

# 最新百分数应用教学反思不足 百分数的应用教学反思(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 百分数应用教学反思不足篇一

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学

习主动性，也培养了学生的创新能力。

的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

## 百分数应用教学反思不足篇二

这节课，知识点看似简单，就是求“一个数是另一个数的百分之几”，以及求“百分率”。但没有什么很容易出彩的地方，自然提不起学生的兴趣。我将教材进行了整合。讲完例题1后，将例1问题变为求达标率，后面例2采用自学的方法，加深对百分率的理解，然后例举生活中的百分率，学生在这个环节，激情教高达到了一个小小的高潮。回答问题也合情合理，且想法很有创意。突破了重点，难点。

但我认为有可取的地方，也有许多的不足。在教学中，我应该意识到以下几点：

学生在讲到生活中的百分率时，有与自己日常生活相关的正确率，优秀率，出勤率，等。还有与我们城市生活有关的绿化率，人口出生率，青少年犯罪率，等。还有国外的海啸死亡率，还有学生说食品带上有净含率等，这说明我们的学生关心时事，对周围事物观察仔细，有一份社会责任心，教师应该适时进行鼓励，对他们的回答予以有中肯的评价。让学生有一种成就感，进一步激发他们的潜能。

教师教学的对象是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。由学生看得见、摸得着的口算正确率、错误率作基础，让学生举一些日常生活中的百分率的例子，学生也就很容易从他们的现实生活中去寻找有关百分率的例子，如在教学时学生就由他们背古诗这一事实，想到了合格率、优秀率，由体育课上的集队、检查人数想到了出勤率、缺勤率，由体育运动中的投篮想到了命中率等等。这一切都说明学生在学习百分率这一新知识之前，有关这方面的知识并不是一片空白，

而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

在练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习，学生的思维非常活跃，学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，有的说统计一下班里有多少同学家中有电脑，算一算有电脑的家庭占全班家庭总数的百分之几，也有的说统计一下我班的独生子女数，算一算班中独生子女占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时，它必将焕发生命的活力，学生也将真正享受数学带来的快乐。

另外，我的课件还可以作适当的改进，教学的环节还有进一步完善的地方。还要加强语言的艺术，加大学习新课标，新的教学思想的力度，向一名优秀的人民教师\*拢。

### 百分数应用教学反思不足篇三

过几天，又要教学有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，根据以往执教人教版这一内容的经验，教学过程大都按以下步骤进行：

一、课前布置学生了解、记录：（1）家里一般怎么处理暂时不用的钱；（2）把钱存入银行的好处；（3）家人或自己某一次储蓄的情况。

二、上课时提问：通过课前调查你对储蓄有什么认识？还想了解什么问题？结合学生的认识补充说明，人们把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是支援国家建设，二是对个人也有好处。结合学生了解到的实际例子，说明什么是本金、利息及利率。接着引导学生根据本金、利息和利率的含义列出三者之间的关系。说明根据这个公式可以计算利息，并让学生实际计算教材中提出的问题。

基于以上的思考，我以北师大版教材为依托，借鉴以往对这一内容的教学经验，结合新课程理念的学习，对这一教学内容进行了整合，并在教学实践中进行了如下的尝试：

首先，谈话直接抛出第一个问题“老师有5000元钱暂时没有其他用途，放在家里又不太安全，怎么办呢？”问题一抛出，学生的点子可真多！有建议去炒股、有建议去买保险、有建议去买基金，更多的同学建议把钱存入银行。由此可见，学生关于理财的生活经验还是相当丰富的。

一番讨论之后，大家认为把钱存入银行既安全又方便，还能支援国家建设，对个人而言还能多得一些利息（可见“利息”一词学生并不陌生）。于是，我采用了大家的建议——把钱存入银行。

应该说第一个问题的提出还是比较成功的，既唤醒了学生已有的生活经验，调动了学生的学习热情，又引导学生自觉地交流了有关储蓄的意义。

紧接着我又抛出第二个问题“我要把5000元钱存入银行，怎样才能获得更多的利息？”相比第一个问题，第二个问题更具思考性。这是一个比较大的问题，需要很多的信息量，于是，我决定采用小组合作的方式，让学生根据课前调查的情况，在小组里纷纷讨论怎样才能获得的利息最多。在学生汇报交流的过程中，学生明白了要想得到的利息多，我们既要考虑存款的方式和存款的金额，还要考虑存款的利率和时间。

这样关于利息的计算公式就因为解决问题的需要而自然而然产生了。

“给”出来的，而是“悟”出来的，是因为解决问题的需要而产生的。在这样的学习活动中，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会全面思考问题、解决问题的主动探索者。只有把学生放在一个思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

课的结尾，我又创设了一个更具挑战性的问题，出示第四个问题“我五年前把10000元钱存入银行定期五年，下个月就要到期了，但是现在家中有急事要用钱，如果把这10000元钱从银行取出来，银行就会按活期计算利息，这样就会损失很多的利息，怎么办呢？”在一番激烈的争论后，学生想到了向银行贷款10000元，时间一个月。的确是一个好的办法！这时，不需老师再说什么，孩子们就已经投入到演算中了。

这个问题对于学生来说，思考过程远比计算结果更重要。向银行贷款利息很高，但是不贷款又要损失很多的利息，怎么办呢？学生们通过计算比较发现，虽然向银行贷款利息很高，但时间很短，和10000元钱提前一个月取出损失的利息相比，贷款一个月还是很合算的。学习存款，竟然知道了贷款，这不正是学习能力的一次飞跃吗？除此之外，学生通过对比发现，贷款的利率远比存款的利率高，不是十分紧急尽量不要贷款，这不正是学习理财的好机会吗？一个情境和两个利率表（存款和贷款），学生就能在这个空间里展开讨论，解决实际问题。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”真是很有道理，我们在教学中要尽可能给孩子们提供更大更广阔的空间，这样学生的能力才有可能提高，才会得到提高。

著名教学论专家江山野先生指出：在学生身上，存在着以下两种相对应的本质属性，即向师性和独立性。正确地认识和对待学生的向师性和独立性及其两者之间的关系是取得良好

教育教学效果的基本保证。回顾本节课的教学，我将关于利息的知识巧妙地转化成让学生帮老师解决的四个实际问题，让有关利息的知识在学生向师性的影响下，充满脉脉真情的师生间涌动，给知识加温；在学生独立性的支配下，学生不仅学会了解决有关利息的数学问题，而且还学会了解决问题的一些策略和方法，学会初步的合理理财，让知识增值。“给知识加温，让知识增值”可能是实现新课程三维目标最有效的途径之一。

## 百分数应用教学反思不足篇四

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

## 百分数应用教学反思不足篇五

由于学生缺乏生产生活经验，对于小麦是怎样变成面粉的一概不知。学生没有体验，充其量只能记住答案。如何才能激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验，加深学生的认识，这是老师备课时要认真思考的问题。

在新一轮课程改革中，教师必须不断更新教学观念，一切从学生的需要出发，让每一位学生都能学有所得，快乐成长。对于上述教学片段，我有如下的设想。

1. 课堂是动态的，学生的疑问随处可见。那么，如何才能抓住生成性资源并很好地利用？片段一中当学生质疑“全国有上亿的小学生，他们的近视率是怎样知道的”时，教师可以在课堂的最后再回过头来加重笔墨，适当拓展延伸，使课堂再一次推向\*\*。如，教师提出：刚刚我们统计了六年级三个班各班的近视率（让学生观察表格），想想六年级的近视率又该怎么求呢？借此延伸到求全校的近视率，乃至全市、全国学生的近视率。这样，就能很好地向学生渗透“样本”思想与抽样调查的知识，让学生从中感悟到知识产生的过程，同时也能更好地理解求总数的百分率与求各部分百分率的区别。

3. 片段三反映了学生缺乏生活常识，老师应创设情境尽量为学生提供认识的机会，设法让学生去观察、感悟、体验。如，让学生简单地了解小麦磨成面粉是回什么事，进而再将这一事实与百分数的计算联系起来，切实理解“出粉率”的真正含义，从而掌握“百分率”的计算。

## 百分数应用教学反思不足篇六

有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，在生活中是个很熟悉的问题数学问题，但从调查学生对银行储蓄的经历时，我班只有一个女同学表示她平时会将自己零花钱

存在一张卡（银行卡），我便让她来介绍她是怎么进行存钱的，该同学表示她存钱是要以后上大学用的。

师：计划未来，储备未来，将暂时不用的钱存入银行是一种理财方式。

师：那储蓄罐也可以存钱吧，它与银行的区别是什么？

生：较多的钱可以放在银行里，而储蓄罐（容量）有限；存银行有利息取，而储蓄罐没有。

师：原来同学们考虑得蛮细心的。那你们能说一对于银行储蓄你了解多少？

自评：生成学生对话，引出什么是储蓄，储蓄的好处以及说明本金、利息、利率、利息税、税后利息等与储蓄有关的专有名词的意思。在了解的过程中，学生能隐约感知到利息与本金、利率、时间存在一定的关系。

学生一下子看出，定期时间长，利率比较高，利息也比较多。我没有满足于此，我继续抛出一个问题。同样400元，如果我想存五年（整存整取），有几种方式，所获得的利息又是多少？学生通过尝试计算研究发现：可以采取一年一年存，利息是 $10.08 \times 5 = 50.4$ （元）；也可以采取先定期存三年，再一年一年存，利息是 $44.28 + 10.08 \times 2 = 64.84$ （元）；第三种就是直接定期存五年，利息是82.8元；可见第三种方案获得的利息比较多。

计算过程中，有个同学将表格提供的利率（百分数）误认为是一个，算式书写为 $400 \times 4.14 \times 5 = 8280$ （元），结果结果比实际利息扩大100倍，远远超出本金。大家开玩笑地跟这位同学说：希望你快快长大工作，开银行，我们都把钱存在你的银行里。轻松的. 玩笑让同学们都不敢再疏忽大意了。



之后我们还折算了一下这部分利息应该纳多少税、扣除税收我们实际得到的是多少？学生俨然是一个理财专家，算得可认真了。

在这样的学习活动，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会乐意思考问题、解决问题的主动探索者，教学，也只有把学生放在一个参与者、思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

## 百分数应用教学反思不足篇七

此次自备展示课，我教学了百分数的应用第一课时，这一例题看上去很简单，好像就是把前面学过的分数用百分数来表示，但是我想：这儿的百分数应用题并不是把“增加（减少）几分之几”改成“增加（减少）百分之几”那么简单，这节课内容还需要结合具体生活情景理解它的真正含义，这对于大多数学生来说是有一定难度的。下面把自己教学后的几点感悟与大家分享。

百分数应用一的主要内容是“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便是容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了衔接方法，虽然在复习阶段用了将近10分钟的时间，但收到的效果却很好。比如，在让学生用这两个数学信息提出有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生自然就会想到提出“增加（或减少）百分之几”的这样的百分数应用题，学生不会感到突然，解题思路自然就有了方向。

怎样理解“冰的体积比水的体积增加了百分之几？”这一问题学生容易想到的是书的第一种方法，先求出多的体积，再

去除以单位“1”的量。对于第二种方法学生，一是很难想到，二是对“ $-100\%$ ”的理解，就是要把计划的看作1去减，这一点对分数意义理解不深入的学生理解起来可能会一知半解。要想很好理解第二种方法，关键还是要借助前面的线段图，直接用两个量求出冰的体积是水的体积的百分之几，再结合熟悉的思维求多想减，想到用现在的减原来的，结合图想到原来的量是单位“1”，就是 $100\%$ ，继而用减求出问题来。从课堂的实际过程看，在辨析“增加百分之几”是不是也可以说“减少了百分之几”这环节上，学生意见分歧，我并不急于给学生下结论，而是让学生按照例题自己画线段图，独立分析解决。让学生也体会一下这两题在画图上的共同点与细微区别：共同点是都是先画单位“1”量，再画比较量，区别是例题先画的是水的体积，而此次先画的是冰的体积。两次图中标单位“1”的位置是不同的。这也正是本课的教学难点，图中直观的体现，很大的帮助了更多的学生理解解答的方法。

## 百分数应用教学反思不足篇八

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家

根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的`课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行

呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。

## 百分数应用教学反思不足篇九

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

# 百分数应用教学反思不足篇十

本节课的内容是在学生已经掌握了百分数的意义，百分数、分数、小数的互化，求一个数是另一个数的百分之几，求一个数的百分之几是多少，以及百分率的基础上进行教学的，是应用百分数的知识解决生活中的实际问题的重要组成部分。

依据《新课程标准》确定本节课的教学目标是：

## 1、知识与技能：

会解答两步计算的求一个数的百分之几是多少的实际问题。能有条理的说明解决问题的思路，会按照题目的具体情况选择较为简便的解题方法。

## 2、过程与方法：

经历自主解答稍复杂的有关百分数的实际问题的过程。在学生已有知识经验的基础上，通过类比、迁移、推理等方法分析数量关系，在自主探索、合作交流中进行新知识的构建。

## 3、情感与态度：

感受百分数在实际生活中的广泛应用，获得自主解决问题的成功体验，增强学好数学的信心。

运用百分数的相关知识来解决“求比一个数多百分之几的数是多少”，以及列方程解决“已知比一个数多百分之几的数是多少，求原数”等这一类实际问题。

能有条理的说明解决问题的思路，会按照题目的具体情况选择较为简便的解答方法。

围绕本课的教学目标、重点和难点，我进行了如下教学设计：

百分数的学习在教材安排上具有跳跃性，学习伊始引导学生复习百分数的相关知识，以唤醒学生对百分数的认识。

首先创设水上公园的情境，激发学生热爱生活的美好情感。继而出示相关信息和问题，让学生感受数学与生活的密切联系，激发学生带着浓厚的兴趣去解决生活中的问题。

本节内容与学生熟悉的求比一个数多几分之几的数是多少的分数乘法应用题类似，只是以百分数的形式给出。学生有相关的解决分数乘法应用题的基础，所以通过知识迁移的方式便能够探究出解决问题的方法。因此，我在设计第一个例题的学习时，没有直接给出百分数，而是将35%以分数 $\frac{7}{20}$ 的形式出现，学生利用已有知识很快解决了问题，然后将分数改成百分数，通过两题的类比，发现数量关系和解题思路是一样的，这样将新旧知识融会贯通，问题迎刃而解。学生自然获得了成功的体验。

创设退耕还林的情境学习第二个例题。情境的创设既体现百分数在生活中的广泛应用，体现数学学习的价值，又使学生增强了关心国家大事的意识，培养学生热爱祖国的情感。

第二个例题是第一个例题的逆向思考。是“已知一个数的百分之几是多少，求原数”的问题。为降低难度，教材紧紧抓住“求一个数的百分之几是多少，用乘法算”这一核心知识，介绍了列方程解决问题的方法，避开了难度较大的逆向思维，仍用第一个例题的思路，顺向思考。由于此题相对于第一题的题目理解起来有一定困难，所以我首先引导学生找准单位1，分析数量关系，比较发现这道题的特点。在此基础上组织学生讨论，在小组中交流自己遇到的困难并尝试解决。最后探究得出：用方程方法解答可以化繁为简，化难为易。从而向学生渗透“转化”的思想，让学生体验学习数学的乐趣。

最后将两个例题进行比较，明确根据题目的不同特点选用不同方法来解决。对本节课的知识点进行总结和提升。

这一环节安排了两组练习，第一组练习是对例题的复习巩固；第二组练习是比一个数少百分之几的问题，让学生通过比较发现其与例题的异同。

同时，通过练习使学生进一步感受百分数与实际生活的密切联系。

安排学生搜集生活中关于百分数的信息，自己创设情景，运用所学知识自主解答，是学生真正自主学习的过程，进一步激发了学生探索的欲望，让学生在浓厚的兴趣中学知识，用知识。同时使百分数更加贴近学生生活，学生能够深切感受数学来源于生活并为生活服务的价值理念。