿理解故事的含义。新《纲要》中明确指出：“语言能力是在运用的过程发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个他们想说、敢说、喜欢说的语言环境。”即使幼儿在回答问题中说错了，那也代表他思考了，同时也得到了锻炼的机会。

在分段讲述中，当教师讲述故事的悬念处，主要引导幼儿想像云朵还会变成什么？理解为什么三个小老鼠只吃了一点点

还很开心？感受分享的快乐，启发幼儿大胆想像、大胆表述，从而发展其想象力、理解能力和口语表述能力。

(2) 结合挂图完整欣赏，掌握对话、发展语言表达能力。心理学研究表明，视听结合，感知效果最佳。因此，我边出示挂图边生动形象的讲述故事，同时注意语音的高低、强弱、说话的速度和间隔与幼儿心理节奏相适应，特别是对小班的幼儿更要放慢速度，使所提供的视觉刺激和听觉刺激充分作用于幼儿的眼和耳，促进思维的发展。师幼一问一答，鼠小小抱着白云找到鼠老二，鼠老二说了什么？鼠老大是怎样说的？鼠小小又是怎样说的？在不经意间掌握了故事中的对话部分，促进幼儿积极思维，锻炼了口语表达能力，强调了重点，理解了难点。

(3) 模仿游戏《我做棉花糖》。小班幼儿注意时间较短，兴趣稳定性差，新异、强烈以及活动的刺激很容易引起他们的注意。通过《我做棉花糖》环节，幼儿肢体得到了发展，体验到游戏的快乐，同时引导幼儿大胆想像“你想制作什么口味的棉花糖？给谁吃？”为结束部分做铺垫。

3、结束部分：扩展延伸，升华主题

我改变以往教师小结渗透德育这种苍白无力的说教，采用创设情境，把品德教育渗透到幼儿活动中。我说：“小朋友可以把自己制作的棉花糖，和小伙伴、听课的老师一同分享”引导幼儿感受真实生活中的分享，主题得到了升华。

小班诗歌《秋天的画报》

活动目标：

1、感知秋天的色彩和秋收的景象，学习词语：“黄澄澄，红彤彤，金灿灿，亮晶晶”

2、尝试运用已有经验替换诗歌中的水果，进行简单的仿编。

活动重点：感受诗歌的意境美，并学习运用形容词：黄澄澄、红彤彤、金灿灿、亮晶晶。活动难点：以替换式的方法仿编诗歌内容。

活动准备：布置关于“秋天的果园”的区角，秋天背景图一幅，投影仪。

活动课时：一课时。

教材特点：简单短小，朗朗上口，季节性强。

活动方法：引导观察法、游戏法。

活动过程：

一、教师提问，引出活动

(2) 出示秋天的图片，引导幼儿观察，并用完整的语言进行表述秋天的特征。

二、学习诗歌，理解诗歌

(1) 师：老师把小朋友讲的这些水果，编成了一首美丽的诗歌，在这美丽的画报里呢！

(2) 引导幼儿注意观察投影仪上的图片，教师朗诵诗歌，让幼儿通过多种感官欣赏感知诗歌内容描述秋天的美。

(3) 通过教师的演示提示，幼儿随教师共同朗诵诗歌。

三、进一步学习理解诗歌内容

(1) 师：在秋天的画报里有哪些水果？它们是什么颜色的？

(2) 教师帮幼儿理解，并学说词语“黄澄澄，红彤彤，金灿灿，亮晶晶”

(3) 教师：是谁钻进了果园，为什么说风娃娃在翻着彩色的画报呢？

(4) 幼儿独立的、完整的朗诵诗歌。

(5) 鼓励幼儿运用上述形容词说一句话。

四、引导幼儿根据诗歌的结构，仿编诗歌

(1) 师：秋天的树林里还有什么？它们是什么颜色的？

(2) 启发幼儿替换诗歌中的水果的名称。

五、延伸活动：（内容生活化、游戏化的体现）

(1) 引导幼儿去“秋天的果园”摘果子。

(2) 用自己灵巧的双手布置“美丽的秋天”。（可绘画、粘贴、折剪等）

小班诗歌欣赏活动——《秋天的画报》

活动目标：

1、引导幼儿感知诗歌的意境，理解诗歌内容，激发幼儿学习诗歌的兴趣；

2、初步萌发幼儿热爱大自然的情感；

3、学习诗句“黄澄澄的梨、红彤彤的枣、金灿灿的橘子、亮晶晶的葡萄”

活动准备：

ppt□音乐《秋天》、各种水果图片、教室里布置“果林”。

活动流程：导入----欣赏活动----游戏

活动过程：

一、音乐导入----《秋天》律动。

二、学习诗歌《秋天的画报》

1、诗歌欣赏。（一）整体欣赏。

1、播放多媒体课件。要求：幼儿安静地倾听诗歌。

提示语：小朋友耳朵要仔细听，小眼睛仔细看。

2、提问：

（1）这首诗歌好听吗？你们听到了什么？看到了什么？

（2）风娃娃去了哪里？

（3）果林里有些什么水果？（二）分散欣赏。

1、教师根据幼儿说对的点击ppt□进一步问问水果的颜色，提升幼儿经验。

2、引导幼儿学习诗句：“黄澄澄的梨，红彤彤的枣，金灿灿的橘子，亮晶晶的葡萄”

三、游戏----《摘果子》

□原来秋天有这么多的水果！你们喜欢秋天吗？张老师和风娃

娃也都喜欢秋天，今天风娃娃想带我们小朋友到果林里去看看，风娃娃在果林里给我们准备了很多的礼物，让我们去看看好吗？（歌曲□walking walking□

□风娃娃给我们准备了那么多的水果，我们也把好听的诗歌送给风娃娃好吗？

教师提示：秋天来了，风娃娃钻进果林，在翻着秋天的画报。黄澄澄的梨，红彤彤的枣，金灿灿的橘子，亮晶晶的葡萄，秋天多美啊！

□说得真好！现在风娃娃邀请我们摘水果了，不过风娃娃告诉我，小朋友摘水果可是有要求的，每个小朋友摘到了水果都要说一句好听的话给风娃娃听。

引导幼儿学说：我喜欢黄澄澄的梨/红彤彤的枣/金灿灿的橘子/亮晶晶的葡萄（鼓励幼儿说出水果的颜色）。（三）幼儿全体游戏。

引导幼儿把这句好听的话讲给你的同伴听，或者讲给客人老师听。

五、结束

小班综合教案：玩具我爱你 活动目标：

- 1、培养幼儿喜欢玩具与爱护玩具的情感。
- 2、使幼儿懂得玩具轻拿轻放、玩玩玩具应归还原处的简单道理。

活动过程：

- 1、介绍玩具的名称。

教师：小朋友们，告诉你们一个好消息，今天有许多玩具要到我们班级来开联欢会，我去看看它们来了没有？（教师到门口佯作探视状）来了，来了，我们小朋友快把它们请进来吧！（幼儿纷纷跑到门外，每人抱起一筐玩具，并把它们放在桌子上。）

教师：你们请来的是什么玩具呀？（启发幼儿用响亮的声音说出每筐玩具的名称，如“我请来的小汽车。”??）

2、玩玩具。

教师：噢！这么多的玩具都想跟我们做好朋友。好！现在小朋友快跟玩具一起玩吧！看谁和玩具最要好，最爱护它们。（幼儿按自己的意愿玩玩具，教师旁观察指导他们轻拿轻放。）

3、与玩具联欢。

教师：刚才我们小朋友玩具玩得真好，玩具说小朋友也很爱护它们，他们心里真高兴。现在小朋友们来表演节目给玩具看好吗？（幼儿绕着玩具唱歌、跳舞、念儿歌。）

教师：你们快看，玩具也来表演节目了，大家热烈鼓掌。

（1）瓶娃娃跳舞（把瓶娃娃排列成各种队形）

（2）雪花片变戏法（把雪花片插成各种形状的小动物、花、滑梯等等。）

（3）小汽车快快跑（小朋友对开小汽车）

（4）大皮球跳跳跳（教师拍花色球）。

4、送玩具到新的家。

教师：玩具表演得真好，玩具玩累了，让它们回去吧！哎呀！玩具为什么不走呀？让我来问问它们：玩具、玩具，你们为什么不回去呀？（佯装问玩具）噢！玩具说，小朋友很爱护它们，玩的时候轻轻拿、轻轻放，所以它们舍不得离开小朋友，它们想留在我们班级里，天天和小朋友在一起玩。大家欢迎不欢迎？（欢迎！）那么，我们让万居住在哪里呢？

（玩具柜。）对！我们班级的玩具柜就是它们的新家，我们把玩具柜腾出来，让这些玩具住。（在教师带领下，幼儿边念儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我们在一起，轻轻拿来轻轻放，小朋友们记记牢。玩玩玩具送回家，玩具了的小习习。”边把玩具送进玩具柜。）

5、与玩具道“再见”。

班级：小班 教师：段文娟 人数：

一、设计意图

本学期是小班幼儿刚入园的第一学期，情绪很不稳定，技能各方面也比较薄弱，根据幼儿身心发展特点，设计了一次手工活动《印染手帕》，希望通过活动让幼儿体验到手工活动带来的乐趣，并在制作的过程中提升自信与成就感，感受到色彩变化带来的神奇与美丽。

二、活动领域：艺术领域

三、活动内容：印染手帕

四、活动目标：

1、通过活动体验手工活动制作带来的乐趣。

2、幼儿初步学习印染的方法，并在制作的过程中逐渐提升自信与成就感。

3、鼓励幼儿自己动手印染手帕，感受色彩变化带来的神奇与美丽。

五、活动重难点：

重点是体验快乐，提升成就感。

难点是能根据老师要求制作印染手帕。

六、活动准备：

教师制作好的印染手帕若干、颜料、湿毛巾、垫子、纸巾若干、ppt、手帕、环境创设等。

七、活动过程：

（一）导入环节

1、教师带领幼儿欣赏制作好的印染手帕，激发幼儿想制作的兴趣。

2、出示ppt、观看漂亮的印染图案。

（二）展开环节

1、教师请幼儿观察范例，引导幼儿讲讲、猜猜是如何做出来的。

（1）制作这个手帕用到什么？

（2）颜色怎么跑到上面去的？

2、老师简单示范，讲解印染方法，教师最后一次故意蘸得更多一点，请幼儿想一想颜料为什么会滴下来。

(1) 蘸颜料的时间不能太长。

(2) 打开时小心慢一点，不弄坏作业纸。

3、幼儿制作印染手帕，教师巡回指导。(1) 鼓励幼儿大胆印染。

(2) 协助能力较弱的幼儿完成作品。(3) 讲解手工活动需要注意的事项。

(4) 鼓励幼儿不怕困难，坚持做完一件事。

(三) 结束环节

幼儿能按老师要求打扫自己的卫生。

八、延伸活动

小四班主题活动：美丽的幼儿园

一、主题说明：

幼儿园对于新入园的新生来说，既向往又陌生。为了让幼儿熟悉幼儿园环境，了解幼儿园的生活，初步感知幼儿园的环境与人们的关系，我们在开学初就预设了此主题活动。旨通过此活动让幼儿更快地适应幼儿园生活，愉快地度过入园过渡期，并能从小关心生活环境，养成良好的生活习惯和行为习惯。

二、主题目标：

1、幼儿能积极认识自己所在的幼儿园的环境。包括室内各个室，走廊和室外。

2、乐意与同伴、老师交往，能大胆表达自己愉快的心情。

3、乐意参加幼儿园的各项活动，激发幼儿喜欢幼儿园的情感。懂得爱护幼儿园的公物。

4、学习基本的生活自理技能，乐意自己的事情自己做。

三、主题计划：活动一：情景活动：玩具要回家

活动二：情景活动：桌椅是我的好朋友

活动三：看图讲述：谁在墙上乱涂乱画

活动四：儿歌：花儿好看我不摘

活动五：社会：我不乱扔东西

活动六：科学：虫儿虫儿草地玩

四、环境创设：

为主题。

2、实物展览：幼儿园环境设施的照片

3、区角设置：

语言区；投放各种有趣的图书、图片。

建构区：提供积木、插塑等各种建构玩具供幼儿自由玩。

美工区：投放一些绘画、泥工手工等材料。

休闲区：各种布制玩具。

游戏角：娃娃家

五、家长工作：

- 1、出好家长园地，让家长了解幼儿园的一日活动安排和主题活动安排。
- 2、结合主题，请家长让幼儿带一些玩具入园，以便幼儿能更快地熟悉和喜欢自己的幼儿园。
- 3、召开家长会，提出对新生的要求，介绍幼儿园的教育活动。

六、主题探究活动展开与生成活动一：送玩具回家

活动目标：

- 1、知道自己班级里有许多玩具，玩过后要把它们放回原处，保持整洁的环境。
- 2、懂得爱护玩具的道理，养成随时将玩具摆放到位的好习惯。
- 3、愿意参与集体活动。

活动准备：

- 1、玩具若干
- 2、放玩具的物品若干

活动过程：

一、送玩具娃娃回家，引起幼儿兴趣。

师：听，谁在哭呀？哭的可伤心了。

找到娃娃后，关心它。“你为什么哭？”“你的家在哪？”并把娃娃送回家。

启发幼儿想象自己找不到家会怎么样，懂得玩具玩后要将玩具送回家。

二、游戏“送玩具回家”，初步学会收放玩具。

小朋友选择自己的玩具和好朋友脚互换着玩。

活动延伸：听老师的口令把玩具送回家，比比看谁送的又快又正确。

活动

二、儿歌：花儿好看我不摘

活动目标：初步学会儿歌，能正确发zhai□shuo的音。活动准备：图片一张、幻灯片数张。

活动过程：

1、出示图片，谈话导入。

提问：这是什么地方？小朋友在干什么？红红摇摇手在说什么？

2、老师根据图片内容将儿歌念给小朋友听。

3、幼儿随老师一起念儿歌2---3遍。

4、提问：幼儿园的花是谁种的？为什么种花？

5、教育幼儿要做爱护花的乖宝宝。

6、放幻灯片《美丽的花》，念儿歌。

花儿好看我不摘

公园里，花儿开，红的红，白的白
花儿好看我不摘，大家都说我真乖。

活动

三、看图讲述：谁在墙上乱涂乱画

活动目标：

- 1、知道在墙上乱涂乱画使不好的行为。
- 2、学习短句，不能在墙上乱涂乱画。

活动准备：乱涂乱画的图片或照片一张

活动过程：

1、出示图片，幼儿观察

提问：（1）图片上有谁？

（2）他们在干什么？

（3）他们说了些什么？（启发幼儿讲清他们在乱涂乱画时，别的幼儿对他们说的话）

2、请幼儿用连贯的语言讲述图片内容

3、为图片起名字；练习短句“不能在墙上乱涂乱画”

4、师生小结：乱涂乱画会破坏我们优美的环境，是不好的行为，我们小朋友不能在墙上乱涂乱画。

活动四：桌椅是我们的朋友（情境活动）

活动目标：

- 1、知道桌椅不能随便乱踩的道理。
- 2、教育幼儿在日常生活中自觉地爱护桌椅。
- 3、培养幼儿的观察及口语表达能力。

活动准备：

- 1、请大班小朋友排练情境表演“悄悄话”。
- 2、表演头饰（画满痕迹的桌子、倒着的椅子等）

活动过程：

一、通过看情境表演，激发幼儿对桌椅的情感。

组织幼儿观看情境表演“悄悄话”

1、画满痕迹的桌子：“伙伴们，你们看我多脏呀！全身上下都让蜡笔画满了！”

2、倒着的椅子：“你至少还能稳稳地站着，而我呢，一脚被小朋友踢在这里，四脚朝天躺

着，小朋友连看都不看我一眼，好可怜啊！”

3、被划的椅子：“你们那算什么？看看我，满身都是小刀划的伤疤，疼死我了！”

4、歪扭的椅子：“哎呀呀，我的身子好痛好痛，小朋友一会骑在我的背上，一会儿又踩在我的身上，气死我啦！”

5、桌子们：“那算什么呀！小朋友每天咚的一声把你们扣在

我们背上，那才叫疼呢！”

6、椅子们：“我们的头也被碰得好疼好疼啊。。。。”“哎”

二、讨论：让幼儿懂得怎样去爱护桌椅

1、你们听到桌子和椅子在说什么？

2、桌子和椅子为什么这么伤心？

3、我们应该怎么做？

三、学习儿歌，使幼儿进一步懂得怎样去爱护桌椅

儿歌：小桌椅

小桌椅，四方方

天天与我在一起，轻轻拿，轻轻放，不踩不涂不乱摔，做个文明的小乖乖。

四、实践活动：我做桌椅的好朋友（组织幼儿擦桌子、摆椅子等活动）

活动延伸：

1、日常生活中随时提醒幼儿爱护桌椅。

2、讨论：桌椅是怎么来的，初步了解保护桌椅与爱护树木的联系。

活动五：我不乱扔东西（社会）

活动目标：

1、喜欢整洁的环境

2、养成不乱东西的习惯。

活动准备：布置两处有乱扔垃圾物品的现场（室内、室外）

活动过程：

提问：

1、你喜欢这里吗？为什么？

2、这里为什么这么乱？

3、你会不会乱扔东西？

引导幼儿把仍在地上的东西捡起来，放回原来的地方，边放边学说短句“我不乱扔东西”。

二、教师和幼儿一起欣赏整理后的房间

提问：现在你喜欢这里吗？为什么？ 行为练习

教师带幼儿进入室外场地，观察幼儿能否主动整理，并引导全体幼儿一起整理场地。活动延伸：播放《猪八戒吃西瓜》的录象片，让幼儿理解乱扔东西给人带来的麻烦。

活动六：虫儿虫儿草地玩（科学）

2、学习爱护虫子和 草地的方法。

活动准备：

1、带幼儿到草地玩耍，获得有关草地的感性经验。 活动目标：

- 1、知道虫儿最 喜欢在草地玩，从而产生爱护草地的情感。
- 2、分别贴着红、黄、绿标志的透明瓶子三个，指偶6个（欢笑的、哭丧的蚯蚓、蚂蚁、西瓜各一）

活动过程：

一、探索：虫儿最喜欢在草地玩

1、组织幼儿讨论：小虫子最喜欢在哪里玩？

2、实地观察：在哪里玩的小虫子最多。（带领幼儿依次在走廊、塑胶地、草地上找小虫子。）

3、师生一起围坐在草地上分享自己的观察结果，得出结论：虫子最喜欢在草地上玩。

二、探索：虫子希望我们爱护草地

1、指偶表演

“呜——呜——呜——没事谁在哭呀？原来是小蚯蚓、小蚂蚁、西瓜虫。”

（1）出示指偶小蚯蚓。引导幼儿问小蚯蚓：小蚯蚓，你问什么哭啊？

教师以小蚯蚓的口吻说：“我们喜欢在草丛里玩，可是有些小朋友喜欢拔草，草拔光了，火辣辣的阳照下来，把我的朋友晒死了。我好伤心啊。我怕我也会被太阳晒干的。呜——呜——呜——。”

（2）出示指偶“小蚂蚁”。引导幼儿问小蚂蚁：你为什么哭啊？

教师以小蚂蚁的口吻说：“我喜欢在草地上玩，有些小朋友把垃圾扔在草地上，挡住了我回家的路，我迷路了，天黑啦，我一个人孤孤单单在外面过夜，好难过啊！”

(3) 出示指偶“西瓜虫”，问西瓜虫为什么哭。

语言谁来了活动反思篇七

幼儿园教师通过策划实施方案，展开活动有利于大大激发幼儿们的探索兴趣。而在起草各种备选方案时，要广泛收集各种数据和理论政策依据，进行综合分析。你是否在找正准备撰写“幼儿园语言教学活动设计方案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动方案：

一、装饰教室，让孩子感受新年来临的浓厚气氛。

二、让孩子看节日图片，在感知节日的同时，也了解我国的传统习俗，增强幼儿对民族文化的兴趣。

三、制作贺卡，小朋友之间互相赠送增进友谊。

四、幼儿表演节目，形式以讲故事、唱歌、跳舞等。

五、幼儿玩击鼓传球的游戏，球停在谁的手里，谁表演节目。

六、老师赠新年祝福，祝福孩子在新的一年里健康快乐，茁壮成长。

活动总结：

12月30日上午，我们幼儿园中一班举行了庆元旦迎新年联欢活动。为了让孩子们过一个难忘的节日，让孩子们看到自己

进步和成长，我们结合各个领域的活动，排练了许多精彩的节目和游戏活动，有歌曲，歌表演，游戏，舞蹈等。

元旦来临，老师组织孩子们用皱纹纸制作拉花来装饰教室，并动手剪窗花贴在了玻璃上，进一步感受节日的气氛。

上午8:30分，庆祝活动在歌声《新年好》中拉开了序幕，我们中班的全体小朋友、老师欢聚一堂，用歌声、笑声、掌声送走硕果累累旧的一年，迎接生气勃勃的新年。孩子们在歌声中充分展现自我，秀出精彩。孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与孩子们成长的喜悦！

在击鼓传球的游戏活动，展示了孩子们敏捷的思维能力和运动能力。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。孩子们还把自己精心制作的贺卡，进行互相赠送。通过此活动加深了孩子们之间的感情。孩子们精彩的展示，让他们充分体验、感受到节日带来的快乐。

在活动中我们遵循面向全体幼儿，让每个孩子得到锻炼，尽情表现，让孩子感受到自己同样得到老师重视、喜欢。整个活动充满生机，充满激情。

欢乐的时光总是过得短暂，但老师对孩子们的祝福却源远流长，相信在新的一年里我班的孩子们在老师的陪伴和爱的呵护下会健康茁壮的成长。

活动目标：

- 1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。
- 2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
- 3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动

动的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

活动过程：

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。(漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等)

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

3、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？(引出下一环节)

(三)引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料：卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料：各色皱纸、手工纸、剪刀等。

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四)活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

教研组评析

(一)选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

(二)从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，

让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望，接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高口语表达能力。

(三)从师幼关系看

小班幼儿是言语习惯养成的时期，而小班孩子的美好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积极的语言环境。

活动目标：

1. 让幼儿知道过新年了，我又长一岁了，应当争取更大的进步。
2. 鼓励幼儿与伙伴们分享食物的快乐，增进友谊；充分感受节

日的快乐。

3. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

4. 让家长积极参加，为孩子们做榜样。

5. 知道节日时人们主要的庆祝活动。

6. 愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

活动对象：小班全体幼儿

活动时间：20--年12月31日上午

活动准备：

1. 布置园内班内环境，使整个幼儿园洋溢着节日的气氛。

2. 每名幼儿准备一句祝福的话。

3. 幼儿准备好自己喜欢吃的食物(3~4样)

4. 磁带、录音机及幼儿的礼物

活动过程：

一、带幼儿参观已布置好的园内环境，让幼儿感受节日的气氛。

教师：“小朋友，你们知道今天的幼儿园为什么特别的美？”

幼儿：“快过年了！”

教师：“你们都看到了，快过年幼儿园都发生了新的变化，小朋友们在在新的一年里有什么打算？”

幼儿自由回答。(点评：开放性问题提出，引发幼儿大胆想象，相互交流)

二、文娱活动开始请来全班幼儿演节目。

1. 请全班幼儿唱《新年好》歌曲唱两段。
2. 请幼儿自愿上台表演，内容不限，如所学的歌曲或儿歌等。
3. 幼儿对自己的好朋友说一句祝福的话。
4. 各班孩子分享食物。

教学反思：

元旦即将到来，小班幼儿将迎来在园的第一次“迎新年，庆元旦”的活动。在这辞旧迎新之际，为了提高幼儿的交往能力和自信心，更为了让孩子们一起度过一个有意义的元旦，小班段特举行：“庆元旦迎新年”的“食物分享”活动。本次活动我们将教育教学和分享活动融在一起，使幼儿认识到我长大一岁，要学习更多的知识技能和本领，感受元旦节日的气氛，共同分享欢乐和喜悦。

活动目标：

1. 感受新年带来的喜悦，知道自己长大了，愿意表现自己这一年的收获，让家长同伴为自己喝彩。
2. 通过亲子迎新年活动增进家园联系，促进家长与教师之间、幼儿与家长之间的互动和联系，增进彼此的感情。
3. 参与节日游戏。
4. 愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

环境创设：

1. 幼儿剪纸展示
2. 灯笼鞭炮制作
3. 悬挂气球、张贴窗花
4. 纸筒制作的烟花装饰舞台

活动口号：

新年新气象，展现新风貌。我的表现好，我的表现棒，我的表现！

祝福语口号：

鼠年到到到，祝你好好好，

祝爷爷奶奶福星照照照，烦恼少少少，

祝爸爸妈妈身体棒棒棒，腰包鼓鼓鼓，祝小朋友们喜讯报报报，前程妙妙妙，

祝大家圆梦早早早，全家笑笑笑！

活动流程：

一、我有小巧手

晨间活动：

(1) 幼儿折纸(手机、帽子)手工制作(橡皮泥、粘贴)根据班级特色进行区域活动。

(2) 教师讲解幼儿园及班级活动及照片ppt展示。

二、我是小明星

幼儿儿歌、歌曲、舞蹈展示

1) 开场舞——红绸舞

2) 儿歌展示

选择朗朗上口的儿歌，以幼儿个人、小组、男女分组、整体的形式进行展示

3) 歌曲展示

《苹果丰收》 《捏面人》 《猪八戒吃西瓜》 《猴哥》 《雪花飞》

4) 舞蹈展示

《挤奶舞》 《哈达献给解放军》 《金孔雀轻轻跳》

三、我有大智慧

趣味问答：

1) 冬天到了，怎样才能让自己变暖和？

2) 请你背诵一首古诗，随机解释名词。

3) 你知道种子是用什么方式传播的？(莲子、苍耳、蒲公英、豌豆)

4) 你知道我们中国有哪些风景名胜吗？

5) 请你说出中国古代四大发明。

6) 小动物的过冬方式有哪些?

7) 请你演示几个交警常用手势并说出代表意思。

8) 新的一年，小朋友又长大了一岁，你又增加了哪些本领呢?

9) 小朋友，马上就是2020年了，2020年是什么年?你是属什么的?能介绍一下家人属相(与家长互动)

四、我是小健将

幼儿游戏——自理能力夹豆子

亲子游戏——你来比划我来猜

幼儿、家长pk——蜈蚣竞走抢椅子

五、颁发奖状和礼品

活动目标:

1. 切实加强元旦期间幼儿安全教育，增强幼儿安全防范意识。
2. 向幼儿进行防冻、防烫、防交通事故、食品安全、预防传染病等安全防范教育，增强幼儿的自我保护和安全防范意识。
3. 了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。
4. 了解节日中应注意的安全和卫生，增强自我保护的意识。

活动准备：元旦假期安全ppt课件

活动过程：

(一) 介绍元旦知识。

(二) 防冻疮。

1. 冻疮最常张在哪?常发生在身体末端，暴漏部位。

2. 冻疮防护。

(1) 室内保暖:尽量保持室内温度不低子10℃;

(2) 外出保暖:外出时带好手套、帽子，穿棉鞋棉袜;

(3) 裸露皮肤擦护肤品;

(4) 合理饮食:适当多食用年羊肉等防寒保暖的食物;

(5) 适当运动:促进血液循环，提高皮服对寒冷的适应力。

(三) 交通安全。

1. 步行安全:

(1) 行人须走人行道，没有人行道的要靠路边行走。

(2) 行走时必须要看红绿灯，红灯停，绿灯行。

(3) 行人不准在车道上追逐，或车辆临近时猛拐横穿。

(4) 不准在道路上扒车、追车或强行拦车或抛物击车。

(5) 不准在公路上玩耍、嬉闹。

(6) 学龄前儿童在街道或公路上行走，须有成年人带领。

2. 乘坐公共汽车安全知识:

(1) 乘坐公共汽车，要排队候车，按先后顺序上车，不要拥挤。上下车均应等车停稳以后，先下后上，不要争抢。

(2) 不要把汽油、爆竹等易燃易爆的危险品带入车内。

(3) 乘车时不要把头、手、胳膊伸出手窗外，以免被对面来车或路边树木等刮伤；也不要向车窗外乱扔杂物，以免伤及他人。

(4) 乘车时要坐稳扶好，没有座位时，要双脚自然分开，侧向站立，手应握紧扶手，以免车辆紧急刹车时摔倒受伤。

(四) 迷路了怎么办?

小朋友们要记住，平时应当准确地记住自己家庭所在的地区、街道、门牌号码、手机号码及父母的工作单位名称、地址等，以便需要联系时能够及时联系。迷路了也可以向路上的行人问路，还可以找警察叔叔，让他们把自己送回家。如果迷了路，要沉着镇静，开动脑筋想办法，不要瞎闯乱跑，以免造成体力的过度消耗和意外。

(五) 预防烫伤发生烫伤对小儿来说是十分痛苦的，因此，玩火、火柴以及煤气灶具的危险性，教育小儿不要在厨房打闹。家中的开水壶不要放在地面，暖瓶不要放在桌旁床边，以免小儿碰倒造成烫伤。对于严重的各种烫伤，特别是头面、颈部，因随时会引起休克，应尽快送医院救治。头、面、颈部的轻度烫伤，经过清洁创面涂药后，不必包扎，以使创面裸露，与空气接触，可使创面保持干燥，并能加快创面复原。

(六) 食品安全小朋友们要记住，路边的小食品颜色艳丽，包装精美，口感好，价格便宜，又有小玩具在里面。这些漂亮美观的小食品很有诱惑力和吸引力，但那些小食品都是一些不正规的厂家生产的，卫生条件差，不干净，而且里面还添

加了化工原料，对身体有害。自觉拒食垃圾食品，让父母帮助选择营养丰富、绿色健康食品。大家相互监督，远离垃圾食品，爱护自己的身体。

(七)预防传染病流感流行的时候要减少到人群密集的公共场所。保证健康饮食及充足的睡眠，勤锻炼，勤洗手，室内保持通风，养成良好的个人卫生习惯。若出现高烧、结膜潮红、咳嗽、流脓涕等症状，在家中，要及时告诉家人，前往正规医院看病。在学校，要及时告诉老师，老师会通知你的家长，带你去看病。治疗期间，不能去学校。要等病完全好了，才能去学校。

(八)不玩电。小朋友们要记住，我们千万不能碰电插线板，不把手指和小金属片捅电插线板和插座的小嘴巴，电器的插头要请爸爸妈妈插，学会安全用电。

四、安全总结，祝小朋友们元旦快乐。

教学反思：

安全工作是幼儿园工作的重中之重，它关系到每一名幼儿的安全，牵系着每一位家长的心。

语言谁来了活动反思篇八

《幼儿教育纲要》指出：要为幼儿提供健康、丰富的学习和生活活动，满足幼儿各方面发展的需要，要让幼儿知道必要的安全保健知识，学习保护自己。我班不少家长特别是爷爷奶奶反映，孩子一出幼儿园就跑开了，玩滑梯时不会谦让，过马路也不肯拉着大人。为了让孩子感悟到生命的珍贵，萌发保护自己的安全意识，减少幼儿身心受到意外伤害的可能性，我班开展主题活动《安全我知道》，幼儿在主题活动中，学习一些安全常识，保护自己。

- 1、学会在室内玩耍时保护自己的方法。
- 2、培养幼儿游戏时识别安全和危险的能力。
- 3、了解户外活动时要注意的安全知识。
- 4、帮助幼儿懂得用不正确方法玩滑梯易造成伤害
- 5、帮助幼儿了解在阳台上的安全知识，知道不爬阳台，不往阳台外扔东西等。

- 1、利用家庭生活督促、指导幼儿注意安全，加强幼儿安全意识。

- 2、为孩子准备适合他们使用的小牙刷和儿童牙刷，和孩子一起早晚刷牙，餐后漱口。

- 3、不带孩子吃街头不干净的食品，防止病从口入。

- 4、带孩子乘公共汽车时，提醒幼儿遵守交通规则，不把头、手伸到车厢外面，要坐好，站稳。

- 5、将家里存在安全隐患的所有物品全部存放在孩子接触不到的地方。

- 1、将所有对幼儿存在安全隐患的物品入柜存放或放在幼儿接触不到的地方。如：消毒液、洗涤剂、水果刀、大头针、老师的水杯等。为幼儿提供操作材料时，不要提供过小的珠子、豆子。

- 2、在楼梯口地面上张贴表示上、下楼方向的小脚印(人或动物)或箭头标记，提示幼儿。

- 4、要创设多样新颖的空间环境、问题情况，提供丰富可变的材料，多途径、多通道地引发幼儿投入到活动中去。(如：创设

《安全我知道》的主题环境墙饰、张贴安全方面的儿歌等，通过图文并茂的方式让幼儿了解如何玩才是安全的)

在认知区，可提供一些判断对错的图片，再为幼儿准备两个分类筐(可以和幼儿一起商量，采用他们商量好的符号分别表示对错)，引导幼儿在比辨别的基础上，进行分类。

语言谁来了活动反思篇九

幼儿园的任务为解除家庭在培养儿童时所受时间、空间、环境的制约，让幼儿身体、智力和心情得以健康发展。幼儿园小班主题活动设计方案在怎么写?这里给大家分享一些关于幼儿园小班主题活动设计方案，希望能帮到各位。

一、活动目标:

通过全面了解幼儿生活经验和实际发展水平，我们从幼儿学习兴趣、需求出发，预设了一系列的活动，让幼儿学会一些简单的安全知识技能，并根据幼儿实际，生成相关活动，培养幼儿的初步安全意识，自我保护意识，学会正确地玩、吃、睡，从中丰富幼儿知识，发展幼儿的多种能力，让幼儿真正从中学习，获得发展。

二、网络图:

三、组织和指导:

1、做好准备工作.

我们在全面、充分地了解幼儿现有能力和发展水平的基础上，积极寻找与主题相关的适合幼儿学习的教材故事、图片等可利用资源，分析幼儿已有经验和知识，记录与主题相关的问题、事件，及时补充修改主题网络和活动系统;同时，我们还积极寻求家长的合作，请家长利用家庭生活督促、指导幼儿

注意安全，加强幼儿安全意识。

2、展开充分讨论.

对于幼儿来说，充分的讨论能唤起幼儿的经验，为主题活动的顺利进行奠定良好的基础。如在认识红绿灯，学习过马路活动前，我们引导幼儿就此活动事宜展开讨论，允许幼儿有不同的想法。这样幼儿在实地学习活动中目的性就更强，他们有的仔细观察红绿灯变化，有的关注行人和车辆的活动，有的紧紧盯着交警的活动，有的迫不及待地向老师证实着自己的发言.....在整个活动中，孩子的积极性高，注意力集中，孩子的思考问题，发现问题，解决问题的能力也从中得到了提高。

3、及时调整活动，发展主题活动.

在活动中，有时会出现事先未曾考虑到的问题，这时我们随时捕捉、发现其中有价值的因素，及时进行调整，使主题活动得到不断发展。在玩大型器械中，有少数幼儿蹲下来，偷偷玩起了沙，接着又有部分幼儿也在沙地里玩了起来，他们用手抓、挖、堆，还有的将沙抛、扔、扬.....很显见，孩子的兴趣已转移到了玩沙上。这时候，我们没有阻止幼儿活动，而是顺着幼儿兴趣参与幼儿活动中，鼓励、帮助幼儿蹲下来一起仔细、认真地玩沙，既满足了他们的活动兴趣，又帮助他们获得了新的知识经验。

4、组织展示活动.

四、活动效果：

通过亲身尝试开展主题活动，让我对主题活动有了新的较全面的认识、理解。

1、选择的主题一定要源于幼儿生活，建立于幼儿的知识经验

基础上，幼儿才能对此熟悉，有话可言，有需可求，从而对此产生浓厚兴趣。

2、在活动实施中，要充分让幼儿运用已有知识技能，自主地观察、比较、讨论、参与，加深对周围事物的了解，增强探索的兴趣，获得知识、能力提高。

3、要创设多样新颖的空间环境、问题情况，提供丰富可变的材料，多途径、多通道地引发幼儿投入到活动中去。

4、要注意用多种策略为活动注入新的活力，激发和维持幼儿的兴趣，帮助幼儿获得成功，从而产生不断探索的动力，使学习成为享受，而不是负担。

5、我们作为组织策划者，更应站得高，看得远，广泛深入地学习掌握相关资料、信息，才能设计周密清晰的主题网络，让预设活动与生成活动有机结合，更有效地促进幼儿的发展。

一、活动来源：

《幼儿教育纲要》指出：要为幼儿提供健康、丰富的学习和生活活动，满足幼儿各方面发展的需要，要让幼儿知道必要的安全保健知识，学习保护自己。我班不少家长特别是爷爷奶奶反映，孩子一出幼儿园就跑开了，玩滑梯时不会谦让，过马路也不肯拉着大人。为了让孩子感悟到生命的珍贵，萌发保护自己的安全意识，减少幼儿身心受到意外伤害的可能性，我班开展主题活动《安全我知道》，幼儿在主题活动中，学习一些安全常识，保护自己。

二、主题目标：

1、学会在室内玩耍时保护自己的方法。

2、培养幼儿游戏时识别安全和危险的能力。

3、了解户外活动时要注意的安全知识。

4、帮助幼儿懂得用不正确方法玩滑梯易造成伤害

5、帮助幼儿了解在阳台上的安全知识，知道不爬阳台，不往阳台外扔东西等。

三、家园共育：

1、利用家庭生活督促、指导幼儿注意安全，加强幼儿安全意识。

2、为孩子准备适合他们使用的小牙刷和儿童牙刷，和孩子一起早晚刷牙，餐后漱口。

3、不带孩子吃街头不干净的食品，防止病从口入。

4、带孩子乘公共汽车时，提醒幼儿遵守交通规则，不把头、手伸到车厢外面，要坐好，站稳。

5、将家里存在安全隐患的所有物品全部存放在孩子接触不到的地方。

四、环境创设：

1、将所有对幼儿存在安全隐患的物品入柜存放或放在幼儿接触不到的地方。如：消毒液、洗涤剂、水果刀、大头针、老师的水杯等。为幼儿提供操作材料时，不要提供过小的珠子、豆子。

2、在楼梯口地面上张贴表示上、下楼方向的小脚印(人或动物)或箭头标记，提示幼儿。

4、要创设多样新颖的空间环境、问题情况，提供丰富可变的材料，多途径、多通道地引发幼儿投入到活动中去。(如：创设

《安全我知道》的主题环境墙饰、张贴安全方面的儿歌等，通过图文并茂的方式让幼儿了解如何玩才是安全的)

五、区域活动：

在认知区，可提供一些判断对错的图片，再为幼儿准备两个分类筐(可以和幼儿一起商量，采用他们商量好的符号分别表示对错)，引导幼儿在比辨别的基础上，进行分类。

六、活动安排：

活动来源：

世界上有一种情感，它与生俱来，没有条件，绵绵不绝，它就是母爱!母亲，是世界上最伟大的人。五月，阳光灿烂，暖风拂面，那是因为在在这亲情融融的季节里，我们又一次迎来了“母亲节”。在这温馨的日子里，为了让孩子们学会感激我们的妈妈对我们的养育之恩及培养孩子用行动去表达对妈妈的爱，进一步激发幼儿对母亲的浓浓爱意，增进与家人的感情。学会从小关爱妈妈，学会感恩，我园将开展“母亲节”感恩系列活动。

活动目标：

- 1、幼儿知道五月的第二个星期日是母亲节。
- 2、了解妈妈的辛劳，培养幼儿对妈妈的感激之情。
- 3、用实际行动为妈妈做一些力所能及的事情。

活动准备：

- 1、晨间谈话活动围绕感恩母亲的话题：妈妈的生日、爱好习惯、我怎样让妈妈开心等等。

2、教师和家长共同给幼儿讲述爱妈妈的一些故事。

3、与幼儿共同协商选用什么样的方式、什么样的材料布置节日环境，编排节目等等。

4、制作折纸花、各色彩纸纸、油画棒等。

活动过程：

一、开始部分：

教师给幼儿介绍5月12日是母亲节，这一天，我们要给妈妈送上最

好的祝福。

二、基本部分：

1. 教师提问：你想给自己的妈妈送上什么祝福呢？(幼儿自由讨论)

2. 教师准备好制作好的礼物，“美丽的花朵”。

幼儿观察，你看见了什么。

今天我们就来制作“美丽的花朵”

教师讲解花朵制作方法。

教师分发制作材料。

教师和幼儿一起制作“美丽的花朵”

三、结束部分：

幼儿共同欣赏制作的礼物，一起合影。

为做好家园共育工作，充分发挥家庭教育作用，促进幼儿的和谐发展，增强幼儿生活自理能力，体验自我服务的乐趣，我们小班年段即将开展了“迎五一、爱劳动”亲子活动，增进亲子交流，做好家园共育工作。

活动安排如下：

一、时间：__年4月27日(星期五)上午8:30—11:00

二、地点：幼儿园

三、活动内容：

(一)游戏名称：我喂妈妈吃果果

游戏方位：操场草地

游戏准备：塑料框、水果模型

游戏玩法：幼儿与家长面对面站在指定的位置上，家长拿塑料勺子，由幼儿从球框里拿出沙包，并抛出，家长用塑料勺子接住，多者为胜。

游戏规则：幼儿不能够越线抛沙包水果模型掉在地上的不算数。

(二)游戏名称：剥花生

游戏方位：小五班班级门口

游戏准备：花生若干、汤匙、小碗

游戏玩法：幼儿负责剥花生并放在碗里，爸爸妈妈数好有20

粒花生米之后，就可以让孩子用勺子喂给自己吃，花生吃完，计时结束。

游戏规则：1、幼儿要自己剥，家长不能帮忙。

2、要用勺子喂，不能用手。

(三)游戏名称：双人“舞”

游戏方位：操场草地

游戏准备：宝宝袜子五双

游戏玩法：宝贝在起点穿好袜子，莲山 课件然后孩子的双脚踩在家长脚上，从起点出发先到终点获胜。

游戏规则：在进行途中孩子的双脚不能离开家长的脚。

(四)游戏名称：乐“扣”

游戏方位：小六班早操位置

游戏准备：成人衬衫10件、小椅子十把

游戏玩法：家长坐在椅子上，孩子立于跟前，教师指令开始，孩子帮家长穿衣服、系扣子，先完成的为胜者。

游戏规则：家长不能代替孩子穿衣服、系扣子。

(五)游戏名称：切香蕉

游戏方位：小五班班级教室

游戏准备：香蕉人手一根、塑料水果刀、桌面垃圾蓝。

游戏玩法：宝宝先将香蕉剥好，然后用塑料刀子将香蕉切片，接着喂妈妈吃香蕉。

游戏规则：香蕉皮必须扔到垃圾桶里。家长不能帮忙，哪一组最先完成剥香蕉、切香蕉和吃香蕉，则为胜利。

(六)游戏名称：叠叠乐

游戏方位：跑道

游戏准备：装衣篮3个，每个篮子(衣服一件、裤子一件)

游戏玩法：宝贝和妈妈一起在起跑点将篮子用身体夹住，将衣服运到指定位置，再进行折衣服，速度最快的为第一名，以此类推。

游戏规则：在运送衣服过程中，不能用手帮忙。

附注：

- 1、每位来参加的家长到游戏入场处拿好自己的票参加活动。
- 2、每组参加活动的第一名的获得印章三个，第二名两个，第三名一个，最后累计到的印章数到门口奖品处领奖。
- 4、每班出一名老师当裁判，一名教师维持秩序，一名保育员盖印章。

活动一：创可贴娃娃

活动目标：

- 1、了解受伤的痛苦。
- 2、知道玩游戏时要注意安全。

3、乐意安静地倾听创可贴娃娃的受伤经历。

活动准备：

受伤的娃娃(在娃娃额头、脸颊、手、膝盖等处贴上创可贴)

活动过程：

一、教师出示娃娃，以娃娃的口吻讲述自己“受伤”的经历。

(1) 引导幼儿观察娃娃，“咦!娃娃的身上帖的是什么呀?”

(2) “为什么娃娃身上会有这么多创可贴呢?”

二、娃娃讲述“受伤”的经历

娃娃：都怪我不好，一时的时候总是不注意安全，所以就变成现在这样子了，头上是因为玩滑梯的时候我头朝下滑，结果磕破了头，贴上了这个创可贴;手和脚上是因为我跑的时候眼睛没有看前面的路，结果让一块石头给绊倒了，擦破了皮，贴上了这两个创可贴。现在，我看上去就像一个创可贴娃娃，难看有难受，而且还不能和其他的娃娃一起做游戏，因为我一动，这些创可贴的地方就会痛，(娃娃动一下胳膊)哎哟!好痛!

三、引导幼儿围绕娃娃受伤的经历谈话

(1) 娃娃的头上为什么要贴创可贴?我们应该怎么玩滑梯?

(坐在滑梯上，双手扶住两边的扶手)

(2) 娃娃的手上、膝盖上为什么要贴创可贴?我，跑步的时候眼睛要看哪里?

四、幼儿游戏

教师手持创可贴娃娃检查幼儿活动情况，提醒幼儿注意安全。

活动名称：离群的小鸡

活动目标：

- 1、乐意安静地观察图片，倾听故事。
- 2、了解图片内容，能大胆的地表述自己的想法。
- 3、懂得不能随便离开大人或集体。

活动准备：

挂图(小班下册16号);鸡妈妈、小鸡头饰若干

活动过程：

一、引起兴趣

1、教师边念儿歌边带领做动作：一只母鸡，许多小鸡，母鸡咯咯咯，小鸡叽叽叽，咯咯叽叽，一起唱歌，一起游戏。

二、教师分别出示图片。引导幼儿观察。

图片一：

(1)这是什么地方?草地上有谁?

(2)妈妈带着小鸡在做什么?

(3)鸡妈妈对着小鸡们怎么做?

(4)小鸡们都跟着鸡妈妈，小黄鸡怎么做了?

图片二：

(1) 小黄鸡走到了什么地方?谁来了?

(2) 野猫想干什么?

(3) 小黄鸡心里怎么想?它怎么做?

图片三：

(1) 谁来救小黄鸡?

(2) 鸡妈妈是怎样救小黄鸡的?

图片四：

(1) 鸡妈妈对小黄鸡说了什么?小黄鸡怎么说?

(2) 以后，小黄鸡会怎么做呢?

三、教师把四幅图片连起来讲述一遍

问：小黄鸡为什么会差点被野猫捉去?离开大家的小鸡还可能会遇到什么危险的事?

四、游戏：母鸡和小鸡

教师当母鸡，幼儿当小鸡，“母鸡”带着“小鸡”到草地上捉虫吃，教师随时变换位置，看幼儿是否会主动跟随，并招呼未及时跟随的幼儿：妈妈在这儿：宝宝过来。