

# 2023年有余数的除法竖式教学反思 有余数的除法教学反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 有余数的除法竖式教学反思篇一

今天运用视频会议的方式进行了《认识有余数的除法》线上教学，一句话总结：理想有多美丽，现实就有多残酷。本来信心满满的一节课，到最后面对学生就崩溃了。

整个课堂活动，充分利用学具让学生动手摆，并且在分东西的活动中，形成对余数的认知，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。

在摆一摆的活动的的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解分剩下的就是余数。

探索新知：让学生观察例1的两幅图，进行摆一摆，列算式，再比较两次分草莓的过程和结果。从而引出有余数的除法算式，认识余数，理解有余数除法的意义，并会读算式；第一次分草莓，摆一摆，很多学生不会说 $6 \div 2 = 3$ 的意义，第二次分草莓，学生不会读算式“余1”总是读“剩余1”，也不会说意义，找了三个学生说，我提示着说，总结着说，学生还是说不顺畅，看回放才发现，我没有在开始的时候说明算式的意义，学生在分的过程中不会总结，只侧重对余数的认识，所以不是学生不会说，而是我没有强调。

巩固练习：综合课本习题以及课外练习的训练加深对有余数的除法的认识，紧接着回归课程开始时的活动，利用今天学习的有余数的除法算式表示分的过程；在这个过程中点名让学生回答问题，很多学生不开摄像头，知识装作在看，实际上没有回复，不在线，纪律问题很严重。。

本来预设不到40分钟的课堂，让我上了50多分钟。更失败了。总之一节课下来，让我伤春悲秋。果然教学还是不能太自我，没有以学生为中心的授课模式就是失败的。没有学生意识的课堂就是一个桃花源，太梦幻。以学生为中心的课堂才能让我们回归现实。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 有余数的除法竖式教学反思篇二

“有余数的除法”是人教版课程标准实验教材三年级上册的内容，它是表内除法知识的延伸和扩展，又是今后学习一位数除多位数除法的重要基础。这部分通过三个例题，使学生感受有余数除法的意义，学习用竖式计算的算理和写法，理解余数要比除数小的道理。教学时，应注意从学生认识水平的实际出发，让他们经历知识发生、发展的过程，达到“玩

中学、做中学，学中悟”的目的。

一、创设一个学生喜欢的情境，出现“有剩余”的情况，从而唤醒学生的生活经验，让他们初步感受到余数就在自己的身边，体会“余数”的意义。

片断一： 1、师：我给大家带来一些礼物呢，谁能帮老师把礼物分下去？学生分礼物。 2、师：你是怎么分的吗？生：把7包礼物平均分给6个小组，每个小组分到1包，还剩下1包。[反思]“分礼物”的活动本身就容易吸引学生的眼球，激发他们参与学习的热情，学生在分物的过程中不难发现，无论怎么分，分的结果总是存在两种情况：一种是正好分完，没有剩余；一种是有剩余的。从而感受到有余数的除法的确存在，体现了数学知识和现实生活的联系，增加了学生进一步探索的信心。

二、通过丰富的操作活动，使学生理解有余数的除法的算理和计算方法，自主研究横式、竖式写法。

片断二： 1、横式的写法 师：请同学们以小组为单位，把礼物平均分给小组的同学，看看每人能分到多少？组长做好纪录。 生1： $12 \div 6 = 2$ （结合操作，说明算式表示的意义） 生2： $20 \div 6 = 3$ 余2或 $20 \div 6 = 3$ 多2（结合操作，说明算式表示的意义） 生3： $20 \div 6 = 3 \cdots 2$  师：对比三种写法，你喜欢哪一种？学生通过对比，认为用 $20 \div 6 = 3 \cdots 2$ 这种写法既简单又美观。 2、分类 师：同学们，请仔细观察这些算式，你能把它们分分类吗？ 生：把有余数的分为一类，把没有余数的分为一类。  
 $18 \div 6 = 3$   $15 \div 6 = 2 \cdots 3$   $12 \div 6 = 2$   $20 \div 6 = 3 \cdots 2$   
 $17 \div 6 = 2 \cdots 5$   $22 \div 6 = 3 \cdots 4$  师：后面的3、2、5、4表示什么？ 生：剩余的数。 师：在数学上，我们就把它们叫做余数（板书：余数）我们用6个圆点把商和余数连接起来。谁会读这道算式？学生读算式。…… [反思] 学生用自己的方法创造出多种横式的写法，只要能说明道理，教师都给予充分的肯定。这样，有利于发挥学生的想象力，张扬学生的个性，



子，反复研究，进一步验证了在有余数除法中，余数都比除数小的规律，从而认识水平上升到一定的高度，由特殊到一般，并在头脑中形成非常深刻的印象。

4、师： $21 \div 5 = 3 \cdots \cdots 6$ ，这里余数比除数大，你认为这道题对吗？生1：这道题对了。生2：不对，我通过摆小棒，发现21根小棒平均分成5份，每份是4根，余下1根。所以，商应该是4，余数是1。生3：我们发现余数6里面还有一个5，可以再分一次，所以，商也是4，余1。师：同学们真聪明！通过上面的例子，我们从正、反两个方面证明了余数比除数小的道理，这是大家集体智慧的力量，真了不起！[反思]学生在课堂上就一个问题发生争执是非常正常的，又是非常可贵的。教师及时抓住了这个契机，激起学生的求知欲望，使之自觉地行动起来，顺利地解决了在学习有余数除法时最容易出错的问题。

四、拓展练习，巩固新知 1、请你来当小老师，判断对错。

出示： $14 \div 4 = 3 \cdots \cdots 2$   $13 \div 2 = 5 \cdots \cdots 3$   $19 \div 4 = 4 \cdots \cdots 3$

$18 \div 3 = 5 \cdots \cdots 3$  2、猜数游戏。有一个数，除数是2，余数是几？为什么？如果除数是3，余数可能是几？如果除数是6，余数可能是几？如果除数是100，余数可能有几个？[反思]数学教学学的是方法，它特别提倡精讲精练。因此，在设计练习时，我们只选取了这两个最具有代表性的题目。目的是使学生进一步掌握余数比除数小的规律，会利用规律解决问题。并且能够促进学生保持饱满的学习热情，学习有用的数学，实现有效的学习。

## 有余数的除法竖式教学反思篇三

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我认为其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身在平均分正好分完时可以用没有余数的除法在解决，而在平均分

后有剩余就要运用有余数的出发来解决，这只是除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。

至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。如：在后面的练习时学生不能很快的口算，课前应该多做这方面的练习；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，。因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

## 有余数的除法竖式教学反思篇四

要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经知道除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是应该直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧接着让学生感受到计算中出现的困难。

### 一、本节课的成功所在：

1. 能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。
2. 课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。
3. 教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

### 二. 本节课存在的不足：

我觉得要及时总结经验;失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的建议,以便于弥补不足。在理解有余数的除法时,当学生分析出商乘除数是已经分的,剩下的没分写下来叫余数这一环节时,教师应该做适当的点拨,让学生理解到位。

## 有余数的除法竖式教学反思篇五

有余数的除法这节课是要学生认识余数、掌握有余数除法的横式的写法,正确表达商和余数,并学会有余数除法的竖式计算方法,探索有余数除法的试商方法和余数规律,感受到探索的乐趣。在教学过程中通过学生摆一摆,在平均分若干物体还有剩余的活动中认识余数,感知、理解有余数的除法的意义,在尝试中学习有余数除法的计算方法。例如在教学17除以5的时候,在教师引导下,通过商几的过程分析,使学生明白:5和几相乘的积接近17而且小于17就商几,从而使学生初步掌握了有余数除法的试商方法。

么”,发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台,从表内除法的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理,都安排了符合逻辑的活动和思考空间,通过创设的问题情境和探索性的学习活动,引导学生能主动参与、独立思考。从整节课的效果来看,学生学的还不错,但在“发现余数比除数小”这个规律时,我是指名学生板书连续的算式,原先是想这样会缩短时间,由于学生在板书过程中没有把各数对齐,使学生没能很快的观察出这个规律,反而花的时间更多,如果由老师自己来板书可能效果会更好,学生可以很快地发现余数1、2、3、1、2、3、。。。。都是比4小的,没有超过4的,从而得出余数要比除数小这一规律。

当然,有余数的除法是这一单元的教学难点,学生的试商,竖式的写法,余数不能不写等等这些都要靠以后反复的练习,从而加以巩固。



## 有余数的除法竖式教学反思篇六

本节课教学了有余数的除法，这节课是表内除法的延伸，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，根据二年级学生的年龄特点，通过直观性的教具展示，学具操作，自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分的体现新课改的教学理念，同时课堂中培养学生各方面的能力，整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出“余数 $<$ 除数”的结论。

为了突破本节课教学的重难点，我主要采取了以下三个措施：

教学中，对余数概念的理解、对有余数的除法含义的理解，都是借助直观操作来进行的，由直观操作到符号表征，使学生从多方面、多角度理解所学的知识，并建立操作过程、语言表达和符号表征之间的关系，实现学生对数学概念的真正理解。

首先是6根小棒摆三角形、正方形过程的对比，帮助学生感受平均分物的过程中有恰好分完没有剩余和平均分后还有剩余两种情况，在对比中拓展学生对除法的认识，并更好地理解余数的含义、有余数的除法的含义。其次是有余数的除法和表内除法的横式的对比，通过结合操作过程，使学生在对比中理解有余数的除法的横式中各部分的名称及每个数的含义。通过这样的对比，不仅可以唤起学生已有的知识经验，加深学生对有余数除法的理解，还可以使学生感受到知识之间的联系，为构建合理的知识结构网络提供支撑点，同时，还能培养学生分析、比较、归纳的能力。

在除法算式中余数小于除数，突破本课的难点。

本节课的教学我觉得充分体现了学生的主体地位，师生合作很好，到后边由于时间原因，导致自己手忙脚乱，有点慌，

学生也有些急。不过整体来看课堂教学效果还是比较好的。学生也能认识有余数的除法，理解此类算式的含义，能认识余数，理解有余数除法的含义。因此，在今后的教学中要多让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，切实提高学生的动手操作水平和思维表达能力。

## 有余数的除法竖式教学反思篇七

在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，这是与新课标理念相违背的，作为教师要努力改变这一状况。在教学复习有余数的除法时，要重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，要从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

有余数的除法意义是指导计算的基础知识，为了突出意义的教学，教师在教学中要注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活泼、有序和高效。充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。在数学中，教师要有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

## 有余数的除法竖式教学反思篇八

本节课我先创设情境，让学生分组活动，动手分一分，由没有剩余引入到有剩余，初步建立余数的概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有知识和经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。通过一层层递进认识后，引导学生自主探索余数和除数关系。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，解决问题。在数学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，以分发具体实物，让学生从动手平均分东西给组员，这一具体行为直观感知。并在把分的结果一一列表后，形象感知正好分完与有余数的两种不同分的结果。使学生对有余数除法有本质理解。

在《数学课程标准》新理念下，以“学生发展为本”的教学根本任务更多侧重于“过程与方法”。“有余数除法”的’计算固然重要，但余数、有余数除法算式的含义的探索过程，推导过程更重要。因为其过程中蕴涵着数学思想方法，学生已掌握的知识。本课始终贯穿着把“新问题”转化为已经会解决的问题，从而达到突出重点，突破难点的目的。

本节课的教学效果很好，学生思维活跃，在最后的巩固练习中，通过学生间的合作学习，在圈一圈，填一填，想一想的过程中进一步验证了余数与除数的关系，从中也培养了学生的归纳能力和合作意识。

## 有余数的除法竖式教学反思篇九

本节课我创设情境，让学生分组活动，动手分一分，一边分，一边说：“我拿出……个小正方体，平均分成……份，每一份有几个小正方体？”由没有剩余分引入到有剩余分，初步建立“余数就是剩下的，多出来的……”概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有的知识和

经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。

在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。

有32人跳绳 每6人分一组

提问：根据图中这两条数学信息你能提出什么数学问题？

通过提出问题练习后，引导学生自主探索解决生活中的实际问题。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己解决问题。

$32 \div 6 = 5$ （组）……2（人）。在教学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，让学生从动手平均分小正方体，这一具体行为直观感知。使学生对有余数除法有了本质理解。

本节课学生思维活跃，学习积极性高，在巩固练习中，“我有15元，可以买些什么呢？”学生纷纷说出了自己的想法，从中也培养了学生的解答实际问题的能力。

但是课堂上还是出现了一些问题，主要有以下几点：

- 1、课的开始“回忆这几天所学的数学知识？”这个复习环节设计不好，过于啰嗦，没有必要。
- 2、课堂上学生自主探索不够，总是不放心学生，应该多让学生说说解答有余数除法应用题的方法过程。
- 3、在分一分环节中，我过于罗嗦，话语过多。没有把握好精讲。
- 4、课堂上没有及时、全面的收集学生真实有效的学习情况，关注后3分之1学生不到位。

“授人以鱼，不如授人以渔。”今后我会注意改正，请大家监督帮助。